

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании Ученого совета  
Института педагогического образования  
и социальных технологий  
протокол № 1 от 30.08.2019



Утверждаю:

Руководитель ООП

  
Е. Г. Милогина

«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестационное испытание

**Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Музыкальное искусство в образовании**

Тверь 2019

## **1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является завершающим этапом освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП «Музыкальное искусство в образовании». ВКР является формой государственной итоговой аттестации (ГИА), предусмотренной ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО, ВКР представляет собой самостоятельно выполненную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех типов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник (педагогический, методический, научно-исследовательский).

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

## **2. Цели и задачи выполнения ВКР:**

Цели ВКР:

— систематизация и совершенствование теоретических и практических знаний, умений и навыков по избранной профессии, формирование готовности их применения при решении конкретных педагогических задач;

— воспитание готовности актуализировать систематизированные профессиональные знания и практические навыки при решении конкретных методических задач;

— формирование способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы и применению современных методологий исследования при решении профессиональных задач.

**Основными задачами** выполнения ВКР являются:

— совершенствование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

— развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

— формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Требования к результатам подготовки к защите и защиты ВКР.** На защите ВКР студент должен продемонстрировать сформированность перечисленных компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты подготовки к защите и защиты ВКР	Показатели сформированности компетенций, проверяемые в процессе подготовки и защиты ВКР
<b>1. общекультурные компетенции:</b>		
<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Владеть: технологиями конструирования понятийных систем Уметь: анализировать и систематизировать классы понятий Знать: способы конструирования дефиниций и классификаций	1. Систематизированы имеющиеся в науке дефиниции ключевого понятия ВКР. 2. Выработана уточненная дефиниция ключевого понятия ВКР. 3. Уточненная дефиниция ключевого понятия включена в понятийную систему ВКР.
<b>ОК-2</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть: навыками решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности Уметь: прогнозировать последствия принятых решений Знать: этические нормы решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности	1. Представлен анализ рисков при внедрении авторской учебной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Продуманы мероприятия по предупреждению рисков при внедрении авторской учебной программы. 3. Проведены мероприятия по предупреждению/снижению рисков при внедрении авторской учебной программы.
<b>ОК-3</b> способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Владеть: основами самообразовательной культуры Уметь: планировать и реализовывать собственную самообразовательную деятельность Знать: методы самообразования	1. Четко соблюден график выполнения ВКР. 2. В выборе научных и методических ресурсов ВКР проявлена самостоятельность. 3. ВКР выполнена на высоком уровне самостоятельности и оригинальности (75% и выше).
<b>ОК-4</b> способность формировать ресурсно-информационные базы для	Владеть: технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов для педагогической деятельности	1. Разработан комплекс цифровых образовательных ресурсов для реализации авторской учебной программы.

<p>осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Уметь: разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для методического сопровождения реализуемой учебной программы Знать: способы использования цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности</p>	<p>2. Разработан комплекс цифровых образовательных ресурсов для методического сопровождения авторской учебной программы. 3. Сформирован комплекс цифровых образовательных ресурсов для анализа продуктивности внедрения авторской учебной программы.</p>
<p><b>ОК-5</b> способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: технологиями формирования информационных ресурсов для педагогической деятельности Уметь: систематизировать информационные ресурсы для методического сопровождения реализуемой учебной программы Знать: способы формирования информационных ресурсов для педагогической деятельности</p>	<p>1. Сформирован комплекс информационных ресурсов для реализации авторской учебной программы. 2. Сформирован комплекс информационных ресурсов для методического сопровождения авторской учебной программы. 3. Сформирован комплекс информационных ресурсов для анализа продуктивности внедрения авторской учебной программы.</p>
<p><b>2. общепрофессиональные компетенции:</b></p>		
<p><b>ОПК-1</b> готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности Уметь: создавать научные тексты (статья, отчет, ВКР) Знать: способы языкового оформления научного текста</p>	<p>1. Текст ВКР оформлен с учетом требований к профессиональной коммуникации. 2. Основные положения ВКР апробированы в докладах на научных конференциях и научных публикациях. 3. В процессе защиты реализованы навыки профессиональной коммуникации.</p>
<p><b>ОПК-2</b> готовность использовать знание современных проблем науки и</p>	<p>Владеть: навыками решения профессиональных задач педагогической деятельности с</p>	<p>1. Задачи педагогической деятельности поставлены в ВКР с использованием знания современных проблем науки и образования.</p>

<p>образования при решении профессиональных задач</p>	<p>использованием знания современных проблем науки и образования  Уметь: ставить и решать профессиональные задачи в педагогической деятельности  Знать: способы решения профессиональных задач с использованием знания современных проблем науки и образования</p>	<p>2. В ВКР грамотно сформулированы и решены профессиональные задачи педагогической деятельности.  3. Решение профессиональных задач педагогической деятельности в ВКР обогащает круг современных профессиональных знаний.</p>
<p><b>ОПК-3</b> готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Владеть: конструктивными навыками руководства коллективом  Уметь: выстраивать продуктивное взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий  Знать: способы продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>1. В процессе внедрения авторской учебной программы установлено продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса партнерами.  2. В процессе внедрения авторской учебной программы установлено продуктивное взаимодействие с социальными партнерами.  3. В процессе внедрения авторской учебной программы проявлены конструктивные навыки руководства коллективом.</p>
<p><b>ОПК-4</b> способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Владеть: технологией построения индивидуального образовательного маршрута  Уметь: строить индивидуальный образовательный маршрут  Знать: методы самообразования</p>	<p>1. В процессе подготовки ВКР реализованы продуктивные методы самообразования.  2. В процессе подготовки ВКР выстроен индивидуальный образовательный маршрут.  3. В процессе подготовки ВКР освоена технология построения индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p><b>3. профессиональные компетенции:</b></p>		
<p><b>3.1. педагогическая деятельность:</b></p>		

<p><b>ПК-1</b> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Владеть: навыками организации педагогического сопровождения / поддержки педагогического коллектива в решении образовательных задач          Уметь: использовать средства педагогического сопровождения / поддержки педагогического коллектива в решении образовательных задач          Знать: основы педагогического сопровождения / поддержки педагогического коллектива в решении образовательных задач</p>	<p>1. В ВКР продуманы основы педагогического сопровождения педагогического коллектива в решении образовательных задач авторской учебной программы.          2. В ВКР представлены средства педагогического сопровождения педагогического коллектива в решении образовательных задач авторской учебной программы.          3. В процессе внедрения авторской учебной программы проявлены конструктивные навыки организации педагогического сопровождения педагогического коллектива в решении образовательных задач.</p>
<p><b>ПК-2</b> способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Владеть: технологией формирования образовательной среды в свете решения задач инновационной образовательной политики          Уметь: формировать образовательную среду в свете решения задач инновационной образовательной политики          Знать: методы формирования образовательной среды</p>	<p>1. В теоретической части ВКР представлены методы формирования образовательной среды.          2. В эмпирической части ВКР использованы методы формирования образовательной среды.          3. В результате выполнения ВКР освоена технология формирования образовательной среды для решения задач инновационной образовательной политики.</p>
<p><b>ПК-3</b> способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Владеть: навыками научного сопровождения исследовательских работ обучающихся и их профориентации          Уметь: обеспечивать научное сопровождение исследовательских работ обучающихся</p>	<p>1. В теоретической части ВКР представлены методы активизации исследовательской работы обучающихся.          2. В эмпирическую часть ВКР включено научное сопровождение исследовательских работ обучающихся.</p>

	<p>работ обучающихся</p> <p>Знать: методы активизации исследовательской работы обучающихся</p>	<p>3. В результате выполнения ВКР освоены навыки научного сопровождения исследовательских работ обучающихся и их профориентации.</p>
<p><b>ПК-4</b> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Владеть: навыками мониторинга результатов внедрения авторской образовательной программы в базовой образовательной организации</p> <p>Уметь: организовать внедрение авторской образовательной программы в базовой образовательной организации</p> <p>Знать: организационные и этические правила внедрения авторских образовательных программ</p>	<p>1. В теоретической части ВКР учтены организационные и этические правила внедрения авторских образовательных программ.</p> <p>2. В эмпирической части ВКР организовано внедрение авторской учебной программы в базовой образовательной организации.</p> <p>3. В результате выполнения ВКР освоены навыки мониторинга результатов внедрения авторской образовательной программы в базовой образовательной организации.</p>
<p><b>3.2. научно-исследовательская деятельность:</b></p>		
<p><b>ПК-5</b> способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Владеть: навыками проведения диссертационного исследования</p> <p>Уметь: представлять научному сообществу информацию в виде диссертационного исследования</p> <p>Знать: методы представления научному сообществу информации в виде диссертационного исследования</p>	<p>1. ВКР свидетельствует о знании методов представления научному сообществу информации в виде диссертационного исследования.</p> <p>2. ВКР свидетельствует о сформированном умении представлять научному сообществу информацию в виде диссертационного исследования.</p> <p>3. В результате выполнения ВКР освоены навыки проведения диссертационного исследования.</p>

<p><b>ПК-6</b> готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Владеть: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач          Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач          Знать: методы самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВКР свидетельствует о знании методов самостоятельного решения исследовательских задач.</li> <li>2. ВКР свидетельствует о сформированном умении использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</li> <li>3. В результате выполнения ВКР освоены навыки использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</li> </ol>
<p><b>3.3. методическая деятельность:</b></p>		
<p><b>ПК-11</b> готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Владеть: навыками мониторинга качества методических моделей, технологий и приемов обучения          Уметь: анализировать результаты реализации методических моделей, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность          Знать: методы анализа результатов реализации методических моделей, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВКР свидетельствует о знании методов анализа результатов реализации технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>2. ВКР свидетельствует о сформированном умении анализировать результаты реализации технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>3. В результате выполнения ВКР освоены навыки мониторинга качества методических моделей, технологий и приемов обучения.</li> </ol>
<p><b>ПК-12</b> готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в</p>	<p>Владеть: навыками мониторинга отечественного и зарубежного методического опыта в области музыкального образования          Уметь: распространять продуктивный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ВКР систематизирован и обобщен отечественный и зарубежный методический опыт в области музыкального образования.</li> <li>2. ВКР свидетельствует о сформированном умении распространять продуктивный</li> </ol>



<p>профессиональной области</p>	<p>отечественный и зарубежный методический опыт в области музыкального образования Знать: методы систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в области музыкального образования</p>	<p>отечественный и зарубежный методический опыт в области музыкального образования. 3. В результате выполнения ВКР освоены навыки мониторинга отечественного и зарубежного методического опыта в области музыкального образования.</p>
<p><b>3.4. культурно-просветительская деятельность:</b></p>		
<p><b>ПК-17</b> способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>Владеть: навыками формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня обучающихся Уметь: формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся Знать: методы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня обучающихся</p>	<p>1. В ВКР использованы методы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня обучающихся. 2. ВКР свидетельствует о сформированном умении формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся. 3. В результате выполнения ВКР освоены навыки формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня обучающихся.</p>
<p><b>ПК-18</b> готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Владеть навыками: апробации стратегий музыкально-просветительской деятельности с целью повышения культурно-образовательного уровня обучающихся Уметь: выбирать стратегии музыкально-просветительской</p>	<p>1. ВКР свидетельствует о знании основ реализации стратегии музыкально-просветительской деятельности в базовой организации. 2. ВКР свидетельствует о сформированном умении сопоставлять стратегии музыкально-просветительской деятельности с учетом условий их реализации в базовой организации.</p>

	<p>деятельности исходя из условий их реализации</p> <p>Знать: основы реализации стратегии музыкально-просветительской деятельности</p>	<p>3. В результате выполнения ВКР освоены навыки апробации стратегий музыкально-просветительской деятельности с целью повышения культурно-образовательного уровня обучающихся.</p>
<p><b>ПК-19</b> способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>Владеть: навыками реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>Уметь: организовывать участие обучающихся в реализации просветительских программ</p> <p>Знать: методы реализации просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>1. В ВКР использованы методы реализации просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p> <p>2. ВКР свидетельствует о сформированном умении организовать участие обучающихся в реализации просветительских программ.</p> <p>3. В результате выполнения ВКР освоены навыки реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>
<p><b>ПК-20</b> готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>	<p>Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p> <p>Уметь: привлекать обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p> <p>Знать: методы использования современных информационно-</p>	<p>1. ВКР свидетельствует о знании методов использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.</p> <p>2. ВКР свидетельствует о сформированном умении привлекать обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.</p> <p>3. В результате выполнения ВКР освоены навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств</p>

	коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	массовой информации для решения культурно-просветительских задач.
<b>ПК-21</b> способность формировать художественно-культурную среду	<p>Владеть навыками: организации коллективной деятельности по формированию художественно-культурной среды</p> <p>Уметь: организовать работу педагогического коллектива по формированию художественно-культурной среды</p> <p>Знать: методы формирования художественно-культурной среды</p>	<p>1. ВКР свидетельствует о знании методов формирования художественно-культурной среды.</p> <p>2. ВКР свидетельствует о сформированном умении организовать работу педагогического коллектива по формированию художественно-культурной среды базовой организации.</p> <p>3. В результате выполнения ВКР освоены навыки организации коллективной деятельности по формированию художественно-культурной среды.</p>

## **Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей**

1. Основные направления тематики ВКР разрабатываются кафедрой музыкального образования Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
2. Целевая направленность тематики ВКР должна отвечать программе магистерской подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности и решать конкретные задачи, стоящие перед образовательными организациями.
3. Примерная тематика ВКР доводится до сведения студентов в соответствующих методических указаниях кафедры музыкального образования Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
4. Критериями для утверждения темы магистерской диссертации являются ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для проведения эмпирического исследования, реальность выполнения работы в намеченный срок.
5. Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации из утвержденной на кафедре музыкального образования примерной тематики. В связи с тем что утвержденная тематика является примерной и включенные в нее направления требуют уточнения и конкретизации; магистрант и его предполагаемый научный руководитель могут предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.
6. Избранная тема ВКР должна быть направлена на решение приоритетных профессиональных задач в области музыкального образования. Принципиальным моментом при выборе темы является учет запросов основных работодателей, связанных с необходимостью решения актуальных проблем практики музыкального образования, совершенствования ее научно-методического обеспечения. Необходимо учитывать и собственные научные и практические интересы магистранта, достигнутый уровень готовности к проведению исследовательской работы. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней достаточно четко отражалась основная идея предлагаемого диссертационного исследования.
7. Выбранная тема ВКР указывается студентом в заявлении, которое подается им в деканат Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
8. Выбранная тема ВКР согласовывается с руководителем программы и заведующим выпускающей кафедрой, что закрепляется соответствующими подписями в заявлении. Выпускающая кафедра оставляет за собой право редактирования предложенной студентом темы.

9. На выпускающей кафедре формируются списки студентов с выбранными темами ВКР, на основании которых деканатом Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ разрабатывается проект приказа, который затем утверждается ректором ТвГУ. Утверждение темы ВКР проводится не позднее, чем за шесть месяцев до защиты.
10. Для руководства процессом подготовки магистерской диссертации магистранту назначается научный руководитель.

### **Научное руководство выпускными квалификационными работами**

1. После утверждения темы магистрант совместно с научным руководителем составляет задание на подготовку магистерской диссертации. Задание включает в себя название диссертации, комплекс подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения диссертации, календарный план-график выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы.
2. Научный руководитель оказывает научно-педагогическое сопровождение магистранта, заключающееся в выборе темы магистерской диссертации; оформлении задания на подготовку магистерской диссертации; разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения магистерской диссертации; составлении рабочего плана магистерской диссертации, подборе списка научных источников и информации, необходимых для выполнения диссертации.
3. Важнейшим аспектом научно-педагогического сопровождения в рамках научного руководства является консультирование магистранта, заключающееся в разработке логики исследования; подготовке теоретической части магистерской диссертации; организации проведения эмпирического исследования и обработки полученных результатов; составлении выводов и рекомендаций по результатам проведенного исследования.
4. Научный руководитель также осуществляет организационно-экспертную функцию: контролирует, согласно заданию, выполнение индивидуального графика подготовки магистерской работы, проверяет ход выполнения магистерской диссертации по отдельным этапам; представляет на кафедру письменный отзыв о диссертации, в котором содержится вывод о возможности (невозможности) допуска магистерской диссертации к защите; консультирует магистранта по вопросам презентации магистерской диссертации для публичной защиты.
5. На заседаниях кафедры в присутствии руководителя ООП магистратуры регулярно заслушиваются отчеты магистрантов и

- научных руководителей о ходе подготовки магистерских диссертаций.
6. Магистерская диссертация должна выполняться магистрантами самостоятельно, с учетом возможностей эмпирической проверки ведущих положений магистерской диссертации на практике. Выводы, сделанные магистрантом по итогам исследования, а также разработанные рекомендации должны быть обоснованы. Представленная к защите магистерская диссертация должна характеризоваться завершенностью, что определяется фактом решения всех поставленных в ней задач, достигнутой цели, что подтверждается как соответствующими выводами, содержащимися в заключении магистерской диссертации, так и положениями, выносимыми на защиту.
  7. Руководитель магистерской диссертации отвечает совместно с магистрантом за подготовку задания и составление индивидуального плана работы в установленные сроки, научную обоснованность избранной темы, ее соответствие приоритетным направлениям теории и практики педагогики. Научный руководитель также осуществляет сопровождение магистранта в организации и соблюдении им логики научного исследования посредством рекомендаций в процессе научного консультирования. Вместе с тем принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования непосредственно сам автор магистерской диссертации, что, в конечном счете, оценивается в процессе защиты выпускной квалификационной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

## **Порядок выполнения и сроки предоставления ВКР**

### **Структура и требования к содержанию ВКР**

Структура магистерской диссертации включает: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (главы, параграфы, выводы по главам); заключение; список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

*Титульный лист.* Титульный лист, первый лист диссертации, заполняется по форме, утвержденной в ТвГУ. На титульном листе в графе «Допущен(а) к защите» ставится подпись руководителя ООП и заведующего кафедрой.

*Оглавление.* В оглавлении приводят название глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены (главы и параграфы нумеруются).

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов — с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

«Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

*Введение.* Введение представляет собой важнейший раздел магистерской диссертации, поскольку содержит в обобщенном виде все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящено диссертационное исследование. Это *актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы исследования, характеристика выявленных противоречий, проблема исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи исследования, методологическая база исследования.* Во введении также охарактеризованы *методы исследования* (теоретические и эмпирические), *эмпирическая база исследования* и его *основные этапы*, сформулированы *научная новизна исследования* и *основные положения, выносимые на защиту*, определены *теоретическая значимость* диссертационного исследования и его *прикладная ценность*, представлены данные об *апробации результатов исследования* и описана *структура исследования.*

Обоснование актуальности темы магистерской диссертации предполагает характеристику педагогической реальности, в которой важно выявить и сформулировать противоречия. Они, как правило, возникают между социальными потребностями в повышении результативности образовательной деятельности и отсутствием научно обоснованных подходов к решению данной задачи; усложнением условий образовательной деятельности, влияющих на ее результативность, и относительно медленным внедрением адекватных им новых технологий и методов музыкального образования; тенденцией к повышению значимости критериев качества и результативности в современном образовании и игнорированием их в сфере музыкального образования, опоре преимущественно на экстенсивные критерии и т.д. В этой же части введения необходимо привести результаты предварительного теоретического обзора, раскрывающего степень и различные аспекты разработанности в теоретических трудах вопросов в русле обозначенной темы магистерской диссертации.

Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая прежде всего заключается в обоснованной необходимости научно-прикладного поиска оптимальных ресурсов и средств, направленных на разрешение выявленных противоречий, с учетом разработанных в науке соответствующих теоретических положений и выводов.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к определению цели исследования. Определение цели — весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения магистерской диссертации. В магистерской диссертации должна быть сформулирована гипотеза, которая обычно представляется в форме сложного предложения с условным придаточным: «тезис ..., если...».

Цель и гипотеза позволяют раскрыть задачи магистерской диссертации. Иерархия сформулированных задач отражает логику магистерской диссертации, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение автором магистерской диссертации промежуточных относительно самостоятельных результатов: изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т. п.

После определения цели и задач магистерской диссертации необходимо показать ее методологическую, теоретическую и эмпирическую основу, научную новизну, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Важным компонентом введения является определение методов исследования. Необходимость сочетания общетеоретического уровня исследования с решением задач прикладного характера детерминируют выбор комплекса методов. Во-первых, это общетеоретические методы: анализ теоретической (научной) литературы, обобщение, классификация, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование. Во-вторых, эмпирические методы: изучение и обобщение опыта практикующих педагогов, изучение и анализ нормативно-законодательных документов применительно к проблеме и теме диссертации, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, количественный и качественный методы обработки результатов.

В завершающей части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру магистерской диссертации.

*Основная часть.* Требования к конкретному содержанию основной части магистерской диссертации устанавливаются научным руководителем и руководителем основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» на основании требований к магистерской диссертации.

Основная часть диссертации должна содержать две или три главы. На основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной (как переведенной на русский язык, так и оригинальной) научной литературы по исследуемой проблеме, а также соответствующих нормативных материалов рекомендуется рассмотреть принятые понятия и



классификации, степень проработанности проблемы в России и за рубежом, проанализировать конкретный материал по избранной теме.

Всё это позволяет представить всестороннюю характеристику поставленной в исследовании проблемы, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов. По результатам анализа сложившегося в теории педагогики понятийного аппарата в аспекте изучаемой проблемы автору магистерской диссертации рекомендуется внести в существующие понятия и дефиниции свои уточнения и дополнения, обоснованные результатами проведенного исследования.

Формулировки названий глав и параграфов следует осуществлять только после того, как очерчены рамки их содержания. Необходимо отметить, что логика содержания магистерской диссертации по педагогике может иметь следующую структуру. В первой главе следует провести теоретический анализ, позволяющий выявить и раскрыть научно-обоснованные предпосылки выполнения эмпирического исследования, а также охарактеризовать действующие нормативно-правовые документы в рамках обозначенной темы магистерской диссертации. Вторая глава должна быть посвящена эмпирическому исследованию в рамках избранного предмета исследования.

В процессе осуществления содержательной характеристики исследуемой проблемы не допускаются прямые изложения содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих комментариев и пояснений автора магистерской диссертации, его выводов и предположений в русле заявленного предмета исследования и рассматриваемых в нем задач.

*Выводы по главам.* Выводы по главам являются значимой частью диссертационного исследования: в них формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

*Заключение.* Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе исследования результатов. Следует отметить, что качество заключения дает четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, результатах и перспективах исследования.

В заключении должны быть представлены: общие выводы по результатам работы; оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ; предложения по использованию результатов выполненного исследования, возможности внедрения разработанных предложений в практику педагогики.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

*Список использованных источников.* Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании магистерской диссертации. В него необходимо, во-первых, включать нормативно-правовые источники, в том числе наименования Федеральных законов РФ, постановлений Правительства РФ, постановлений губернатора и Правительства Тверской области, образовательные и профессиональные стандарты, в которых отражаются действующие нормативно-правовые основы (принятые как на федеральном, так и региональном уровнях) относительно избранной темы магистерской диссертации. Во-вторых, важным источником являются различные статистические отчеты и сведения, опубликованные в официальных изданиях. В-третьих, источниками для написания магистерской диссертации являются научные труды, а именно монографии, статьи в ведущих научных журналах, сборниках и материалах конференций, авторефераты диссертаций и рукописи диссертаций. На все указанные в списке источники необходимо сделать ссылки в тексте самой диссертации. Приведенные дословно положения из любого источника (цитаты) оформляются в кавычки. Номер страницы источника обязательно указывается и в том случае, если автор магистерской диссертации не использует прямое цитирование, а излагает (интерпретирует) те или иные теоретические положения, а также подтверждает свои выводы какими-либо фактическими данными. После приведенной цитаты или изложения чьей-либо авторской мысли в квадратных скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. *Например:* Ю. Н. Холопов отмечает, что «музыкальная практика развивается под определяющим воздействием социальных условий бытования музыки, духовной жизни общества в целом» [23, с. 13]. В данном случае число 23 означает порядковый номер приведенного источника из составленного по алфавиту списка использованной литературы, а число 13 — страницу, с которой приведена цитата или изложено какое-либо положение.

Список источников структурируется по разделам: I. Нормативные документы; II. Исследования; III. Методическая и справочная литература; другие разделы могут быть добавлены по мере необходимости. Возможно привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае, помимо фамилии автора и названия материала, необходимо указать точный источник материалов (название сайта, URL, дату обращения) в установленном порядке ссылок на данный вид источника.

*Приложение.* Для лучшего понимания и пояснения основной части магистерской диссертации в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем магистерской диссертации не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, на которых расположены текст магистерской диссертации и список использованных источников.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов магистранта. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной магистерской диссертацией, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Так, в приложение помещаются иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение. К ним относятся материалы диагностик, разработанные программы и педагогические модели, конспекты учебных занятий, сценарии культурно-просветительских мероприятий и т.п. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297x420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», напечатанного прописными буквами, и соответствующего номера. Приложение должно иметь содержательный заголовок. В основном тексте диссертации должны быть даны ссылки на приложения.

### **Общие правила оформления выпускных квалификационных работ**

*Общие положения.* Диссертация выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху — 25 мм, снизу — 25мм, слева — 35 мм, справа — 15 мм. Шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, интервал полуторный.

Объем магистерской диссертации должен составлять не менее 75 и не более 85 страниц напечатанного текста.

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327. Цвет шрифта должен быть черным.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной

буквы без точки в конце. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более двух интервалов.

Текст работы диссертации подлежит выравниванию по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится, поэтому номера страниц проставляются начиная с оглавления.

*Стиль изложения научных материалов.* Магистерская диссертация должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения, например: «В русле обозначенного теоретического тезиса о сущности музыкального образования возникает предположение...»; «Приведенное положение позволяет высказать ряд выводов...»; «Разработан комплексный подход к исследованию...» и т. д.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. В научном тексте нельзя использовать разговорную лексику. Научный стиль изложения требует применения понятий, определений, категорий, которые содержатся в энциклопедических источниках, монографиях, учебных пособиях и т. д.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

— последовательность изложения мыслей (в первую очередь, прежде всего, во-первых, во-вторых, наконец);

— переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к.../ рассмотрим / остановимся на...; рассмотрев..., перейдем к...; необходимо остановиться на.../ необходимо рассмотреть);

— противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

— причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

— различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

— итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итоги, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств смысловой связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше*).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «*этот*», «*тот*», «*такой*». Неопределенные местоимения «*что-то*», «*кое-что*», «*что-нибудь*» в тексте научной работы не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных*.

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*.

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «*Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование системы музыкального образования в регионе...*»).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

Изложение материала в магистерской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

## **Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР**

*Допуск магистерской диссертации к защите.* Не позднее чем за месяц до официальной даты защиты на заседании выпускающей кафедры организуется и проходит предзащита магистерской диссертации, на которой магистрант докладывает об основных результатах выполненной работы, отвечает на вопросы. По итогам данного этапа подготовки

магистерской диссертации принимается решение о допуске магистранта к защите магистерской диссертации (либо отклонении).

За две недели до назначенной защиты ВКР секретарю ГЭК представляются следующие документы: текст работы в электронной форме (на CD); письменный отзыв научного руководителя. Бумажный экземпляр работы направляется рецензенту. Научный руководитель готовит отзыв о диссертации, в котором оценивается деятельность магистранта по выполнению диссертации (его самостоятельность, ответственность, интерес к научно-исследовательской деятельности и т.д.).

Важным этапом допуска магистерской диссертации к защите является ее проверка в установленном порядке посредством специальной программы на предмет корректности использования полученных другими авторами результатов. *Проверка магистерских диссертаций на предмет выявления заимствований* выполняется централизованно сотрудниками Методического центра компьютеризации учебного процесса (МЦКУП) по представлению секретаря ГЭК, которому магистрант сдает файл с ВКР, названный по фамилии и инициалам автора работы (например, Иванов А.А.doc или Иванов А.А.docx).

После получения положительного заключения об оригинальности работы руководитель ООП на основании изучения отзыва научного руководителя, рецензии и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. Секретарь передает в ГЭК для защиты: бумажный вариант работы с визой руководителя ООП, заключение об оригинальности, отзыв и рецензию.

Отзыв руководителя о магистерской диссертации, рецензия и заключение о корректности использования полученных другими авторами результатов вкладываются в диссертацию. На этих документах должна стоять подпись магистранта, свидетельствующая об ознакомлении с их содержанием. Обучающийся имеет право на ознакомление с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Магистерская диссертация принимается под роспись секретарем ГЭК только при наличии диссертации в распечатанном и переплетенном виде, с приложением текста диссертации на электронном носителе (CD).

## **Регламент защиты ВКР**

*Процедура защиты магистерской диссертации.* Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК. Дистанционная форма проведения защиты не предусмотрена. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Первое слово предоставляется магистранту, время его выступления должно составлять не более 10 минут. В своем докладе магистрант

раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту, и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования магистрант подтверждает полученными результатами. Для более рельефной демонстрации результатов исследования необходимым элементом процедуры публичной защиты является подготовленная магистрантом презентация, в которой должны быть наглядно в предельно обобщенном формате представлены основные положения исследования, а также материалы (графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), иллюстрирующие промежуточные и итоговые результаты.

После выступления автор диссертации отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился магистрант к выполнению своего исследования, и отмечает соответствие работы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Затем слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы, после чего начинается ее обсуждение. При отсутствии рецензента рецензия зачитывается председателем ГЭК. Магистрант отвечает на замечания, изложенные в рецензии. В заключение процедуры защиты председатель ГЭК предоставляет слово магистранту.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе на основе анализа следующего:

- содержания магистерской диссертации, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления магистерской диссертации;
- непосредственно самого доклада и содержания ответов выпускника ООП магистратуры;
- характеристики, представленной научным руководителем;
- выводов и общего заключения, содержащихся в рецензии на магистерскую диссертацию.

Дистанционная форма прохождения предзащиты и защиты ВКР по данной программе магистратуры не предусмотрена.

Результаты защиты диссертации объявляются в день защиты после оформления протокола заседания ГЭК. Результаты магистерской диссертации могут быть рекомендованы к публикации и/или внедрению в учебный процесс.

**Критерии оценивания сформированности компетенций;  
шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	<p><i>Оценка «отлично»</i> выставляется выпускнику, если диссертация выполнена на актуальную тему. Во введении к диссертации четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления с оценкой их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы магистерской диссертации. Стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями магистранта, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован результатами эмпирического исследования, обладает новизной и практической значимостью. В процессе доклада и ответов на вопросы магистрант продемонстрировал блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть диссертации. На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.</p>
«Хорошо»	<p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется выпускнику, если диссертация выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и/или зарубежного опыта и определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на теоретическом анализе, его полнота адекватна заявленной теме. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Он продемонстрировал понимание замечаний рецензента; углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка проявилась в адекватности ответов на вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу. На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.</p>
«Удовлетворительно»	<p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется выпускнику, если диссертация выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, между тем в изложении доминирует описательный стиль. Ссылки на источники представлены. Суть проблемы описана с определением наиболее значимых</p>



	направлений ее решения и применяемых механизмов или методов. Работа содержит грамотное изложение изученной теоретической литературы, но не представляет точку зрения автора на проблемы, затронутые в работе. Изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана. На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.
«Неудовлетворительно»	<i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется выпускнику, который нарушил календарный план разработки магистерской диссертации. Тема диссертации актуальна, но не раскрыта, структура не является логичной. В эмпирической части диссертации сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. На работу даны рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.

В *отзыв научного руководителя* рекомендуется включить сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- о соответствии содержания ВКР целевой установке;
- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;
- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и. т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;
- о результатах проверки ВКР на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

ВКР по программам подготовки магистров подлежат **рецензированию**.

Рецензия содержит объективную оценку ВКР и отражает:

- актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение; научную, техническую, экономическую целесообразность;
- полноту и качество выполнения задания;

- наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы;
- качество оформления выпускной квалификационной работы;
- рецензия заканчивается выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о возможной области использования полученных результатов и предложением оценки.