

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол № 4 от 23.11.2021

«УТВЕРЖДАЮ»:

Руководитель ООП

Гонина О.О.



«23» ноября 2021 г

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестационное испытание

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА (Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии)

Для студентов очной и заочной форм обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Тверь, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование*, выполнивших учебный план профильной подготовки «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА (Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии)».

Программа государственного экзамена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование* (ФГОС ВО) и отвечают требованиям **Положения о проведении государственной итоговой аттестации студентов Тверского государственного университета.**

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации (ГИА).

Государственный экзамен проводится с целью выявления и оценки уровня сформированности компетенций, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование (профиль подготовки «Олигофренопедагогика (Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии)») государственный экзамен ориентирован на проверку сформированности следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Порядок проведения экзамена

В период подготовки к государственному экзамену читаются обзорные лекции и проводятся консультации.

Расписание проведения государственного экзамена составляется заблаговременно и доводится до сведения преподавателей и выпускников.

Экзамен проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов ГЭК в устной форме.

На подготовку к ответу отводится 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой итогового экзамена по дисциплине. Не допускается использование учебной литературы.

На ответ по билету дается 15-20 минут. После ответа могут быть заданы вопросы, количество которых не регламентируется.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев в соответствии с требованиями ФГОС ВО и сообщается после сдачи экзамена группы или подгруппы студентов.

Госэкзамен может проводиться с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). При проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ взаимодействие между обучающимися, членами ГЭК, председателем ГЭК и секретарем ГЭК осуществляется с помощью информационно-телекоммуникационных сетей, допускается удаленная работа не только обучающихся, но и членов ГЭК.

Проведение ГИА с применением ЭО и ДОТ осуществляется по приказу ректора в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;

- в связи с особыми обстоятельствами, не позволяющими обучающимся, членам/председателям экзаменационной и апелляционной комиссий присутствовать в месте проведения ГИА. В этом случае решение принимается ректором для всех обучающихся университета без подачи заявлений с их стороны;

- в связи с невозможностью обучающегося лично присутствовать в месте проведения ГИА, при наличии уважительных причин. В этом случае обучающийся должен подать заявление на имя ректора с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (в режиме видеоконференции) с приложением подтверждающих документов, указанных в заявлении причин не позднее, чем за 10 дней до её начала.

При проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ, в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося посредством использования программного обеспечения в режиме реального времени;

- качественную непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени выступления обучающегося и членов/председателя ГЭК и апелляционной комиссии, вопросов и ответов;
- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
- аудио- и видеозапись ГИА;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Выполнение данных требований обеспечивается работниками структурных подразделений университета с соответствующими компетенциями и полномочиями.

Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся, члены, председатель и секретарь ГЭК (за пределами территории университета) обеспечивают сами участники образовательных отношений.

Перед началом проведения ГИА секретарь ГЭК осуществляет идентификацию личности обучающегося одним из следующих способов:

- путем предъявления обучающимся для обозрения паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего четко зафиксировать фотографию, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ, а также дату выдачи;
- путем верификации (подтверждения) личности обучающегося с помощью системы прокторинга.

Председатель ГЭК представляет обучающегося и членов ГЭК и разъясняет обучающемуся особенности проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ; последовательность действий и очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК; процедуру обсуждения и согласования результатов ГИА.

При проведении государственного экзамена с применением ЭО и ДОТ подготовка обучающегося и ответы проходят в режиме реального времени при условии непрерывной видеоконференцсвязи.

ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании.

В случае длительных технических сбоев в работе оборудования и (или) канала связи, препятствующих проведению ГИА, председатель ГЭК вправе перенести государственное аттестационное испытание на другое время в период работы ГЭК, о чем составляется соответствующий акт. Акт доводится до сведения обучающихся, членов, председателя и секретаря ГЭК в течение 2-х рабочих дней посредством его размещения в ЭИОС вуза.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий

уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ и имеет навыки профессионального подбора и организации методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

Оценка **«хорошо»** (достаточный уровень) ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; при решении практических заданий обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не в полной мере готов и умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ).

Оценка **«удовлетворительно»** (базовый уровень) ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не умеет разрабатывать психологопедагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ, однако имеет некоторые навыки профессионального подбора методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ, и не обладает навыками профессионального подбора и организации методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

Вопросы и задания к государственному экзамену

1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. Олигофренопедагогика как наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением интеллекта. Особенности современного этапа развития олигофренопедагогике. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогике с философией, медициной, общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками. Ребенок с нарушениями интеллекта как объект и субъект воспитания. Понятие «умственная отсталость». Олигофрения и деменция. Современные психолого-педагогические классификации детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Социальное общение и собственная деятельность ребенка как важнейшие условия его развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и развития. Психологи и педагоги о соотношении процессов воспитания, образования и развития. Необходимость учета уровня развития ребенка в воспитательном и образовательном процессах.
3. Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями в интеллектуальном развитии. Донаучное и раннее научное объяснение душевной жизни человека. Религиозные воззрения лицам с нарушениями в интеллектуальном развитии. Первые законодательные акты относительно лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии. Учение Пинеля, Эскироля о слабоумии. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи лицам с нарушениями в интеллектуальном развитии (изоляция, признание, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция). Деятельность Э. Сегена, Гугенбюля, А. Бине, Т. Симона, Ж. Филиппа, П. Бонкура, Ж. Демора, О. Декроли. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России в 19 - 20 вв. Медико-педагогические учреждения для детей с нарушениями в развитии (Е.К. Грачева, В.П. Кащенко и др.) Роль В.М. Бонч-Бруевич (Величкиной), А.И.Ульяновой-Елизаровой в выработке новых принципов государственной заботы. Становление методологических основ дефектологии. Л. С. Выготский о принципах современной специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.
4. Система воспитания и образования детей с нарушениями интеллектуального развития в Российской Федерации. Учреждения для данных детей в общей системе образования Российской Федерации. Система воспитания, обучения и профессиональной подготовки умственно отсталых детей. Принципы построения системы помощи. Типы учреждений. Вариативность учебно-трудового воспитания. Значение учения Л. С. Выготского о развитии детей с нарушениями в развитии, коррекции и компенсации дефекта для олигофренопедагогике. Необходимость

специальных условий воспитания для обеспечения оптимального развития и социальной реабилитации детей с нарушением интеллекта. Учет типологических и индивидуальных особенностей в воспитании.

5. Задачи обучения и воспитания детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Особенности, пути и средства осуществления общих задач обучения и воспитания детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Соотношение понятий «коррекция», «компенсация», «реабилитация». Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями различных клинических групп. Негосударственные учреждения для детей с нарушениями интеллектуального развития. Отбор детей обучения и воспитания детей с нарушением в интеллектуальном развитии в школу. Принципы отбора учащихся в школу. Организация отбора учащихся. Документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических комиссий. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий. Методы медицинского, психолого-педагогического и логопедического обследования.
6. Обучение детей и подростков с нарушением интеллектуального развития. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Свообразие и научные основы процесса обучения детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Коррекционно-развивающий и воспитывающий характер обучения детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Особенности основных этапов процесса обучения детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Мотивы учения школьников с нарушениями интеллектуального развития, их коррекция, развитие и формирование. Воспитание активности и самостоятельности детей в учении. Взаимоотношения учителя и обучающихся в процессе обучения.
7. Принципы обучения. Понятие о принципах обучения в дидактике. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Научность и доступность, систематичность и последовательность обучения. Особенности осуществления принципов сознательности и активности обучения детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Принцип прочности. Принцип связи теории и практики. Наглядность обучения. Взаимосвязь и сочетание слова, наглядности и предметно-практической деятельности в обучении школьников с нарушениями интеллектуального развития. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения.
8. Содержание образования детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Совершенствование содержания обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Учебный план. Место отдельных предметов в учебном плане. Учебные программы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам для лиц с нарушениями

интеллектуального развития. Учебники и учебные пособия для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Требования к учебникам.

9. Методы обучения. Понятия «метод» и «прием». Требования к методам обучения школьников с нарушением интеллекта. Многообразие методов обучения. Принципы классификации методов обучения. Дидактическая характеристика отдельных видов методов. Особенности применения различных методов обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Коррекционно-развивающее значение правильного выбора методов обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Возможности использования программированного и проблемного обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Дидактические игры и их роль в обучении школьников с нарушением интеллекта. Технические средства обучения, их использование в различных звеньях учебного процесса в школе.
10. Формы организации учебных занятий. Понятие о формах организации учебного процесса. Разнообразие организационных форм обучения. Урок - основная форма организации обучения. Психологические и дидактические требования к уроку. Типы и структура урока. Экскурсии как специфическая форма организация учебной работы, их значение в обучении школьников с нарушением интеллекта, виды, методика проведения. Домашняя самостоятельная работа детей с нарушениями интеллектуального развития, ее значение, руководство ею со стороны учителя. Индивидуализация домашних заданий в зависимости от психологических особенностей, уровня знаний и возможностей школьников с нарушением интеллекта. Индивидуальная и групповая работа с детьми с нарушением интеллектуального развития.
11. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта. Воспитательное значение оценки.
12. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
13. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного

подхода, связи с жизнью и практикой, обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.

14. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания. Особенности и задачи воспитания обучающихся с нарушением в интеллектуальном развитии на разных возрастных этапах. Основные направления воспитания лиц с нарушением в интеллектуальном развитии: физическое воспитание, познавательное развитие, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.
15. Особенности физического развития детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Содержание работы по физическому развитию детей с нарушениями интеллектуального развития. Лечебно-оздоровительная работа, рациональное питание, охранительный режим. Занятия физической культурой, ритмикой, внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.
16. Особенности познавательного развития детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Место познавательного развития в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Ведущая роль обучения в познавательном развитии. Роль знаний и представлений об окружающем мире в познавательном развитии детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Значение системных знаний об окружающем в познавательном развитии детей. Развитие познавательных интересов у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в процессе обучения и воспитания.
17. Особенности усвоения нравственных норм детьми и подростками с нарушением интеллекта. Теория «моральной дефективности». Задачи нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования у детей с нарушениями интеллектуального развития нравственных чувств, представлений и поведения. Методы формирования нравственного поведения, нравственных

представлений и чувств. Ведущая роль привычек в воспитании правильного поведения у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Воспитание дисциплинированности у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

18. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Место трудового воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребенка. Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Задачи и основные направления трудового воспитания: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, профессиональное трудовое обучение, общественно-полезный труд, производительный труд. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности. Содержание труда детей и подростков в зависимости от возраста. Методы трудового воспитания детей и подростков.
19. Задачи эстетического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Своеобразие эстетического воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Основные направления и содержание эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта разного возраста. Особенности использования методов и средств эстетического воспитания при работе с детьми с нарушением интеллекта.
20. Методы воспитания детей с нарушением интеллекта. Границы применимости методов воспитания при работе с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Учет возрастных особенностей при выборе методов воспитания. Место и роль использования в воспитательном процессе методов приучения, отвлечения, переключения и внушения. Особенности использования методов стимулирования по отношению к детям с нарушениями интеллектуального развития: ограниченное применение методов соревнования, наказания.
21. Особенности формирования коллектива детей с нарушением интеллекта. Особенности коллектива детей с нарушениями интеллектуального развития: более поздние сроки появления вследствие недоразвития у детей потребности в общении, способности к подлинно коллективным переживаниям, ведущая роль педагога на всех этапах развития коллектива, обусловленность уровня развития коллектива составом учащихся, ведущая роль микроколлективов. Работа классного руководителя по подготовке к созданию коллектива. Основные методы по сплочению коллектива: единые педагогические требования, метод коллективного самообслуживания, соревнование, развитие ученического самоуправления.
22. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль

подготовительной работы для воспитания учащихся. Место и роль общественных поручений. Кружковая работа. Требования к работе кружков. Социальная интеграция школьников с нарушениями интеллектуального развития: совместное с нормально развивающимися детьми проведение праздников, отдых в лагерях, занятия в кружках, секциях, клубах выходного дня и др. Воспитательная работа классного руководителя в специальной и инклюзивной школе. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в оценке результатов воспитательной работы. Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков с нарушением интеллекта. Формы учета. Оценка результатов воспитательной работы в условиях специальных учреждений.

23. Совместная деятельность школы и семьи по воспитанию детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков и развитии личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Задачи школы в работе с семьями детей с нарушениями интеллектуального развития. Формы совместной деятельности школы и семьи: индивидуальная форма работы, классные родительские собрания, общешкольные собрания, работа с родительским активом и др. Содержание работы с семьей ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Методы работы с семьей. Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.
24. Организация работы в школе-интернате. Организация работы школы-интерната. Специфические пути, средства, приемы воспитания детей с нарушением интеллекта в школе-интернате. Реализация задач коррекции. Охранительный лечебно-педагогический режим в интернате. Организационные формы воспитания в интернате. Особенности организаций режимных моментов в школе-интернате. Организация и методы проведения подготовки домашних заданий в специальной (коррекционной) школе-интернате. Требования к подготовке домашних заданий. Значение правильно организованной подготовки домашних заданий для социальной реабилитации воспитанников специальной школы-интерната.
25. Воспитание и обучение детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития. Система учреждений для глубоко умственно отсталых детей. Цели, задачи и содержание работы с глубоко умственно отсталыми детьми. Трудовое воспитание глубоко умственно отсталых детей. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье.
26. Менеджмент в специальном образовании. Документы, регулирующие деятельность образовательной организации. Устав средней образовательной организации. Управление и руководство образовательной организации.

Повышение квалификации работников образовательной организации, организация методической работы. Внутришкольное руководство. Принципы, содержание, формы и методы руководства образовательной организации. Задачи и функции директора образовательной организации и его заместителей. Планирование работы образовательной организации. Организация внутришкольного контроля, методические работы, повышения квалификации учителей школы. Обобщение и внедрение передового передового опыта воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Работа педагогического совета школы. Кадры образовательной организации. Требования к олигофренопедагогу, логопеду. Черты личности олигофренопедагога, логопеда. Педагогический такт и педагогическая этика в работе с детьми с нарушением интеллекта. Логопед образовательной организации. Его права, обязанности, организация логопедической работы в образовательной организации.

27. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование и др.). Принципы психолого-педагогической диагностики. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога.
28. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Психические процессы и их мозговая организация.
29. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Этапы нормального речевого онтогенеза. Социальные условия нормального развития речи. Патологическое развитие речи. Причины речевых нарушений.
30. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи). Недоразвитие речи у лиц с нарушением в интеллектуальном развитии: общее и фонетико-фонематическое. Организация логопедической помощи лицам с нарушениями в интеллектуальном развитии.
31. Дислалия, ринолалия, дизартрия: определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия. Нарушения голоса: история, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы,

- прогноз, эффективность. Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.
32. Заикание. Определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.
33. Алалия, афазия: определения, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия. Нарушения письменной речи у лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: дисграфия: определение, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.
34. Психолого-педагогические аспекты методики русского языка. Воспитательные, развивающие возможности предмета «Русский язык». Задачи и содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта. Дидактические принципы обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта, реализация в специальной школе. Психолого-педагогические основы развития речи у детей с нарушением интеллекта. Задачи, содержание и пути развития речи детей с нарушением интеллекта. Индивидуально-дифференцированный подход к формированию коммуникативных умений у воспитанников с нарушением интеллекта. Речевые ошибки, диагностика, предупреждение в междисциплинарной работе специалистов в образовательной организации. Методы развития устной речи у детей с нарушением интеллекта.
35. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. История развития методов обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Ступени обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте. Методы работы при изучении звуков, знакомство с буквами. Работа со слогом. Этапы работы по букварю. Урок изучения грамоты в образовательной организации. Задачи, требования к уроку. Методика обучения чтению. Современные психолого-педагогические основы методики обучения чтению. Задачи и содержание уроков чтения. Методы формирования навыков чтения. Особенности овладения навыками чтения школьниками с нарушением интеллекта. Современные методы формирования элементарной грамоты у детей с умеренной, тяжелой

- умственной отсталостью. Урок чтения в специальной школе. Типология, требования, подготовка учителя к уроку.
36. Методика изучения грамматики и правописания. Система обучения грамматике и правописанию. Задачи, содержание в специальной школе. Этапы обучения грамматике и правописанию. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с нарушением интеллекта. Методика изучения разделов курса «Русский язык». Методика формирования грамматических понятий (раздел «Фонетика, графика», раздел «Лексика, семантика»). Методика формирования грамматических понятий (раздел «Морфология», раздел «Синтаксис»). Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приемы обучения правописанию. Диагностика, прогнозирование, предупреждение ошибок на письме. Урок русского языка: требования, структурные компоненты.
37. Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников; реализация дидактических принципов на уроках математики; особенности использования методов обучения математике; организация обучения математике умственно отсталых школьников; средства обучения математике. Частные вопросы специальной методики преподавания математики: пропедевтический период обучения математике; методика изучения первого десятка; методика изучения второго десятка; методика изучения сотни; методика изучения тысячи; методика изучения многозначных чисел; методика изучения величин, арифметические действия с числами, полученными при измерении; методика развития временных представлений; методика изучения обыкновенных дробей; методика изучения десятичных дробей и процентов; методика обучения решению текстовых задач; методика изучения элементов геометрии.
38. Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта. Особенности использования методов обучения естествознанию. Организация обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта. Средства обучения естествознанию. Кабинет естествознания в специальной школе. Частные вопросы специальной методики преподавания естествознания Пропедевтический период обучения естествознанию. Методика преподавания курса «Неживая природа». Методика преподавания курса «Растения». Методика преподавания курса «Животные». Методика преподавания курса «Человек».
39. Роль географии как учебного предмета в коррекционно-воспитательной работе. Дидактические принципы обучения географии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Методы, приемы и средства изучения географии. Урок географии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности усвоения географических знаний школьниками с нарушением интеллектуального развития.
40. Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Структура и содержание

курса истории в коррекционной школе. Психологические особенности усвоения общественно-исторического материала учащимися коррекционной школы. Пропедевтический период. Формирование исторических представлений и понятий. Особенности реализации общих и специальных дидактических принципов в обучении истории лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии. Коррекционная направленность обучения. Краеведческая работа.

Примеры ситуационных заданий

Ситуационные задания (кейсы) – задания, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Пример 1. Учитель предложил обучающимся с нарушением в интеллектуальном развитии решить задачу: «Лида нарисовала 4 домика, а Вова на 3 домика больше. Сколько домиков нарисовал Вова?»

Представьте вспомогательные модели в виде: рисунка; условного рисунка; чертежа; краткой записи. К каким видам вспомогательных моделей относится каждая из них? Обоснуйте свой ответ.

Пример 2. Педагог рассказывает детям отрывок из русской народной сказки об Иване-царевиче и Сером Волке: Серый Волк добыл живой и мертвой воды, но забыл, где какая вода, хотя твердо знает, что живой воды больше. Показывает два непрозрачных кувшина: в голубом — голубая вода, в розовом — розовая. Дети предлагают различные варианты, неверные доводы отвергают. Наконец, один из вариантов принимается всеми. Дети измеряют воду сначала в одном кувшине; затем этой же меркой в другом кувшине. Сравнивая результаты измерения, определяют, где больше воды, и делают вывод.

Задания к кейсу.

1. Какой метод проблемного обучения использует педагог в работе с детьми? Можно ли данный метод использовать в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями?
2. Выделите основные этапы постановки и решения предложенной проблемной ситуации.
3. В случае затруднения решения проблемной ситуации какую помощь может оказать педагог, учитывая степень самостоятельности детей?
4. Приведите примеры проблемных ситуаций, которые можно использовать в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Пример 3. Проанализируйте образцы письменной речи. Найдите проявления аграмматизма. Смоделируйте ситуацию «учитель начальной школы – дефектолог».

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для подготовки к государственному экзамену**

а) Основная литература:

1. Азова Ольга Ивановна. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / Азова Ольга Ивановна. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=528154>
2. Бабина Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Г.В. Бабина; Л.И. Белякова; Р.Е. Идес. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
3. Белянин В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>
4. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
5. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
6. Борозинец Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия; учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Н.М. Борозинец; Т.С. Шеховцова; М.В. Колокольникова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
7. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ведехина. — Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html>
8. Капранова В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=536803>.
9. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51879>
10. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

- Вузовское образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71006.html>
11. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Жанна Владимировна [и др.]. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=533054>
 12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=774098>
 13. Моргачева Е.Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности : монография / Е.Н. Моргачёва. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=852379>
 14. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>
 15. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для магистрантов / А.А. Наумов. — Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>
 16. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=536933>
- б) Дополнительная литература:
1. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517>
 2. Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия : учебное пособие / под редакцией Л. С. Волковой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2837-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132687>
 3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

4. Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132688>
5. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико педагогические основы : учебное пособие / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-2838-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132692>
6. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157454>
7. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>