

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании ученого Совета
Института педагогического
образования и социальных
технологий
протокол № 2 от 27.10.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.



«28» октября 2017 г.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

Социальная работа с различными группами населения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Тверь 2017 г.

1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, является основной частью **государственной итоговой аттестации (ГИА)** и заключительным этапом освоения образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи выполнения ВКР

Целью выпускной квалификационной работы является уточнение и дополнение, систематизация и обобщение приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, дальнейшее развитие способностей, а также первоначальный самостоятельный опыт реализации выпускниками личностных, общекультурных и профессиональных компетентностей в выявлении и разрешении проблем в различных сферах социальной работы посредством аналитической, эмпирической, экспериментальной, проектной и технологической деятельности.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- самостоятельный поиск теоретических и практических знаний, их анализ, систематизация, обобщение, применение для решения конкретных научных и профессиональных проблем социальной работы;
- дальнейшее овладение методикой научного исследования;
- развитие опыта в осуществлении проектной и технологической деятельности в социальной сфере;
- оценка и самооценка достигнутых компетентностей к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом запросов и потребностей представителей работодателей на рынке труда.

3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися при подготовке и защите ВКР

В результате защиты ВКР согласно ФГОС ВО, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
<u>Общекультурные компетенции (ОК):</u>	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией в том числе в информационно-коммуникативной сети «Интернет»
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
ОПК-7	способность обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».
ОПК-9	способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
Профессионально-прикладные компетенции (ПК) для прикладного бакалавриата	
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных

	услугах, мерах социальной помощи
ПК-13	способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса, мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

4. Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей

Тема ВКР представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, прикладное значение, определены условия для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана на актуальную тему, результаты которой могут быть полностью или частично реализованы в практике социальной сферы. Студенты, проявившие конструктивно-генетические и герменевтические компетентности могут написать ВКР по истории социальной работы, проблематика которой отвечает на актуальные вопросы современной действительности.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре «Социальная работа и педагогика» ТвГУ утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным, и студенту во взаимодействии с научным руководителем необходимо, в рамках избранного направления уточнить и конкретизировать соответствующую тему ВКР, либо предложить свою тему (при обязательном согласовании с научным руководителем) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Желательно, чтобы избранная тема была связана с тематикой выполненных студентом курсовых работ, являлась развитием учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов за весь период обучения.

Важно выбрать такую тему, которая соответствовала бы накопленному практическому опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным наклонностям студента, отражала содержание деятельности тех организаций и учреждений, где студент предполагает проходить преддипломную практику, учитывала потребности и интересы этих структур.

Следует иметь в виду, что студентам, проходящим преддипломную практику в одной организации, не разрешается выполнять ВКР на одинаковую тему.

После утверждения темы студент оформляет задание на подготовку ВКР, которое включает в себя название работы, перечень подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения ВКР, календарный план-график выполнения отдельных разделов работы, срок

представления законченной работы. Составленное задание подписывается студентом, научным руководителем и утверждается руководителем ООП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Рекомендуемые тематические направления ВКР

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями в учреждениях социальной защиты населения Тверской области
2. Организация социальной работы с семьями группы риска в Тверском регионе
3. Профессиональная идентификация будущих специалистов по социальной работе
4. Социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей в России XIX века
5. Взаимодействие органов власти, бизнес-структур и общественных объединений в реализации региональной социальной политики
6. Психосоциальная поддержка супругов, ожидающих ребенка
7. Управление развитием Комплексных центров социального обслуживания населения (на примере г.Твери)
8. Социально-психологическая помощь неблагополучной семье в ее социализации
9. Влияние профессиональных компетенций социального работника на эффективность социальной поддержки населения (на примере г. Твери)
10. Особенности социальной поддержки сотрудников в коммерческих фирмах
11. Социальная поддержка одиноких пожилых женщин (на материалах г. Твери)
12. Социальная поддержка безработного населения (на материалах г. Твери)
13. Социальная поддержка детей, испытывающих насилие в семье (на материалах г.Твери)
14. Социальная поддержка неполных семей (на материалах г. Твери)
15. Социальная поддержка молодой семьи (на материалах г.Твери)
16. Социальная работа с мигрантами на примере (назвать регион);
17. Социальная работа с дезадаптированными подростками (назвать учреждение).
18. Консультирование семей с проблемами отношений с детьми (на примере ... учреждения).
19. Социальная поддержка семей группы риска.
20. Социальная работа в сфере удовлетворения образовательных, культурных, творческих потребностей в Европе и России.
21. Средства организации рационального использования свободного времени населения в деятельности социальной службы в развитых странах и в России.
22. Принципы разработки содержания досуга в профессиональной деятельности социального работника в странах Европы и России.
23. Организационно-управленческие основы социальной политики в регионе (на примере Тверской области).
24. Социальная профилактика девиантного поведения в студенческой среде.
25. Социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов.
26. Социальные механизмы предупреждения профессиональной деформации социального работника.

27. Развитие благотворительности в Тверской губернии XIX века.
28. Система государственного и общественного призрения в XIX веке (на материалах Тверской губернии).
29. Деятельность земства в социальной поддержке малообеспеченных слоев населения Тверской губернии XIX века.
30. Церковь как субъект социальной работы.
31. Правовая (коммуникативная, педагогическая и др.) компетентность социального работника.

Для обеспечения качества процесса подготовки и процедуры защиты студенту назначается **научный руководитель**.

Научный руководитель осуществляет систематическое научно-педагогическое сопровождение, осуществляемое в форме научного консультирования, в процессе выполнения студентом следующих этапов подготовки и защиты ВКР:

- выбора и обоснования темы ВКР;
- оформления задания на подготовку ВКР;
- составления индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- обоснования логики и композиционного построения исследования посредством составления его содержания (формулирование названий глав и параграфов);
- установления круга источников (нормативно-правовых документов, научной литературы), необходимых для выполнения ВКР.

Научный руководитель:

- контролирует установленные сроки выполнения этапов ВКР согласно заданию и индивидуальному графику ее подготовки;
- консультирует студента по вопросам составления доклада, презентации основных результатов выполненной ВКР в процессе ее защиты на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки студента по исследуемой проблеме в области социальной работы, проявленные им в процессе написания исследования. Также указываются соответствие содержания ВКР целевой установке; указывается научный уровень представленной работы, ее полнота, качество, новизна исследуемой темы; описывается степень самостоятельности, инициативы и творчества студента. Также в отзыве научного руководителя представляются результаты проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования. Заканчивается отзыв выводом о сформированности требуемых компетенций у студента и возможности (невозможности) допуска к защите.

В тех случаях, когда студент без уважительных причин не выполняет индивидуальный график подготовки ВКР, научный руководитель своевременно

информирует об этом руководителя ООП/заведующего кафедрой.

Необходимо помнить, что руководители ВКР, прежде всего, являются консультантами и высказывают свои рекомендации, что и как следует выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования только сам автор ВКР. Выпускная квалификационная работа выполняется студентами самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации формулируемых положений и выводов в непосредственной практике социальной работы. При этом важно помнить, что представленные выводы, сделанные студентом по итогам исследования, а также разработанные рекомендации должны отличаться необходимым для научных исследований обоснованием.

5. Порядок выполнения и сроки предоставления ВКР

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана исследования;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- оформление текста;
- предзащита на кафедре «Социальная работа и педагогика»;
- публичная защита ВКР на заседании ГЭК.

По итогам прохождения преддипломной практики **в течение первой недели** проводится предзащита, на которой студент докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также научный руководитель лично (либо посредством письменного отзыва) осуществляет характеристику как деятельности студента в процессе подготовки ВКР, так непосредственно и саму выполненную работу. По итогам данной процедуры принимается решение о допуске студента к защите на заседании ГЭК либо, оценивая в целом положительно выполненное исследование, формулируются конкретные предложения, рекомендуемые осуществить ряд уточнений и дополнений в тексте представленной работы, выполнение которых является обязательным.

В течение 5 дней после предзащиты необходимо предоставить следующие документы на кафедру:

- текст работы в электронной форме;
- текст работы на бумажном носителе;
- письменный отзыв научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа принимается под роспись, назначенным для этого руководителем ООП работником кафедры, только при наличии ее в распечатанном переплетенном виде.

6. Рекомендуемый объем, структура работы, требования к содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа должна содержать не более 50 машинописных страниц, выполненных через 1,5 интервала, включая таблицы и иллюстрации. Приложения не включаются в указанный объём ВКР.

Превышение данного объёма свидетельствует о неумении студента работать с материалами, сворачивать смысл, обобщать, выделять главное, делать чёткие выводы.

Структура и содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление (содержание);
- ✓ введение;
- ✓ основную часть (главы, параграфы, выводы по главам);
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников и литературы;
- ✓ приложение (при необходимости).

Последним листом, подшиваемым в выпускную работу, является заявление студента о самостоятельности выполнения ВКР.

Примерная структура выпускной работы:

- введение – 7%;
- глава 1 – 45%;
- глава 2 – 45%;
- выводы и предложения – 3%.

Титульный лист

Титульный лист, первый лист ВКР, заполняется по форме, приведенной в приложении 1.

Оглавление (содержание)

Содержание тестового документа включает «Введение», заголовки всех глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, «Заключение», «Список использованных источников» и «Приложение» с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

Пример оформления содержания приведен в приложении № 2

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, избранные методы

исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что *актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения, а также актуальность может определяться недостаточной изученностью исследуемого явления. Осмысление актуальных противоречий позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.*

Например, противоречие может быть описано следующим образом:

«... Теоретический анализ, а также изучение современного состояния исследований, посвященных (*формулируется исследуемая проблематика*) позволили сформулировать следующие противоречия:

- между запросом общества на повышение эффективности технологий социальной работы направленных на (*формулируется социальная проблема, решение которой обеспечивается в процессе применения технологий социальной работы*) и дефицитом исследований, посвященных поиску путей и средств решения сложившихся социальных проблем.»

Выявленное противоречие является основанием для определения *проблемы* исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения существующих теоретических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы ВКР.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что *объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами.*

Предмет научного исследования – органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности.

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания. *Цель исследования* представляет собой

модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из варианта формулирования цели ВКР можно использовать следующую модель: *на основе анализа ..., разработать рекомендации для*

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать *задачи выпускной квалификационной работы*. Иерархия сформулированных задач отражает логику выпускной квалификационной работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (*изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.*).

Методы исследования – система действий, направленных на решение познавательных задач. В качестве методов исследования при написании ВКР целесообразно использовать следующие:

- анализ, в рамках которого осуществляется расчленение явления или процесса на составные части (некоторые свойства, признаки и т.д.) и их разностороннее изучение. Этот метод исследования, бесспорно, является самым часто используемым при написании выпускных квалификационных работ;

- дедукция – метод исследования, при котором по множеству частных признаков делается заключение об общей совокупности исследуемых признаков;

- индукция – способ рассуждения, обратный дедукции, то есть от общего к частному;

- классификация представляет собой деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп в зависимости от какого-либо признака;

- моделирование – создание и исследования копии или модели исследуемого объекта, которая имитирует оригинал. При этом модель должна соответствовать объекту исследования в изучаемых свойствах, но может отличаться по ряду некоторых признаков, что обуславливает удобство модели при исследовании изучаемого признака или объекта;

- проектирование – разработка программы профессиональной деятельности в соответствии с определенными требованиями, характерными для сферы социальной работы;

- наблюдение – это метод научного познания, состоящий из действий, направленных на восприятие явлений действительности с последующей документальной фиксацией;

- беседа, интервью, анкетирование – опросные методы, посредством которых выявляется мнение респондентов;

- метод экспертной оценки – основан на привлечении к исследованию специалистов в конкретной области социальной работы, которые формулируют свое мнение, отношение или оценку исследуемому социальному явлению;

- метод обобщения предполагает выявление общих свойств исследуемых объектов;

- метод прогнозирования представляет собой заключение о тенденциях развития исследуемого объекта;

- синтез - состоит в соединении некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое;

- эксперимент – это испытание изучаемых признаков в и управляемых исследователем условиях.

Представленные выше методы являются наиболее применяемыми в ходе написания ВКР, однако данный список далеко не исчерпывающий. Исследователь принимает самостоятельное решение об использовании конкретных методов, которые отвечают целям и задачам проводимого исследования.

Гипотеза исследования – научное предположение, требующее проверки. Формулируется в виде тезиса, который требует подтверждения в качестве теории; при этом в ней может содержаться ссылка на условия, при которых она подтвердится. Этот элемент структуры введения не является обязательным, но способствует развитию исследования без лишних отклонений от основного мотива.

В заключительной части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру ВКР.

Основная часть работы

Первая глава, как правило, носит теоретический характер. В ней раскрывается рассматриваемый в выпускной квалификационной работе феномен социальной работы, представленный в научных исследованиях: монографиях, статьях, диссертациях. Раскрытие феномена осуществляется посредством критического рассмотрения точек зрения разных авторов в их исторической последовательности, а затем обосновывается позиция автора ВКР по дискуссионным вопросам темы.

Посредством теоретического представления об исследуемом феномене социальной работы и анализа нормативно-правовой базы обосновываются особенности, а также раскрываются проблемы, представляющие предмет исследования.

По итогам главы формулируются выводы, к которым пришел автор в процессе решения, поставленных перед первой частью ВКР исследования задач.

Во второй главе представляются материалы эмпирического исследования и предлагаются на их основе проекты, программы, технологии, методики, направленные на эффективное разрешение проблем практики социальной работы. Целесообразно в рамках второй главы описать результаты внедрения предложенных проектов, программ, технологий социальной работы.

Выводы по главам

Выводы по главам являются значимой частью ВКР, в которых содержатся обобщенные положения параграфов главы. Выводы не должны быть большими по объему. Рекомендуются ограничиться одной страницей. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение

Заключение должно содержать обобщенные выводы относительно поставленных во введении цели, задач ВКР, а также полученных автором результатов при применении и реализации проектов, программ, методик,

технологий.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержательно-смысловые конструкты введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Представленные в заключении выводы исследования должны последовательно отражать решение *всех задач*, поставленных в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными.

Важно также отметить перспективы дальнейших исследований по теме выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКР. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Список составляется в алфавитном порядке и включает монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи, нормативно-правовые акты, архивные документы. Источниковедческая база ВКР должна охватывать не менее 50 источников.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения).

Приложение

Для лучшего понимания и пояснения основной части ВКР в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем ВКР не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке использованных источников есть последний лист исследования.

В приложении помещаются дополнительные, иллюстративные материалы (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.), имеющие вспомогательное значение. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение № ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

7. Требования к оформлению ВКР

ВКР выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 25 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов.

Разделы (главы) и параграфы начинаются с арабских цифр, разделенных точками.

Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст ВКР следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

8. Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР

По итогам прохождения преддипломной практики в течение первой недели проводится предзащита, на которой студент докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также научный руководитель лично (либо посредством письменного отзыва) осуществляет характеристику как деятельности студента в процессе подготовки ВКР, так непосредственно и саму выполненную работу. По итогам данной процедуры принимается решение о допуске студента к защите в ГЭК либо, оценивая в целом положительно выполненное исследование, формулируются конкретные предложения, рекомендуемые осуществить ряд уточнений и дополнений в тексте представленной ВКР, выполнение которых является обязательным.

9. Регламент защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители.

Первое слово предоставляется студенту, рекомендованное время его выступления составляет **7 минут**. В своем докладе студент раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, полученные в ходе работы результаты, теоретическая и практическая значимость работы. Для более рельефного представления результатов исследования *рекомендуется подготовить презентацию*, в которой будут наглядно предложены процесс и результаты исследования, а также материалы (графики, таблицы, схемы и т.п.), иллюстрирующие промежуточные и итоговые результаты.

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился студент к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы установленным требованиям.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК, наиболее интересные в научном и практическом отношении ВКР отмечаются, могут быть рекомендованы к публикации или внедрению в практику социальной работы.

10. Критерии оценивания работ

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию ВКР; оформлению работы; докладу выпускника; ответам выпускника на вопросы при защите; характеристике выпускника научным руководителем работы.

Показатели качества выпускной квалификационной работы:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы составленному заданию к ее написанию;
- научное и практическое значение полученных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы результатов;
- обоснованность и доказательность предлагаемых мер по совершенствованию реальной практики социальной работы;
- наличие обоснованных выводов по главам и в целом по работе;
- грамотность и точность оформления относительно предъявляемым требованиям;
- самостоятельность выполнения (владение материалом), использование научной, справочной литературы, в том числе иностранной.

Показатели качества доклада:

- соответствие содержания доклада содержанию выпускной квалификационной работы;
- выделение научной и практической ценности выполненной работы;
- доказательность достижения цели в выпускной квалификационной работе;
- свободное и четкое изложение материала исследования;
- использование наглядных средств (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)
- поведение докладчика должно соответствовать требованиям публичного выступления.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично», если выпускник, *во-первых*, **демонстрирует** отличающиеся системным характером теоретические знания в области исследования; умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знание принципов использованных в исследовании методов и методик эмпирического исследования, математической обработки данных; *во-вторых*, **представляет** выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформленные иллюстрации к докладу; научные публикации и выступления на конференциях регионального,

федерального и международного уровней; *в-третьих*, **получил** высокую оценку научного руководителя.

«Хорошо», если выпускник, во-первых, **демонстрирует** необходимые и достаточные теоретические знания в области исследования, вместе с тем, допускает некоторые неточности в обосновании отдельных теоретических положений применительно к задачам выполненной ВКР; в отдельных случаях испытывает определенные затруднения в обосновании результатов собственных исследований, а также выбора и использования отдельных методов в процессе выполнения эмпирического исследования; во-вторых, **представляет** текст ВКР с незначительным количеством отступлений от требований к оформлению выпускной квалификационной работы; в-третьих, **получил** ряд замечаний, которые, не имеют принципиального характера в плане решения заявленных в работе задач, но несколько снижают общее положительное представление о выполненном исследовании.

«Удовлетворительно», если выпускник, во-первых, **демонстрирует** при изложении основных результатов выполненной работы и в ответах на вопросы фрагментарные знания ведущих теоретических положений в области исследования; испытывает затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов, принципов и методов организации эмпирического исследования методик эксперимента и математической обработки данных; *во-вторых*, **допустил** серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); *в-третьих*, **получил** достаточно посредственные оценки научного руководителя.

«Неудовлетворительно» при следующих обстоятельствах: при изложении и в ответах на вопросы выпускник **демонстрирует** предельно низкий уровень основных теоретических знаний в области объекта и предмета исследования; не владеет содержанием использованных в работе и процессе ее презентации научных терминов; не умеет аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; не может объяснить принципы использованных в исследовании методов эмпирического исследования; **представил** выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; **получил** отрицательные оценки научного руководителя.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление 39.03.02 Социальная работа (бакалавр)
Профиль «Социальная работа с различными группами населения»

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

**Социальная реабилитация детей с ограниченными
возможностями**

(на примере ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г.Твери)

Автор:
Ф.И.О. (полностью), курс, группа

Научный руководитель:
ученая степень, звание
Ф.И.О. (полностью)

Допущен(а) к защите:

Руководитель ООП Добросмыслова С.Н.

_____ «__» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика»

Лельчицкий И.Д. _____ «__» _____ 2018 г.

Тверь 2018

Образец написания содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями	7
1.1. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы.....	7
1.2. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: понятие и значение.....	12
1.3. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации детей инвалидов.....	17
ВЫВОДЫ	23
ГЛАВА 2. Организация социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в образовательной деятельности ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г.Твери ...24	
2.1. Организация и содержание деятельности Центра	24
2.2. Практика образовательной деятельности Центра по социальной реабилитации детей инвалидов.....	32
2.3. Эмпирическое исследование результативности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и рекомендации по ее совершенствованию.....	39
ВЫВОДЫ	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	51