

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственный университет»**

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании Ученого совета  
ИПОСТ  
протокол № 5 от 28.11.2019

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Руководитель ООП  
  
Лельчицкий И.Д.  
«28» 11. 2019



**Программа государственной итоговой аттестации**

Аттестационное испытание

**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы**

**39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Направленность (профиль)

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОУЧИНГ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Тверь 2019 г.

## **1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.**

В соответствии с требованиями образовательного стандарта защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты, является основной частью **государственной итоговой аттестации (ГИА)** и заключительным этапом освоения образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Магистратская диссертация представляет собой выполненную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Цели и задачи выполнения магистерской диссертации**

*Цели состоят в формировании у магистрантов умений и навыков:*

- выявлять и обосновывать актуальные и приоритетные проблемы в теории и практике социальной работы;
- осуществлять теоретический анализ и авторскую (собственную) интерпретацию основных положений в рамках конкретной научно-практической проблемы в области социальной работы;
- планировать и проводить эмпирические исследования, осуществлять обработку и проводить анализ полученных результатов в области социальной работы;
- работы со статистическими материалами, справочной литературой и другими информационными источниками;
- аргументировано излагать свои мысли и публично их защищать.

*Основными задачами* являются формирование компетенций, предполагающих:

- самостоятельный поиск теоретических знаний и практических достижений, их анализ, систематизация, обобщение, применение для решения конкретных проблем и задач в области социальной работы;
- корректное применение методики научного исследования;
- становление опыта в осуществлении проектной и технологической деятельности в социальной сфере;
- рефлексия достигнутых компетентностей к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом запросов и потребностей работодателей в сфере социальной работы.

## **3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися при подготовке и защите магистерской диссертации**

В результате защиты магистерской диссертации согласно ФГОС ВО и учебному плану выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
<b><u>Общекультурные компетенции (ОК):</u></b>	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала
ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
ОПК-1	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-2	способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

ПК-3	способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности
ПК-11	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-12	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг
ПК-13	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества
ПК-14	способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

#### **4. Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей**

Тема магистерской диссертации представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, определены условия для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство.

Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре «Социальная работа и педагогика» ТвГУ утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным, и магистранту во взаимодействии с научным руководителем необходимо, в рамках избранного направления уточнить и конкретизировать соответствующую тему магистерской диссертации, либо предложить свою тему (при обязательном согласовании с научным руководителем) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы магистрант учитывает свои научные и практические интересы в определенной области теории и практики социальной работы в контексте магистерской программы «Консультирование и коучинг в социальной работе». Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея предполагаемого исследования.

Тема магистерской диссертации должна отражать как теоретическую, так и эмпирическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования ориентирована на анализ, уточнение и дополнение научных основ исследуемых задач, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

Эмпирическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать актуальные задачи на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах практики социальной работы.

После утверждения темы магистрант оформляет задание на подготовку

магистерской диссертации, которое включает в себя название диссертации, перечень подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения диссертации, календарный план-график выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы. Составленное задание подписывается магистрантом, научным руководителем и утверждается руководителем ООП по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

### **Рекомендуемые тематические направления магистерской диссертации**

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями в учреждениях социальной защиты населения Тверской области.
2. Профессиональная идентификация будущих специалистов по социальной работе.
3. Средства массовой информации как инструмент социальной политики.
4. Социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, в России XIX века.
5. Взаимодействие органов власти, бизнес-структур и общественных объединений в реализации региональной социальной политики.
6. Социальная поддержка супругов, ожидающих ребенка.
7. Социализация подростка посредством организации его досуговой деятельности.
8. Влияние церкви как социального института на процесс социализации подрастающих поколений.
9. Управление развитием Комплексных центров социального обслуживания населения (на примере г.Твери).
10. Социальная помощь неблагополучной семье в контексте ее социализации.
11. Влияние профессиональных компетенций социального работника на эффективность социальной поддержки населения.
12. Особенности социальной поддержки сотрудников в коммерческих фирмах.
13. Социальная поддержка одиноких пожилых женщин.
14. Социальная поддержка безработных женщин.
15. Социальная поддержка детей, испытывающих насилие в семье.
16. Социальная поддержка неполной семьи.
17. Социальная поддержка молодой семьи.
18. Социальная работа с мигрантами на примере (назвать регион).
19. Социальная работа с дезадаптированными подростками (на примере конкретного учреждения).
20. Социальная работа в сфере удовлетворения образовательных, культурных, творческих потребностей в Европе и России.
21. Средства организации рационального использования свободного времени населения в деятельности социальной службы в развитых странах и в России.
22. Организация досуга детей, социально неустроенной молодёжи, пожилых людей в развитых странах и России.
23. Принципы разработки содержания досуга в профессиональной деятельности социального работника в странах Европы и России.

24. Организационно-управленческие основы социальной политики в регионе (на примере Тверской области).
25. Профилактика девиантного поведения в студенческой среде.
26. Социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов.
27. Социальные механизмы предупреждения профессиональной деформации (название профессии).
28. Развитие благотворительности в Тверской губернии XIX века.
29. Система государственного и общественного призрения в XIX веке (на материалах Тверской губернии).
30. Деятельность земства в социальной поддержке малообеспеченных слоев населения Тверской губернии XIX века.
31. Церковь как субъект социальной работы.
32. Правовая компетентность социального работника.
33. Социальная работа с женщинами – жертвами домашнего насилия.
34. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями в учреждениях социальной защиты населения Тверской области.
35. Организация социальной работы с семьями группы риска в Тверском регионе.
36. Профессиональная идентификация будущих специалистов по социальной работе.
37. Средства массовой информации как инструмент социальной политики.
38. Социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, в России XIX века.
39. Взаимодействие органов власти, бизнес-структур и общественных объединений в реализации региональной социальной политики.
40. Социальная поддержка супругов, ожидающих ребенка.
41. Социализация подростка посредством организации его досуговой деятельности.
42. Влияние церкви как социального института на процесс социализации подрастающих поколений.
43. Управление развитием Комплексных центров социального обслуживания населения (на примере г. Твери).
44. Социальная помощь неблагополучной семье в контексте ее социализации.
45. Влияние профессиональных компетенций социального работника на эффективность социальной поддержки населения.
46. Особенности социальной поддержки сотрудников в коммерческих фирмах.
47. Социальная поддержка одиноких пожилых женщин.
48. Социальная поддержка безработных женщин.
49. Социальная поддержка детей, испытывающих насилие в семье.
50. Социальная поддержка неполных семей.
51. Социальная поддержка молодой семьи.
52. Социальная работа с мигрантами на примере (назвать регион).
53. Социальная работа с дезадаптированными подростками (назвать учреждение).
54. Социальная работа в сфере удовлетворения образовательных, культурных, творческих потребностей в Европе и России.

55. Средства организации рационального использования свободного времени населения в деятельности социальной службы в развитых странах и в России.
56. Организация досуга детей, социально неустроенной молодёжи, пожилых людей в развитых странах и России.
57. Принципы разработки содержания досуга в профессиональной деятельности социального работника в странах Европы и России.
58. Организационно-управленческие основы социальной политики в регионе (на примере Тверской области).
59. Профилактика девиантного поведения в студенческой среде.
60. Социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов.
61. Социальные механизмы предупреждения профессиональной деформации (название профессии).
62. Развитие благотворительности в Тверской губернии XIX века.
63. Система государственного и общественного призрения в XIX веке (на материалах Тверской губернии).
64. Деятельность земства в социальной поддержке малообеспеченных слоев населения Тверской губернии XIX века.
65. Церковь как субъект социальной работы.
66. Правовая компетентность социального работника.

Для обеспечения качества процесса подготовки и процедуры защиты магистерской диссертации магистранту назначается **научный руководитель**.

Научный руководитель осуществляет систематическое научно-педагогическое сопровождение, осуществляемое в форме научного консультирования, в процессе выполнения магистрантом следующих этапов подготовки и защиты магистерской диссертации:

- выбора и обоснования темы магистерской диссертации;
- оформления задания на подготовку магистерской диссертации;
- составления индивидуального графика работы на весь период выполнения магистерской диссертации;
- обоснования логики и композиционного построения диссертационного исследования посредством составления его содержания (формулирование названий глав и параграфов);
- установления круга источников (нормативно-правовых документов, научной литературы), необходимых для выполнения диссертации.

Научный руководитель:

- контролирует установленные сроки выполнение этапов магистерской диссертации согласно заданию и индивидуальному графику ее подготовки;
- консультирует магистранта по вопросам составления доклада, презентации основных результатов выполненной магистерской диссертации в процессе ее защиты на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта по исследуемой проблеме в области социальной работы, проявленные им в процессе написания магистерской диссертации. Также указываются соответствие

содержания диссертации целевой установке, степень новизны темы диссертации, степень самостоятельности, инициативы и творчества магистранта при выполнении работы, личный вклад магистранта в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения магистерской диссертации. Заканчивается отзыв выводом о сформированности требуемых компетенций у студента и возможности (невозможности) допуска магистерской диссертации к защите.

Научный руководитель организует и обеспечивает регулярные в соответствии с индивидуальным графиком выполнения магистерской диссертации отчеты магистранта на заседании кафедры «Социальная работа и педагогика». В тех случаях, когда магистрант без уважительных причин не выполняет индивидуальный график подготовки магистерской диссертации, научный руководитель своевременно информирует об этом руководителя ООП/заведующего кафедрой.

Необходимо помнить, что руководители магистерской диссертации, прежде всего, являются консультантами и высказывают свои рекомендации, что и как следует выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования только сам автор магистерской диссертации. Магистерская диссертация выполняется магистрантами самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации формулируемых положений и выводов в непосредственной практике социальной работы. При этом важно помнить, что представленные выводы, сделанные магистрантом по итогам исследования, а также разработанные рекомендации должны отличаться необходимым для научных исследований обоснованием.

## **5. Порядок выполнения и сроки предоставления ВКР**

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана исследования;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- оформление текста;
- предзащита на кафедре «Социальная работа и педагогика»;
- рецензирование завершеного исследования;
- публичная защита магистерской диссертации на заседании ГЭК.

По итогам прохождения преддипломной практики **в течение первой недели** проводится предзащита, на которой магистрант докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также научный руководитель лично (либо посредством письменного отзыва) осуществляет характеристику как деятельности магистранта в процессе подготовки магистерской диссертации, так непосредственно и саму выполненную работу. По итогам данной процедуры принимается решение о допуске магистранта к защите магистерской диссертации



либо, оценивая в целом положительно выполненное исследование, формулируются конкретные предложения, рекомендуемые осуществить ряд уточнений и дополнений в тексте представленной магистерской диссертации, выполнение которых является обязательным.

В течение 5 дней после предзащиты необходимо предоставить следующие документы на кафедру:

- текст работы в электронной форме;
- текст работы на бумажном носителе;
- письменный отзыв научного руководителя.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на обязательное **внешнее** рецензирование, то есть рецензентом может быть ученый (не является сотрудником Тверского государственного университета), либо авторитетный специалист-практик, имеющий достаточный профессиональный опыт в области социальной работы (представитель работодателей). В тексте рецензии при ее общей положительной оценке необходимо привести в лаконичной форме обоснование о решении поставленных в магистерской диссертации задач, ее научной и практической значимости. *Обязательным требованием к рецензии является наличие в ней замечаний и рекомендаций, показывающих пути совершенствования выполненной магистрантом работы.*

Электронная версия магистерской диссертации направляется в Методический центр компьютеризации учебного процесса ТвГУ на предмет установления оригинальности и корректного оперирования различными источниками при написании текста магистерской диссертации.

После получения положительного заключения об оригинальности работы руководитель ООП на основании решения кафедры, изучения отзыва научного руководителя, рецензии и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе магистерской диссертации.

Отзыв и рецензия на магистерскую диссертацию предоставляются на кафедру до проведения процедуры защиты. Магистрант заблаговременно знакомится с рецензией и готовит ответы на высказанные замечания. На последней странице отзыва и рецензии должна стоять подпись магистранта об ознакомлении с ними.

Магистерская диссертация принимается под роспись, назначенным для этого руководителем ООП работником кафедры, только при наличии ее в распечатанном переплетенном виде.

## **6. Рекомендуемый объем, структура работы, требования к содержанию магистерской диссертации**

**Объем** магистерской диссертации должен составлять не менее 70 и не более 85 страниц напечатанного текста, и не более 12 листов графического материала.

### **Структура и содержание магистерской диссертации**

В магистерской диссертации необходимо представить *введение*, в котором

содержится обоснование актуальности избранной темы. Необходимо отметить, что корректно выполненная данная часть магистерской диссертации является ключевым условием ее качественного выполнения в целом, поскольку именно во введении содержится методологический аппарат, отражается концептуальный замысел будущей магистерской диссертации.

Основная часть диссертации делится на главы и параграфы в соответствии с проблемой и целью исследования, отражает его логику и композиционное построение. В магистерской диссертации, как правило, две главы, каждая глава, в свою очередь, может состоять из двух либо трех параграфов. Желательно, чтобы главы (соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему. Каждая глава завершается выводами.

Важной частью магистерской диссертации является *заключение*, в котором содержатся обобщающие выводы и рекомендации.

Магистерская диссертация должна включать в себя:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление;
- ✓ введение;
- ✓ основную часть (главы, параграфы, выводы по главам);
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников и литературы;
- ✓ приложение (при необходимости).

### **Титульный лист**

Титульный лист, первый лист диссертации, заполняется по форме, приведенной в приложении № 1.

### **Оглавление**

В оглавлении приводят название глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются. Пример оформления оглавления приведен в приложении № 2.

### **Введение**

Введение представляет значимую в концептуальном отношении часть магистерской диссертации. Это осуществляется, во-первых, характеристиками современных приоритетов в практике социальной работы, примерами, подтверждаемыми официальными нормативно-правовыми документами, статистическими данными, свидетельствующими об *актуальности* заявленной темы. Во-вторых, необходимо осуществить *анализ состояния изученности различных аспектов обозначенной* темы как отечественными, так и зарубежными

исследователями в области социальной работы, а также в смежных с ней науках. В-третьих, устанавливаются *противоречия* между потребностью практики социальной работы в конструктивном решении определенного спектра вопросов и уровнем их научной рефлексии. В-четвертых, осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать *проблему исследования*, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований разрешения данного противоречия. В-пятых, формулируются *объект, предмет, цель, гипотеза и задачи* магистерской диссертации. В-шестых, во введении определяются методы исследования и база его проведения (организация/учреждение)

Важно помнить, что при оформлении текста магистерской диссертации по завершению выполнения эмпирической части исследования рекомендуется сформулировать положения, отражающие *научную новизну*, а также *теоретическую и практическую значимость* выполненной работы. Все эти разделы следует также включать во введение.

Важно учитывать, что *объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть*. Так, применительно к исследованиям в области социальной работы *объектом научного исследования* может быть *существующее направление/явление в практике социальной реальности*, которое обладает очевидными границами. *Предмет научного исследования – конкретный аспект в данном направлении/явлении социальной реальности*, изучение которого позволяет это направление/явление совершенствовать. Например, если обоснована **тема** магистерской диссертации «*Совершенствование социальной поддержки женщин в современной пенитенциарной системе*», то **объектом** магистерской диссертации представляется «*процесс социальной поддержки женщин в местах лишения свободы*», тогда **предмет** может быть сформулирован как «*способы и средства социальной поддержки женщин в условиях пенитенциарной системы*». Принципиальным моментом является то, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке **цели исследования**, которая может звучать как «*выявить теоретические основы, а также разработать рекомендации по совершенствованию социальной поддержки женщин в условиях современной пенитенциарной системы*». Затем формулируются задачи, примерно, в такой постановке: *изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить....* В магистерской диссертации рекомендуется сформулировать и **гипотезу**, которая может иметь следующую трактовку «совершенствование социальной поддержки женщин в местах лишения свободы достигается, если обеспечивается выявление проблем посредством соотношения имеющихся теоретических положений и результатов анализа существующего опыта в изучаемой практике социальной работы, а также обоснованию в данном контексте рекомендаций»

После определения цели и задач магистерской диссертации необходимо показать ее методологическую, теоретическую и эмпирическую основу, новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

## Основная часть

Требования к конкретному содержанию основной части магистерской диссертации устанавливаются научным руководителем и руководителем магистерской программы на основании требований к магистерской диссертации.

Основная часть должна содержать, как правило, две главы. На основе изучения имеющейся отечественной, зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов рекомендуется рассмотреть принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время работы над магистерской диссертацией, дать всестороннюю характеристику объекта исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых социальных явлений и процессов. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

Формулировки названий глав и параграфов следует осуществлять только после того как очерчены рамки их содержания. Необходимо отметить, что логика содержания магистерской диссертации по социальной работе может иметь следующую структуру. В первой главе следует выполнить теоретическую часть исследования. Например, если **тема магистерской диссертации** *«Совершенствование социальной поддержки женщин в современной пенитенциарной системе»*, то первая глава может называться так: *«Теоретические аспекты социальной поддержки женщин в современной пенитенциарной системе»*. Вторая в такой работе может быть названа так: *«Эмпирическое исследование процесса совершенствования социальной поддержки женщин в условиях пенитенциарной системы»*.

При составлении текста магистерской диссертации не допускаются изложение содержания учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, Интернет-ресурсов без соответствующих в установленном порядке ссылок на с учетом особенностей источника.

Магистерская диссертация должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения, например, *«Сначала производился отбор факторов для анализа, а затем устанавливалось их влияние на...»*; *«Приведенное положение позволяет высказать ряд выводов...»*; *«Разработан комплексный подход к исследованию...»* и т.д.

В научном тексте нельзя использовать разговорную лексику. Научный стиль изложения требует применения понятий, определений, категорий, которые содержатся в энциклопедических источниках, монографиях, учебных пособиях. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

последовательность изложения мыслей (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак*); переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдем к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть*); противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*); причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что*); различную степень уверенности и источник сообщения (*конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным*); итог, вывод (*итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим*

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому, что; между тем как; так как; вместо того чтобы; ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время как* и др. Особенно употребительны производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие* и т.п. В качестве средств смысловой связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше*). В научной речи очень распространены указательные местоимения «*этот*», «*тот*», «*такой*». Местоимения «*что-то*», «*кое-что*», «*что-нибудь*» в тексте научной работы обычно не используются. Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных*, а для превосходной степени чаще всего используются слова *наиболее, наименее*.

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков, например, *рассмотрим следующие факторы, влияющие на....*

Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых. Изложение материала в магистерской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

### **Выводы по главам**

Выводы по главам являются значимой частью магистерской диссертации, в которых содержатся обобщенные положения параграфов главы. Выводы не должны быть большими по объему. Рекомендуются ограничиться двумя – тремя страницами. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

### **Заключение**

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов на более высоком уровне проблемно-аналитического

обобщения по сравнению с выводами по главам. Следует отметить, что качество заключения дает четкое представление читающему о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике социальной работы.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

### **Список использованных источников**

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании магистерской диссертации. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Список составляется в алфавитном порядке и включает монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи, нормативно-правовые акты, архивные документы. Источниковедческая база магистерской диссертации должна охватывать не менее 85 источников.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения).

### **Приложение**

Для лучшего понимания и пояснения основной части магистерской диссертации в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем магистерской диссертации не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке использованных источников есть последний лист магистерского исследования.

В приложении помещаются дополнительные, иллюстративные материалы (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.), имеющие вспомогательное значение. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение № ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

## **7. Требования к оформлению ВКР**

Диссертация выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху –

20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 25 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов.

Разделы (главы) и параграфы начинаются с арабских цифр, разделенных точками.

Текст работы диссертации должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст магистерской диссертации следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

## **8. Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР**

По итогам прохождения преддипломной практики в течение первой недели проводится предзащита, на которой магистрант докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также научный руководитель лично (либо посредством письменного отзыва) осуществляет характеристику как деятельности магистранта в процессе подготовки магистерской диссертации, так непосредственно и саму выполненную работу. По итогам данной процедуры принимается решение о допуске магистранта к защите магистерской диссертации либо, оценивая в целом положительно выполненное исследование, формулируются конкретные предложения, рекомендуемые осуществить ряд уточнений и дополнений в тексте представленной магистерской диссертации, выполнение которых является обязательным.

## **9. Регламент защиты ВКР**

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие.

Первое слово предоставляется магистранту, рекомендованное время его выступления составляет **10-12 минут**. В своем докладе магистрант раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования магистрант подтверждает полученными результатами. Для более рельефного представления результатов исследования *рекомендуется подготовить презентацию*, в которой будут наглядно предложены процесс и результаты исследования, а также материалы (графики, таблицы, схемы и т.п.), иллюстрирующие промежуточные и итоговые результаты.

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился магистрант к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы установленным требованиям. Затем слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы, после чего начинается её обсуждение. При отсутствии рецензента текст рецензии полностью зачитывается председателем ГЭК. Магистрант отвечает на замечания, изложенные в рецензии. В заключение процедуры защиты председатель ГЭК предоставляет слово магистранту.

Результаты защиты диссертации объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК, наиболее интересные в научном и практическом отношении магистерские диссертации отмечаются, могут быть рекомендованы к публикации или внедрению в практику социальной работы.

## **10. Критерии оценивания работ**

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию магистерской диссертации; оформлению магистерской диссертации; докладу выпускника; ответам выпускника на вопросы при защите; характеристике выпускника научным руководителем работы; рецензии на работу.

### *Показатели качества выпускной квалификационной работы:*

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы составленному заданию к ее написанию;
- научное и практическое значение полученных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы результатов;
- обоснованность и доказательность предлагаемых мер по совершенствованию реальной практики социальной работы;
- наличие обоснованных выводов по главам и в целом по работе;
- грамотность и точность оформления относительно предъявляемым требованиям;
- самостоятельность выполнения (владение материалом), использование научной, справочной литературы, в том числе иностранной.

### *Показатели качества доклада:*

- соответствие содержания доклада содержанию выпускной квалификационной работы;
- выделение научной и практической ценности выполненной работы;
- доказательность достижения цели в выпускной квалификационной работе;
- свободное и четкое изложение материала исследования;
- использование наглядных средств (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)
- поведение докладчика должно соответствовать требованиям публичного выступления.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



*«Отлично»*, если выпускник, *во-первых*, **демонстрирует** отличающиеся системным характером теоретические знания в области исследования; умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знание принципов использованных в исследовании методов и методик эмпирического исследования, математической обработки данных; *во-вторых*, **представляет** выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформленные иллюстрации к докладу; научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней; *в-третьих*, **получил** высокую оценку научного руководителя, а также рецензента.

*«Хорошо»*, если выпускник, *во-первых*, **демонстрирует** необходимые и достаточные теоретические знания в области исследования, вместе с тем, допускает некоторые неточности в обосновании отдельных теоретических положений применительно к задачам выполненной магистерской диссертации; в отдельных случаях испытывает определенные затруднения в обосновании результатов собственных исследований, а также выбора и использования отдельных методов в процессе выполнения эмпирического исследования; *во-вторых*, **представляет** текст магистерской диссертации с незначительным количеством отступлений от требований к оформлению выпускной квалификационной работы; *в-третьих*, **получил** ряд замечаний, которые, не имеют принципиального характера в плане решения заявленных в магистерской диссертации задач, но несколько снижают общее положительное представление о выполненном исследовании.

*«Удовлетворительно»*, если выпускник, *во-первых*, **демонстрирует** при изложении основных результатов выполненной работы и в ответах на вопросы фрагментарные знания ведущих теоретических положений в области исследования; испытывает затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов, принципов и методов организации эмпирического исследования методик эксперимента и математической обработки данных; *во-вторых*, **допустил** серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); *в-третьих*, **получил** достаточно посредственные оценки научного руководителя и рецензента.

*«Неудовлетворительно»* при следующих обстоятельствах: при изложении и в ответах на вопросы выпускник **демонстрирует** предельно низкий уровень основных теоретических знаний в области объекта и предмета магистерского исследования; не владеет содержанием использованных в работе и процессе ее презентации научных терминов; не умеет аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; не может объяснить принципы использованных в исследовании методов эмпирического исследования; **представил** выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; **получил** отрицательные оценки научного руководителя и рецензента.

**Образец оформления титульного листа**

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Институт педагогического образования и социальных технологий  
Направление 39.04.02 Социальная работа  
Программа магистратуры «Консультирование и коучинг в социальной работе»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

**Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями**

(на примере ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери)

Автор:

Ф.И.О. (полностью)

Научный руководитель:

ученая степень, звание

Ф.И.О. (полностью)

Допущен(а) к защите:

Руководитель ООП И.Д. Лельчицкий

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Тверь 201\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	
<b>ГЛАВА 1.</b> Теоретические и правовые аспекты социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.....	
1.1. Социальная реабилитация как научное понятие в отечественной и зарубежной теории социальной работы	
1.2. Дети с ограниченными возможностями как группа населения в контексте теории и практики социальной работы.....	
1.3. Нормативно-правовое обеспечение проблемы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.....	
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	
<b>ГЛАВА 2.</b> Эмпирическое исследование практики социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.....	
3.1. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями как субъект социальной работы.....	
3.2. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в условиях специализированного учреждения.....	
3.3. Интерпретация результатов эмпирического исследования.....	
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	