

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол № 12 от 12.05.2020

«УТВЕРЖДАЮ»:

Руководитель ООП

Гонина О.О.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестационное испытание

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки –
ЛОГОПЕДИЯ

Для студентов заочной формы обучения 2016-2018 годов набора

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Тверь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование*, выполнивших учебный план профильной подготовки «ЛОГОПЕДИЯ».

Программа государственного экзамена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование* (ФГОС ВО) и отвечают требованиям **Положения о проведении государственной итоговой аттестации студентов Тверского государственного университета.**

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации (ГИА).

Государственный экзамен проводится с целью выявления и оценки уровня сформированности компетенций, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование (профиль подготовки «Логопедия»)) государственный экзамен ориентирован на проверку сформированности следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Порядок проведения экзамена

В период подготовки к государственному экзамену читаются обзорные лекции и проводятся консультации.

Расписание проведения государственного экзамена составляется заблаговременно и доводится до сведения преподавателей и выпускников.

Экзамен проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов ГЭК в устной форме.

На подготовку к ответу отводится 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой итогового экзамена по дисциплине. Не допускается использование учебной литературы.

На ответ по билету дается 15-20 минут. После ответа могут быть заданы вопросы, количество которых не регламентируется.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев в соответствии с требованиями ФГОС ВО и сообщается после сдачи экзамена группы или подгруппы студентов.

Госэкзамен может проводиться с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). При проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ взаимодействие между обучающимися, членами ГЭК, председателем ГЭК и секретарем ГЭК осуществляется с помощью информационно-телекоммуникационных сетей, допускается удаленная работа не только обучающихся, но и членов ГЭК.

Проведение ГИА с применением ЭО и ДОТ осуществляется по приказу ректора в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;

- в связи с особыми обстоятельствами, не позволяющими обучающимся, членам/председателям экзаменационной и апелляционной комиссий присутствовать в месте проведения ГИА. В этом случае решение принимается ректором для всех обучающихся университета без подачи заявлений с их стороны;

- в связи с невозможностью обучающегося лично присутствовать в месте проведения ГИА, при наличии уважительных причин. В этом случае обучающийся должен подать заявление на имя ректора с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (в режиме видеоконференции) с приложением подтверждающих документов, указанных в заявлении причин не позднее, чем за 10 дней до её начала.

При проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ, в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося посредством использования программного обеспечения в режиме реального времени;

- качественную непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени выступления обучающегося и членов/председателя ГЭК и апелляционной комиссии, вопросов и ответов;

- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;

- аудио- и видеозапись ГИА;

- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Выполнение данных требований обеспечивается работниками структурных подразделений университета с соответствующими компетенциями и полномочиями.

Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся, члены, председатель и секретарь ГЭК (за пределами территории университета) обеспечивают сами участники образовательных отношений.

Перед началом проведения ГИА секретарь ГЭК осуществляет идентификацию личности обучающегося одним из следующих способов:

- путем предъявления обучающимся для обозрения паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего четко зафиксировать фотографию, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ, а также дату выдачи;
- путем верификации (подтверждения) личности обучающегося с помощью системы прокторинга.

Председатель ГЭК представляет обучающегося и членов ГЭК и разъясняет обучающемуся особенности проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ; последовательность действий и очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК; процедуру обсуждения и согласования результатов ГИА.

При проведении государственного экзамена с применением ЭО и ДОТ подготовка обучающегося и ответы проходят в режиме реального времени при условии непрерывной видеоконференцсвязи. ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании.

В случае длительных технических сбоев в работе оборудования и (или) канала связи, препятствующих проведению ГИА, председатель ГЭК вправе перенести государственное аттестационное испытание на другое время в период работы ГЭК, о чем составляется соответствующий акт. Акт доводится до сведения обучающихся, членов, председателя и секретаря ГЭК в течение 2-х рабочих дней посредством его размещения в ЭИОС вуза.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ и имеет навыки профессионального подбора и организации методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с

отдельными погрешностями (неполно раскрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; при решении практических заданий обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не в полной мере готов и умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не умеет разрабатывать психологопедагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ, однако имеет некоторые навыки профессионального подбора методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ, и не обладает навыками профессионального подбора и организации методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

Вопросы и задания к государственному экзамену

1. Введение в логопедическую специальность. Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в России.

2. Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта. Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

3. Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

4. Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

5. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

6. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

7. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

8. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.

9. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Этапы нормального речевого онтогенеза. Социальные условия нормального развития речи. Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое.

10. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Организация движений.

Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация.

11. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Особенности дизонтогенетического развития детей ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование и др.). Принципы психолого-педагогической диагностики. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога.

12. Характеристика специальной психологии как науки. Предмет и задачи специальной психологии, междисциплинарные связи. Разделы специальной психологии. История становления специальной психологии.

13. Логопсихология как отрасль специальной психологии. Предмет и задачи логопсихологии. Логопсихология в системе наук. Актуальные проблемы логопсихологии. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в изучение проблем логопсихологии.

14. Методологические основы специальной психологии и логопсихологии. Основные методологические принципы специальной и логопсихологии: принцип отражательности, принцип детерминизма, генетический принцип, принцип единства сознания и деятельности. Общие принципы обследования детей с речевыми нарушениями. Методы специальной психологии и логопсихологии: организационные, эмпирические методы.

15. Причины дизонтогенеза. Биологические и социальные причины нарушений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка по А.Р.Лурия. Биологические и социальные факторы риска возникновения речевых нарушений.

16. Сущность нарушенного развития. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: функциональная локализация нарушений, хроногенность, возрастная динамика межфункциональных связей, соотношение первичных и вторичных отклонений. Понятие о вектральности, виды вектральности. Механизмы возникновения вторичных отклонений: коммуникативный, деятельностный, депривационный, речевой.

17. Компенсация психических функций. Понятие о компенсации, виды компенсаций. Теория компенсации А. Адлера. Основные положения теории компенсации Л.С.Выготского. Фазы компенсации.

18. Закономерности онтогенеза и дизонтогенеза. Понятие об основных, модально-неспецифических, модально-специфических и индивидуальных

особенностях психического развития. Основные закономерности развития по Л.С. Выготскому: цикличность, гетерохронность, метаморфозы в развитии, сочетания эволюции и инволюции в развитии. Закон формирования высших психических функций. Общие закономерности аномального развития.

19. Коррекция и реабилитации как категория специальной психологии. Понятие о коррекции. Определение реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, социальная. Этапы реабилитационного процесса по М.М. Кабанову. Понятие реабилитации, специфика реабилитационной ситуации.

20. Депривация как причина и следствие дизоптогенеза. Понятие о депривации. Феномен госпитализма. Виды депривации. Влияние эмоциональной депривации на развитие психического развития.

21. Классификация нарушений психического развития. Критерии построения классификаций дизоптогенеза. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Виды дизоптогенеза по В.В. Лебединскому.

22. Особенности познавательной сферы детей с речевой патологией. Влияние речевых дефектов на развитие психических процессов. Общие закономерности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения при речевой патологии.

23. Особенности личностной сферы детей с речевой патологией. Особенности самооценки детей с речевыми нарушениями. Типы эмоционального отношения детей к своему дефекту. Специфика межличностных взаимоотношений детей с нарушенным речевым развитием. Особенности поведения и различие видов деятельности. Причины индивидуальных различий в личностной сфере детей с нарушенным речевым развитием.

24. Психодиагностика в работе с детьми с речевой патологией. Дифференциальная диагностика нарушений речи и других отклонений психического развития (ОНР и ЗПР, ОНР и ХО и другие). Структура ранней комплексной диагностики развития ребенка: социальный блок, медицинский блок, психолого-педагогический блок.

25. Коррекционная работа в логопсихологии. Сущность принципа комплексности в психокоррекционной работе. Основные направления коррекционных программ: эмоционально-мотивационное, социально-нормативное, перцептивное и когнитивное.

26. Опосредованная коррекция и профилактика вторичных отклонений у детей с нарушениями речи. Влияние семьи на эффективность коррекционной работы. Типы семейного воспитания. Разработка системы направленной работы с родителями. Методы и формы работы с родителями, вовлечение их в коррекционный процесс. Формы работы психолога с педагогами специализированных ОУ.

27. Специальная педагогика как наука. Основные понятия: объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и её связь с другими науками.

28. Нарушение поведения у детей и подростков. Девиантное и деликвентное поведение. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Основные виды патологии поведения. Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом.

29. Правовые основы специальной педагогики. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Общие положения. Права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

30. Организация специального образования. Формы получения специального образования. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Принципы построения специального дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.

31. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

32. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи в России.

33. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционной помощи.

34. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Диагностика отклонений в развитии детей. Цель, задачи и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий.

35. Умственно-отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Влияние нарушений интеллекта на развитие речи. Система помощи детям с нарушением интеллекта в России.

36. Дети с задержкой психического развития. Коррекционная помощь детям-дошкольникам с ЗПР. Обучение школьников с задержкой психического развития. Система комплексной помощи детям с ЗПР.

37. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Глухие и слабослышащие дети. Основные причины нарушений слуха. Влияние нарушений слуха на развитие речи. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

38. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей. Особенности развития речи у детей с нарушениями зрения. Процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением. Основные направления коррекционно-педагогической работы.

39. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Основные клинические проявления синдрома раннего детского аутизма. Развитие речи у детей с РДА.

40. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми.

41. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Основные группы детей со сложными нарушениями. Основные задачи коррекционно-педагогической работы.

42. Развитие и образование детей с расстройствами аутистического спектра. Классификация детей с расстройствами аутистического спектра. Основные задачи коррекционно-педагогической работы.

Примеры ситуационных заданий

Ситуационные задания (кейсы) – задания, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем.

1. Послушайте речь ребенка, проанализируйте особенности произношения. Смоделируйте ситуацию «родитель-дефектолог».
2. Проанализируйте образцы письменной речи. Найдите ошибки письма. Смоделируйте ситуацию «учитель начальной школы – дефектолог».
4. Проанализируйте образцы письменной речи. Найдите проявления аграмматизма. Смоделируйте ситуацию «учитель начальной школы – дефектолог».

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену а)

Основная литература:

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Белянин В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>

3. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>.
4. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
5. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ведехина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html>
6. Капранова В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=536803>.
7. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> .
8. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71006.html>
9. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=774098>
10. Моргачева Е.Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности : монография / Е.Н. Моргачёва. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 102 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=852379>
11. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 246 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>
12. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс]

: учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=536933>

13. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для магистрантов / А.А. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html> .
 14. Торосян В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.
- б) Дополнительная литература:
1. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html> Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.
 2. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.
 3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>
 4. 2. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>
 5. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455.html>
 6. 3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417

7. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>