

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Тверской государственный университет»**

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании Ученого совета  
ИПОСТ  
протокол № 12 от 12.05.2020

«УТВЕРЖДАЮ»:

Руководитель ООП

Гонина Ю.О.



«12» мая 2020 г

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Аттестационное испытание**

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**Направление подготовки**

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль подготовки**

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА (Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии)

Для студентов очной и заочной форм обучения 2017 - 2018 годов набора

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Тверь, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование*, выполнивших учебный план профильной подготовки «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА (Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии)».

Программа государственного экзамена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование* (ФГОС ВО) и отвечают требованиям **Положения о проведении государственной итоговой аттестации студентов Тверского государственного университета.**

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации (ГИА).

Государственный экзамен проводится с целью выявления и оценки уровня сформированности компетенций, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование (профиль подготовки «Олигофренопедагогика (Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии)») государственный экзамен ориентирован на проверку сформированности следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

## Порядок проведения экзамена

В период подготовки к государственному экзамену читаются обзорные лекции и проводятся консультации.

Расписание проведения государственного экзамена составляется заблаговременно и доводится до сведения преподавателей и выпускников.

Экзамен проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов ГЭК в устной форме.

На подготовку к ответу отводится 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой итогового экзамена по дисциплине. Не допускается использование учебной литературы.

На ответ по билету дается 15-20 минут. После ответа могут быть заданы вопросы, количество которых не регламентируется.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев в соответствии с требованиями ФГОС ВО и сообщается после сдачи экзамена группы или подгруппы студентов.

Госэкзамен может проводиться с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). При проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ взаимодействие между обучающимися, членами ГЭК, председателем ГЭК и секретарем ГЭК осуществляется с помощью информационно-телекоммуникационных сетей, допускается удаленная работа не только обучающихся, но и членов ГЭК.

Проведение ГИА с применением ЭО и ДОТ осуществляется по приказу ректора в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;

- в связи с особыми обстоятельствами, не позволяющими обучающимся, членам/председателям экзаменационной и апелляционной комиссий присутствовать в месте проведения ГИА. В этом случае решение принимается ректором для всех обучающихся университета без подачи заявлений с их стороны;

- в связи с невозможностью обучающегося лично присутствовать в месте проведения ГИА, при наличии уважительных причин. В этом случае обучающийся должен подать заявление на имя ректора с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (в режиме видеоконференции) с приложением подтверждающих документов, указанных в заявлении причин не позднее, чем за 10 дней до её начала.

При проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ, в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося посредством использования программного обеспечения в режиме реального времени;

- качественную непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени выступления обучающегося и членов/председателя ГЭК и апелляционной комиссии, вопросов и ответов;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
- аудио- и видеозапись ГИА;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Выполнение данных требований обеспечивается работниками структурных подразделений университета с соответствующими компетенциями и полномочиями.

Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся, члены, председатель и секретарь ГЭК (за пределами территории университета) обеспечивают сами участники образовательных отношений.

Перед началом проведения ГИА секретарь ГЭК осуществляет идентификацию личности обучающегося одним из следующих способов:

- путем предъявления обучающимся для обозрения паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего четко зафиксировать фотографию, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ, а также дату выдачи;
- путем верификации (подтверждения) личности обучающегося с помощью системы прокторинга.

Председатель ГЭК представляет обучающегося и членов ГЭК и разъясняет обучающемуся особенности проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ; последовательность действий и очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК; процедуру обсуждения и согласования результатов ГИА.

При проведении государственного экзамена с применением ЭО и ДОТ подготовка обучающегося и ответы проходят в режиме реального времени при условии непрерывной видеоконференцсвязи.

ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании.

В случае длительных технических сбоев в работе оборудования и (или) канала связи, препятствующих проведению ГИА, председатель ГЭК вправе перенести государственное аттестационное испытание на другое время в период работы ГЭК, о чем составляется соответствующий акт. Акт доводится до сведения обучающихся, членов, председателя и секретаря ГЭК в течение 2-х рабочих дней посредством его размещения в ЭИОС вуза.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с

членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ и имеет навыки профессионального подбора и организации методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; при решении практических заданий обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не в полной мере готов и умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не умеет разрабатывать психологопедагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ, однако имеет некоторые навыки профессионального подбора методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ, и не обладает навыками профессионального подбора и организации методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

### **Вопросы и задания к государственному экзамену**

1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. Основные понятия педагогики: воспитание, обучение и образование, их взаимосвязь. Олигофренопедагогика как наука о воспитании, обучении и образовании детей

с нарушением интеллекта. Особенности современного этапа развития олигофренопедагогики. Виды государственной помощи. Инклюзия.

Интеграция; виды интеграции. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с философией, медициной, общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками. Методы исследований в олигофренопедагогике.

2. Ребенок с нарушениями интеллекта как объект и субъект воспитания. Понятие «умственная отсталость». Критика реакционных учений о слабоумии. Олигофрения и деменция. Современные психолого-педагогические классификации детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Сущность развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Социальное общение и собственная деятельность ребенка как важнейшие условия его развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и развития. Психологи и педагоги о соотношении процессов воспитания, образования и развития. Ведущая роль воспитания в развитии. Необходимость учета уровня развития ребенка в воспитательном и образовательном процессах.

4. Значение учения Л. С. Выготского о развитии аномальных детей, коррекции и компенсации дефекта для олигофренопедагогики. Необходимость специальных условий воспитания для обеспечения оптимального развития и социальной реабилитации детей с нарушением интеллекта. Учет типологических и индивидуальных особенностей в воспитании.

5. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Донаучное и раннее научное объяснение душевной жизни человека. Религиозные воззрения на слабоумие. Первые законодательные акты о слабоумных. Учение Пинеля, Эскироля о слабоумии. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, признание, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция) Деятельность Э. Сегена, Гугенбюля, А. Бине, Т. Симона, Ж. Филиппа, П. Бонкура, Ж. Демора, О. Декроли. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России в 19 - 20 вв. Положение слабоумных в России, активизация общественного движения за развитие помощи слабоумным во 2-ой половине 19 века. Приюты. Медико-педагогические учреждения для аномальных детей (Е.К. Грачева, В.П. Кащенко и др.) Борьба с дефективностью и беспризорностью. Роль В.М. Бонч-Бруевич (Величкиной), А.И.Ульяновой-Елизаровой в выработке новых принципов государственной заботы. Становление методологических основ дефектологии. Л. С. Выготский о принципах современной специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей.

6. Система воспитания и образования детей с нарушениями интеллектуального развития в Российской Федерации. Учреждения для

аномальных детей в общей системе народного образования Российской Федерации. Система воспитания, обучения и профессиональной подготовки умственно отсталых детей. Принципы построения системы помощи. Типы учреждений. Вариативность учебно-трудового воспитания.

7. Задачи обучения и воспитания детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Особенности, пути и средства осуществления общих задач обучения и воспитания детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Соотношение понятий «коррекция», «компенсация», «реабилитация». Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями различных клинических групп. Негосударственные учреждения для детей с нарушениями интеллектуального развития.

8. Отбор детей обучения и воспитания детей с нарушением в интеллектуальном развитии в школу. Принципы отбора учащихся в школу. Организация отбора учащихся. Документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических комиссий. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий. Методы медицинского, психолого-педагогического и логопедического обследования. Задачи, организация и система работы диагностических классов.

9. Обучение детей и подростков с нарушением интеллектуального развития. Процесс обучения. Понятие о процессе обучения. Диалектика процесса обучения. Гносеологические, физиологические и психологические основы процесса обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Своеобразие и научные основы процесса обучения детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Коррекционно-развивающий и воспитывающий характер обучения детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Основные звенья процесса обучения. Особенности основных этапов процесса обучения детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Мотивы учения школьников с нарушениями интеллектуального развития, их коррекция, развитие и формирование. Особенности коррекции, формирования и развития познавательных интересов школьников с нарушениями интеллектуального развития. Этапы усвоения знаний и особенности их реализации в школе. Воспитание активности и самостоятельности детей в учении. Взаимоотношения учителя и обучающихся в процессе обучения.

10. Принципы обучения. Понятие о принципах обучения в дидактике. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Научность и доступность, систематичность и последовательность обучения. Особенности осуществления принципов сознательности и активности обучения детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Принцип прочности. Принцип связи теории и практики. Наглядность обучения. Взаимосвязь и сочетание слова, наглядности и предметно-практической деятельности в обучении школьников с нарушениями интеллектуального развития. Индивидуальный и

дифференцированный подход в обучении и воспитания детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения.

11. Содержание образования. Содержание образования детей с нарушением в интеллектуальном развитии. История развития взглядов на содержание обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Совершенствование содержания обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Профессиональное обучение и общее образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Учебный план специальной и инклюзивной школе, особенности структуры. Место отдельных предметов в учебном плане. Учебные программы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Совершенствование программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Учебники и учебные пособия для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Требования к учебникам.

12. Методы обучения. Понятия «метод» и «прием». Требования к методам обучения школьников с нарушением интеллекта. Многообразие методов обучения. Принципы классификации методов обучения. Дидактическая характеристика отдельных видов методов. Особенности применения различных методов обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Коррекционно-развивающее значение правильного выбора методов обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Возможности использования программированного и проблемного обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Дидактические игры и их роль в обучении школьников с нарушением интеллекта. Технические средства обучения, их использование в различных звеньях учебного процесса в школе.

13. Формы организации учебных занятий. Понятие о формах организации учебного процесса. Разнообразие организационных форм обучения. Классно-урочная система, ее преимущества по сравнению с другими системами обучения. Урок - основная форма организации обучения. Психологические и дидактические требования к уроку. Типы и структура урока. Пути повышения эффективности урока. Подготовка учителя к уроку. Экскурсии как специфическая форма организация учебной работы, их значение в обучении школьников с нарушением интеллекта, виды, методика проведения. Домашняя самостоятельная работа детей с нарушениями интеллектуального развития, ее значение, руководство ею со стороны учителя. Индивидуализация домашних заданий в зависимости от психологических особенностей, уровня знаний и возможностей школьников с нарушением интеллекта. Индивидуальная и групповая работа с детьми с нарушением интеллектуального развития.

14. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в



специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта. Воспитательное значение оценки.

15. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

16. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой, обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.

17. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания. Особенности и задачи воспитания обучающихся младших классов (1-4) специальной и инклюзивной школы. Особенности и задачи воспитания обучающихся средних классов (5-6) специальной и инклюзивной школы. Особенности и задачи воспитания обучающихся старших классов (7-9) специальной и инклюзивной школы.

18. Основные направления воспитания: физическое воспитание, познавательное развитие, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.

19. Особенности физического развития детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Содержание работы по физическому развитию детей с нарушениями интеллектуального развития. Лечебно-оздоровительная работа, рациональное питание, охранительный режим. Занятия физической культурой, ритмикой, внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей и подростков с нарушениями интеллектуального

развития. Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.

20. Особенности познавательного развития детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Теории «интеллектуального потолка» (П. Моор, Р. Заззо и др.), интеллектуальные психометрические тесты. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Место познавательного развития в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Ведущая роль обучения в познавательном развитии. Роль знаний и представлений об окружающем мире в познавательном развитии детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Значение системных знаний об окружающем в познавательном развитии детей. Развитие познавательных интересов у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в процессе обучения и воспитания. Формирование общеинтеллектуальных умений.

21. Формирование мировоззрения. Роль и место религии в воспитании ребенка с нарушением интеллекта. Особенности усвоения нравственных норм детьми и подростками с нарушением интеллекта. Теория «моральной дефективности». Задачи нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования у детей с нарушениями интеллектуального развития нравственных чувств, представлений и поведения. Методы формирования нравственного поведения, нравственных представлений и чувств. Ведущая роль привычек в воспитании правильного поведения у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Воспитание дисциплинированности у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

22. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Место трудового воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребенка. Теоретические разработки проблемы трудового воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Задачи и основные направления трудового воспитания: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, профессиональное трудовое обучение, общественно-полезный труд, производительный труд. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности. Содержание труда детей и подростков в зависимости от возраста. Методы трудового воспитания детей и подростков.

23. Задачи эстетического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Своеобразие эстетического воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Основные направления и содержание эстетического воспитания детей и подростков с

нарушением интеллекта разного возраста. Особенности использования методов и средств эстетического воспитания при работе с детьми с нарушением интеллекта.

24. Методы воспитания детей с нарушением интеллекта Границы применимости методов воспитания при работе с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Учет возрастных особенностей при выборе методов воспитания. Место и роль использования в воспитательном процессе методов приучения, отвлечения, переключения и внушения. Особенности использования методов стимулирования по отношению к детям с нарушениями интеллектуального развития: ограниченное применение методов соревнования, наказания.

25. Особенности формирования коллектива детей с нарушением интеллекта Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков. Особенности коллектива детей с нарушениями интеллектуального развития: более поздние сроки появления вследствие недоразвития у детей потребности в общении, способности к подлинно коллективным переживаниям, ведущая роль педагога на всех этапах развития коллектива, обусловленность уровня развития коллектива составом учащихся, ведущая роль микроколлективов. Этапы развития детского коллектива в условиях специальных учреждений. Изучение коллектива детей классным руководителем. Работа классного руководителя по подготовке к созданию коллектива: формирование отношений детей с окружающими и выработка потребности в активном общении, образование межличностных и внутриколлективных связей. Основные методы по сплочению коллектива: единые педагогические требования, метод коллективного самообслуживания, соревнование, развитие ученического самоуправления. Особенности ученического самоуправления в специальной и инклюзивной школе. Структура ученического самоуправления.

26. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся. Место и роль общественных поручений в специальной и инклюзивной школе. Кружковая работа в специальной и инклюзивной школе. Требования к работе кружков. Социальная интеграция школьников с нарушениями интеллектуального развития: совместное с нормально развивающимися детьми проведение праздников, отдых в лагерях, занятия в кружках, секциях, клубах выходного дня и др.

27. Воспитательная работа классного руководителя в специальной и инклюзивной школе. Функции классного руководителя в специальной и инклюзивной школе. Изучение учащихся как основа коррекционно-

воспитательной работы классного руководителя. Источники первичной информации о ребенке. Требования к ведению наблюдений и их занесению в дневники. Определение приоритетных задач коррекционной работы. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Воспитанность личности ребенка как основной объект учета и оценки результатов воспитательной работы. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в оценке результатов воспитательной работы. Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков с нарушением интеллекта. Формы учета. Оценка результатов воспитательной работы в условиях специальных учреждений.

28. Совместная деятельность школы и семьи по воспитанию детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков и развитии личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Задачи школы в работе с семьями детей с нарушениями интеллектуального развития. Изучение учителем семей учащихся. Формы совместной деятельности школы и семьи: индивидуальная форма работы, классные родительские собрания, общешкольные собрания, работа с родительским активом и др. Содержание работы с семьей ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Методы работы с семьей. Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

29. Организация работы в интернате. Задачи и содержание воспитательной работы в интернате. Организация работы школы-интерната. Специфические пути, средства, приемы воспитания детей с нарушением интеллекта в интернате. Реализация задач коррекции. Режим школы-интерната. Охранительный лечебно-педагогический режим в интернате. Организационные формы воспитания в интернате. Роль воспитателя в организации деятельности учащихся с нарушением интеллекта в интернате. Учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей воспитанников. Особенности организаций режимных моментов в интернате. Организация и методы проведения подготовки домашних заданий в специальной (коррекционной) школе-интернате. Требования к подготовке домашних заданий. Значение правильно организованной подготовки домашних заданий для социальной реабилитации воспитанников специальной школы-интерната. Особенности организации внеклассной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате. Особенности работы воспитателя в группе. Связь в работе учителя и воспитателя. Планирование работы воспитателя. Перспективное планирование. Ежедневный рабочий план. Требования к планированию.

30. Воспитание и обучение детей выраженными нарушениями интеллектуального развития. Передовые олигофренопедагоги прошлого о необходимости воспитания глубоко умственно отсталых детей. Система учреждений для глубоко умственно отсталых детей. Цели, задачи и содержание работы с глубоко умственно отсталыми детьми. Трудовое воспитание и трудовая подготовка глубоко умственно отсталых детей. Трудоустройство и обслуживание глубоко умственно отсталых детей. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье.

31. Менеджмент в специальном образовании. Документы, регулирующие деятельность образовательной организации. Устав средней образовательной организации.

32. Управление и руководство образовательной организации. Руководство образованием в РФ. Функции органов образования в управлении образовательной организации. Повышение квалификации работников образовательной организации, организация методической работы. Внутришкольное руководство. Принципы, содержание, формы и методы руководства образовательной организации. Задачи и функции директора образовательной организации и его заместителей. Планирование работы образовательной организации.

33. Организация внутришкольного контроля, методические работы, повышения квалификации учителей школы. Обобщение и внедрение передового передового опыта воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Работа педагогического совета школы.

34. Кадры образовательной организации. Требования к олигофренопедагогу, логопеду. Черты личности олигофренопедагога, логопеда. Профессиональная подготовка олигофренопедагога, логопеда. Педагогический такт и педагогическая этика в работе с детьми с нарушением интеллекта. Творческий характер деятельности олигофренопедагога, логопеда.

35. Учитель специальной и инклюзивной школы, его права и обязанности. Учитель - классный руководитель. Задачи, содержание и формы работы классного руководителя в образовательной организации. Изучение учащихся

и координация учебно-воспитательной работы учителей данного класса классным руководителем. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Планирование и учет работы классного руководителя.

36. Воспитатель образовательной организации, его права и обязанности. Требования к воспитателю образовательной организации. Задачи, содержание

и организация работы воспитателя. Изучение детей с нарушением интеллекта воспитателем. Планирование и учет работы воспитателя.

37. Логопед образовательной организации. Его права, обязанности, организация логопедической работы в образовательной организации.

38. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку в специальной школе. Психолого-педагогические аспекты методики русского языка. Воспитательные, развивающие возможности предмета «Русский язык». Русский язык как учебный предмет в школе. Становление методики обучения русскому языку как научно-педагогического направления. Задачи и содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта. Дидактические принципы обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта, реализация в специальной школе.

39. Психолого-педагогические основы развития речи у детей с нарушением интеллекта. Задачи, содержание и пути развития речи детей с нарушением интеллекта. Индивидуально-дифференцированный подход к формированию коммуникативных умений у воспитанников с нарушением интеллекта. Речевые ошибки, диагностика, предупреждение в междисциплинарной работе специалистов в образовательной организации. Методы развития устной речи у детей с нарушением интеллекта. Организационные формы занятий по развитию речи школьников. Уровень текстового развития речи. Типология ученических работ.

40. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. История развития методов обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Ступени обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте. Методы работы при изучении звуков, знакомство с буквами. Работа со слогом. Этапы работы по букварю. Урок изучения грамоты в образовательной организации. Задачи, требования к уроку.

41. Методика обучения чтению. История развития методов обучения чтению. Современные психолого-педагогические основы методики обучения чтению. Задачи и содержание уроков чтения. Методы формирования навыков чтения. Особенности овладения навыками чтения школьниками с нарушением интеллекта. Современные методы формирования элементарной грамоты у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Методика чтения и анализа художественного произведения. Анализ художественного произведения. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Урок чтения в специальной школе. Типология, требования, подготовка учителя к уроку. Система формирования читательской компетентности.

42. Методика изучения грамматики и правописания. Система обучения грамматике и правописанию. Задачи, содержание в специальной школе. Этапы обучения грамматике и правописанию. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с нарушением интеллекта.

43. Методика изучения разделов курса «Русский язык». Методика формирования грамматических понятий (раздел «Фонетика, графика», раздел «Лексика, семантика»). Методика формирования грамматических понятий (раздел «Морфология», раздел «Синтаксис»).

44. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приемы обучения правописанию. Диагностика, прогнозирование, предупреждение ошибок на письме. Урок русского языка: требования, структурные компоненты. Планирование деятельности. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи, формы, планирование деятельности.

45. Общие вопросы специальной методики преподавания математики: методика преподавания математики как педагогическая наука; задачи и содержание обучения математике учащихся с нарушением интеллекта; психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников; реализация дидактических принципов на уроках математики; особенности использования методов обучения математике; организация обучения математике умственно отсталых школьников; средства обучения математике. кабинет математики.

46. Частные вопросы специальной методики преподавания математики: пропедевтический период обучения математике; методика изучения первого десятка; методика изучения второго десятка; методика изучения сотни; методика изучения тысячи; методика изучения многозначных чисел; методика изучения величин, арифметические действия с числами, полученными при измерении; методика развития временных представлений; методика изучения обыкновенных дробей; методика изучения десятичных дробей и процентов; методика обучения решению текстовых задач; методика изучения элементов геометрии

47. Общие вопросы специальной методики преподавания естествознания. Методика преподавания естествознания в специальной школе как педагогическая наука. Задачи и содержание обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта. Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта. Особенности использования методов обучения естествознанию. Организация обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта. Средства обучения естествознанию. Кабинет естествознания в специальной школе.

48. Частные вопросы специальной методики преподавания естествознания Пропедевтический период обучения естествознанию. Методика преподавания курса «Неживая природа». Методика преподавания курса «Растения». Методика преподавания курса «Животные». Методика преподавания курса «Человек».

49. Основы географии с методикой обучения. Цель, задачи, содержание курса. Развитие методики преподавания географии в трудах русских ученых. Роль географии как учебного предмета в коррекционно-воспитательной работе. Дидактические принципы обучения географии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Методы, приемы и средства изучения географии. Урок географии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности усвоения географических знаний школьниками с нарушением интеллектуального развития.

50. Методика проведения географической пропедевтики. Методика изучения начального курса физической географии. Методика изучения географии России. Методика изучения географии материков и океанов. Методика изучения географии государств Ближнего Зарубежья. Методика изучения географии своего края.

51. Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Структура и содержание курса истории в коррекционной школе. Система и содержание курса истории России в 7-9 классах коррекционной школы. Характеристика программы. Принципы её построения. Психологические особенности усвоения общественно-исторического материала учащимися коррекционной школы. Пропедевтический период. Формирование исторических представлений и понятий. Временные понятия. «Лента времени». Особенности реализации общих и специальных дидактических принципов в обучении истории в специальной школе. Методы обучения. Основные формы организации учебной работы при обучении истории. Учет знаний на уроке истории. Формы и виды организации внеклассной деятельности. Особенности изучения с учащимися коррекционной школы основ государства и права. Методика изучения элементов правовых знаний в коррекционной школе. Коррекционная направленность обучения. Краеведческая работа.

52. Введение в логопедическую специальность. Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в России.

53. Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта. Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

54. Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

55. Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания,



особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

56. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

57. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

58. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

59. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.

60. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Этапы нормального речевого онтогенеза. Социальные условия нормального развития речи. Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое.

61. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Организация движений. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация.

62. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Особенности дизонтогенетического развития детей ограниченными возможностями

здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование и др.). Принципы психолого-педагогической диагностики. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога.

### **Примеры ситуационных заданий**

Ситуационные задания (кейсы) – задания, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем.

1. Послушайте речь ребенка, проанализируйте особенности произношения. Смоделируйте ситуацию «родитель-дефектолог».
2. Проанализируйте образцы письменной речи. Найдите ошибки письма. Смоделируйте ситуацию «учитель начальной школы – дефектолог».
4. Проанализируйте образцы письменной речи. Найдите проявления аграмматизма. Смоделируйте ситуацию «учитель начальной школы – дефектолог».

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену а)**

Основная литература:

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Белянин В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>
3. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>.
4. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

5. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ведехина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html>
6. Капранова В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. —  
(Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=536803>.
7. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> .
8. Лапш Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапш, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71006.html>
9. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=774098>
10. Моргачева Е.Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности : монография / Е.Н. Моргачёва. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 102 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=852379>
11. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 246 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>
12. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - (Высшее образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=536933>
13. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для магистрантов / А.А. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html> .

14. Торосян В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.
- б) Дополнительная литература:
1. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012.—104с.—Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html> Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.
  2. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.
  3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>
  4. 2. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>
  5. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455.html>
  6. 3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417)
  7. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>