



**Тверской
государственный
университет**

Институт педагогического
образования и социальных
технологий

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

**Региональной научно-практической конференции
студентов, аспирантов, педагогов,
посвященной 50-летию Калининского (Тверского) государственного
университета и 35-летию педагогического факультета
(Института педагогического образования и социальных технологий)
25-27 марта 2021 г.**

СЕКЦИЯ «ПРИОРИТЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Е.М. Смирнова, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Т. А. Голубева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В связи с тем, что познавательный интерес лежит в основе мотивации учебной деятельности младшего школьника тема исследования весьма актуальна. Интерес к познанию активизирует все психические процессы, побуждает к непрерывному поиску изменения, способности к самоорганизации при постановке и решении учебных задач.

В федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определены основные цели обучения, одной из которых является развитие личности школьника, интереса к учению и умению учиться.

Исходя из этого, важной задачей учителя начальных классов является формирование и развитие познавательного интереса младших школьников.

Исследованием роли познавательного интереса в обучении занимались выдающиеся педагоги и психологи Л.И. Божович, Л.Н. Вахрушева, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Т.И. Шамова и Г.И. Щукина и др. Одни исследователи понимают интерес как «избирательное отношение личности к окружающему миру, к его объектам и явлениям» (Г.И. Щукина), другие - рассматривают познавательный интерес как мотив (А.Н. Леонтьев и Н.Г. Морозова).

Понятие «интерес» очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в психолого-педагогической литературе. В процессе обучения так же участвует один из важных видов интереса – это познавательный интерес.

Познавательный интерес стал объектом изучения многих психологов и педагогов, как ценнейший мотив учебной деятельности. Его рассматривали Л.Н. Вахрушева, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Т.И. Шамова и Н.Г. Щукина.

Несмотря на то, что учёными многогранно освещены вопросы о понятии «интерес», его структуре, видах и стадиях развития, эта проблема ещё долгое время будет объектом пристального внимания. На сегодняшний день интерес всё чаще исследуется в контексте разнообразной деятельности обучающихся, что позволяет творчески работающим педагогам успешно формировать и развивать интересы, обогащая личность, воспитывая активное отношение к жизни.

САМООЦЕНКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Д.А. Кулешова, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Т.А. Голубева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Понятие «самооценка» по-разному трактуется в научной литературе. Одни учёные считают, что самооценка считается одним из определяющих условий, благодаря которому индивид становится личностью. Другие дают такое определение – «самооценка – отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику».

В структуре самооценки выделяет два компонента: когнитивный и эмоциональный.

Выделяют две основные функции самооценки: защитную, которая обеспечивает для личности определенную защиту и автономность, а также регуляторную функцию, которая влияет на поведение, деятельность и развитие личности, её взаимоотношение с другими людьми.

В современной психологии принято выделять адекватную, заниженную и завышенную самооценку.

Развитие самооценки осуществляется на нескольких уровнях. Выделяют 4 уровня развития самооценки: процессуально-ситуативный, качественно-ситуативный, качественно-консервативный, качественно-динамический.

Уровни самооценки идут ступенчато, формирование нового уровня происходит на основе предыдущего, и эта многоступенчатость имеет более сложный характер их функционирования.

Самооценка формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной деятельности, но оценку этим результатам всегда дают окружающие взрослые - учитель, родители. Именно поэтому их оценка важна в становлении самооценки.

Главными факторами становления самооценки ребёнка являются влияние семьи, учебная деятельность, социометрический статус, оценка педагогом деятельности ребёнка и жизненный опыт детей.

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧИТЕЛЕМ

Д. Ю. Карзанова, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий требует особого внимания, потому что в современном мире коммуникация является важнейшей и неотъемлемой частью нашей жизни. Именно этому аспекту работы педагога посвящена курсовая работа, в которой рассматривается теоретический материал, а также приводятся различные методики диагностики коммуникативных универсальных учебных действий и выделяются их особенности, что позволит будущему педагогу более качественно проводить диагностики.

На основании теоретического исследования проблемы диагностики коммуникативных универсальных учебных действий можно составить программу, в которую будут включены наиболее современные и интересные методики.

Целью нашей работы является изучение особенностей диагностики коммуникативных универсальных учебных действий и составление программы.

Нами рассмотрены основные понятия темы исследования: универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, компетенция и компетентность, диагностика, методы диагностики (метод диагностики – беседа), факторы, влияющие на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, стили общения, возрастные особенности младших школьников, требования ФГОС НОО.

Программа диагностического исследования составляется на основе следующих методик: 1) «Рукавичка» Цукерман Г.А., 2) «Узор под диктовку», Цукерман Г.А., 3) «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), 4) «Ковёр» Овчаровой Р.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение теоретических знаний молодого педагога.
2. Совершенствование и дополнение программ по диагностике.
3. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
4. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.

5. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
6. Формирование копилки методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у школьников младшего возраста.
7. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
8. Выявление и анализ факторов, которые способствуют или мешают формированию УУД.
9. Создание технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ю.А. Артамонова – магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Раскрывается сущность и роль психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях интеграции в общеобразовательной школе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности специалистов, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции таких детей в социум, позволяющие в максимальной степени реализовать потенциальные возможности в сфере социализации и овладения академическими знаниями. Основная задача системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интеграции в общеобразовательной школе рассмотрена как создание оптимальной и результативной системы психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях интеграции в образовательных организациях разных типов и видов на основе существующего опыта в области образования обучения и воспитания детей с ОВЗ. Рассмотрены труды по содержанию и основным направлениям сопровождения в организации психологической службы в образовательных организациях таких авторов, как Н.В. Бабкина, А.Л. Битова, А.К. Фаина, А.Д. Насибуллина и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется психологом, классный руководителем, учителем-предметником. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. Рассматриваются определенные диагностические задачи психолога, которые он решает при проведении комплексного обследования ребенка с ОВЗ в процессе разработки адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Е. Г. Галстян, V курс очной формы обучения
Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Чтобы успешно социализироваться, человеку необходимо уметь самостоятельно приобретать и использовать знания, решать когнитивные, коммуникативные, ценностно-ориентационные и др. задачи. А после анализа психолого-педагогической литературы по

данной проблеме можно выявить определенные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность развития универсальных учебных действий обучающихся: системно-деятельностный подход; развитие учебно-познавательной мотивации; использование типовых заданий.

Немаловажным условием формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе является так же использование творческих учебных задач. Эти задачи ставят учеников в нестандартные ситуации, создают проблемные ситуации.

Учебные задачи, творческие учебные задачи и УУД имеют важную роль в обучении.

Трудно провести грань между обычной творческой задачей и не творческой, но и неправильно представлять, что они одно и то же.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения большое внимание уделяется программе формирования и развития универсальных учебных действий (УУД).

УУД в широком значении условно называют «умением учиться», то есть речь идет о способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта, отмечается в планируемых результатах начального общего образования.

Таким образом, важно знать что такое и «учебная задача», и «творческая учебная задача», и «универсальные учебные действия» для того, чтобы правильно строить процесс обучения. И четко понимать что, как и когда использовать, и какое влияние окажет это на обучающихся.

Для того, чтобы определить влияние творческих учебных задач на формирование УУД учащихся начальной школы, была разработана программа эмпирического исследования. Целью программы является на основе теоретического и эмпирического исследования выявить возможности и условия влияния творческих учебных задач на формирование УУД.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

А.С. Грачева, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Речь ребенка формируется с первых дней его жизни, и в огромной степени зависит от его речевой практики, нормального речевого окружения, а также от воспитания и обучения. Речевое развитие не является врожденной способностью ребенка, а развивается в процессе онтогенеза, наравне с физическим или умственным, и служит показателем его общего развития. Усвоение родного языка происходит с определенной строгой закономерностью. Для того чтобы понять патологию речи, необходимо четко представлять весь путь речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса, и условия, от которых зависит его успешное усвоение.

С учётом психолого-педагогических особенностей овладения речью в дошкольных учреждениях построена система последовательного обучения на занятиях.

Педагог в дошкольном учреждении развивает общую и тонкую моторику параллельно, предлагает ребёнку упражнения, соответствующие его возрасту и возможностям. На примере простых упражнений на развитие общей моторики - движений рук, ног, туловища - педагог учит дошкольника выслушивать и запоминать задания, а потом выполнять их. Наряду с развитием моторики развиваются внимание и память.

Для более продуктивной работы используются нетрадиционные инновационные техники, такие как: Су-джок, пескотерапия, психогимнастика, технологии ТРИЗ, использование методов моделирования при составлении рассказов, ИКТ в речевом развитии.

Все эти не очень сложные методы, в совокупности с традиционными, помогают наиболее эффективно корректировать детскую речь.

Таким образом, речь - инструмент развития высших отделов психики. Обучая ребёнка речи, педагог одновременно развивает его интеллект. Развитие интеллекта - центральная задача, которую ставит перед собой взрослый в дошкольном учреждении, также от своевременного формирования правильного произношения зависят общая культура речи и, следовательно, нормальное речевое общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а после поступления в школу - усвоение школьной программы.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

П.А. Зайцева, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования на первом месте результатов образования стоят личностные результаты. К ним относятся: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. У обучающегося, который выпускается из образовательного учреждения, должно быть сформировано мировоззрение и должно быть ясное понимание того, какую роль в мире он занимает. Поэтому эта тема очень актуальна на данный момент: перед педагогами и психологами стоит несколько важных вопросов: «А как правильно помочь обучающемуся сформировать свою мировоззренческую позицию? Какую именно мировоззренческую позицию прививать обучающемуся? Как развить потребность размышлять о себе?».

Психологи считают, что мировоззренческое самоопределение приходится на ранний юношеский возраст и продолжается на протяжении всей жизни. Это довольно сложный период в жизни обучающегося, поскольку происходит смена ведущей деятельности (по возрастной периодизации Л. С. Выготского). У обучающегося возникает потребность в профессиональном и личностном самоопределении, нахождении своих идеалов и целей в этой жизни.

На данный момент времени существует несколько актуальных проблем формирования мировоззрения у старшеклассников, которые и рассматриваются в этой статье.

ФОРМИРОВАНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.П. Казакова, II курс заочной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,
педагог-психолог ГБОУ «Школа №1133» г. Москва

Память – это отражение действительности, проявляющееся в сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (внимание, восприятие, память, воображение, мышление и речь).

Память младшего школьника – первостепенный психологический компонент учебной познавательной деятельности. Она постепенно становится произвольной, осваивается мнемотехника. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию и в связи с этим развивается словесно-логическая память и умение управлять своей памятью, воспроизведение и самоконтроль.

Возможности памяти детей с ОВЗ ограничены и отличаются качественным своеобразием: объем памяти ограничен, прочность запоминания снижена, информация быстро забывается, характерна неточность ее воспроизведения. Чтобы воспроизвести информацию, ребенку с ограниченными возможностями здоровья приходится прилагать специальные дополнительные усилия. Цель работы: изучение результатов выбранных методик формирования краткосрочной памяти. Метод диагностики краткосрочной памяти: «Память на образы». Игры по коррекции и развитию памяти, применяемые в работе: «Слушай и исполняй», «Замена мест». Игры проводились каждый день с 1 по 19 февраля 2021 на «большой» перемене в течении 30 минут. Вывод. На примере таблиц, приведенных в статье, видно, что показатели группы в целом улучшились. У некоторых ребят объем краткосрочной памяти остался прежним (Ф.А. и М.Б.), но, улучшились отдельно взятые показатели, такие как среднее время воспроизведения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Е.А. Коршакова, III курс заочной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Классный руководитель играл всегда очень важную роль в истории российской школы, ведь именно он имеет огромное влияние на становление личности школьников, раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала. Стать Человеком ученику поможет классный руководитель.

Однако, несмотря на существующий социальный заказ и рекомендации государственного уровня, далеко не во всех образовательных организациях деятельность классного руководителя осуществляется с учетом новейших тенденций развития образования. Для эффективности воспитательного процесса в целом необходимы существенные изменения в деятельности классных руководителей и в их профессиональном мышлении. Все это актуализирует необходимость исследования профессионального мышления классного руководителя, так как это будет способствовать решению практической проблемы помощи педагогам в грамотном осуществлении их воспитательной деятельности, своевременном обнаружении ими своих ошибок и осмысленном движении к планируемым результатам.

Классный руководитель реализует различные функции и виды деятельности в своей работе: организационно-координирующая, коммуникативная, аналитическо-прогностическая, социальная, проектно-организаторская, контрольная.

Профессиональному мышлению (А.К. Маркова) - это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений.

В качестве критериев профессионального мышления классного руководителя выделим: 1) творческое мышление и креативность; 2) уровни профессионального мышления: ситуативный и надситуативный.

Обозначенные критерии позволили сформулировать программу исследования, в которую вошли:

1. Опросник выявления ситуативного/надситуативного уровня педагогического мышления (Кашапов М.М., Киселева Т.Г.).

2. Для оценки творческих способностей классного руководителя, проявляющиеся в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности используем «Опросник способностей творческой личности» (О.А. Шляпникова, М.М. Кашапов).

3. «Опросник креативности Джонсона», адаптированный Е.Е. Туник.

По итогам исследования получились следующие результаты: классные руководители школы способны необычно творчески мыслить, порождать идеи и воплощать их, обладают оригинальностью, изобретательностью, творческой жилкой, а значит, полноценно смогут способствовать раскрытию, развитию способностей, талантам школьников.

В школе также выделяется группа классных руководителей, которые еще или не достигли пика профессионализма, хотя их два человека, так как средний возраст классных руководителей школы 51 год, или выработали свой потенциал и не стремятся к творческой деятельности, креативности и творческому мышлению, «текут по течению». А профессиональное мышление необходимо развивать, поддерживать. Но для этого должны стараться не только сами классные руководители, но и администрация школы, которые должны создать предпосылки, атмосферу благоприятного развития уровня профессионального мышления классного руководителя.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКЕ

А.А. Макеева, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Проблема снижения мотивации учения школьников – одна из значимых проблем психологии и педагогики на сегодняшний день, ведь с ней связана вся деятельность человека и, следовательно, человечества в целом.

Мотивация – совокупность стойких мотивов, определяемых характером личности, ее ценностной ориентацией и направляющей ее деятельность. Она существует абсолютно у каждого, кто хочет как-то изменить мир вокруг себя.

Мотивация для школьника - это тот стимул, которым он руководствуется, когда учится. Это желание достичь какой – либо цели, например, хорошая оценка, получение новых знаний или признание среди сверстников, взрослых, это то, что побуждает ребенка учиться, усваивать знания, посещать школу и т.д.

Основными и базовыми задачами начальной школы являются, воспитание ответственного гражданина своей страны, организация образовательной среды для формирования общей культуры личности ученика, адаптация к жизни в постоянно меняющемся обществе т.д. Наряду с ними задачи формирования мотивации и стимулирования деятельности ученика являются также основополагающими в процессе образовательной деятельности, ведь мотивационная сфера является ядром становления и имеет функцию направления деятельности.

Такие формы работы на уроке, как групповая и индивидуальная, имеют большое влияние на формирование познавательной мотивации школьника, ведь каждый из обучающихся преследует разные цели обучения в школе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СВОЙСТВ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

О.Д. Масленникова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М. А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), прописанные универсальные учебные действия предполагают активное развитие мышления обучающихся младшего школьного возраста.

Одной из главных задач школьного образования является развитие мышления обучающихся. В ходе обучения у младшего школьника совершенствуются приемы мыслительной деятельности, логических операций, способность анализировать собственные рассуждения, способность действовать «в уме». Совершенствуется гибкость мышления, ребенок может решать задачи различными способами, также переходит к решению мыслительных задач во внутреннем плане.

С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием совершенствуются и приобретают произвольный характер. Именно в младшем школьном возрасте формируются основные характеристики мышления. Поэтому очень важно развивать мышление и его свойства в школе на уроках. У учителя есть возможность включить в учебный процесс специальные игры, упражнения, задания или организовывать деятельность учеников так, чтобы это способствовало эффективному развитию всех познавательных процессов. Включение в урочную и внеурочную деятельность различных игровых приемов, заданий и упражнений, вызывает у учеников активизацию умственной деятельности, а также способствует возникновению внутренних мотивов учения.

Одним из основных способов формирования свойств мышления является учебная задача. Учебная задача – это задача, поставленная и решенная в учебном процессе, в учебной деятельности с учётом требований или на основе анализа конкретной ситуации. Учебные задачи являются средством перехода от учебной деятельности к деятельности в реальной жизненной ситуации, формируя и развивая у школьника умение решать учебные и жизненные задачи в реальном мире. Таким образом, разработанная система задач позволит учителю формировать у учащихся такие свойства мышления как самостоятельность, скорость, гибкость, логичность, последовательность. Так как основным критерием для оценки, решенной школьником задачи, является его самостоятельность в описании условий задачи, гибкости и логичности его способов решения, в последовательности и скорости его решения, в выборе формы предъявления практического продукта и способа его мышления, а также качество полученного продукта.

МОТИВАЦИОННЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Д.Ю. Немцова, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Изучение мотивационной и личностной сфер является актуальным направлением в психологии, поскольку обусловлено постоянным стремлением общества к развитию. В связи со сложностью исследования и непостоянством данных факторов их изучение в полном объеме затруднительно. В то же время сегодня перед школой стоит важная задача - выявление одаренных детей и организация работы с ними.

В ходе эмпирического исследования были выявлены особенности мотивационной и личностной сфер одарённых подростков. Установлено, что у большей части испытуемых (одарённых учащихся в сфере изобразительного искусства) прослеживалась социальная мотивация.

ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

А.Д. Шурухина, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества детей, испытывающих трудности освоения основных образовательных программ школьного и дошкольного уровней. Под «трудностями обучения» подразумевают: неспособность ребёнка включиться в учебную деятельность, самостоятельно начать выполнение задания, неспособность выполнять задание без пошаговой инструкции, неумение приступить к выполнению многокомпонентных заданий, а также применять имеющиеся знания и умения или переносить знакомый алгоритм решения задачи на новые условия, замену понятий и алгоритмов на более простые, сложности в оценке результата своей деятельности, поиске, понимании и исправлении ошибок.

Трудности обучения могут быть вызваны социально-педагогической запущенностью, соматической ослабленностью, а также нарушениями формирования отдельных психических функций и познавательных процессов. Дошкольный возраст является сенситивным для развития многих психических и познавательных процессов. Соответственно, коррекционно-развивающее воздействие на данном возрастном этапе становится профилактикой возможных проблем школьного обучения.

Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста может быть выстроено с использованием следующих психолого-педагогических программ:

1. Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой направлена на комплексное непрерывное интеллектуальное, эмоциональное и волевое развитие на разных этапах дошкольного возраста.

2. Система интеллектуально-развивающих занятий со старшими дошкольниками Григорьевой М.Р. направлена на интеллектуальное развитие ребенка, формирование мотивации учения, развития коммуникативных навыков и подготовку ребенка к преодолению трудностей школьного обучения, на обучение ребенка добывать и использовать знания.

3. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» Л.И.Катаевой и В.Л. Шарохиной представляют собой курс занятий, направленный на развитие познавательных процессов в сочетании с упражнениями на релаксацию, снятие мышечного и эмоционального напряжения, а также развитие воображения и фантазии.

4. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Е.О. Севостьяновой представляют собой оригинальную методику последовательной коррекции развития памяти, внимания и мышления детей.

5. Парциальная программа «Солнечные ступеньки» Н.Г. Богдановой, Е.С. Ефремовой и Т.И. Шатуновой включает в себя несколько содержательных линий. Для реализации

программы предложены тетради на печатной основе для дошкольников, а также мобильное приложения «Солнечные ступеньки» для планшетных компьютеров.

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.В. Лакомкина, V курс очной формы обучения
Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Школьников младшего школьного возраста мотивируют различного рода хобби. Что касается учебных предметов, а конкретно английского языка, на данный момент наблюдается снижение мотивации обучающихся, соответственно, перед учителем встаёт важная задача по её повышению. Для этого необходимы пути поддержания интереса к английскому языку.

Повышать интерес к предмету можно путём развития социальных и познавательных мотивов. Для учителя на занятии в приоритете стоит развитие познавательных мотивов.

Игра является основным видом деятельности у обучающихся на начальном этапе обучения, а это значит, что она может служить эффективным методом повышения познавательных мотивов на занятии, а значит и мотивации.

В рамках английского языка важным элементом служит коммуникация, поэтому целесообразно использовать коммуникативные игры. Используя их, в полной мере можно достичь поставленных задач по повышению мотивации. В статье приведены примеры игр, используемых на уроках английского языка.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КИНОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

О.А. Французова, кандидат психологических наук, педагог-психолог
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ», Тверь

Одним из методов, который может быть применим в работе педагога-психолога учебного учреждения с подростками в режиме дистанционного обучения, является метод кинотерапии. Кинотерапия – одно из современных направлений арт-терапии, предполагающих просмотр и анализ кинофильмов с помощью психолога. Кинотерапия является тонким и мощным инструментом влияния на психику. Сюжет, личности героев, визуальные образы, музыкальное сопровождение фильмов – все это действует мгновенно и интенсивно на зрителей, создает ситуацию погружения в созданные события; происходит соучастие и сопереживание героям. В процессе просмотра фильма и анализа эмоционального восприятия его образов обучающийся может лучше понять окружающих, свои личностные особенности, причины моделей поведения и на основе этого расширить свое мировоззрение и скорректировать поступки. Тем самым, обучающиеся могут решать личностные задачи, используя в качестве стимульного материала шедевры отечественной и зарубежной кинематографии.

Особенностью применения данного метода педагогом-психологом заключается в его психодиагностических возможностях; индивидуальном подходе при анализе отрывков фильмов; детальном разборе конкретных ситуаций межличностного общения; акценте на осознание участниками своих мыслей, действий, чувств; выполнении психологических упражнений на основе видеоматериала.

Кинотерапия может способствовать развитию эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сфер личности, помочь в решении проблемных жизненных ситуациях

подростков. Конечно, режим дистанционного обучения имеет свои ограничения, «компьютерные технологии никогда не заменят живого общения, но они могут помочь психологу в каждом виде его профессиональной деятельности»: психологическом просвещении, психологической профилактике, психологическом консультировании, психодиагностике, коррекционной и развивающей работе. При этом педагог-психолог выступает как эксперт в подборе информационного материала, соответствующего актуальным потребностям и запросам обучающихся.

Проведен опрос среди суворовцев Тверского СВУ. Суворовцев попросили в анкете написать три художественных фильма, которые больше всего им понравились. В опросе приняли участие 62 суворовца. Целью исследования было выявить группы фильмов, которые оказывают влияние на личностное становление суворовцев, а также проанализировать характер этого влияния.

Выбранные суворовцами фильмы можно объединить в 4 группы. Фильмы о войне объединяют общие принципы – патриотизм, честь, воля, дружба, благородство, что позитивно влияет на формирование самосознания суворовцев. Мотивирующие фильмы помогают суворовцам лучше познать себя и окружающий мир, ничего не бояться и идти к своей цели. Приключенческие фильмы и боевики близки молодым людям по своей динамике, несут положительные эмоции, приводят к мысли о необходимости самопознания, побуждают к действию и переменам. Фильмы жанра фэнтэзи поднимают важные мировоззренческие вопросы: борьбу добра и зла, проблемы сотрудничества и противодействия людей в сложных жизненных ситуациях.

Исходя из проведенного анализа художественных фильмов, можно сказать, что их влияние на формирование личностных особенностей суворовцев носит позитивный характер, поскольку в перечисленных фильмах доминируют общечеловеческие ценности: патриотизм, честь, воля, благородство, дружба, добро, справедливость, жизнь, свобода, любовь, семья.

Секция: «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Д.А. Колягина, V курс очной формы обучения

Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Научный руководитель – канд. пед. наук А.А. Кулагина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся стоят в ряду с наиболее актуальными проблемами современной педагогической науки. Реализация принципа активности в обучении во многом предопределяет качество и результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ведущей проблемой повышения качества учебного процесса является поиск приемов, активизирующих познавательную инициативность обучающихся. Правильно выбранное средство влияет не только на восприятие учебного материала, но и на формирование определенного отношения ребенка к самому образовательному процессу.

Учащиеся, получающие знания в готовом виде и не заинтересованные в самом процессе выведения нового знания, как правило, сталкиваются с проблемой применения его на практике: для объяснения тех или иных наблюдаемых явлений или решения конкретных задач.

На протяжении долгого времени не только учителя, но и родители задаются следующими вопросами: «Как активизировать учащегося на уроке? Какие приемы и методы обучения необходимо применять, чтобы повысить активность учащихся на занятиях?»

Акцентирование внимания педагога на познавательной активности учащихся, своевременное её повышение при помощи использования различных приемов и методов работы обеспечивает достижение учителем целей и задач, поставленных ФГОС НОО. А именно в ходе образовательного процесса у обучающегося формируется умение учиться и организовывать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

Необходимость внедрения приемов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, объясняется тем, что с их помощью возможно эффективное решение целого ряда задач, что труднодостижимо в традиционном обучении.

В настоящее время важно сформировать у детей широкие познавательные и учебно-познавательные мотивы, а также мотивы самообразования.

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Третьякова, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А.А. Кулагина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Развитие российского общества и становление рыночной экономики привели к тому, что успех любого человека зависит от способности работать в условиях соперничества: быстро анализировать ситуацию, проявлять инициативу, обладать организаторскими способностями, правильно продумывать свои действия, реагировать на происходящее, принимать определенные решения и реализовывать их. Выбор путей в той или иной ситуации определяется лидерскими качествами человека. Для воспитания современного человека необходимо использование таких методов и форм работы, которые были бы направлены на воспитание в детях инициативности, самостоятельности, умения вести за собой. Именно школа обладает оптимальными условиями для формирования лидерской позиции школьников. Развитие социальной активности и целеустремленности необходимо начинать в школьном возрасте. Именно в этот период создается база будущей личности, развивается система взаимоотношений с людьми и отношение к разнообразным видам деятельности, самому себе, формируются основные знания, умения и навыки, а также происходит становление мышления и развитие памяти. Школьник попадает в новый для него коллектив, в котором он будет жить и развиваться. А коллектив предполагает умение считаться с его интересами, умением подчинять личные желания общим устремлениям, взаимную требовательность, взаимопомощь, коллективную ответственность, высокий уровень организованности. Возможность в процессе воспитания у ребенка формировать качества лидера заложена в процессе организации как урочной, так и внеурочной деятельности в современной школе. Актуальность данной темы исследования связана и с тем, что изучение исследуемой проблемы поможет сформировать портрет личности лидера, определит набор важных личностных качеств, которые делают человека лидером. Ведь лидерство понимают по-разному. Необходимо уточнить, что речь идет о положительном, «здоровом» лидерстве. Проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров в настоящее время активно исследуется в педагогике и психологии. Это дает основание для соединения новейших достижений теории и практики в разработку качественно новых подходов к организации педагогического процесса в любом образовательном учреждении.

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Г.С. Цивелёва, IV курс заочной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А.А. Кулагина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В контексте ФГОС НОО один из основополагающих ценностных ориентиров начального общего образования определяется как развитие у младшего школьника «умения учиться» - ключевая компетенция начального образования, становление которой обеспечивается формированием совокупности «универсальных учебных действий».

Задача развития универсальных учебных действий достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения, в процессе которого знание добывается самим учащимся в процессе познавательной деятельности, а не дается в готовом виде.

Все это придает особую значимость задаче формирования в начальной школе универсальных учебных действий, которые позволяют достигать метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Среди метапредметных универсальных учебных действий особое значение для младших школьников имеют познавательные УУД, т.к. именно от их становления зависит качество всего последующего образования человека.

За последние годы появилось большое количество исследований, посвященных изучению универсальных учебных действий в целом и познавательных в том числе, способам их развития, критериям диагностики и результативности (А.А. Вихман, В.А. Гуружапов, И.В. Петрова, Н.С. Подходова, А.Ю. Попов, А.В. Рогожина, Н.С. Фирсова, С.В. Чопова и др.). Познавательные универсальные учебные действия, имеющие в структуре общеучебные действия, логические действия, а так же действия постановки и решения проблем позволят школьнику решить любую учебную задачу.

Но одна из значимых проблем современной школы является формирование у младших школьников познавательных интересов, что влечет за собой трудности в освоении ими универсальных учебных действий, в том числе и познавательных УУД.

Данная проблема выявила необходимость использования в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Данным критериям соответствует метод проектных задач. Актуальность применения метода проектных задач в школьном образовании связана с тем, что он поощряет и усиливает процесс учения со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, способствует формированию у младших школьников универсальных учебных действий, в том числе познавательных УУД.

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

И.Е. Сергеева, V курс заочной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А.А.Кулагина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Важная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для развития познавательной активности учеников. А что же такое урок?

Урок – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.

Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков.

Принципиальным отличием современного подхода к уроку является ориентация на достижение не только предметных, но прежде всего метапредметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ, а также умение применять приобретаемые знания в практической деятельности.

Урок – это сложный педагогический объект. Как и другие сложные объекты, уроки могут быть разделены на типы по разным признакам.

Существует различная типология уроков. Но необходимо отметить, что в дидактике и частных методиках нет единого принципа классификации типов уроков.

Проблемами типологии уроков деятельностной направленности занимались многие педагоги и методисты: Л.Г. Петерсон, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, А.К. Дусавитский, А.В. Хуторской.

Согласно традиционной классификации, типы уроков бывают такими, как: получение новых знаний, уроки закрепления, обобщения и систематизации знаний. Также это уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции. Типы уроков по ФГОС НОО классифицируются несколько по-другому. Считается, что данный стандарт переносит акцент в образовательном процессе на запросы, нужды и интересы учеников. Согласно этому, типы уроков по ФГОС подразделяются следующим образом: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок экскурсии, лекция, конференция, беседа, путешествие, служат примером данного типа образовательного занятия). Урок рефлексии (в качестве примера можно представить такие варианты, как практикум, диалог, деловая игра). Урок систематизации знаний (используются диспуты, лекции, откровения и другие, часто нестандартные уроки). Урок развивающего контроля (проводятся в формате устного опроса, письменной работы, тестирования, творческого отчета).

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ НА УРОКАХ ИЗО

А. Иванова, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А. А. Кулагина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Один из критериев эффективности педагогического процесса – устойчивый познавательный интерес школьников. Задача формирования познавательных интересов очень актуальна для построения учебного процесса, так как школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям, расширять свой общий и специальный кругозор. Забота о создании, поддержании и развитии интереса к предмету, к процессу познания - важнейшая задача, стоящая перед каждым учителем.

Исследование проблемы развития познавательного интереса к изобразительному искусству, в котором окружающий мир познается личностью на чувственно-эмоциональном восприятии и воспроизведении действительности, представляется для нас наиболее важным. В личности школьника изобразительная деятельность развивает художественное видение, способность ценить красоту, приобщает к эстетической культуре, оказывает благотворное влияние на формирование морально-нравственных качеств.

На основании теоретического исследования проблемы развития познавательного интереса у школьников разработаны уроки с использованием словесно – творческих приёмов для повышения уровня познавательного интереса на уроках ИЗО.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повысится уровень познавательного интереса школьников.
2. У детей появится устойчивый интерес к предмету ИЗО.
3. Появится стремление школьников к новым открытиям.
4. Созданы технологические карты урока, с использованием словесно – творческих методов, целью которых является повышение уровня развития познавательного интереса школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.С. Фессолоницкая, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А. А. Кулагина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Согласно требованиям ФГОС НОО, на ступени начального общего образования у обучающегося должны сформироваться универсальные учебные действия, в особенности коммуникативные универсальные учебные действия. В современном мире от уровня развития коммуникативных универсальных действий зависит будущее человека, его положение в обществе, взаимосвязь с людьми. Предпосылками к формированию коммуникативных универсальных учебных действий являются: потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; умение строить монологическое высказывание и диалоговую речь; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. Обучение на ступени начального общего образования должно стать взаимодействием учителя с обучающимися и между обучающимися. Ребенок должен стать полноценным членом коллектива и научиться выражать себя в деятельности, чтобы в дальнейшем не было проблем с социализацией в новом коллективе. Таким образом, важно сформировать высокий уровень коммуникативных универсальных учебных действий еще на ступени начального общего образования. Если у ребенка к концу обучения на ступени начального общего образования уровень коммуникативных учебных действий будет низкий, то это свидетельствует о том, что ребенок не умеет работать в парах и группах; не умеет взаимодействовать со сверстниками, взрослыми; не умеет оформлять свою мысль в устную речь и многое другое.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.С. Костычева, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Самым благоприятным возрастом для формирования коммуникативных УУД является младший школьный возраст. ФГОС НОО определяет проблему формирования коммуникативных навыков учащихся. Именно умение сотрудничать и работать в группе,

прислушиваться к разным мнениям, умению свободно и ясно выразить свое мнение являются основными требованиями.

Коммуникативные УУД — это действия, обеспечивающие социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

И.П. Иванов говорил, что коммуникативные умения помогают развивать коммуникативную способность. Как средство формирования коммуникативных умений в младшем школьном возрасте выступает коллективно творческая деятельность. Суть этой методики основана на тесном сотрудничестве. Все члены коллектива совместно планируют, готовят и выполняют работу, отдавая свои знания, умения и навыки на общую пользу и радость. Следовательно, создается ситуация постоянного общения, а значит, формируется развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, коллективное творчество оказывает существенное влияние на личность каждого младшего школьника, так как является способом организации деятельности, наполненной трудом, творчеством, играми и общением между участниками. В то же время это основной педагогический прием, развивающий коммуникативные навыки у младших школьников

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Я.И. Леохо, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т. А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Под проектной деятельностью понимается такая деятельность, в основе которой лежит активизация познавательной и практической составляющих, в результате которой школьник производит продукт, обладающий субъективной новизной.

Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. В проектной деятельности учитель принимает участие в виде консультанта и помощника.

Особое значение в начальном образовании занимает формирование регулятивных УУД. Исследование показало, что у 20 % детей сформированность регулятивных УУД находится на низком уровне.

Нами были разработаны уроки- проекты, которые были направлены на формирование регулятивных УУД.

Первый урок – проект «Зимняя жизнь птиц и зверей» был нацелен на формирование умения удерживать необходимые условия и планировать свои действия в процессе деятельности.

Второй урок – проект «Будь здоров!» был нацелен на формирование умения принимать и сохранять учебную задачу на уроке, планировать и оценивать свою работу.

Третий урок – проект «Чудесные цветники весны» был нацелен на формирование умения выполнять требования выдвигаемые к выполнению задания и поискового планирования.

Четвёртый урок – проект «Книга – источник знаний» был нацелен на формирование умения, планировать, оценивать и контролировать свою работу при выполнении заданий.

Пятый урок – проект «Любознательный пассажир» был нацелен на формирование умения, планировать, корректировать и действовать по определённому плану учителя по выполнению задания.

После проведения формирующего этапа был проведен контрольный этап исследования, который показал, что уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий повысился. Все обучающиеся, которые показывали низкий уровень на констатирующем этапе, поднялись на средний и высокий уровни.

ПРИМЕНЕНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Е.К. Антошкина, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Мотивация обучающихся начальной школы напрямую зависит от способа организации урока. Во время дистанционного обучения применение стандартных методов и приёмов мотивации образовательной деятельности затруднительно, поэтому учителя вынуждены вводить новые форматы видео-уроков, например, видео-блоги.

Последнее информационное образовательное средство имеет ряд преимуществ, которые активизируют внутреннюю мотивацию обучающихся младших классов. Среди них необходимо выделить: применение спецэффектов и приёмов видео монтажа, разработка индивидуального стиля ведущего и сохранение интерактивного общения между классом и преподавателем, являющимся ведущим образовательного блога.

Кроме того, ведение учителем видео-блога, посвященного изучаемой теме, стимулирует клиповое мышление, которое не перегружает школьников большим количеством поступающей информации и развивает их многозадачность и стимулирует творческое начало.

Однако данная форма проведения урока имеет и существенные недостатки – отсутствие опыта в съемке и монтаже видео-уроков, а также высокая загруженность руководителя класса, поэтому данный формат не может использоваться повсеместно.

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РИСОВАНИЯ ПЕЙЗАЖА НА ЗАНЯТИЯХ ЖИВОПИСИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ

А.А. Родионова, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Наш мир не стоит на месте. С каждым годом появляется всё больше и больше инновационных технологий. Люди стремятся к развитию и прогрессу, создавая новое и интересное. Всё больше появляется вещей, которые отличаются своей неординарностью и яркостью, поэтому люди стараются выделиться, чтобы не перестать быть значимыми в различных сферах жизни.

Развитие творческих способностей является важной задачей художественного образования. Ведь через художественную деятельность у детей пробуждается наблюдательность, воображение, интерес к творческой работе. И именно в художественной школе это происходит наиболее квалифицированно, так как тут ребят учат рисовать профессионально, обучая различным законам и нюансам рисования, которые подготовят ребят к будущей профессиональной деятельности.

Основной целью занятий изобразительного искусства и является развитие художественно-творческих способностей путём целенаправленного и организованного

обучения. Задачами являются овладение художественными знаниями основ пейзажной живописи, знакомство с творчеством разных художников.

Чтобы грамотно развить у ребёнка его творческие способности, педагогу необходимо придерживаться принципа научности, систематичности, наглядности, активности, связи теории с практикой, доступности.

На начальной стадии работы огромное значение имеет диалог между преподавателем и учеником. Также перед тем, как начать рисовать полноценные картины пейзажа, детям можно дать небольшие упражнения на развитие художественно-творческих способностей.

Кроме наглядных и практических методов используются такие, как словесный метод, эвристический метод, метод сравнений, метод индивидуальной и коллективной поисковой деятельности, творческие игры.

Таким образом, огромное значение в развитие художественно-творческих способностей ребёнка имеет как прочные знания, устойчивые познавательные интересы, методы и условия обучения и воспитания, так и знакомство с творчеством разных художников. У многих людей есть потребность в творческой активности, но часто они остаются неудовлетворёнными. Поэтому ещё с детства важно выявить у детей художественно-творческие способности, чтобы как можно быстрее родители и педагоги начали работу над их развитием, обеспечив этим в будущем ребёнку успешную профессиональную деятельность.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.А. Кузьмина, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В связи с постоянным увеличением объёмов информации, которая должна быть усвоена учащимися, на первое место выходит не передача информации как таковой, а формирование навыков работы с разнообразными информационными потоками. Формировать коммуникативные умения необходимо именно в младшем школьном возрасте, потому что этот возраст является самым благоприятнейшим для введения ребенка в речевую среду, для ознакомления его с различными речевыми ситуациями, а также средствами для выражения своих эмоций, мыслей, чувств вслух и многое другое.

Необходимость формирования, поддержания и развития коммуникативных УУД с помощью целенаправленной игровой деятельности является актуальной в наше время, потому с её помощью можно сформировать те качества личности, которые играют важную роль в жизни ребенка.

В рамках данной темы разработана программа занятий, целью которой является развитие коммуникативных универсальных учебных действий при помощи коммуникативных игр.

В структуру уроков русского языка, литературного чтения и окружающего мира были включены коммуникативные игры для развития уровня коммуникативных учебных действий младших школьников.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня сотрудничества в детском коллективе.
2. Повышение уровня сформированности навыков группового взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи.
3. Повышение уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий признается одним из важнейших компонентов федерального государственного образовательного стандарта. Грамотно подобранные коммуникативные игры развивают у детей умение выражать своё мнение, свои эмоции при общении, контролировать себя, взаимодействуя с другими, а также договариваться с партнёрами и стремиться к достижению общих целей.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.М. Ботякова, V курс очной формы обучения
Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Метод проектов возник в начале XX века.

Актуальность метода проектов – необходимость понимать смысл и цель своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать пути их реализации и многое другое, что входит в содержание проекта.

Суть проектной деятельности – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенным объёмом знаний, и через проектную деятельность, предполагающую решение одной или ряда задач, показать практическое применение полученных знаний.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательного представления результатов их работы.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия младших школьников: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Руденко, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одной из важнейших задач школы в современной жизни является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Под патриотическим воспитанием понимается

постепенное формирование у обучающихся чувства любви и гордости за свою Родину. Во все времена патриотизм считался одной из значимых черт всесторонне развитой личности, именно поэтому школа должна предоставить все условия и возможности для того, чтобы у младших школьников формировалось чувство гордости за свою страну, чувство любви к месту, где мы родились и живём сейчас, чувство уважения к своему народу и людям, окружающих нас. Школа и учителя должны научить подрастающее поколение ценить и беречь всё то, что оставили нам предыдущие поколения, беречь и хранить то, что досталось нам болью и кровью.

В рамках данной темы разработана программа патриотического воспитания младших школьников с помощью метода проблемных ситуаций, целью которой является совершенствование школьной системы патриотического воспитания обучающихся для формирования социально активной личности, патриота страны, обладающий чувством гордости за свою Родину, свой народ.

В структуру уроков литературного чтения, русского языка, окружающего мира, математики были включены проблемные ситуации патриотической направленности. У обучающихся 1 – 4 классов процесс формирования готовности защищать свою Родину строится с учетом жизненного опыта, и эффективность всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

Предполагаемы результаты программы:

1. Повышения уровня патриотического сознания у обучающихся.
2. Воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и народ.
3. Развитие желания изучать историю своего Отечества и малой Родины.

Сегодня для России нет наиболее важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы быть патриотом своей страны, необязательно быть героем, достаточно любить её, ценить, беречь и гордиться. Патриотизм, – это состояние души, человеческого духа, который должен присутствовать у каждого народа, ведь Родина – она у нас одна и другой никогда не будет.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

В.А. Рябенко, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одним из важнейших проявлений профессиональной компетентности педагога выступает профессиональная эмоциональная компетентность. Развитая эмоциональная компетентность – важнейшее качество хорошего педагога или руководителя.

Эмоциональная компетентность способствует сохранению и укреплению здоровья человека вообще и педагога в частности, благодаря ключевым компетенциям.

Первая компетенция – это распознавание и понимание собственных эмоций и чувств.

Вторая компетенция – управление своими эмоциями.

Третья компетенция – распознавание и понимание чувств окружающих.

Четвертая компетенция - управление чувствами других.

Для развития эмоциональной компетентности необходимо: 1) осуществлять «коррекцию закрепленных в онтогенезе негативных эмоциональных реакций (застенчивости, депрессии, агрессивности); 2) вырабатывать навыки эмоционального совладания; 3) обеспечивать саморегуляцию личности не за счет подавления негативных эмоций, а за счет

использования их энергии для организации целенаправленного поведения; 4) отслеживать критерий эмоциональной компетентности, которым становится один из трех возможных типов стратегии совладания; 5) контролировать анализ внутренней картины жизненного пути.

Существуют проблемы, которые могут возникнуть при формировании эмоциональной компетентности, например такие как: проблема самосознания, проблема самоконтроля, проблема проявления эмпатии, проблема навыков отношений.

Развитая эмоциональная компетентность – важнейшее качество хорошего педагога или руководителя

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Моисеевкова, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В наше время педагогика, в основном, оказалась «бесполой», то есть она ориентирована на абстрактного ребенка и вовсе не учитывает такие его важные особенности, как половые и психологические. А гендерный подход – это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола.

Гендер (от англ. gender – род, пол) – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» и «женщина».

Под дифференциацией обучения и образования Г.М. Коджаспирова понимает организацию учебной деятельности младших школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

Основы гендерных различий в способах мышления, отражающиеся в дальнейшем на способах получения и усвоения знаний, закладываются в раннем детстве, как в семье, так и в общении с другими людьми. Значимость реализация гендерного подхода в младшей школе заключается в помощи учащемуся самоидентифицироваться как мальчику или как девочке, принять и усвоить определенную социальную роль.

Внедрение гендерного подхода способствует оптимизации учебного процесса и, соответственно, повышению уровня обученности школьников. Мы считаем, что реализация гендерного подхода в обучении младших школьников позволяет не только улучшить уровень обученности, но и способствует лучшей эмоциональной адаптации, по сравнению с классами, преподавание в которых осуществляется без учета гендерных особенностей.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В РАБОТЕ НАД ДЕКОРАТИВНЫМ НАТЮРМОРТОМ НА УРОКЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.

А. В. Курдюмова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, и одна из целей ФГОС является развитие личности школьника, его творческих способностей.

Современное общество ощущает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Данный социальный заказ увеличивает внимание к проблеме развития творческой активности обучающихся, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации.

В наше время развитие творческих способностей обучающихся стало главной задачей современной школы, поскольку данный процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, порождает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Ширяева, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель: к. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

На современном этапе реформирования образования происходит переосмысление цели и задач воспитания, на первый план выходит необходимость формирования социально значимых качеств обучающихся, среди которых важными являются лидерские, организаторские, которые обеспечивают личности возможность достижения жизненного успеха.

Проблема лидерства особенно остро встает в школьные годы, когда происходит активное формирование личности, создаются предпосылки для развития лидерских качеств.

Лидерские качества – это обобщенные свойства лидера создавать новое видение решения проблемы, успешно влиять на последователей в направлении достижения группой или организацией целей, а также создавать благоприятную социально-психологическую атмосферу в коллективе.

С целью развития лидерских качеств младших школьников необходимо создавать ситуации успеха, создавать цикл различных дел, в которых обучающийся может реализовать свой потенциал, свои лучшие качества.

Ситуация успеха – это как лично значимое учебное достижение, связанное с социальным признанием и переживанием радости.

Осуществленный анализ не исчерпывает всех аспектов указанной проблемы и требует систематизации факторов, способствующих созданию ситуации успеха в образовательно-воспитательном процессе.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В.А. Волкова, V курс очной формы обучения
Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Н.Р. Скребнева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Сегодня одной из самых актуальных задач в обучении английскому языку в общеобразовательной школе является формирование коммуникативной компетенции у школьников. Коммуникативная компетенция выступает как интегративная компетенция, ориентированная на достижение практических результатов в овладении английским языком, а также на развитие личности школьника. Ведущим компонентом коммуникативной

компетенции являются речевые умения, формирующиеся на основе языковых лингвострановедческих знаний, умений и навыков.

Для решения обозначенной выше задачи необходимо теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста в процессе обучения английскому языку. Главной целью обучения английскому языку в начальных классах является создание положительной мотивации к его изучению с максимально возможным погружением в иноязычную культуру.

В настоящее время существуют различные методы и приёмы формирования англоязычной коммуникативной компетенции. Однако овладение английским языком как средством коммуникации вне иноязычной культуры требует особого внимания и создания естественных лингвистических условий, особенно на начальном этапе обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.И. Кузьмина,
воспитатель высшей категории МДОУ № 38 г. Твери

Анализ опыта учителей – новаторов, лучших отечественных педагогов позволяет выявить основные характеристики взаимодействия с педагогами, родителями, сверстниками. Открытость педагога детям, умение организовать общение ученика, соответствующее его мыслям, настроениям, обеспечивает взаимопонимание, сотрудничество, умение поставить себя на место ребенка, понять его внутреннее состояние, особенности личности.

Речевая работа с дошкольниками должна организовываться уже с двух-трехлетнего возраста, когда дети охотно интересуются звуками, играют с ними, с учетом возросших потенциальных интеллектуальных и речевых возможностей детей. Важно приучать ребят с детских лет думать, будить их самостоятельную мысль, развивать у них поисковую творческую жилку, создавая для этого обстановку, требующую от детей проявления повышенных умственных умений.

В связи с этим, традиционные формы обучения могут использоваться только частично, больше внимания необходимо уделять в формировании звуковой культуры речи в различных видах деятельности.

Решать эти задачи и призвана программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вараксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также методические рекомендации В.В. Гербовой «Учусь говорить».

В программу включены разделы: 1. Звуковая культура речи. Основная мысль этого направления – совершенствование детской речи. 2. Осуществление целенаправленного формирования конкретных речевых умений. 3. Ребенок и формирование правильного звукопроизношения. Задача по этому направлению – создать вокруг воспитанников благоприятную речевую среду, из которой они будут заимствовать соответствующие культурные образцы. 4. Ребенок и его речевое общение. В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с ближайшим окружением.

Наблюдения за детьми в детском учреждении с 2–3 летнего возраста выявили проблемы с формированием правильного звукопроизношения. Дети сталкиваются с трудностями в произношении следующих звуков: шипящих, свистящих соноров и вибрантов, так как артикуляционный аппарат еще недостаточно подвижен, детям трудно произносить эти звуки.

Есть проблемы в речевом общении, дети стесняются своего произношения. Есть дети, у которых замедленное речевое развитие, это тоже сказывается на звукопроизношении.

В настоящее время наблюдается значительное снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей, что так или иначе сказывается на их развитии. Для речевого развития детей дошкольного возраста

используют новые технологии. Педагоги традиционно ориентируются только на возрастную норму речевого развития и не учитывают индивидуальных особенностей каждого ребенка, что снижает результативность работы.

В ходе своей педагогической деятельности нами проводилась работа по формированию правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста.

Нами предложена концепция деятельности по формированию звуковой культуры речи дошкольников в условиях ДОО.

Секция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

П.Д. Лукина, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.01. Педагогическое образование
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С. А. Травина

В современных условиях конкурентоспособность муниципальных образовательных организаций, качество предоставляемых ими образовательных услуг обуславливается, в первую очередь, кадровым потенциалом муниципальной системы образования. Кадровый потенциал характеризует способность образовательных организаций к решению проблем инновационного развития образования на основе высокой нравственности, интеллекта, компетентности, профессионализма, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности.

Кадровый потенциал – это знания, умения, способности, реализуемые в процессе трудовой деятельности, работниками, формирующими кадровый состав предприятия, а также те, которыми работники объективно обладают как носители рабочей силы, но пока еще не востребованные процессом производства либо профессионального обучения. С.В. Андреев описывает кадровый потенциал как обобщающую характеристику совокупных способностей и возможностей постоянных работников предприятия, имеющих определенную квалификацию, прошедших предварительную профессиональную подготовку и обладающих специальными знаниями, трудовыми навыками и опытом работы в определенной сфере деятельности эффективно выполнять функциональные обязанности и давать определенные экономические результаты в соответствии с текущими и перспективными целями предприятия.

Таким образом, кадровый потенциал – это составная часть экономического потенциала предприятия, представленная профессионально-подготовленными работниками с квалификацией, соответствующей уровню используемой техники и технологии, которые эффективно выполняют свои функции по обеспечению позитивного экономического результата функционирования и развития предприятия.

Развитие кадрового потенциала образовательной организации – вопрос очень широкий. Наиболее болезненная его составляющая – старение педагогических кадров. В значительной степени разрешение этой части проблемы выходит за пределы компетенции администрации образовательной организации, поэтому рассматриваться не будет.

В целом эффективность образовательной организации зависит от квалификации педагогических работников, их расстановки и использования, что влияет на качество образования. Кадры образовательной организации подразделяются по специальностям и уровню квалификации. Под специальностью подразумевается вид деятельности в пределах профессии, который имеет специфические особенности и требует от работников дополнительных знаний и навыков. Квалификация характеризует степень овладения

работниками той или иной профессией или специальностью, и отражается в квалификационных категориях, которые им присваиваются в зависимости от теоретической и практической подготовки.

Кадровый потенциал организации величина не постоянная, так как его количественные и качественные характеристики постоянно меняются под воздействием как объективных факторов, так и управленческих решений. Развитие кадрового потенциала базируется на подготовке и переподготовке кадров и их карьере, системе непрерывного образования, совершенствовании организационных структур и стиля управления. Чем выше кадровый потенциал организации, т.е. выше их потенциальные возможности, тем более сложные задачи могут ими решаться.

Однако наличие таких преимуществ не свидетельствует о том, что главная задача управления – максимальное наращивание кадрового потенциала, т.к. появятся работники, кадровый потенциал которых будет слишком завышен для конкретных условий. Такая ситуация не желательна по нескольким причинам. Во-первых, набор или подготовка работников такого качества обходится организации дорого. А во-вторых, этот трудовой потенциал не будет полностью использован, и затраченные средства, не окупятся. У самих работников это может вызвать неудовлетворенность работой в данной организации, вследствие чего, последует увольнение по собственному желанию. С другой стороны, если трудовой потенциал работников образовательной организации будет низким, то это сможет стать препятствием для внедрения новшеств.

Управление кадровым потенциалом должно содействовать упорядочению, сохранению качественной специфики, совершенствованию и развитию персонала. При разработке программы развития следует учитывать необходимость выделения понятия «долгосрочный кадровый потенциал». Долгосрочный кадровый потенциал включает в себя работников, которые могут решать задачи развития образовательной организации. При этом можно выделить две основные составляющие долгосрочного кадрового потенциала: текущий и целевой накопительный. Текущий кадровый потенциал представляет собой персонал, который изначально рассматривается администрацией образовательной организации исключительно для выполнения основных операций. Целевой накопительный кадровый потенциал предназначен для решения задач стратегического развития, расширения, повышения конкурентоспособности. Это резерв, который требует своей системы управления. Он не предназначен для решения обычных текущих задач.

Все это ведет к необходимости постоянного контроля за ситуацией, предупреждение возможных негативных явлений путем планомерного управленческого воздействия на работников в соответствии с текущими и перспективными задачами развития образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

А. О. Варнавская – магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»
Тверской государственной университет

На сегодняшний день одной из основных задач ФГОС НОО является личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное воспитание.

Поступая в школу, ребенок ещё не имеет нравственных представлений. Они постепенно начинают формироваться в процессе общения с семьёй, сверстниками, обществом. В этот период младший школьник познаёт такие качества, как доброта, честность, трудолюбие, любовь к близким и Родине.

Одним из средств духовно-нравственного воспитания является литература. Этот предмет с раннего возраста у ребенка не только формирует речевую культуру, развивает коммуникативный навык и расширяет словарный запас, но и учит культуре поведения, раскрывает отношения «отцов и детей» и поднимает острые вопросы общества.

Одна из главных задач учителя начальных классов в кружковой работе не просто совершенствовать навык чтения, а научить детей анализировать произведения. Анализ произведений проходит в несколько этапов: формулирование главной мысли произведения; пересказ текста; высказывание собственной точки зрения; оценка героя произведения. Параллельно с этим развивается речь обучающихся, что тоже способствует духовно-нравственному развитию.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ

Р.С. Гурбанова – магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Для современного общеобразовательного учреждения понятие «качество образования» прежде всего связано с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг. При этом, главной целью создания в школе системы управления качеством образования является обеспечение условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей, главным образом, в лице обучающихся и их родителей.

В современных школах руководство осуществляет всё более разнообразные направления деятельности по работе с родителями обучающихся с целью улучшения качества образования, в связи с чем мы говорим об особенностях взаимоотношений родителей и школы, как субъектов социального партнёрства. Так, осуществление эффективного социального партнёрства родителей и школы невозможно без специально созданных организационно-педагогических условий: выявления оснований партнёрства, формирования готовности педагогов и администрации школы к социальному партнёрству с родителями, стратегии и управляющей системы социального партнёрства, а также нормативно-правовой базы социального партнёрства.

На базе МБОУ СОШ №18 г. Твери было проведено анкетирование среди педагогов и родителей по выявлению оснований социального партнёрства, степени удовлетворенности данных субъектов качеством образования в школе. Сопоставляя полученные данные, мы сделали вывод о том, что в данной школе основанием для построения социального партнёрства с родителями может служить проблема усовершенствования материально-технических условий обучения.

В дальнейшем мы планируем определить уровень вовлечённости родителей в управлении школой, составить соответствующие план и содержание совместной партнёрской деятельности, построить модель социального партнёрства, оценить её перспективу при реализации в данной школе и составить необходимые методические рекомендации.

МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Крупинина, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Качество образования – это умение формировать способности усваивать знания в области образовательных потребностей и применять эти знания для создания механизмов, позволяющих удовлетворить ожидания клиентов и образовательных услуг. Обучение на основе компетенций – это подход к образованию, который фокусируется на демонстрации учащимся желаемых результатов обучения как центральных для процесса обучения.

На современном этапе образования одной из основных целей является поиск технологий обучения, которые смогли бы обеспечить образовательные потребности каждого обучающегося, учитывали бы его склонности, интересы и возможности. Одной из таких технологий является модульное обучение. Базой данной технологии являются позиции деятельного, активного, гибкого подхода к построению учебного процесса.

Основной формой контроля и оценки сформированности профессиональных компетенций обучающегося должен оставаться экзамен. Поэтому одна из главных задач, которую требуется решить в рамках образовательного процесса – построение логичного образовательного модуля.

На примере модуля «Оптимизация образовательной деятельности», разработанного в Тверском государственном университете в рамках реализации образовательной программы по подготовке по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в образовании» мы рассмотрим такие методы оценки, которые стали максимально эффективными индикаторами оценки степени сформированности профессиональных компетенций.

МОНИТОРИНГ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Максимова, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. М. А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В связи с требованием ФГОС возникла необходимость определения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации данных стандартов нового поколения. В контексте новых требований в ходе мониторинга осуществляется контроль регулятивных универсальных учебных действий.

Задачами мониторинга являются:

- 1) отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- 2) выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- 3) апробация методик оценки уровня сформированности УУД;
- 4) обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества

результатов начального и основного школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Критериями развития регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе являются целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и волевая саморегуляция.

Изучение литературы позволило спроектировать модель мониторинга регулятивных универсальных учебных действий младших школьников, которая включает в себя 6 этапов: 1. Нормативно-установочный этап. 2. Аналитико-диагностический этап. 3. Прогностический этап мониторинга. 4. Деятельно-технологический этап. 5. Промежуточно-диагностический (уточняющий) этап. 6. Итогово-диагностический этап.

Анализируя проблему диагностики уровня развития регулятивных УУД младших школьников, были выявлены основные из методик диагностики сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

А.А. Бегларян, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Тема социально-психологического климата в коллективе довольно широко освещена в трудах отечественных психологов и социологов. Существенный вклад в разработку этой проблематики внесли Б.Д. Парыгин, А.С. Макаренко, В.М. Шепель, А.П. Панфилова, которые в своих работах рассматривали методологические подходы, способы диагностики и конкретные пути регуляции социально-психологического климата.

Проблема формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе занимает одно из ведущих мест в системе управления организацией и здесь необходимо решать три неразделимо связанные проблемы: улучшение группового и организационного климата; необходимые изменения моделей руководства и лидерства; изучение и применение конструктивных моделей разрешения конфликтов на всех уровнях функционирования организации.

Важный элемент социально-психологического климата – система жизнедеятельности. Значимым звеном считается изучение установок коллектива в целом, так как общепризнанные нормы поведения, принятые в коллективе, тесно связаны с ценностными установками.

Не менее важным показателем социально-психологического климата является сплоченность. Сплоченность коллектива – это показатель единства, выражающийся в характере взаимоотношений, в единстве точек зрения, традиций, убеждений, настроении, а также в согласованности работы.

Можно сказать, что социально-психологический климат – это моральное здоровье и духовное равновесие коллектива. На этот показатель влияют внешние и внутренние условия.

Одним из ключевых ролей в формировании благоприятного социально-психологического климата отводится руководителю организации. От стиля руководства зависит внутренняя гармония и целостность обеспечивающая результативность работы.

Для того чтобы успешно регулировать процессы развития и функционирования взаимоотношений, руководитель должен иметь в виду определённые правила: использование благоприятного влияния на взаимоотношения людей хорошо организованной, интересной деятельности, вовлекающей её участников в содержательные деловые и личные контакты, сближающей их, позволяющей глубже узнать друг друга; сохранение здоровой взаимосвязи в уже сложившихся отношениях, их развитие и обогащение; справедливость начальника.

Если ему удаётся не совершать таких ошибок, как конфронтация сотрудников друг другу, захваливание одних и беспочвенных осуждение других, необдуманное ободрение соперничества в худших формах его проявления, то этим он формирует благоприятные социально-психологические условия для сплочения людей.

Таким образом, анализ научной литературы по формированию благоприятного социально-психологического климата позволяет делать следующие выводы.

Благоприятный социально-психологический климат не может быть достигнут сам собой. При его формировании нужно учитывать следующие показатели: особенности микросреды, выполнение своих социальных ролей, характер коммуникаций, трудовые отношения, уровень сплоченности коллектива, стиль управления руководителя и др.

Все эти факторы влияют на эффективность работы коллектива.

Важно способствовать достижению общей цели, взаимоотношений, в единстве точек зрения, традиций, убеждений, настроении, а также грамотно сочетать индивидуальные особенности сотрудников.

Формирование благоприятного социально-психологического климата – это обязательный, целенаправленный и кропотливый труд. Это серьезная и творческая работа, подразумевающая знание психологии, умение предвидеть возможные конфликтные ситуации, понимать чувства других и уметь их регулировать.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Т.А. Владимирова, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Н.Р. Скрёбнева
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

В последние несколько десятилетий экономическая политика в области образования привела к постепенному переходу современного образования к рыночным отношениям. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил автономию образовательных учреждений, что также способствует переходу к рыночным отношениям в сфере образования и делает их необходимыми для удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

В этом контексте образовательные учреждения разрабатывают новые технологии и услуги для обеспечения своей конкурентоспособности. Поэтому сегодня вопросы, связанные с формированием корпоративной культуры современных образовательных организаций, являются особенно актуальными и вызывают интерес у исследователей и как педагогический, и как культурно-образовательный феномен. В этой связи появляются исследования, посвященные управленческим аспектам деятельности образовательного учреждения, связанные с проблемами становления корпоративной культуры.

Понятие «корпоративная культура» появилось в обиходе менеджеров сравнительно недавно, в 70-ых годах прошлого века. Проанализировав исследования различных авторов, мы пришли к выводу о том, что корпоративная культура образовательной организации - это сложный комплекс коллективных базовых правил, который характеризуется системой определенных связей, взаимодействий и отношений внутри коллектива, проявляется через систему определенных установок и ожиданий, которые разделяются сотрудниками организации, и служит управляющим и контролирующим механизмом.

В ряде исследований рассматриваются этапы формирования корпоративной культуры организации; формы и типы деятельности руководства и преподавателей для формирования корпоративной культуры образовательного учреждения, которая позволяет контролировать и управлять образовательным учреждением.

Несмотря на наличие определенного количества исследований в области управления образовательными организациями, вопрос формирования корпоративной культуры образовательного учреждения как фактора управления образовательной организацией на данный момент требует дальнейшего изучения.

ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВАЯ КОМИССИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

А.Ю. Антонова, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одним из основных звеньев средних профессиональных учебных заведений, которое организует и осуществляет методическую работу по обучению и воспитанию студентов, являются цикловые комиссии (ЦК).

Изучение литературы позволило раскрыть на понятийном уровне и представить предметно-цикловую комиссию как профессиональное объединение преподавателей.

Таким образом, предметно-цикловая (методическая комиссия) является функциональным профессиональным подразделением (объединением) преподавателей нескольких учебных дисциплин цикла/профессиональных модулей в структуре образовательной организации (педагогических работников).

Анализируя источники по данной теме, удалось определить цель, основные задачи предметно-цикловой комиссии и роль (ЦК) в средних профессиональных учебных заведениях.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ В ШКОЛЕ

Е.С. Анисимова, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Н.Р. Скрёбнева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Профессиональная ориентация – это сложная динамическая система, в которой можно выделить два уровня: общественный и личностный. Данные уровни находятся в тесной взаимосвязи и состоят из совокупности определенных компонентов. Игнорирование хотя бы одного из них может снизить качество профориентационной работы в целом.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы и ведется по таким основным направлениям как: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор), социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание.

Существует ряд противоречий между: наличием требований социально-экономической ситуации развития общества в профессионалах высокого качества, и несформированностью профессиональной направленности у большинства обучающихся общеобразовательных школ, а также между объективной потребностью личности в профессиональном самоопределении, и отсутствием индивидуального, дифференцированного подхода. Эти противоречия осложняются еще и несоответствием традиционных форм и методов профориентационной работы социально-экономическим требованиям общества. По этому, вопрос эффективного управления деятельностью субъектов образования по организации профориентационной работы в школе становится особенно актуальным.

Для повышения эффективности управления профориентационной работой используют такие основные принципы как: конкретность, оптимальность, эффективность, обратную связь, комплексность, системность, иерархичность, интеграцию профориентационных воздействий, научность и территориально-отраслевой принцип. Также используют ряд таких методов управления как: программно-целевой метод, метод прогнозирования и метод моделирования. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет оптимизировать сбор, хранение и анализ полученных данных, что значительно способствует оптимизации и повышению качества процесса управления профориентационной работой в школе. Профессиональное самоопределение это длительный процесс развития личности, и для мониторинга этого процесса можно использовать готовые программные продукты с различными

психологическими тестами. Прохождение этих тестов поможет школьникам в профессиональном самоопределении.

Таким образом, можно сказать, что основой успешного профессионального самоопределения обучающихся является повышение качества управления деятельностью по организации профориентационной работы с использованием инновационных методов как в работе с учащимися для индивидуализации процесса профессионального самоопределения, и преодоления стихийности выбора профессии, так и для оценки и мониторинга критериев эффективности управления.

Секция «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.А. Быкова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Малышева Ю.А.
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Новое поколение растет в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Поэтому формирование специальных знаний и навыков, физических и психологических качеств личности необходимо для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка. Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в разных ситуациях. Чем раньше начать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше дети приобретут опыт безопасного поведения. Формирование модели безопасного поведения является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который предусматривает формирование у младших школьников умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде и в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. При этом выпускник начальной школы указывается в Стандарте как «выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни». Таким образом, формирование безопасного образа жизни как технологии сохранения здоровья является одной из важнейшей проблем современного образования, что и определяет актуальность исследования.

На основании теоретического анализа научной и учебно-методической литературы было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ СШ № 53 г. Твери в период с 21 сентября по 1 ноября 2020 г. В исследовании приняли участие ученики 4 «А» класса в количестве 19 человек. Эмпирическое исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Целью констатирующего этапа было выявление уровня сформированности знаний о безопасном поведении у обучающихся 4-го класса. Для этого проводилось тестирование, составленное в соответствии с содержанием учебных программ и учебников по окружающему миру. Тест включал 20 вопросов, разделённых на 4 тематических блока, в каждом блоке по 5 заданий. Проанализировав результаты тестирования, мы получили следующие результаты: у большей половины обучающихся (76%) – средний уровень сформированности знаний о безопасном поведении, у 24 % детей – высокий уровень.

На формирующем этапе эмпирического исследования с учетом результатов диагностики, психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, а также содержания образовательной программы «Перспектива» по предмету «Окружающий мир» была разработана программа формирования знаний о безопасном поведении у младших школьников. Она включает 7 уроков по окружающему миру, 2 игры на перемене, 3 внеурочных мероприятия. Уроки и занятия разрабатывались с учетом содержания знаний о безопасном поведении в программах начальной школы и с применением таких методов, как беседа, рассказ, работа с текстом, дидактические и интеллектуальные игры, проблемные вопросы, практические задания и др.

На третьем, контрольном этапе исследования, была проведена повторная диагностика уровня сформированности знаний о безопасном поведении. Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования показал, что после внедрения разработанной программы количество обучающихся с высоким уровнем сформированности знаний о безопасном поведении увеличилось на 12. Это доказывает результативность разработанной программы и подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В.С. Кочурова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Ю.А. Малышева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Перед педагогической теорией и школьной практикой остро стоит проблема воспитания здорового молодого поколения. Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер. Одной из причин этого является образ жизни семей обучающихся, где можно обнаружить так называемые факторы риска: несбалансированное питание, хронические инфекционные заболевания, курение, злоупотребление алкоголем, наркотиками и т.д. Поэтому, практически каждый из детей имеет то или иное заболевание: нарушение зрения, нарушение осанки, хронические заболевания и др. Также среди причин ухудшения здоровья учащихся можно отметить низкую двигательную активность и проведение значительного количества времени в статическом положении, сидя за партой в школе и дома за компьютером или телевизором. Потребность современной теории и практики в эффективных педагогических технологиях формирования знаний о здоровом образе жизни обусловили выбор темы исследования, посвященной формированию знаний о здоровом образе жизни у младших школьников.

На основании теоретического анализа научной и учебно-методической литературы было проведено эмпирическое исследование на базе МОУ «Калашниковская СОШ» Тверской области в период с 21 сентября по 1 ноября 2020 г. В исследовании приняли участие ученики 3-го «А» класса в количестве 17 человек. Эмпирическое исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Целью констатирующего этапа было выявление уровня сформированности знаний о здоровом образе жизни у учеников. Для этого проводилось тестирование. Тест, разработанный в соответствии с содержанием знаний о здоровом образе жизни в учебных программах и учебниках по окружающему миру, включал 24 вопроса, разделённых на 3 тематических блока: в 1-м блоке – восемь заданий, во 2-м блоке - шесть заданий, в 3-м блоке – восемь заданий. Проанализировав результаты тестирования, мы получили следующие результаты: у большей половины учеников (76%) – средний уровень сформированности знаний о ЗОЖ, у 18 % детей – высокий уровень, у 6% обучающихся – низкий уровень. Качественный анализ

ответов обучающихся позволил сделать вывод, что дети понимают ценность здоровья и необходимость соблюдения режимных моментов и правил гигиены, знают, что полезно для здоровья, а что нет, но есть некоторые пробелы в знаниях о ЗОЖ и его правилах.

На формирующем этапе эмпирического исследования с учетом результатов диагностики, психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, а также содержания образовательной программы «Школа России» по предмету «Окружающий мир» была разработана программа формирования знаний о здоровом образе жизни у младших школьников. Она включает 5 уроков по окружающему миру, 2 игры на перемене, 2 внеурочных мероприятия и 3 интегрированных урока с использованием различных методов, приемов и средств взаимодействия с обучающимися (наглядных, словесных, практических и др.). Уроки и занятия разрабатывались с учетом содержания знаний о здоровом образе жизни в программах начальной школы и с применением таких методов, как беседа, рассказ, работа с литературными и музыкальными произведениями, просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов, дидактические и интеллектуальные игры, проблемные вопросы, практические работы, опыты и др.

На третьем, контрольном этапе исследования, была проведена повторная диагностика уровня сформированности знаний о здоровом образе жизни. Обобщив результаты тестирования, мы получили следующие данные: у 59 % учеников – средний уровень сформированности знаний о ЗОЖ, у 41 % детей – высокий уровень, обучающихся с низким уровнем не было выявлено. Анализ полученных результатов показал, что уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни у обучающихся изменился в положительную сторону: на контрольном этапе количество учеников с высоким уровнем сформированности знаний о ЗОЖ увеличилось на 23%, с низким уровнем – сократилось на 6 %. Следовательно, после проведения формирующего этапа исследования многие обучающиеся стали лучше разбираться в правилах ЗОЖ и понимать ценность здоровья. Это доказывает результативность разработанной программы и подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О РОДНОЙ СТРАНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Березин Д.А., IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Малышева Ю.А.
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Современное российское общество характеризуется становлением новой системы образования и ростом национального самосознания, гражданской ответственности и патриотизма россиян, желанием познать собственную историю и культуру. Федеральные государственные стандарты образования ориентированы на вхождение России в мировое образовательное пространство. Одновременно с этим идет поиск новых путей воспитания подрастающего поколения в национальных, духовно-нравственных и патриотических традициях, так как именно воспитание патриотического отношения к родной стране у подрастающего поколения должно быть одной из главных целей нашего общества. Пробелы этого воспитания могут нанести государству и обществу невосполнимый ущерб. Поэтому ФГОС НОО предусматривает формирование у младших школьников уважительного отношения к России, родному краю, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, понимание особой роли России в мировой истории. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родине, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут им стать достойными гражданами своей страны. Только правильно осуществляемый процесс патриотического воспитания, с

учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников и использованием разнообразных форм работы, поможет воспитать личность нового поколения и сформировать у нее любовь к своему народу, уважение к культуре, традициям, предкам, истории. Все вышесказанное обуславливает актуальность исследования по теме, посвященной формированию знаний о родной стране у младших школьников.

На основании теоретического анализа научной и учебно-методической литературы было проведено эмпирическое исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 6 г. Вышний Волочек с учениками 4-го класса в количестве 21 человека. Исследование проводилось в период с 21 сентября по 26 октября 2020 г. и включало 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе исследования для выявления уровня сформированности знаний о родной стране у младших школьников была разработана анкета на основе содержания знаний о России в программах начальной школы по предмету «Окружающий мир», включающая 19 вопросов, разделенных на три тематических блока: 1) общие сведения о стране (о названии, государственных символах и праздниках, управлении и др.); 2) знания о географии и природе страны; 3) знания об истории и культуре страны. В ходе начальной диагностики у 29 % учеников экспериментального класса был выявлен высокий уровень сформированности знаний о родной стране, у 33 % – средний уровень и у 38% – низкий уровень.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована программа формирования знаний о родной стране у учеников 4-го класса. Она включает 9 уроков по окружающему миру, а также одно внеурочное мероприятие и 3 урока по другим предметам (литературному чтению, изобразительному искусству и музыкальному воспитанию), направленных на повышение уровня сформированности знаний о России у обучающихся. Уроки разрабатывались с применением разнообразных методов, подобранных с учетом психолого-педагогических особенностей учеников начальной школы. Так как у младших школьников преобладает наглядно-образное мышление, были использованы для формирования знаний наглядные и практические методы. Наглядные методы (иллюстрации, презентации) способствуют формированию у детей ярких и конкретных представлений о родной стране. Чем конкретнее и ярче представление, тем легче ребенку его запомнить и использовать в практической и познавательной деятельности. Практические методы (практические работы, проблемные вопросы) использовались для уточнения и углубления знаний. Для расширения, систематизации и обобщения знаний детей о родной стране в сочетании с наглядными и практическими применялись словесные методы, такие как беседа, рассказ, работа с текстом учебника, словарем, литературными произведениями. Так как усвоение младшими школьниками знаний осуществляется легче, если давать их в интересной и занимательной форме, то в процессе формирования знаний использовались различные игры.

После проведения уроков и внеурочных занятий на контрольном этапе исследования были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности знаний о родной стране – у 52% обучающихся, средний уровень – у 43%, низкий уровень – у 5 % детей. Сравнительный анализ показал: на 23% увеличилось число учеников с высоким уровнем сформированности знаний и на 10 % возросло количество учеников со средним уровнем, на 33% сократилось количество обучающихся с низким уровнем знаний. Качественный анализ ответов показал, что школьники экспериментального класса на контрольном этапе значительно лучше справились с большинством заданий. Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую ранее гипотезу: формирование знаний о родной стране у младших школьников будет успешным при использовании учителем разнообразных методов работы с детьми (словесных, наглядных, практических и игровых) с учетом возрастных особенностей младших школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАГЛЯДНЫМИ МЕТОДАМИ

Бонь Н.М., IV курс заочной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. Копкарёва О.О.
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В настоящее время формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является актуальной и значимой проблемой. Данные официальной статистике по России и Тверской области свидетельствуют об увеличении числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей, которые чаще всего возникают из-за незнания правил дорожного движения и неумение оценивать дорожную обстановку. Даже самая обычная ситуация на улице для ребенка может стать опасной, если он не знает правил поведения во дворе, в транспорте, при переходе дороги. Возникает необходимость уберечь его от этих опасностей, поэтому изучать правила дорожного движения и меры безопасности в различных ситуациях необходимо начинать еще в детском саду.

Цель нашей работы: на основании теоретического и эмпирического исследования разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию представлений о правилах дорожного движения (ПДД) у детей среднего дошкольного возраста с использованием наглядных методов.

На основании теоретического обзора литературы по теме работы и анализа содержания программы развития в ДОО было проведено эмпирическое исследование в МБДОУ «Детский сад №15», г. Торжок Тверская обл., в средней группе. Эмпирическое исследование включало 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

При анализе результатов диагностического исследования было выявлены низкий и средний уровни сформированности представлений о ПДД. Высокого уровня никто не показал. У большинства детей отмечен средний уровень сформированности (84%). Дошкольники имеют некоторые элементарные представления о правилах поведения на улице, но не всегда могут их объяснить их смысл и применить на практике.

Была разработана и апробирована программа мероприятий формирующего этапа, которая включала в себя непосредственно-образовательная деятельность, беседы, прогулки, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы. В своей работе с детьми педагог использовал такие наглядные методы, как наблюдение, иллюстрации, демонстрация.

Контрольный этап эмпирического исследования позволил оценить эффективность разработанной программы по формированию представлений о правилах дорожного движения у детей среднего дошкольного возраста.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ

Бурова О. А., IV курс заочной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. Копкарёва О.О.
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Научить ребенка заботиться о себе, сохранять и укреплять свое здоровье невозможно без знаний о строении и функционировании своего организма. Владая этой системой знаний, ребенок будет более осознанно подходить к выполнению гигиенических процедур, соблюдению таких важных режимных моментов, как сон, закаливание, поймет значение правильного питания, активного образа жизни, ему легче будет избегать разных ситуаций, которые могут нанести вред его здоровью.

Было проведено эмпирическое исследование, которое включало в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Оно проходило в МОУ «Никулинская СОШ» Калининского района, в 3 классе. В исследовании принимало участие 20 детей.

На констатирующем этапе было проведено тестирование, которое включало в себя вопросы о строении и функциях организма человека, органов и систем органов, и диагностическая беседа о здоровье и здоровом образе жизни. По результатам диагностики оказалось, что всего лишь 15 % детей имеют высокий уровень формирования знаний об организме человека, у 70% – средний уровень, у 15% – низкий уровень. Большинство учеников обладают элементарными знаниями о строении организма, однако испытывают сложности в определении предназначения тех или иных систем, о функциях различных органов, о взаимосвязи здоровья и состояния организма.

Учитывая результаты констатирующей диагностики, был проведен формирующий этап исследования. Были разработаны конспекты и проведены уроки и внеклассные мероприятия по формированию знаний об организме человека на уроках «Окружающий мир» у учащихся в 3 классе с использованием наглядных методов (иллюстрации, демонстрации, видеометоды). Данные методы позволяют детям легче представить орган, его расположение, выделить особенности его строения, свойства, изучить работу, показать взаимосвязь органов. В тоже время эти методы способствуют развитию познавательной активности, мышления и самостоятельности ребенка.

Полученные результаты доказывают эффективность разработанной программы по формированию знаний о организме человека у младших школьников посредством наглядных методов. Повысился процент детей с высоким уровнем сформированности знаний до 30%, количество детей с низким уровнем знаний понизилось до 5 %.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

А.О. Рулёва, III курс заочной формы обучения
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. В старшем дошкольном возрасте игровые мотивы начинают уступать место познавательному мотиву. Мотивация во многом определяет успешность учебной деятельности. Согласно ФГОС ДО в рамках образовательной области «Познавательное развитие» предполагается развитие любознательности и познавательной мотивации. Значительное место в образовательной области «Познавательное развитие» занимает ознакомление дошкольников с природой. В методической литературе предлагаются различные методы и приёмы формирования учебной мотивации дошкольников: мозговой штурм, создание проблемных ситуаций, поиск намеренно совершённых ошибок, игры и др. Все эти способы формирования учебной мотивации можно использовать и в процессе ознакомления дошкольников с природой.

Целью исследования было на основе диагностики сформированности учебной мотивации старших дошкольников разработать комплекс мероприятий по развитию у них учебной мотивации в процессе ознакомления с природой. Эмпирическое исследование было проведено на базе МБДОУ «Детский сад №162» г. Твери и включало два этапа: констатирующий и формирующий. В исследовании участвовали 20 дошкольников подготовительной группы.

На констатирующем этапе была проведена диагностика учебной мотивации дошкольников, для чего были использованы диагностические методики Т.А. Нежновой

(«Беседа о школе»), Е.Э. Кригер («Мотивы умственной деятельности» и «Волшебный цветок»), Н.И. Гуткиной («Сказка»). Проведённая диагностика показала, что учебная мотивация у более чем половины старших дошкольников сформирована недостаточно, у них отмечается неустойчивый познавательный интерес, а игровой мотив преобладает над познавательным. Это указывает на необходимость проведения целенаправленной работы в данной группе по повышению учебной мотивации детей.

Задача повышения учебной мотивации старших дошкольников решалась формирующем этапе исследования. Повышение учебной мотивации осуществлялось в ходе комплекса образовательной деятельности в рамках познавательного развития, реализованного в рамках 11 тем о природе. При этом использовались проблемные вопросы, демонстрации опытов, игры, загадки, практические работы, творческая деятельность детей.

Целенаправленная и регулярная работа над формированием учебной мотивации у детей на завершающем этапе дошкольного образования будет способствовать их успешной адаптации при переходе на следующую (школьную) ступень образования.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В.М. Ардашева, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

Познавательные УУД являются учебными действиями, в которые входят поиск обучающимися необходимой информации, её фиксация, использование знаково-символических средств, построение сообщений в устной и письменной форме и т.д. Одним из учебных предметов в начальной школе, который обеспечивает формирование познавательных УУД, является окружающий мир. В рабочую программу данного курса входит раздел о здоровом образе жизни в ходе изучения которого можно осуществлять процесс формирования познавательных УУД.

Целью проведённого исследования было разработать и апробировать программу формирования познавательных УУД у младших школьников в ходе изучения основ здорового образа жизни.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя школа №53» г. Тверь, в 3 классе. В исследовании участвовало 25 обучающихся.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Диагностика на констатирующем этапе показала, что уровень сформированности познавательных УУД у 68% обучающихся находится на низком уровне, у 32% – на среднем. Детей с высоким уровнем сформированности познавательных УУД в классе не оказалось.

Задачей формирующего этапа исследования была разработка программы повышения уровня сформированности познавательных УУД и её использование в образовательном процессе. Разработанная программа включала в себя 12 внеклассных занятий.

Контрольная диагностика показала, что 20% обучающихся имели высокий уровень сформированности познавательных УУД, 36% – средний, 44% – низкий.

Таким образом, разработанные и проведённые внеклассные занятия позволили существенно повысить уровень сформированности познавательных УУД. Этому способствовала целенаправленная работа на занятиях, которая включала задания для обучающихся на анализ текстов и иллюстраций, на поиск информации, на классификацию объектов, на установление причинно-следственных связей и др.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ГЕОГРАФИИ

Н.С. Васькина, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. формирование умения учиться. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны также занять так называемые метапредметные учебные действия, т. е. действия обучающихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Значительные возможности здесь имеет учебный предмет «Окружающий мир». Среди природоведческого материала в программах по окружающему миру достаточно большой объём занимают географические сведения. В процессе изучения основ географии можно при грамотном подходе активизировать процесс формирования познавательных учебных действий.

Целью исследования было разработать и апробировать программу формирования познавательных универсальных учебных действий в ходе изучения основ географии в курсе «Окружающий мир».

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ №352 Красносельского р-на г. Санкт-Петербурга в 4 классе. В исследовании участвовало 30 обучающихся.

Эмпирическое исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для определения сформированности познавательных УУД были разработаны диагностические задания, в соответствии с содержанием учебных программ и учебников по окружающему миру.

Диагностика на констатирующем этапе показала, что детей с высоким уровнем сформированности познавательных УУД в классе оказалось 7%, со средним – 59%, с низким – 34%.

На формирующем этапе была разработана и апробирована программа, направленная на повышение уровня сформированности познавательных УУД в ходе изучения основ географии в курсе «Окружающий мир», которая включала в себя 12 уроков. Ведущими на уроках стали наглядные и практические методы.

Контрольная диагностика показала, что сформированность познавательных универсальных учебных действий у 56% обучающихся находится на среднем уровне, у 34% – на высоком, у 10% – на низком.

Таким образом, разработанная и апробированная программа формирования познавательных УУД в ходе изучения основ географии в курсе «Окружающий мир» оказалась эффективной.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ В ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Копейкина, III курс заочной формы обучения
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

Представления о причинно-следственных связях лежат в основе экологических представлений, которые в свою очередь являются одним из компонентов экологической

культуры личности. При ознакомлении дошкольников с причинно-следственными связями в природе обогащается кругозор детей, они получают представления о богатстве мира природы, о том, насколько хрупким является природное равновесие, что изменения в одной части природы неизменно влияют на другие, связанные с ней элементы.

Целью исследования было на основе диагностики разработать комплекс мероприятий по формированию представлений у причинно-следственных связях в природе у старших дошкольников.

Для достижения цели на базе МБДОУ «Детский сад №162» г. Твери было проведено эмпирическое исследование, в котором участвовало 20 детей старшей группы. Исследование включало два этапа: констатирующий и формирующий.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности представлений о причинно-следственных связях в природе у старших дошкольников. Для диагностики использовалась модифицированная методика О.А. Соломенниковой. Диагностика показала, что высокий уровень сформированности представлений о причинно-следственных связях в природе имели место 5% дошкольников, средний уровень был у 65% детей, низкий уровень – у 30%.

На формирующем этапе исследования решалась задача повышения уровня сформированности представлений о причинно-следственных связях в природе. Для этого был разработан комплекс мероприятий по 15 темам. Он был реализован в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию. При этом в ходе изучения всех тем особое внимание дошкольников обращалось на взаимосвязи между природными объектами и явлениями. Достигалось это путём проведения наблюдений, дидактических игр, постановки опытов, бесед, решения проблемных вопросов.

Таким образом, диагностика показала, что большинство старших дошкольников имеют средний и низкий уровень сформированности представлений о причинно-следственных связях в природе. Поэтому в образовательной деятельности необходимо использовать методы и приёмы, которые будут подчёркивать, что в природе всё связано со всем, все объекты и явления влияют друг на друга. Это послужит формированию у дошкольников экологического мышления и позволит воспринимать природу как целостное образование, устойчивость которого во многом зависит от деятельности человека.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Филимонова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В дошкольном возрасте идёт процесс интенсивного развития мышления. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предписывает в образовательном процессе организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления дошкольников. Хорошие возможности по развитию мышления имеет деятельность в рамках образовательной области «познавательное развитие». Значительный объём программного материала по познавательному развитию составляет ознакомление с природой, её компонентами, постижение взаимосвязей между ними. В процессе познавательного развития идёт экологическое образование дошкольников.

Целью исследования было на основе результатов диагностики разработать комплекс образовательной деятельности по развитию у старших дошкольников мышления в процессе экологического образования.

Эмпирическое исследование было проведено на базе МДОУ «Детский сад №104» г. Тверь в старшей группе. В исследовании приняли участие 20 дошкольников. Эмпирическое исследование, состояло из двух этапов констатирующего и формирующего.

Задачей констатирующего этапа было определить исходный уровень сформированности мышления у старших дошкольников. Для решения поставленной задачи были использованы стандартизированные методики диагностики логического мышления: «Нелепицы» Р.С. Немова, «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна, «Четвертый лишний» Л.М. Шипицыной.

Диагностика по всем методикам выявила в целом средние показатели развития мышления у дошкольников исследуемой группы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что многие дошкольники нуждаются в специально организованной работе по развитию мышления.

Задачей формирующего этапа было разработать комплекс мероприятий по развитию мышления старших дошкольников в процессе экологического образования. Разработанный комплекс включал в себя 12 мероприятий, который может быть реализован в ходе экологического образования в рамках непосредственно образовательной деятельности, в режимные моменты и во время прогулок.

Активное использование в процессе ознакомления с природой приёмов логического мышления позволит повысить уровень развития мышления дошкольников, а также будет способствовать формированию основ экологической культуры.

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Д.И. Кумсиашвили, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности; её предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств. Оно является основой мышления и практической деятельности, как взрослого человека, так и ребёнка, основой ориентации человека в окружающем мире.

Процесс развития восприятия может быть эффективно организован в образовательном процессе по познавательному развитию. Эта образовательная область, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, предполагает формирование у дошкольников первичных представлений об окружающем мире, в том числе о сезонных изменениях в природе. Ознакомление с сезонными изменениями даёт возможность дошкольникам осознать взаимосвязи между природными объектами и явлениями, влияние их друг на друга. Наличие представлений о природных закономерностях – это один из важных элементов экологической культуры личности.

Целью исследования было на основе результатов диагностики разработать комплекс мероприятий по развитию восприятия у старших дошкольников в процессе ознакомления с сезонными изменениями в природе.

Эмпирическое исследование было проведено на базе МДОУ «Детский сад №104» г. Тверь. В исследовании приняли участие 15 дошкольников старшей группы. Эмпирическое исследование включало два этапа: констатирующий и формирующий.

На констатирующем этапе был определён уровень развития восприятия у старших дошкольников. Для этого были использованы стандартизированные методики диагностики развития восприятия Р.С. Немова: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Узнай, кто это».

Результаты диагностики показали, что у большинства детей старшей группы развитие восприятия находится на среднем уровне. Лишь немногие дети обладают высоким уровнем развития восприятия.

На формирующем этапе был разработан комплекс образовательной деятельности по развитию восприятия у старших дошкольников, который может быть реализован в рамках непосредственно образовательной деятельности, экскурсий и прогулок. Важно при этом постоянно обращать внимание детей на особенности окружающей природы, причём не только на явные признаки сезонных особенностей, но и на такие, которые на первый взгляд являются незаметными или кажутся несущественными. Это позволит повысить уровень развития восприятия у дошкольников, сделает их внимательными и наблюдательными.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Шарыгина М.С., III курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Малышева Ю.А.
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Педагоги во всем мире признают образование в области окружающей среды (экологическое образование) одним из приоритетных направлений совершенствования общеобразовательных систем. Одной из задач становления экологически воспитанной личности в педагогическом процессе является формирование экологической грамотности, способствующей единению человека с природой, другими людьми и самим собой. Поэтому Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает формирование основ экологической грамотности и элементарных правил нравственного поведения в мире природы у младших школьников.

На основании теоретического анализа научной и методической литературы было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ Раменская СОШ во 2-м классе. Эмпирическое исследование включало два этапа: констатирующий и формирующий. Целью констатирующего этапа было выявление уровня сформированности экологической грамотности у обучающихся 2-го класса. Для этого был разработан тест в соответствии с содержанием учебных программ и учебников по окружающему миру. Он включал 3 раздела: «Экологические знания», «Отношение к природе», «Поведение в природе». Анализ результатов показал, что у 50% обучающихся высокий уровень сформированности экологической грамотности, средний уровень был выявлен также у 50% учеников, низкий уровень – не выявлен.

На формирующем этапе исследования были разработаны уроки и внеурочные занятия по проблемным темам, направленные на формирование экологической грамотности у обучающихся 2-го класса. На уроках предусмотрено использование разнообразных методов обучения, подобранных с учетом возрастных особенностей обучающихся: словесных (беседа и рассказ); наглядных (презентации, работа с интерактивной доской, мультфильм); практических (наблюдение и составление опорных схем, индивидуальные задания для обучающихся, работа с ситуационными карточками); игровых (игры, загадки, кроссворд, викторина).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С.В. Хитрова, воспитатель МБОУ «Средняя школа № 47» (дошкольное отделение), Тверь

В современном мире, где человек все более отдаляется от природы, где нещадная ее эксплуатация ставит под угрозу здоровье людей и жизнь на планете, особенно остро встала задача формирования у подрастающего поколения нового экологического сознания и экологического поведения.

Современный образовательный процесс в детском саду перестраивается в направлении повышения коммуникативной, исследовательской и творческой активности старших дошкольников. В рамках ФГОС требуется переориентация педагогов ДОУ с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей, основанную на экспериментировании, проектировании, наблюдениях, введении проблемных ситуаций и др. Все более заметную роль в развитии детских взаимоотношений и сотрудничества начинает играть проектная деятельность.

Метод проектов – это педагогическая технология, ее стержнем является совместная со взрослым деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Экологический проект повышает у детей интерес к природе, возможность самостоятельно ее изучать, проводить опыты и исследования, имеет практическую направленность на конкретную помощь природе, способствует формированию экологической культуры и природоохранного сознания, а также стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности. Экологический проект – это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения. Тематика и содержание проекта для детей очень разнообразны: «Красная Книга», «Путешествие в подводное царство»; «Метеобюро “Народные приметы”» и др. Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными, различными по видам: ролево-игровыми, исследовательско-творческими, информационно-практическими и творческими. Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. По данной методике может работать любое дошкольное учреждение. Проект можно рассматривать, как дополнение к любым общеобразовательным, комплексным программам и парциальным программам экологического направления.

В работе с детьми на базе дошкольного отделения МБОУ СШ №47 г. Твери использовались следующие механизмы реализации проектов: беседы; постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций; составление экосказок, рассказов, очерков, интервью и т.д.; чтение художественной литературы; демонстрация моделей и схем, правил поведения в природе и др.; демонстрация картин, фотографий, иллюстраций, просмотр видеофильмов, слайд-шоу.

Были осуществлены с детьми несколько проектов: «Мой дом», «Правила поведения в лесу», «Мой домашний питомец», «Музей опавших листьев», «Жизнь без мусора», «Чудеса природы», «Зеленая елочка – живая иголочка», «Птичья столовая», «Волшебные свойства воздуха», «Снежная крепость», «Вода – вот она какая», «Живой подарок к 8 Марта», «Лекарственные растения», «На овощной грядке», «Лучший участок детского сада».

Для реализации проектной деятельности по экологии в группе создана развивающая предметная среда.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ

С. К. Николаян, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т. А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) указывается важность формирования математических способностей в педагогическом процессе. Важной задачей в современной школе является помощь в проявлении учащимися своих способностей, развитии инициативы, самостоятельности, творческого потенциала. Успех в реализации данной задачи зависит от того, как сформированы математические способности учащихся.

Математические способности – это индивидуально-психологические особенности (прежде всего особенности умственной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обуславливающие при прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности относительно быстрое, лёгкое и глубокое овладения знаниями, умениями, навыками в области математики.

Для того чтобы изучить эффективность применения комбинаторных задач для развития математических способностей младших школьников, на базе МБОУ СОШ № 34 г. Твери было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие учащиеся 3-го «А» класса. Исходя из результатов диагностической работы, полученных на констатирующем этапе, была разработана и апробирована программа внеклассных занятий по математике с использованием комбинаторных задач для развития математических способностей младших школьников.

Исследование показало, что применение комбинаторных задач на внеклассных занятиях по математике способствует повышению уровня математических способностей младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ НАГЛЯДНОЙ ГЕОМЕТРИИ В РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В.А. Нилова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одним из вопросов методики преподавания математики в начальной школе является развитие пространственных представлений как основы пространственного мышления. Данный вид мышления не только позволяет человеку ориентироваться в пространстве, а также дает возможность овладеть такими видами профессиональной деятельности как инженер, художник, дизайнер. Изучение геометрического материала в начальной школе является начальной ступенью развития пространственного мышления, а именно направлено на развитие пространственных представлений.

В. Мрочек и Ф. Филиппович предлагают руководствоваться в развитии пространственных представлений следующими принципами наглядной геометрии:

1. Соответствие возрастным (психологическим и физиологическим) потребностям детей.

2. Принцип деятельностного подхода - обязательная самостоятельная деятельность обучающихся при работе с геометрическими фигурами, отношениями, выполнением работ своими руками.

3. Принцип фузионизма, означающий взаимосвязанное и взаимозависимое изучение трехмерных (объемных) и двухмерных (плоских) фигур.

4. Принцип совершения логических рассуждений индуктивным путем.

5. Принцип закономерности или функциональной зависимости. Развития геометрических представлений детей идет от геометрии "формы и положения" к геометрии "меры".

В целях изучения эффективности использования принципов наглядной геометрии на уроках математики при изучении геометрического материала как средства развития пространственных представлений младших школьников, на базе МОУ «Гимназия №44 г. Твери» было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие обучающиеся 2-го «Б» класса. Исходя из результатов данной работы, была разработана и апробирована программа использования принципов наглядной геометрии для развития пространственных представлений на внеклассных занятиях по математике.

Исследование показало, что применение принципов наглядной геометрии на внеклассных занятиях по математике способствует повышению уровня развития пространственных представлений у младших школьников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А. С. Калущая, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Начальный курс математики – это интегрированный курс, который объединяет в себе арифметические, алгебраические и геометрические основы. Через весь этот материал единой линией проходит изучение величин. Понятие «величины» является одним из важнейших понятий курса математики в начальной школе. Ю. Я. Каазик определяет понятие «величина» (quantity) как объект, который полностью характеризуется одним числом или конечной совокупностью чисел.

А.М. Пышкало определяет понятие «величина» как особое свойство реальных объектов или явлений. Например, свойство предметов иметь протяжённость называется длиной. В начальной школе рассматриваются только скалярные величины - значение каждой может быть выражено одним числом, при этом они положительны. За 4 года обучения ученики знакомятся с такими величинами как: длина, масса, время, площадь, ёмкость. Изучение данной темы способствует расширению представлений о числе. Обучающиеся убеждаются, что числа получаются не только от пересчёта предметных совокупностей, но и в результате измерения величин. При этом у них вырабатываются представления о величинах, как о некоторых свойствах предметов и явлений, связанное с измерением, происходит познание окружающей действительности, а также рассматриваются все свойства величин. В ходе освоения практических навыков, связанных с величинами, у учеников развиваются тактильные и зрительные ощущения и восприятия, внимание, мелкая моторика, память, пространственные представления. Данная тема тесно связывает математику с жизнью, обучающиеся получают практические умения, навыки измерения предметов, которые смогут применить в дальнейшей жизни.

А.В. Белошистая и Н.Б. Истомина в своих работах выделяют несколько этапов, направленных на освоение обучающимися понятию «величина», в общем виде они выглядят как: 1) обращение к опыту учеников; 2) сравнение величин; 3) знакомство с меркой изучаемой величины; 4) выполнение арифметических действий с величинами, а также перевод их значений из одного наименования в другое.

При освоении каждой величины существуют свои методические особенности, связанные со спецификой данной величины, но общий подход к величине как к свойству предметов и явлений позволяет выделить общие приёмы изучения величин, на основе длины. В результате анализа педагогической литературы был представлен перечень приёмов, используемых при изучении темы «Величина».

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

П.С. Бритова, V курс очной формы обучения
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. ф-м. наук, доц. С.Ю. Щербакова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Способности к восприятию и анализу пространственных объектов, созданию собственных пространственных образов и их преобразованию являются важнейшими метапредметными умениями, практическая значимость которых осознаётся педагогическим сообществом. На данный момент в педагогической практике отсутствует тщательно проработанная методическая система формирования пространственных представлений не только в начальной школе, но и на протяжении всего школьного обучения.

У обучающихся младшего школьного возраста формирование пространственных представлений происходит в основном на уроках математики за счёт включения геометрического материала в учебный курс. Однако пространство является общечеловеческой категорией, познание которой осуществляется в любой культуре и на любом языке. В связи с этим становится актуальным вопрос о формировании пространственных представлений обучающихся на уроках английского языка.

Исследования лингвистов и анализ учебно-методических комплексов по математике и английскому языку показали, что возможна интеграция учебного содержания данных предметов с целью формирования пространственных представлений младших школьников. Также на основе анализа УМК были сформулированы некоторые методические приёмы интеграции учебного содержания математики и английского языка.

Проведённое теоретическое исследование позволило реализовать эмпирическое исследование на базе ГБОУ СОШ №525 с углубленным изучением английского языка Московского района г. Санкт-Петербурга. Во 2-А классе была реализована система интегрированных уроков математики и английского языка по формированию пространственных представлений. На занятиях активно применялись разработанные нами приёмы интеграции учебного содержания математики и английского языка.

По результатам эмпирического исследования можно сделать вывод об эффективности проведения интегрированных уроков математики и английского языка, т.к. уровень сформированности пространственных представлений у обучающихся существенно повысился.

Секция «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Д.Б. Ахмедова, V курс очной формы обучения
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А. А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность использования компьютерных технологий связана, в первую очередь, с тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника, как

«любопытный, активно и заинтересованно познающий мир, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности».

В представленной работе анализируется эффективность использования компьютерных технологий в школах на начальном этапе, и, что еще более важно, оценивается их влияние на преподавание и обучение, включая способы их использования для поддержки обучения учащихся всех уровней подготовки. Для повышения эффективности обучения была использована программа по созданию ментальных карт FreeMind. Карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены грамматические правила, изучаемые на уроках английского языка в начальной школе.

Ожидаемые результаты использования FreeMind:

- Активизация познавательной деятельности младших школьников.
- Повышение активности и инициативности учеников на уроках.
- Формирование информационно-коммуникационной компетенции.
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
- Повышение способности ученика к организации собственной деятельности.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ SMART BOARD ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРЕДЛОГИ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.К. Антошкина, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А.А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

При изучении грамматики иностранного языка обучающиеся младшего школьного звена знакомятся с построением предложения, особое место в котором занимают предлоги. Данная служебная часть речи помогает понять закономерности пространственного и временного восприятия расположения предметов, животных и людей.

Однако употребление предлогов в русском и английском языках имеет значительные отличия, что затрудняет восприятие информации. В связи с этим возникла необходимость в поиске инновационных технологий, которые облегчат процесс изучения и закрепления упомянутой темы. Одним из наиболее распространенных цифровых образовательных ресурсов, используемых в начальной школе, является – интерактивная доска Smart. При этом были использованы следующие средства Smart: тестирующие таблицы, тренажеры, кроссворды, анимация и тексты с пропусками.

Применение разработок компании Smart Technologies на уроках английского языка имеет ряд преимуществ, позволяющих смягчить лингвистическую адаптацию младших школьников и увеличить процент усвоения знаний по теме «Предлоги». Среди них стоит отметить: увеличение иллюстративного материала на уроке; динамичную подачу материала; вариативность подачи материала; возможность более частого использования методов, направленных на стимулирование творческой деятельности; повышение активности и уверенности обучающихся благодаря самостоятельной работой с доской; развитие произвольной памяти во время работы с Smart Board.

Таким образом, интерактивная доска предоставляет обучающимся возможность быстрее и эффективнее усвоить тему «Предлоги» при изучении английского языка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

К. В. Захарова
МДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Лихославль

Педагогов всегда интересовал вопрос об интересе детей к обучению. Действительно, качество обучения в большой степени зависит от того, насколько ребёнок сам хочет получать новые знания, как сильно он стремится к развитию своих умений и навыков. В дошкольном образовании этот вопрос стоит особенно остро, ведь недостаточная заинтересованность ребёнка в получении новых знаний, умений и навыков может, как следствие, служить плохой подготовленностью его к школе. В связи с этим, каждый педагог, понимающий значимость своей деятельности, пытается организовать процесс непрерывной образовательной деятельности таким образом, чтобы дети стремились к открытию новых знаний и совершенствованию приобретаемых ими умений и навыков.

Один из вариантов сделать непрерывную образовательную деятельность более интересной – применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). С помощью ИКТ педагог может наглядно показать детям материал, помочь установить связи и сделать выводы. При формировании у детей элементарных математических представлений такой способ преподнесения материала особенно актуален, так как математические понятия абстрактны, и при знакомстве с каким-либо из них детям порой бывает очень сложно.

В рамках изучения данной темы был реализован педагогический проект, в котором исследовалось влияние использования ИКТ-технологий в работе по формированию элементарных математических представлений на уровень познавательной активности и результаты мониторинга по соответствующей образовательной области у старших дошкольников.

Целью данного проекта стало внедрение ИКТ-технологий в систему работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.

В результате проделанной работы у детей в достаточной мере сформировались элементарные математические представления, необходимые для обучения в школе. Задания в виде электронных презентаций позволяли внести в непрерывную образовательную деятельность разнообразие и повысить интерес дошкольников к математике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.И. Климова, III курс заочной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А.А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Современный этап развития системы образования характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения. В этих условиях современный учитель обязан уметь работать с общепользовательскими инструментами: текстовым редактором, редактором презентаций и пользоваться ресурсами глобальной сети Интернет, например, можно использовать фрагменты видеоуроков математики с сайтов <http://urokimatematiki.ru>, а также flash-ролики и модули по определенным темам.

Использование ресурсов сети Интернет позволяет находить новую актуальную информацию, делает обучение более интересным и познавательным, а применение ресурсов непосредственно на уроке повышает уровень информационной культуры ученика, вызывает интерес к самообразованию и саморазвитию.

Ресурсы сети Интернет помогают учителю подготовить и провести уроки математики, сэкономив при этом время и силы при подготовке к уроку; предоставляют в интерактивной форме оригинальные и занимательные задачи, логические задачи и математические головоломки и др. Например, сервис LearningApps.org предлагает большой выбор готовых заданий, созданных самими пользователями данного ресурса. В этом сервисе имеются

инструменты, позволяющие учителю готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, а также дистанционно общаться с учениками и коллегами: здесь представлены: ментальная карта, блокнот, онлайн-редактор, аудио/видеоконтент, голосование, доска объявлений, календарь для составления расписания в виде таблицы, чат для общения в сети.

Использование на уроках математики ресурсов сети Интернет помогает активизировать детей на уроке, создает атмосферу успешности, способствует развитию коммуникативных умений и навыков, формирует положительную мотивацию к предмету.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА С УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТЬЮ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Е.В. Красных, II курс заочной формы обучения
Направление 44.03.01. Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А.А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

В настоящее время к школе, внутришкольным взаимоотношениям проявляется большой интерес, и младший школьный возраст является одним из интереснейших, но сложнейших периодов жизни, развития детей.

Межличностные отношения в группе, которые являются одним из психологических факторов развивающим личность младшего школьника, взаимосвязаны и находят отражение в их учебной деятельности – значимой, ведущей, которая формируется на протяжении всей начальной школы.

Обратим внимание на один из важнейших педагогических фактов, что в школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Во всем многообразии сведений о младшем школьном возрасте практически отсутствуют данные, касающиеся взаимосвязи социометрического статуса с учебной успешностью. Социометрический метод изучения отношений и понятие «социометрического статуса» в малой группе предложил Якоб Леви Морено, который и сегодня широко используется на практике.

Стоит отметить, что в школе ребенок осознает важность учебной успешности. Проводимые исследования учебной успешности важны еще и потому, что они рассматриваются как эмоциональное состояние учащегося, которое проявляет все стороны и аспекты поведения, и деятельности человека, и играет решающую роль в их организации.

Таким образом, с одной стороны, предпосылки и психолого-педагогические факторы учебной успешности младшего школьника хорошо изучены, отношения в группе младших школьников также получили подробное рассмотрение в психолого-педагогической литературе. Однако взаимосвязь этих факторов практически не рассматривалась, хотя для практической деятельности эти данные крайне важны.

В рамках исследования проведено социометрическое анкетирование учеников класса и собраны данные об их успеваемости. Затем применялся пакет программ SPSS 22 для обработки полученных данных: для социометрического анализа (многомерное шкалирование), для анализа успешности (кластерный анализ) и для анализа взаимосвязи социометрического статуса с учебной успешностью (ранговая корреляция Спирмена, критерий хи-квадрат). Все результаты оказались значимыми.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ДОСОК В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

А. О. Кузнецова, V курс очной формы обучения
Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А. А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Российские педагоги столкнулись не только с повсеместным внедрением проектной деятельности на уроках ИЯ в связи с ФГОС, но и с необходимостью проведения таких уроков в дистанционном формате. Онлайн-доски могут стать и местом планирования, и инструментом объяснения визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма. Они хорошо подходят для планирования, обсуждения любых идей, а главное совместной работы с учениками, в том числе во время видеоконференций. К примеру, для реализации практико-ориентированных проектов необходим постоянный контроль всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта для этого идеально подойдет онлайн доска.

С развитием телекоммуникационных возможностей появляются новые средства для реализации проектной деятельности на уроках иностранного языка – например, онлайн-доски в сети Интернет. В условиях средней и старшей школы следует выбирать наиболее творческие, исследовательские, информационные, практико-ориентированные проекты, в которых будет крайне эффективно реализовать все возможности онлайн-досок. Необходимо подбирать проект в соответствии с особенностями не только всей группы учащихся в целом, но и каждого отдельного индивида.

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ СТАТИСТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ R В ОБУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Д.Ю. Немцова, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А.А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Информационные технологии имеют большое значение в современном образовании. Они позволяют создать интерактивную среду в области обучения с неограниченными возможностями. При их использовании могут быть задействованы процессы передачи информации в кратчайшие сроки, компьютерная обработка и хранения данных на съемных носителях и многое другое. Применение информационных технологий на занятиях творческой направленности представляет особую методическую сложность. В настоящей работе сделана попытка выполнения некоторого обзора инструментальных средств для анализа, преобразования, сравнения изображений, реализованных в широко распространенной среде R, при обучении изобразительному искусству. В статистической среде R представлены не только методы обработки табличных данных, но и различные приёмы для работы с изображениями. Представлены различные приёмы обработки, создания и коррекции изображений. Пакеты R Sketcher, denik и magick позволяют использовать различные манипуляции над изображением в зависимости от поставленных учебных задач. Преобразование фотографии в карандашный набросок, анализ попиксельного соотношения цветов оригинала и копии, наложение текстур и фильтров – всего этого можно достичь, используя простые команды R.

В среде R можно также вычислить хеши изображений для нахождения расстояния Хемминга между ними и индекс их структурного сходства SSIM. Данные методы позволяют численно оценить сходство изображения с эталоном. В R представлены и цветовые палитры, которые позволяют применить к данным изображениям различные цветовые оттенки. При использовании материалов, разработанных с помощью данных информационных технологий, перед учителем ИЗО открываются новые возможности в подаче учебного

материала. Применение данных методов работы с изображениями в среде R в обучении изобразительному искусству нуждается в дальнейших исследованиях.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е.М. Сухорученкова, II курс заочной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А.А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Включение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации – одна из актуальных задач для дошкольной педагогики. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества.

На основании теоретического исследования, применения специализированных компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе, учитывающих закономерности и особенности развития детей с нарушениями речи, были разработаны специальные презентации Power Paint, позволяющие повысить эффективность коррекционного обучения в работе логопеда.

Данные презентации нацелены на развитие внимания, памяти, мышления, а также на решение познавательных и творческих задач с опорой на наглядность.

Ожидаемые результаты реализации презентаций:

1. Повышение интереса детей к занятиям с логопедом.
2. Развитие дыхательного и артикуляционного аппарата.
3. Развитие фонематического слуха и восприятия.
4. Развитие пространственной ориентации и зрительно-моторной координации.
5. Повышение речевой активности и развитие активного внимания.
6. Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее смысл, уточнение значения слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета.
7. Стимуляция голосовых реакций.

ПОВЫШЕНИЕ СТЕПЕНИ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Р. С. Ууделепп, V курс очной формы обучения
Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А. А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность применения ресурсов SMART на уроках английского обусловлена необходимостью реализации принципов ФГОС НОО. Использование ресурсов SMART обеспечивает реализацию основных принципов обучения детей младшего школьного возраста. Интерактивная доска является эффективным средством обучения, так как позволяет использовать в процессе обучения различные средства мультимедиа, воздействуя на все каналы восприятия информации обучающихся.

Целью данного исследования являлась проверка степени обученности обучающихся на уроках английского языка в четвёртом классе до и после внедрения системы упражнений с использованием методических приёмов применения интерактивной доски. Эмпирической

базой исследования стали статистические данные, полученные путём анализа оценок учащихся 4 «Б» класса, а также результаты контрольных работ. Также, в качестве эмпирической базы исследования были использованы материалы сайтов, содержащих ресурсы для интерактивных досок SMART Board, статьи, включающие в себя методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка. Представленные в статье виды заданий основаны на содержании программы УМК Spotlight 4.

По результатам проведённого эмпирического исследования можно сделать вывод, что в результате внедрения специально разработанных упражнений для интерактивной доски на уроках английского языка в 4 классе степень обученности учащихся значительно повысилась. Интерактивная доска SMART Board является универсальным средством и для использования её в образовательном процессе, и для повышения уровня педагога в области овладения ИКТ. В исследовании отмечается зависимость степени эффективности использования ресурсов SMART от компетентности педагога, а также необходимость использования интерактивной доски SMART Board и программы SMART Notebook в практике работы педагогов, совершенствования уровня их профессиональной компетенции.

Секция «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОЙ СЛОВЕСНОСТИ»

ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ЗВУКОВЫМ АНАЛИЗОМ И СИНТЕЗОМ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

А.Р. Нестеренко, IV курс заочной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель — канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В настоящее время все известные УМК (учебно-методические комплексы) по обучению грамоте провозглашают свою приверженность к звуковым методам, так как отправным и структурирующим элементом в них избирается изучение звука звуковой формы слов.

Анализ последовательности звуков в словах, подсчет их количества, характеристика определение слогового состава является началом фонетического разбора, которым дети будут заниматься в последующих классах. В обучении грамоте анализ всегда идет несколько впереди синтеза, но в целом они неразрывны, анализ создает основу для овладения процессом чтения, синтез формирует навык чтения.

Аналитическая и синтетическая работа связана с использованием моделей (схем). Схемы-модели являются важным условием развития у детей фонематического слуха, умения производить слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ звучащего слова.

Содержание работы над звуковым анализом и синтезом в период обучения грамоте детей с нарушением в интеллектуальном развитии зависит от поставленных задач обучения. В общем виде решение этих задач сводится к следующему: развитие артикуляционных навыков и фонематического слуха должно сочетаться с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опираясь на чёткие кинестетические и слуховые ощущения, способствуют осознанному овладению звуками речи, что имеет огромное значение для введения в речь поставленных или уточнённых в произношении звуков.

Таким образом, методика развития фонематического слуха у первоклассников посредством дидактических игр должна включать три этапа развития фонематического слуха: первый этап – фонематический анализ, второй этап – фонематический синтез, третий

этап – фонематические представления. Для каждого этапа подобраны серии дидактических игр, направленные на развитие каждого компонента фонематического слуха.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В.А. Козлова, IV курс заочной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель — канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Логопедическая работа по формированию диалогической речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития должна проводиться системно, т.е. над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической).

Для преодоления трудностей в формировании диалогической речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития необходимо создать педагогически, психологически, методически активную развивающую среду. Коррекционная работа с детьми осуществлялась последовательно и систематически.

На занятиях дети учились применять наряду с вербальными и невербальные средства общения (с помощью мимики и жестов), импровизировать на темы знакомых сказок, упражнялись в выразительности жестов, используемых в процессе взаимодействия, получали знания и представления о различных средствах коммуникации.

При выполнении игровых упражнений у детей совершенствовались навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развивались умения поддерживать беседу на определенную тему, решать определённые проблемные задачи.

Создать проблемную ситуацию можно и с помощью различных наглядных средств, с помощью практических заданий, в ходе выполнения которых школьники обязательно допускают ошибки. Это позволяет вызвать удивление, противоречие в сознании обучающихся и мобилизовать их на решение проблемы.

Таким образом, работа по развитию диалогической речи учащихся с нарушением интеллектуального развития будет эффективной в том случае, если она будет проводиться целенаправленно и систематично, в определенной последовательности, соблюдая поэтапность ее формирования, и с использованием различных приемов и методов развития речи. Также необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей-дефектологов, учителей, воспитателей, родителей, детей.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.М. Яковлева, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Научный руководитель — канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

«Развитие связной речи учащихся» – самостоятельный раздел методики преподавания русского языка, сформировавшийся с начала XX в. по трем основным направлениям: обогащение словарного запаса и грамматического строя детской речи; освоение учащимися культуры речи, употребление в речи норм современного русского литературного языка; формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи.

Одной из основных задач реализации содержания по ФГОС НОО является: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Развитие речи ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным – это способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способность общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека. В этом контексте тема выпускной работы представляется актуальной.

Изучением формирования устной монологической речи младших школьников являются концепции связности речи (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев); исследования особенностей формирования детского словесного творчества (Н.А. Ветлугина, А.В. Запорожец, А.М. Леушина, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова и др.).

Связная устная речь определяется в методической литературе как продукт речевой деятельности – высказывание, которое предполагает наличие определенной внутренней (смысловой) и внешней (языковой), конструктивной (структурной) связи отдельных его частей, и является разделом русского языка, который всегда выделялся методистами как особая область работы по развитию речи. Это объясняется тем значением, которое имеет связная речь в жизни человека и общества.

Для того, чтобы изучить эффективность развития устной монологической речи у младших школьников на уроках литературного чтения, на базе МБОУ СОШ № 53 г. Твери было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие учащиеся 3-го «Б» класса. Класс занимается по программе «Перспектива», обучение литературному чтению ведется по учебникам Климановой Л.Ф. В классе 30 обучающихся (2 отсутствовало). Исследование проводилось в три этапа.

На констатирующем этапе исследования была проведена адаптированная диагностическая работа по определению уровня развития устной монологической речи - пересказ прослушанного текста.

Данная диагностика позволяет оценить смысловую адекватность и самостоятельность выполнения; возможности построения текста; грамматическое и лексическое оформление воспроизводимого текста.

Методика содержит в себе 9 направлений, каждое из которых направлено на развитие устной речи учащихся.

На контрольном этапе исследования учащиеся выполняли задания, подобные заданиям на констатирующем этапе, критерии оценивания были аналогичными. Проанализировав умения детей младшего школьного возраста после проведения специально разработанного комплекса мероприятий, следует отметить, что качество монологической речи у учащихся 3 класса существенно улучшилось. Количество обучающихся с очень высоким уровнем сформированности устно речи увеличилось с 4 % до 12%, с высоким уровнем – с 7% до 15%, со средним уровнем – с 39% до 50%, а количество обучающихся с низким уровнем сформированности устной речи незначительно сократилось: с 3% до 5%

Таким образом, можно сделать вывод, что применение комплекса мероприятий способствует повышению уровня сформированности устной монологической речи обучающихся.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

П.И. Байрамова, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Т.В. Бабушкина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В общеобразовательных школах учатся дети с разным уровнем развития и готовности обучаться, которые по-разному относятся к учебе и имеют разную успеваемость. Но при традиционной системе обучения разный уровень готовности детей к обучению часто не учитывается. При этом опираются на некий «средний уровень» обучающихся. В результате этого дети с низким уровнем начинают отставать, со временем количество не усвоенных ребенком тем увеличивается, и такой ученик становится хронически отстающим. В то же время дети с высоким уровнем развития теряют интерес к учебе, так как обучение не обеспечивает им умственное развитие в должной степени.

Педагогу необходимо оптимизировать условия урока таким образом, чтобы преодолеть противоречия между уровнями знаний учеников в классе и ориентироваться на конкретные группы учеников, имеющиеся в классе. Все это и приводит к необходимости внедрения в образование дифференцированного подхода на уроках, от которого во многом зависит развитие детей. При таком обучении все ученики будут чувствовать себя комфортно, ведь каждый ученик считается в таких условиях уникальной личностью.

Одна из основных проблем применения дифференцированного подхода именно на уроках русского языка заключается в том, что учебники не предоставляют достаточного количества разработанных заданий и основная часть их ориентирована на детей со средним уровнем знаний. Тем самым учителю необходимо самому разрабатывать задания, обеспечивающие дифференцированный подход к учащимся.

Технологии, которые мы рассматриваем, позволяют определить уровень обученности школьников (на материале темы «Орфография») и разработать задания, ориентированные на обучающихся с разным уровнем орфографической грамотности.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

А.Ю. Туркова-Зарайская, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Т.В. Бабушкина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Перед современной школой стоит важная задача – формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают учащимся способность учиться, способность к саморазвитию и совершенствованию. Начальное образование должно сформировать регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Кроме того, в Федеральном государственном образовательном стандарте уделяется внимание личностным результатам, которые включают в себя сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. В стандарте упоминаются нравственные качества, качества патриотизма и гражданственности, волевые, творческие качества; качества, связанные с получением знаний, с сохранением здоровья и безопасностью, качества бережливости, общительности. Концепция современного образования ставит главной целью воспитание личности, способной полноценно жить в обществе, владеющей коммуникативными навыками. Как показывает практика, дети, которые недостаточно владеют речью, имеют проблемы со свободным общением и усвоением школьных предметов. Кроме того, невыразительность речи может свидетельствовать о неумении воспринимать и наблюдать окружающий мир, об эмоциональной «глухоте». Опираясь на вышеизложенные факты, можно сделать вывод, что проблема развития речи самым тесным образом связана с формированием личностных результатов.

Перед учителем для решения данной проблемы стоят следующие задачи: развивать речь детей, то есть регулярно и систематически работать над ее содержанием, причем не

только на уроках русского языка и литературного чтения; соединить в сознании детей окружающий их мир и мир слов; ориентировать обучение на формирование личностных результатов, что должно найти отражение и в подборе изучаемого материала, и в использовании различных форм и методов работы.

Технологии, которые мы рассматриваем, дают возможность определить уровень сформированности личностных результатов, на основе чего учитель сможет грамотно выстроить систему обучения, ориентированную на развитие речи учащихся и его личностных результатов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД ИМЕНЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.В. Павлова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Научный руководитель — канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Русский язык – основной учебный предмет каждой ступени школьного образования на территории Российской Федерации. Наибольшее внимание в курсе русского языка уделено изучению морфологии и синтаксиса, которые в совокупности представляют раздел грамматики. В ходе изучения морфологии обучающиеся знакомятся с грамматическими классами слов (частями речи). Уже в начальной школе у детей формируются представления о многих частях речи: знаменательных (самостоятельных) и служебных (несамостоятельных). Одна из частей речи, знакомство с которой начинается с первого класса – это имя прилагательное. Изучение имени прилагательного обусловлено тем, что оно обогащает речь школьников, делает её эмоциональной, яркой, образной и живой.

В школьной литературе понятие имени прилагательного обобщается и упрощается до обозначений признака предмета (также указываются вопросы, на которые отвечает данная часть речи). Морфологически прилагательные характеризуются изменением по родам, числам и падежам, как следствием их согласования с существительным. Ведётся работа, направленная на формирование представлений о связи двух частей речи – имени существительного с именем прилагательным.

При подборе методического материала учителю в первую очередь стоит обратить внимание на материал, который предложен в методическом пособии того учебно-методического комплекта, по которому ведётся преподавание в том или ином классе. В первом классе не предполагается введения термина «имя прилагательное», а вся учебная информация по данной теме носит пропедевтический характер. Тема, в рамках которой изучается имя прилагательное, носит название «Группы слов», а само имя прилагательное дети называют словом-признаком. Так, в первом классе предложена игра «Составь пару», в которой детям необходимо соотнести слова-предметы и слова-признаки друг с другом так, чтобы получились логичные словосочетания. Тут же предложено задание, заключающееся в составлении описания слова-предмета. Например, ребёнку нужно продолжить ряд слов яблоки (по форме) бываю продолговатые,... . На примере этого задания у детей формируются представления о конкретном признаке: форме, размере, цвету, вкусу и т.д. Можно использовать игру «Кто это? Что это?». Детям необходимо быстро обобщить названные слова-признаки и догадаться, о ком или о чём идёт речь. Например, *хитрая, рыжая, пушистая...*, *шелковое, красивое, длинное...*, и так далее. На примере этой игры у детей развивается «чувство» языка: они называют слова-предметы, которые соответствуют словам-признакам того же рода.

Во втором классе можно провести игру «Ловкий оратор», правила которой заключаются в том, что ученик должен ответить на вопрос без использования слов-признаков. Вопрос учителя может звучать так: «Что вы можете сказать о погоде весной?».

Такой вопрос подразумевает описание весенней погоды, с той целью, чтобы важность использования имен прилагательных в речи проявлялась наиболее ярко.

Для видения связи между именем существительным и прилагательным М.Р. Львов рекомендует использование исследовательских заданий: подбор как можно большего числа имен прилагательных к заданному существительному в связи с подготовкой к рассказу (возможная тема – «Цветы»); виды обобщения: сравнение категории рода в двух частях речи – в имени существительном и в прилагательном; построение схемы (модели) словосочетания с именем прилагательным; придумать задания для предполагаемых учащихся (ролевой момент).

Подобные исследовательские задания допустимо использовать с 3-его класса, когда у детей сформированы более конкретные представления о двух данных частях речи.

Ещё один приём, который можно использовать для обозначения роли имен прилагательных в речи – это самостоятельное составление рассказа по рисунку. Такое упражнение будет способствовать развитию воображения, письменной речи, а также активизирует словарный запас обучающихся.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить возможные методические приёмы работы педагога, которые он может использовать для формирования у младших школьников знаний, умений и навыков в ходе изучения имени прилагательного: игры («Кто это? Что это?», «Ловкий оратор»), творческие работы: построение «лестницы» слов, подбор обобщающего слова-признака, составление описаний по иллюстрациям. Аналитические приемы: поиск ошибки в текстах. И исследовательские задания: разработка заданий самими обучающимися, исследования правописания окончаний во множественном числе и построение таблицы, построение схемы (модели) словосочетания с именем прилагательным.

Секция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КОРРЕКЦИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Я. Е. Фадеева, IV курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Научный руководитель – канд. психол. наук, зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики О.О. Гонина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии средствами песочной терапии возможна по каждой из рассмотренных нами характеристик высказывания. Педагоги отмечают особый феномен проекции работы с песком на функцию речи ребенка. Так, ход создания песочной композиции перекликается с развертыванием фразы, проходя этапы планирования, подготовки, выбора инструментария, воплощения задуманного, контроля и финального восприятия результата. Так происходит коррекция у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии логики и последовательности построения смысловых отрезков фразы. Взаимодействие ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с натуральным песком и его производными оказывает благоприятное влияние на психическое и моторное развитие, что в свою очередь стимулирует развитие речедвигательной функции. В процессе создания песочных композиций происходит коррекция каждой из характеристик связной речи детей старшего дошкольного возраста: вырабатываются логичность и последовательность построения

смысловых отрезков, структурная целостность и грамматическая стройность высказывания, уточняется лексический словарь, достигается понятность речи для собеседника.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

А. М. Ронжина, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Изучение графических навыков детей старшего дошкольного возраста по данным методикам показало, что большинство детей имеют недостаточно развитую мелкую моторику, некоторые испытуемые неправильно держат карандаш, зрительно-моторная координация движений развита слабо. Исследование точности движений и графических навыков показало, что дети испытывают трудности при проведении неотрывных волнистых линий, часто отрывают карандаш от бумаги, допускают выход за пределы «дорожки». Рисование неотрывно графических рядов по линейке, ломаных линий, геометрических фигур по образцу затруднено, наблюдаются частый уход с рабочей строки. Исследование на переключаемость «Заборчик» также показало низкие результаты, большинство детей не могут продолжить геометрический ряд, некоторые не понимают инструкции. Таким детям необходима специально организованная педагогическая помощь для развития тонкой мелкой моторики и графических умений. С этой целью нами был спланирован и проведен комплекс коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие и коррекцию графических навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии. У детей с нарушениями в интеллектуальном развитии процесс формирования мелкой моторики замедляется, что объясняет необходимость работы по совершенствованию моторики движений и развитию графических навыков. Для этого мы предлагаем использовать комплексные методы и средства для развития ручной моторики (игровые методы, пальчиковая гимнастика, работу с мелким материалом) и различные графические упражнения (дорожки, штриховка, рисование по точкам, по клеточкам, дорисовывание незаконченного рисунка и т. д).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Д. С. Елисеева, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Для детей с нарушением интеллекта характерна незрелость мозговых структур, которые в норме обеспечивают развитие сенсомоторной координации движений. Следствием данного отклонения можно наблюдать несовершенство графомоторного навыка. Нарушение развития мелкой моторики и графомоторных навыков затрагивает всю психическую сферу ребенка и является системным дефектом. Дети отличаются замедленным развитием двигательной сферы, что существенно снижает их возможности знакомиться с окружающим предметным миром, ориентироваться в пространстве. Наблюдается низкая способность к

анализу и синтезу визуально поступающей информации, сниженная дифференцировка зрительного восприятия и анализа, неумение подчинить восприятие поставленной задаче, низкий уровень осмысления воспринимаемого материала наглядно и на слух осложняют формирование навыков выделения деталей и признаков при написании букв и выполнении графических элементов, штриховки. Как следствие – забывание элементов рисунка, алгоритма написания редко встречающихся букв, смешение близких по оптическим характеристикам букв.

Графомоторные навыки – это определенные привычные положения и действия руки, автоматизированный способ дифференцирования и перекодирования линий и звуков в соответствующие знаки, фигуры, буквы и их дальнейший сознательный правильный перенос на начертательную поверхность. Их формирование осуществляется через развитие мелкой мускулатуры пальцев, зрительного анализа и синтеза, навыка рисования, графической символики. Для формирования графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии рекомендуем использовать упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений, задания с условиями по выбору нужных направлений, на ориентировку в пространстве по отношению к предметам, задания по штриховке, обводке по контуру, рисование линий, дорисовывание незаконченного рисунка, задания на развитие умений рисовать узоры, прописывание письменных элементов и списывание текста.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Е. С. Хвалынская, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Из-за низкого уровня развития мышления у младших школьников с нарушениями в интеллектуальном развитии возникают трудности при решении арифметических и текстовых задач, усвоении и применении правил русского языка. В последующем, в среднем звене, все эти проблемы могут еще больше усугубиться, и ребенок будет иметь значительные сложности в усвоении образовательной программы. Кроме того, о необходимости работы по развитию мыслительных операций у детей с нарушениями в интеллектуальном развитии прописано во ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в требованиях к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2.). В результате проведенной серии коррекционно-развивающих занятий было установлено, что у детей увеличилось количество самостоятельных правильно аргументированных ответов, уменьшилось количество обучающей помощи, при затруднениях в ответах чаще оказывалось достаточным применение стимулирующей и организующей помощи, но все же у большинства учащихся изменения были незначительными. Учащиеся стали больше опираться на существенные признаки предметов при сравнении и увеличили способность к обобщению. Использование методических приемов таких как, сравнение предметов по определенным качествам, выделение лишнего, классификация предметов, установление причинно-следственных связей, называние группы однородных предметов обобщенным словом, положительно сказывается на формировании элементов логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития.

РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Г. В. Макарова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Согласно ФГОС ДО, педагогу следует организовывать образовательную деятельность дошкольников таким образом, чтобы звуковой анализ ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии формируется наиболее эффективно. В настоящее время многие дети старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии имеют недостаточный уровень развития навыка звукового анализа. Звуковой анализ представляет собой операцию мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. Навыки звукового анализа формируются только при специальном обучении. Для развития звукового анализа старших дошкольников с нарушением в интеллектуальном развитии мы предлагаем проводить различные игры на основе программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». В результате занятий, составленных на основе программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии будет наблюдаться положительная динамика в освоении навыка звукового анализа. Увеличится количество самостоятельных правильных ответов, уменьшится количество повторений инструкции исследователем, уменьшится время ожидания ответа испытуемых.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ В ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

К. И. Ромашёва, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одной из актуальных задач современного образования, в том числе специального, является формирование экологической культуры личности. Важным компонентом экологической культуры является наличие у человека экологических знаний: о природных объектах, условиях обитания растений и животных, факторах, воздействующих на них, о взаимосвязях в природе. У младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии формируются общие представления о взаимосвязях в природе: как связаны друг с другом растения и животные, как влияют сезонные изменения в природе на жизнь природных обитателей, как меняется погода в зависимости от продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом и т.д. Деятельность по формированию представлений о взаимосвязях в природе у младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов проведенного исследования показало, что результаты обучающихся значительно повысились после проведения уроков и внеурочных занятий. Учащиеся давали правильные ответы на вопросы, которые вызывали затруднения при первичной диагностике. Два ребёнка, у которых на констатирующем этапе уровень сформированности представлений о взаимосвязях в природе был ниже среднего, на контрольном этапе имели средний уровень. У обучающихся, имевших на констатирующем этапе средний уровень сформированности представлений о взаимосвязях в природе, результат также повысился.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПЕРАЦИЙ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Ю. Д. Березина, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. А. С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Мышление детей с умственной отсталостью идет по такому же пути развития, как и мышление нормативных детей. Однако в силу множества факторов мышление детей с умственной отсталостью характеризуется своим своеобразием. Темп мышления таких детей замедлен, тугоподвижен, страдает переключаемостью с одного вида умственной деятельности на другой, нарушены логические операции мышления, такие как анализ, синтез, сравнение и другие. Мышление младших школьников с умственной отсталостью стереотипно и недостаточно гибко. Именно поэтому применение имеющихся знаний в новых условиях вызывает у школьников затруднения и часто приводит к ошибочному выполнению задания. Недоразвитие мышления сказывается на всех мыслительных операциях, в том числе и на анализе с синтезом, которые отличаются недостаточной сформированностью, инертностью и бессистемностью. Анализ проводится бессистемно, выделяются лишь наиболее заметные части, которые отличаются цветом или размером, затруднено определение связей между частями предмета. При синтезе отдельных элементов предмета не устанавливаются связи между ними, что приводит к затруднениям при составлении представления о предмете в целом. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью строится с использованием наглядных (демонстрация, показ), словесных (рассказ, описание, составление плана, постановка проблемного вопроса) и практических (упражнение, задание, дидактические игры) методов и приёмов. Перечисленные методы и приёмы направлены на формирование понятий «признак», «свойство», умение выделять основные главные свойства объектов среди вторичных и сопоставлять объекты по этим признакам.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

А. А. Мещанинова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Дисграфия – это нарушение письма, не связанное с патологиями и/или особенностями ни зрения, ни слуха, а так же не зависящее от особенностей интеллектуального развития. Оптическая дисграфия обусловлена несформированностью зрительного восприятия, пространственной ориентации и зрительно-моторной координации, проявляется в заменах графически сходных рукописных букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве. У детей с умственной отсталостью развитие зрительного гнозиса затруднено, что объясняет необходимость работы по совершенствованию зрительного восприятия, пространственной ориентации и зрительно-моторной координации. Для этого мы предлагаем использовать комплексные методы и средства для развития

зрительного гнозиса (игровые методы, развитие зрительного внимания и восприятия, дифференциация сходных букв) и различные упражнения (развитие логического мышления, установление связи артикулема-кинема-графема, определение предмета по предложенным признакам, расшифровки слов-предложений и т.д.)

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

П. С. Грузинцева, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь как форма манифестации языка выполняют ведущую функцию в развитии его мышления, речевого общения, планирование и организация его поведения, формирование социальных связей. В структуре расстройств словообразования дошкольников с нарушениями в интеллектуальном развитии в качестве ведущего нарушения выявлено нарушение семантического уровня морфологической системы языка, а именно, трудности дифференциации грамматических значений, а также организация языковой системы. У дошкольников с нарушениями в интеллектуальном развитии выявлены трудности анализа, сравнения, дифференциации грамматических форм, выделения морфем и соотнесения их со значением, выделения общих правил словообразования при восприятии речи, обобщения этих правил и использования в процессе порождения речи, что во многом обусловлено недоразвитием аналитико-синтетической деятельности этих детей. В результате проведенной серии коррекционно-развивающих занятий было установлено, что у детей увеличилось количество верно измененных слов, количество выполненных заданий также возросло, учащиеся начали успешно использовать стимулирующую помощь, но все же у большинства учащихся изменения были несущественные. Таким образом, использование методических приемов таких как, анализ структуры имен существительных, их синтез, сравнение слов по структуре, обобщение положительно сказывается на формировании навыков словообразования у дошкольников с нарушениями в интеллектуальном развитии.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Е. Д. Рыбалко, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С. А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Для успешной социализации младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии у них должны быть сформированы представления об окружающем мире, в том числе о живой природе. По мере расширения представлений о природе, у детей повышается интеллектуальное и нравственное развитие, формируются основы экологической культуры, развивается познавательная сфера и личностные качества. Разработанный нами комплекс включал в себя 3 урока и 12 внеурочных занятий. Их особенность заключалась в использовании заданий, основанных на практической деятельности обучающихся.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу. Разработанный комплекс уроков и внеурочных занятий с использованием практической деятельности обучающихся оказался эффективным при формировании представлений о живой природе у младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии.

КОРРЕКЦИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

П. Н. Балошкина, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Л.В. Григорьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Под понятием «просодика» понимают весь спектр ритмико-интонационных свойств, которые предназначаются для реализации коммуникативной функции речи, так как именно с их помощью говорящий передает многообразие информации и свое эмоциональное состояние. У детей с нарушением в интеллектуальном развитии обнаруживаются нарушения всех просодических характеристик речи: мелодики, ударения, динамики, темпа, ритма, модулированности и т.д. Просодическая сторона речи эффективно корректируется выполнением упражнений на восприятие и воспроизведение ритма, интонации, тембра речи, силы и высоты голоса. Для развития данных компонентов просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии мы предлагаем проводить различные упражнения, на основе материала Е.Ф.Лопатиной, Н.В.Серебряковой.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СХЕМ ОПИСАНИЯ

Я. А. Царенкова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Л.В. Григорьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Связная речь представляет собой сложную речемыслительную деятельность и является одним из показателей состояния мышления ребенка. Вследствие этого при всех отклонениях в развитии интеллектуальной и речевой деятельности отмечаются в той или иной степени нарушения связной речи. Особенно выражены эти нарушения у детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Навыки связной речи формируются только при специальном обучении. Для развития связной речи дошкольников с нарушением в интеллектуальном развитии мы предлагаем проводить занятия на основе программы Ткаченко Т.А. «Использование схем в составлении описательных рассказов».

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ НА УРОКАХ ЖИВОГО МИРА

А.А. Кузнецова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Важную роль в формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер психики ребенка играет внимание, оно обеспечивает эффективность обучения детей. Внимание – важный психический процесс. Он является условием эффективного осуществления любой деятельности детей.

Необходимость развития внимания младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии в период обучения в начальной школе связана с умением осваивать необходимый учебный материал, концентрируясь на основном, а также обусловлена психологическими особенностями возраста, когда происходит формирование произвольности когнитивных процессов, связанных с освоением новой социальной роли.

Внимание младших школьников с умственной отсталостью в условиях школы возможно развивать не только на занятиях с учителем-дефектологом или педагогом-психологом, но и на предметных уроках, например таких как «Живой мир».

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

А.А. Веригина, воспитатель МБДОУ Детский сад № 62 г. Твери

Значимая роль в профилактике речевых нарушений детей дошкольного возраста принадлежит воспитателям детских дошкольных учреждений. Одной из важнейших задач воспитателя является формирование речи детей в соответствии с образовательной программой, которая предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения. При этом воспитателю важно уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для развития различных сторон детской речи. Необходимо использовать формы работы, стимулирующие инициативу, речевую активность детей, наблюдать за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и в случае необходимости в тактичной форме исправлять речь ребенка. Работа воспитателя по профилактике нарушений речи должна осуществляться при тесном взаимодействии с логопедом и включать устранение, по возможности из жизни ребенка тех факторов, которые могут приводить к возникновению нарушений.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

О. С. Гомаз, воспитатель МБДОУ Детский сад № 62 г. Твери

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является проблема адаптации к условиям детского сада детей с особыми образовательными потребностями. Особую важность приобретает данная проблема для родителей и педагогов, перед которыми остро встает вопрос о том, как повысить уровень адаптации ребенка к условиям детского сада. Учитывая особенности протекания адаптационного периода у детей с особыми образовательными потребностями, основными направлениями работы в этот период могут являться: создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников; снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка; формирование адекватных возможностям воспитанников форм общения; организация поведения детей. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями к детскому саду будет протекать более благоприятно, если будут обеспечены построение индивидуального образовательного маршрута на основе результатов оценки адаптационных

возможностей ребенка; комфортная развивающая среда пребывания ребенка в группе; поэтапное включение детей с особыми образовательными потребностями в группу с учетом результатов оценки их адаптационных возможностей; коррекция индивидуального образовательного маршрута до завершения адаптационного процесса.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ю.Л. Сулова, музыкальный руководитель МБДОУ Детский сад № 62 г. Твери

Музыкальная деятельность оказывает существенное влияние на выработку у детей с особыми образовательными потребностями динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Музыкальное воспитание способствует формированию у дошкольников с особыми образовательными потребностями способности эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развитию слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звучности, ритмического, динамического, тембрового), привлечению их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Музыка, рекомендованная для прослушивания, может использоваться воспитателями во время рисования, в словесных, подвижных, театрализованных играх. Одни и те же мелодии, музыкальные инструменты и игрушки могут применяться в разных вариантах. Это позволяет не только вызывать у детей положительные эмоции, но и устанавливать связи между цветом и звуком, величиной и звуком, звуком и словом и т. п. Это способствует стимуляции потенциальных возможностей дошкольников с особыми образовательными потребностями, преодолению трудностей социальной адаптации; вовлечению в мир прекрасного путем активизации творческого потенциала и компенсаторных возможностей.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е.Д. Копрова, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

У детей с задержкой психического развития выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, в целом эффективность восприятия у них снижена. Также у них замедленно и с нарушениями происходит развитие процессов памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития являются неустойчивость, незрелость и неадекватность самооценки в сторону завышения или, наоборот, занижения. На самооценку обучающегося, в первую очередь, влияет его успешность в учёбе, а школьная успеваемость будет в первую очередь зависеть от его самооценки. Также важную роль в развитии самооценки играет воспитание, социальное окружение ребёнка в младшем школьном возрасте. Для коррекции самооценки младшего школьника с ЗПР необходимо создать благоприятные условия, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно, немаловажно установить контакт с ребёнком, тогда коррекционная работа будет продуктивной. Также важно использовать различные психокоррекционные программы и множество методик, которые позволяют выделить особенности самооценки младших школьников и

скорректировать её, чтобы избежать дальнейших нарушений. Среди них особое место занимают сказкотерапия (при помощи сказок появляется возможность решения имеющихся проблем, этот метод очень удобен при работе с детьми младшего школьного возраста с ЗПР), игровые виды коррекции (при помощи специально созданных игровых условий, появляется возможность объяснения ребёнку его ценности, он сможет раскрыть свои способности), музыкотерапия (музыка оказывает влияние на развитие адекватной самооценки ребёнка, помогает снизить уровень стресса и нормализует эмоциональное состояние) и куклотерапия (данный метод помогает при коррекции эмоциональных состояний, дает возможность безболезненного вмешательства психолога в психику ребёнка, для проведения коррекционной работы).

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ю.С. Горелова, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Характерные особенности памяти детей с задержкой психического развития: снижение объема памяти и скорости запоминания, произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение уровня произвольной памяти; нарушение механической памяти. В диагностике свойств памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития широко применяются специально разработанные тесты. Среди них «Методика А.Р. Лурии по определению состояния кратковременной памяти», «Методика Джекобсона по определению способности к запоминанию» и многие другие. Для коррекции свойств памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития применяют такие методы как игры и упражнения, заучивание стихотворений и текстов наизусть и написание диктантов.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В.Н. Капустина, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Особенности внимания детей с задержкой психического развития таковы: неустойчивость (колебания) внимания, сниженная концентрация и избирательность внимания, сниженный объем внимания, слабое распределение внимания, «прилипание внимания», повышенная отвлекаемость. Для диагностики внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития можно использовать следующие методики: наблюдение, беседа, метод анализа документации, таблицы Шульте, корректурная проба Бурдона, модификация метода Пьерона – Рузера, «Исправь ошибки», сравнение картинок. Средствами и методами коррекции свойств внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития являются психолого-педагогическая технология и игровые технологии. К психолого-педагогическим технологиям относят

частные психолого-педагогических технологии, включающие себя коррекционную работу с ребёнком, работу с родителями. Игровые технологии включают в себя игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задания.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

А.Ю. Потапова, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Характерные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, появление эмоциональных расстройств (страх, тревожность, склонность к аффективным действиям), проявление симптомов органического инфантилизма, гиперактивность и импульсивность. В диагностике детей младшего школьного возраста с ЗПР широко применяются проективные методики при этом особое место занимают игровые и цветовые методы. Среди них «Рисунок несуществующего животного», «Тест Рука» (Hand-тест), диагностика школьной тревожности Прихожан А. М, метод неоконченных предложений, невербальная диагностика эмоциональных состояний и многие другие. Для коррекции эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР применяют такие методы как арт-терапия, игровая терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, сочинение историй и рассказов и психогимнастика.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

А.А. Тульцева, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

У детей с ЗПР выраженная динамика в решении наглядно-практических и наглядно-образных задач и значительно меньшая динамика в решении задач. В мыслительной деятельности детей с ЗПР выделяют неравномерное развитие видов мышления. У детей с ЗПР наблюдается дефицит мотивационного компонента. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, о том, что мышление детей младшего школьного возраста ЗПР, как состояние, обуславливающее их неуспеваемость, демонстрируется в широком диапазоне особенностей и признаков. Отличительной характерной особенностью является время от времени неравномерная выраженность признаков, а так же значительные внутригрупповые различия. При планировании учебного процесса для детей с ЗПР и организации процессов коррекции, формирования и развития обобщенных компонентов логического мышления, все эти данные имеют большое значение. На сегодняшний день существуют различные методики диагностики детей с ЗПР, направленные на полноценный анализ их состояния здоровья и на определение патологий в психическом развитии и мышлении. Выбор правильной методики диагностики ЗПР — залог того, что результат будет максимально достоверным. Методики диагностики дефектологом детей с ЗПР схожи по структуре с определением умственных способностей и оценкой психического состояния нормально развивающихся школьников. При исследовании мышления в первую очередь стоит давать тесты на продуктивность мышления ребенка. Эффективными методами улучшения мыслительной деятельности детей

с ЗПР являются специально разработанные игры и упражнения, которые развивают логическое и причинно-следственное мышление. Активное включение детей с ЗПР в игровую деятельность способствует коррекции мышления.

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

А. Г. Васенёва, учитель-дефектолог ГКОУ «Тверская школа-интернат №1», Тверь

Коррекция – это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, которые направлены на преодоление или ослабление недостатка психофизического развития и поведения у детей. Физиологической основой коррекции недостатков психического и физического развития «проблемных» детей является учение о пластичности функций центральной нервной системы и компенсации дефектов. Одной из основных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении является технология коррекционно-развивающего обучения. Она основана на взаимодействии с ребенком в зоне ближайшего развития. Это обучение направлено на исправление личностных дефектов ребенка с одновременным раскрытием, его потенциальных возможностей, т.е. на развитие механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале и воспитании. Цель коррекционно-развивающего обучения – ослабляя и преодолевая дефекты развития личности ребенка, способствовать его адаптации, развитию его познавательной активности, мотивации к обучению и, как следствие, получению возможного объема образования. Нельзя создать универсальную коррекционную программу для детей с проблемами в развитии. Это обусловлено тем, что, кроме структуры дефекта и степени тяжести его проявления, необходимо учитывать время возникновения, уровень развития межфункциональных связей, индивидуально-психологические особенности ребёнка, а также предшествующую социальную ситуацию развития. Кроме того, коррекционная работа с ребёнком должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность. Коррекционно-развивающие технологии обучения направлены на решение следующих задач: «Чему учить? Зачем учить? Как учить?», «Как учить результативно?» Главным объектом внимания являются не столько действия учителя, сколько образовательные потребности обучающихся. Используя особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, можно добиться положительной динамики в обучении и воспитании школьников с ОВЗ.

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

А. Н. Богачева, учитель-логопед МБДОУ детский сад №105 г.Твери

У детей с общим недоразвитием речи, установленные теоретические закономерности формирования грамматических конструкций в речи, имеют специфические особенности освоения предлогов с их пространственным значением.

Большинство детей с общим недоразвитием речи не способны в полном объеме понимать грамматические формы, а также допускают многочисленные искажения в употреблении падежных форм, родовых и числовых окончаний, согласовании формы глагола с существительными. Они допускают ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании различных частей речи даже в простых нераспространенных предложениях.

Несформированность грамматического строя речи, которая проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций, характеризуется:

1. Нарушением употребления родительного падежа в обозначении места и соответственно (предлоги: из, около, возле, из-за, из-под).
2. Нарушением употребления винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства (предлог: через).
3. Нарушением употребления дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения (предлоги: к, по).
4. Нарушением употребления предложного падежа для обозначения места (предлоги: в, на).

В речи детей с общим недоразвитием речи наблюдаются пропуски предлогов или дети не употребляют их вообще.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Е.В. Милова, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одной из важных проблем в концепции единого образовательного пространства является обеспечение реализации государственных образовательных стандартов по отношению ко всем лицам с интеллектуальными нарушениями. Имеющиеся отклонения в развитии при отсутствии специальных условий препятствуют освоению образовательных программ. Федеральный государственный стандарт обучения детей с нарушением интеллектуального развития реализует принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

При дифференцированном обучении усвоение детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии содержания образования происходит за счёт учёта их индивидуальных особенностей.

В. А. Гусев выделяет внешнюю (профильную), поисковую и уровневую (внутреннюю) дифференциацию.

Индивидуальный подход к детям при дифференцированном обучении реализуется через задания разного объёма, степени трудности, оказания помощи, опосредованной инструкциями. Стоит заметить, что педагог должен всегда учитывать особенности, свойственные для детей разных типологических групп, их интересы, особенности общего речевого развития и памяти, а также продвижение учащегося в овладении программным материалом.

Задания дифференцируются следующим образом: 1. Репродуктивные и продуктивные. 2. По уровню трудности. 3. По объёму. 4. По степени самостоятельности. 5. По форме учебных действий.

ЗАДАНИЯ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

А.А. Некрасова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Обучение младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии служит средством социальной адаптации и подготовки к овладению будущей профессиональной деятельности. Большое значение в решении данных вопросов имеет усвоение математических понятий, в частности овладение вычислительными навыками. Формирование вычислительных навыков младших школьников с нарушениями интеллекта является одной из сложных задач в рамках обучения математики. Это связано с особенностями развития когнитивной сферы у детей данной категории: преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, низкий уровень восприятия, ограниченный объем памяти, рассеянное, замедленное и малоустойчивое внимание, произвольная память. Тогда как усвоение понятия арифметического действия через вычислительный навык имеет абстрактную основу, требует произвольного запоминания и внимания. В тоже время в основу традиционного обучения счету положены методы, опирающиеся именно на интуитивное понимание ребенком количественного наполнения, состава числа. Поэтому для повышения эффективности запоминания и усвоения вычислительных навыков в обучении младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии целесообразно использовать приемы, имеющие наглядную опору посредством практического моделирования. В качестве практической модели могут выступать задания с палочками Кюизенера, которые дают ребенку возможность развивать представление о числе на основе счета и измерения, наглядно отображать количественное наполнение чисел, путем осуществления простейших операций с числами: увеличение и уменьшение, отсчитывание и присчитывание, счёт группами.

В целях изучения эффективности применения данной коррекционно-развивающей программы было проведено эмпирическое исследование, среди младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии. Исследование проходило на базе ГКОУ "Тверская школа-интернат № 1". В нем принимали участие семь обучающихся 2-го класса с нарушением в интеллектуальном развитии. Анализ данных контрольного этапа исследования показал эффективность предложенной методики.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ И ИХ СВОЙСТВАХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Т.С. Соколова, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Изучение геометрического материала является неотъемлемой частью курса математики, изучаемой в коррекционной школе VIII вида, способствует формированию у детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии геометрических представлений и понятий, чертёжных, графических и измерительных умений и навыков. Полученные знания и умения учащимися, обогащают их жизненный опыт, пополняют математический кругозор, корректируют и компенсируют дефекты. Также знание геометрического материала способствует умственному и эмоционально-волевому развитию учащихся, готовит их к производительному общественно полезному труду, к социальной адаптации и реабилитации.

Важность сформированности представления о геометрических фигурах обусловлена тем, что понятие «геометрическая фигура» – это базовое математическое понятие, возникшее путем абстрагирования от свойств предметов, кроме формы. Особенности развития представлений о геометрических фигурах в онтогенезе рассматриваются в трудах таких авторов, как А.В. Белошистая, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, В.В. Данилова, Я.А. Каменская,

А.М. Леушина, Л.С. Метлина, Р.Л. Непомнящая, И.Г. Песталоцци, Т.Д. Рихтерман, А.А. Столяр, Г.В. Тарунтаева, Е.И. Тихеева, М. Фидлер, Л.К. Шлегер и др.

Трудности усвоения геометрических знаний детьми младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии раскрываются в работах П.Г. Тишина, М.Н. Перовой, В.В. Эка, О.А. Бибиной. Это связано с особенностями развития мыслительной деятельности, недостатками генетически более поздней словесно-логической формы мышления, как следствие оперирования абстрактными понятиями. В.Г. Петрова в работе отмечает: «Неполноценность представлений, возникших в процессе самостоятельного восприятия объектов и явлений в их натуральном виде, на картинке, свойственна ученикам и младших классов, и старшеклассникам. При воспроизведении выясняется, что возникшие без регулирующего участия педагога представления нечетки, часто ошибочны. При отсроченном воспроизведении ярко проявляется тенденция к уподоблению, ошибочному сочетанию отдельных элементов различных образов». Затруднения в мыслительных операциях приводят к тому, что непосредственное, конкретное восприятие доминирует, препятствуя усвоению элементарных математических представлений. Усвоение геометрического материала обучающимися коррекционных школ VIII вида требует особого подбора методов, приемов и системы организации учебного материала с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ И ИХ СВОЙСТВАХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

А.С. Мирошкина, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) в пункте 2.9.3. среди задач реализации содержания предметной области «Математика» выделено положение о формировании представлений о форме предметов и геометрических фигурах у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, а также пункт о развитии способности пользоваться математическими знаниями о форме предметов и геометрических фигур при решении соответствующих возрасту житейских задач. Для повышения эффективности запоминания и усвоения материала целесообразно использовать различные методические приемы. Изучение геометрических фигур начинается с визуального узнавания и называния – остенсивный способ определения понятия. Целесообразно использовать демонстрацию с называнием, подсказыванием нужной геометрической фигуры, объяснением. Следующий приём – обследования осязательно-двигательным путём. После этого используется приём взаимного наложения одной фигуры на другую, что позволяет чётче воспринять особенности фигур каждого вида, выделить их элементы и свойства. Одним из ведущих приемов при изучении геометрического материала с младшими школьниками, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии, является сравнение и сопоставление. Обогащение активного словаря математическими терминами осуществляется с помощью составления геометрических словариков, показ плакатов с новыми словами, интегрированного подхода (например, упражнения в написании этих слов на уроках математики и русского языка).

В целях изучения эффективности применения вышеперечисленных методических приёмов в процессе формирования представлений о форме предметов, геометрических

фигурах и их свойствах у младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии было проведено эмпирическое исследование на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» в котором принимало участие семь обучающихся 2-го класса. По результатам диагностики констатирующего этапа была разработана коррекционно-развивающая программа, которая включала 15 занятий с использованием разнообразных методических приёмов для повышения уровня сформированности геометрических представлений. Анализ данных контрольного этапа исследования показал эффективность предложенной методики.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ

Л.Г. Григорьева, учитель-логопед МБДОУ детский сад №105 г. Твери

Основными направлениями работы по развитию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня являются: 1. Развитие понимания грамматических форм слов. 2. Формирование процессов словоизменения и словообразования. 3. Развитие грамматического оформления фразы. Важно, что формирование грамматически правильно оформленной речи происходит на основе предварительно изученного материала по лексике и фонетике. Изучение данного материала начинается с упражнений по различению и сопоставлению форм слов. При подборе упражнений необходимо выбирать лексический материал, который знаком детям. На занятиях необходимо научить детей с речевой патологией вслушиваться в окончания слов. На занятиях лучше всего использовать вопросно-ответную форму речи и речевые упражнения на основе образца, данного учителем-логопедом. Чтобы повысить интерес к выполнению речевых упражнений, а также учитывая ведущий вид деятельности детей старшего дошкольного возраста, задания лучше выполнять в игровой форме. Это позволяет применять многообразие дидактических игр и приемов, а также включать в работу различные анализаторы. Чтобы поддержать интерес к речевым упражнениям на занятиях детям предлагаются задания с мячом: выполнять действия, о которых идет речь в упражнении, а затем ответить на вопрос: «Что ты сделал?». Также ребенку предлагается рисовать в тетради предметы, о которых идет речь в упражнении, с последующим объяснением того, что нарисовано; находить в окружающей обстановке предметы, о которых идет речь в упражнении; использовать игрушки и действия с ними; выполнять упражнения пальчиковой гимнастики, проговаривая слова и словосочетания.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ В ДОУ

Е.В. Вяткина, учитель-логопед МБ ДОУ детский сад №161

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия); отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического пункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедического пункта выявляет, что при четкой организации логопедический пункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Модель логопедического пункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа.

. Основными задачами логопедического пункта ДОУ являются: выявление нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста; коррекция

нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми основной образовательной программ дошкольного образования; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

П.С. Ковалева, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

У детей с нарушениями в интеллектуальном развитии прослеживается нарушение нормального развития психических, главным образом высших познавательных, процессов. Для них свойственно присутствие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; сложностей при формировании интересов и мотивации деятельности. По этой причине основным направлением работы педагогов является защита, сохранение и развитие здоровья учащегося. Осуществляется активный поиск здоровьесберегающих технологий, создающих необходимые условия для организации познавательной деятельности детей. Изучением познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями занимались такие отечественные ученые, как Л.В.Занков, А.И.Липкина, Е.М.Кудрявцева, И. М. Соловьев, Ж.И. Шиф, М.С.Певзнер и многие другие авторы. Применение здоровьесберегающих технологий при организации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии предоставляет возможность значительно повысить эффективность, облегчить и сделать усвоение учебного материала качественнее и интереснее.

Первое, на что стоит обратить внимание при организации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями посредством использования здоровьесберегающих технологий, - это технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Вторым обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока, предупреждающим утомление школьников, являются физкультминутки. Следующим направлением здоровьесберегающей деятельности является организация познавательной деятельности в режиме профилактики и охраны психологического здоровья младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Одним из направлений здоровьесберегающих технологий является арт-терапия, которая определяется как совокупность взаимосвязанных техник, направленных на решение задач профилактики здоровья личности с помощью арт-терапевтических занятий, использующих вариативный комплекс методов, приемов, способов и процедур с учетом художественно-прикладного характера деятельности обучающихся. Использование здоровьесберегающих технологий при организации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии способствует повышению работоспособности, снижению уровня усталости, повышению познавательного интереса школьников и их хорошему самочувствию в процессе обучения. Следовательно, использование здоровьесберегающих технологий при организации познавательной деятельности у младших школьников с нарушениями в интеллектуальном развитии является основополагающим условием эффективности данного рода деятельности.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Е.Д. Петухова, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Развитие восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту – РАС) необходимо для качественной социальной адаптации и обучения этих детей. Нарушенное восприятие – один из основных симптомов РАС. Нарушения сенсорных систем могут привести к высокому уровню тревожности, что, в свою очередь, приводит к одержимому и неконтролируемому поведению, социальным и коммуникационным проблемам, делая наиболее общепринятые критерии, по сути, вторичными проблемами развития при аутизме.

Необычные реакции на сенсорные раздражители людей с РАС описывались Каннером и Аспергером. В своих работах они описывали различные реакции пациентов на звуки, вкусы, прикосновения, зрительные образы, запахи. Лорна Винг включила характеристики сенсорного восприятия в «основные нарушения при аутизме». Особенности восприятия аутичных детей описывались в психолого-педагогических трудах Бергмана, Эскалона, Эвеллоффа, Крика, Римланда, Л. Винг, Орниц, Е.В. Гребниковой, И. Л. Шпицберга и др.

При коррекционно-развивающей работе с аутичными детьми важно учитывать их индивидуальные особенности. С помощью здоровьесберегающих технологий становится возможна реализация индивидуального подхода в обучении и воспитании, так как предполагается использование методов и приемов, адекватных особенностям развития детей с ОВЗ. Следовательно, работа педагогов и психологов должна быть основана на принципах здоровьесбережения. Также для детей с РАС важно создание благоприятного здоровьесберегающего пространства исходя из сенсорной сферы ребёнка. Исходя из принципов здоровьесбережения, создаётся специальная образовательная среда, включающая в себя индивидуально подобранные методы, средства и оборудование. Это является необходимым условием для развития перцептивных навыков аутичных детей и постепенной интеграции в социум в соответствии с возможностями ребёнка и особыми образовательными потребностями.

ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

М.А. Андреева, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Внимание – уникальный психический процесс, благодаря которому человек способен целенаправленно продуктивно осуществлять любую внешнюю и внутреннюю деятельность. Под вниманием принято понимать направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других. Оно тормозит ненужные и активизирует нужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность сознания на одном и том же объекте или виде деятельности.

В психической деятельности человека внимание выполняет ряд важных функций: организует целенаправленный отбор поступающей в организм информации; делает

познавательные процессы направленными и избирательными, обеспечивая точность и детализацию восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности; играет важную роль в системе межличностных отношений.

В основе внимания лежат различного уровня физиологические и нейрофизиологические процессы, а именно – механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре головного мозга. Это взаимодействие происходит, как известно, на основе закона индукции нервных процессов, согласно которому процессы возбуждения, возникающие в одних участках коры головного мозга, вызывают тормозные процессы в других участках мозга.

В зависимости от степени задействования волевых усилий принято выделять непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание; по происхождению: природное и социально-обусловленное внимание; по осуществляемой активности: чувственное (сенсорное), моторное и интеллектуальное внимание.

Внимание характеризуется рядом свойств, к которым относятся: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем и отвлекаемость.

Внимание в значительной степени зависит от состояния нервной система человека и страдает при любом заболевании, в том числе и при патологии психических процессов. Л. В.Занков, А. Р.Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др. считают нарушение внимания одним из характерных симптомов умственной отсталости.

В области специального образования существует небольшое число работ, посвященных изучению внимания. К ним относятся исследования, выполненные И.Л.Баскаковой, С.В.Лиепинь, Л.И.Переслени, С.А.Сагдуллаевым и др.

У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью доминирующим является непроизвольное внимание, которое отличается пассивностью и повышенной отвлекаемостью. Произвольное внимание детей так же нарушено. Г. Е. Сухарева пишет, что произвольное целенаправленное внимание у детей с умственной отсталостью трудно привлекается, плохо фиксируется, легко рассеивается.

Для детей с нарушением в интеллектуальном развитии характерно и нарушение распределения внимания. Как правило, это находит свое выражение в поведении детей: они задают педагогам многочисленные вопросы, не относящиеся к теме, выкрикивают реплики. В целом для обучающихся с умственной отсталостью характерен достаточно низкий уровень развития внимания.

Особенности внимания детей с нарушением в интеллектуальном развитии М.С. Певзнер связывает с патологической инертностью нервных процессов, т. е. с нарушением их подвижности, баланса между процессами возбуждения и торможения.

Имеющиеся сведения об особенностях внимания детей с умственной отсталостью, несомненно, должны учитываться при организации образовательного процесса в школе.

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

В.Н. Волкова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Познание предметов и явлений окружающего мира начинается с его восприятия.

По А.Н. Вераксе, восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности. В совокупности с процессом ощущения оно обеспечивает непосредственно–чувственную ориентировку в окружающем пространстве.

Процесс, получения данной информации посредством зрения, получил название – зрительное восприятие. По мнению С.Ю. Головина, зрительное восприятие – это совокупность процессов построения образа зрительного внешнего мира. Вопросами зрительного восприятия занимались такие учёные, как: С.Д. Забрамная, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, М.М. Безруких, Н.Н. Терехова, Л.П. Григорьева.

Опираясь на исследования Э.С. Бейн, К.И. Вересотской, И.М. Соловьева и Ж.И. Шифмы можем говорить о том, что проблема изучения зрительного восприятия для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью особенно актуальна. У детей с нарушением в интеллектуальном развитии обнаруживается инактивность восприятия по отсутствию стремления рассмотреть предъявляемые картинки, игрушки или другие предметы, разобраться в их деталях и во всех свойствах. Рубинштейн С. Я. говорит о том, что нарушение зрительных ощущений и восприятия, оказывает негативное влияние на психическое развитие личности. Зрительное восприятие является одним из базовых психических процессов, уровень и качество развития которого во многом определяет качество развития познавательной сферы ребёнка в целом.

С целью изучения особенностей зрительного восприятия детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии нами было проведено исследование, в котором приняли участие 6 человек. Исследование проводилось на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат №1» г. Твери.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Ю.В. Маркелова, II курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. А.С. Бысюк

ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Память важнейшая психическая функция, являющаяся объединяющим звеном в организации психики. Она обеспечивает целостность и единство личности, а также имеет огромное значение для жизни и деятельности не только каждого конкретного человека, но и общества в целом. В основу легло следующее определение – память, как комплекс познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков. Вместе с тем, память также имеет различные виды по классификациям: 1) по времени сохранения информации: мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная, генетическая; 2) по классификации анализаторов: зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная, осязательная, обонятельная, вкусовая; 3) по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая; 4) по выделению анализатора в процессах запоминания: двигательная, слуховая, зрительная, эмоциональная, осязательная, обонятельная, вкусовая.

Развитие памяти у детей с интеллектуальными нарушениями имеет своеобразие. Память вырабатывается медленно и при формировании возникают затруднения в освоении нового материала. Это связано со слабостью, которая проявляется в замыкательной функции коры головного мозга, ослаблением активного внутреннего торможения и слабостью мышления, а также с недопониманием воспринимаемого материала. Все эти данные были получены в ходе исследований ученых (И.В. Белякова, Г.М. Дульнев, Х.С. Замской, Л.В. Занков, М.С. Левитан, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн, В.А. Сумарокова и др.)

Разберем исследование, одного из всех вышеупомянутых ученых – Л.В. Занкова. Его исследование показало, что соотношение непосредственного и опосредствованного запоминания у учащихся вспомогательной школы динамично, изменчиво. Младшие классы не умеют осмысленно запоминать. А вот уже в старших классах, если ребенок будет

обучаться во вспомогательной школе, дети овладевают адекватными приемами осмысленного запоминания, которое станет лучше.

Для рассмотрения полной картины разберемся с особенностями в формировании самих процессов памяти:

Запоминание. Детям с интеллектуальными нарушениями достаточно трудно усвоить что-то новое, запоминают они медленно и для того чтобы они овладели материалом, преподаватели неоднократно повторяют.

Сохранение. Нарушение данного процесса, выражается в быстром ослабевании образованных связей, а также сформированных ассоциаций. Причины прячутся в функциональных нарушенных процессах высшей нервной деятельности.

Воспроизведение. Дети переставляют части местами, пропускают некоторые моменты, которое представляет единое целое. Так же нарушают логику, последовательность предложений, довольно часто повторяются, могут внести свои новые элементы, опираясь на различные или случайные ассоциации.

Секция «ПРИОРИТЕТНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В БОРЬБЕ С ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ И БЕЗНАДЗОРНОСТЬЮ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

А.М. Ахмедова, II курс очной формы обучения

Направление 39.03.02 Социальная работа

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Проблемы формирования и реализации образовательной и воспитательной государственной политики во все времена достигали актуальности. Обращаясь к конкретному историческому опыту, мы имеем возможность анализировать успешные практики внедрения тех или иных воспитательных и образовательных технологий, оценивать их способность достигать заявленных целей в самые кризисные периоды нашей страны. Одним из таких периодов является 1920-1930 гг., когда учебно-воспитательная деятельность учреждений специального типа сыграла серьезную, важную роль в борьбе с негативными явлениями в детской и молодежной среде.

Период отечественной истории с 1920-1930 гг. характеризуется ростом беспризорности и безнадзорности. Росту числа беспризорных и безнадзорных детей способствовали в основном социально-экономические факторы, а именно безработица среди взрослого населения и низкий уровень жизни, а также последствия гражданской и первой мировой войн.

Существует много различных трактовок понятий безнадзорности и беспризорности. Федеральный закон от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» регламентирует деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности в РФ и трактует понятие «безнадзорный» как «несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц»; «беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и/или места пребывания».

Рост детской беспризорности и безнадзорности в 1920-1930 гг. коррелировался с ростом детской преступности. Огромное количество детей и подростков бродили по стране в поисках еды и средств к существованию. Но советское правительство отказывалось от опыта

деятельности Императорской России по отношению к малолетним правонарушителям и начало искать и создавать новые подходы, так как партия взяла на вооружение идею создания из беспризорника нового человека - активного строителя социализма. Встал, требующий немедленного решения, вопрос о создании новых детских учреждений.

Была создана специальная система государственных и общественных организаций, участвовавших в ликвидации детской беспризорности и безнадзорности. В неё входили: Комиссия по улучшению жизни детей (далее КУЖД), отделы социально-правовой охраны несовершеннолетних, детские социальные инспекции, различные общественные и добровольческие организации, использовались силовые ведомства, в частности, Чрезвычайная комиссия, под руководством Ф. Э. Держинского, создавались трудовые коммуны, детские колонии, институты трудового воспитания для трудных подростков.

Привлечение к труду и профессиональное обучение было обязательной составляющей этих учреждений. В основе исправления беспризорных детей и подростков в таких учреждениях лежали трудовое воспитание и труд. С декабря 1930 года все исправительно-трудовые учреждения реорганизовались в школы фабрично-заводского ученичества.

Однако, независимо от интенсивности режима и изоляции в выше названных учреждениях всем несовершеннолетним давалось общее образование.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что практика социальной работы в борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в первые годы советской власти представляла из себя комплекс государственных мер, направленных на изъятие детей из неблагоприятной среды и их размещение в специализированных учреждениях.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

М.Б. Багинская, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.02 Социальная работа
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Социальная работа вошла в ряд таких видов деятельности, которые направлены на оказание помощи нуждающемуся населению. Как профессия социальная работа появилась в России сравнительно недавно, в 1991 году, ввиду социокультурного, экономического и политического кризисов.

Одним из приоритетных направлений является социальная работа с инвалидами. Она претерпевает постепенные изменения, как и сама социальная политика государства, данные изменения заключаются в устранении изолированности и интеграции в полноценную жизнь общества данной категории граждан.

На основании статистических данных динамики численности инвалидов в России за период с 2014 г. по 2020 г. были выявлены основные проблемы инвалидов на основе которых можно сделать вывод, что развитие социальной работы с инвалидами требует постоянного развития и новых подходов к работе с этой категорией граждан.

В настоящее время наиболее массовый и популярный характер имеет социальная работа с инвалидами в специализированных стационарных учреждениях социального обслуживания.

К сожалению, несмотря на большую значимость работы стационарных учреждений социального обслуживания инвалидов, в условиях пребывания в таких учреждениях у клиентов могут появиться затруднения в процессе социализации и адаптации к условиям внешней среды.

Решить проблему социализации инвалидов помогает создание на всей территории страны таких условий, которые помогают инвалидам как можно легче пройти процесс

интеграции в общество. Данная работа проводится по различным направлениям: приспособление городского пространства для беспрепятственной доступности общественного транспорта, медицинских, социальных, административных образовательных, торговых, культурно-досуговых и иных организаций для маломобильных групп населения. Также государство и общественные организации проводят мероприятия, направленные на содействие занятости инвалидов с частичной утратой трудоспособности и предоставления им образовательных услуг на льготных условиях.

В последнее время большую популярность обретает процесс подготовки инвалидов к трудовой деятельности, которая возможна при условии профессиональной и психологической подготовленности самого клиента, создании специализированных условий труда работодателем, также есть возможность организации осуществления трудовой деятельности инвалидом на дому.

Занятость инвалидов является одним из самых сложных, но в тоже время одним из особенно значимых направлений совершенствования социальной политики в Российской Федерации. Она позволяет осуществить процесс интеграции инвалидов в общество и осуществлять частичное, а в некоторых случаях и полноценное самостоятельное материальное обеспечение.

Важное место в социальной работе с детьми-инвалидами занимает процесс объективной оценки их физических, умственных способностей, психического и эмоционального состояния. Это необходимо для оценки возможности получения образовательных услуг ребенком - инвалидом, определения специфики образовательного учреждения, изучаемых дисциплин и выбора оптимальной формы обучения.

Перспективным направлением в социальной работе является организация работы с семьями детей-инвалидов, которая заключается в оказании им психологической, консультационной и иной необходимой помощи.

В отечественной системе образования в последнее время популярны идеи инклюзивного образования, которое заключается в обучении детей - инвалидов не в специализированных образовательных учреждениях, а в обычных общеобразовательных организациях, это касается основных, средних и высших учебных заведений.

Данный подход позволяет создать для инвалидов такие условия, при которых упрощается процесс их социализации и адаптации к будущей профессиональной трудовой деятельности.

РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В.В. Бойкова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.В. Мороз
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Добровольческая деятельность осуществляет функцию нравственного воспитания, возрождение фундаментальных ценностей в молодежной среде, таких как, гражданственность, справедливость, сострадание, гуманность, отзывчивость и т.д.

Российское законодательство в сфере добровольческой деятельности развивается с 1995 года, когда принимается Федеральный закон №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Основные принципы добровольческой деятельности - безвозмездность, добровольность, равноправие и законность.

Онлайн-волонтерство – это не направление волонтерской деятельности, не отдельный вид, а способ его реализации. В рамках этого метода реализации добровольческой деятельности могут быть выделены различные практики, направления, и виды волонтерства.

В России на данный момент виртуальное волонтерство развито достаточно слабо, существуют лишь отдельные небольшие проекты, в которых участвуют онлайн-волонтеры. В связи с этим стоит необходимость развития системы виртуального добровольчества, так как это не только обеспечит существенный скачок в развитии добровольческой деятельности и послужит относительно недорогим способом увеличения вовлеченности жителей в развитие волонтерства в России в целом, но и позволит практически безошибочно отслеживать статистику волонтерской активности и насущных социальных проблем.

СОЦИАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МАЛООБЕСПЕЧЕННОЙ СЕМЬИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В.В. Голубева, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 39.04.02 Социальная работа
Научный руководитель – канд. филос. наук, доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Являясь существенным элементом социальной структуры любого общества и выполняя многочисленные функции, семья играет важную роль в прогрессивном развитии общества. В настоящее время значительно возросло внимание к вопросу о проблемах малообеспеченной семьи и причинах их возникновения.

Актуальность данной темы на современном этапе развития общества обусловлена тем, что в настоящее время в России прослеживается тенденция роста числа малообеспеченных семей. Данная проблема требует особого внимания со стороны государства, что позволяет сделать вывод о том, что малообеспеченность – одна из наиболее важных проблем современного общества.

Семьи сталкиваются с трудностями, которые не могут решить самостоятельно либо с помощью родственников из-за нехватки знаний, опыта и информации, тогда они вынуждены прибегнуть к помощи специалистов. Подобного рода потребность создаёт возможность для организации и осуществления социального консультирования.

Социальное консультирование представляет собой относительно новую область профессиональной деятельности социального работника, которая сравнительно недавно выделилась в качестве самостоятельной сферы деятельности наряду с традиционными формами работы. В рамках социального консультирования выделяют следующие направления: медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое.

Кандидат философских наук В.А. Филатов выделяет следующие типы консультирования: общее консультирование клиентов специалистами социальной работы; специальное консультирование клиентов по направлению социальных работников специалистами социальных служб или учреждений; обучающее консультирование специалистов социальных служб и организаций работниками вышестоящих организаций и учреждений; договорное консультирование специалистами социальных организаций по различным организационным, экономическим, профессиональным и иным вопросам.

Проведение любой консультации основывается на соблюдении ряда принципов: целесообразность и целеустремлённость; добровольность и ненавязчивость; методическая грамотность и компетентность.

По своей технологии и форме консультация представляет собой взаимодействие между двумя или более людьми, в ходе которой специальные знания и информация консультанта используются для оказания помощи консультируемому лицу в решении назревших проблем, при подготовке социальных прогнозов, перспективных программ и т.п.

В профессиональной деятельности специалиста по социальной работе большое значение приобретает социальное консультирование, так как оно располагает большими возможностями благотворного воздействия на граждан РФ, нуждающихся в социальной

поддержке, информированности о новых социальных гарантиях со стороны государства, приоритетных направлениях семейной политики и социальных программ, а также испытывающих трудности в самообеспечении и социальных коммуникациях.

СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, КАК ПОНЯТИЕ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Е.С. Грибова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.02 Социальная работа
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Данные статистики показывают, что с каждым годом увеличивается количество семей, находящихся в социально опасном положении (СОП). В зону социально-экономического и психолого-педагогического риска (а соответственно, пристального внимания социально-психологической службы школы) попадают семьи, утратившие стандартный статус полной, физически здоровой семьи по разным жизненным обстоятельствам. При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной исходя из факторов, характеризующих стиль, формы и содержание семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие и поведение ребенка.

Практики социальной поддержки, направленные на конкретную семью, должны распространяться на разные поколения, ориентируясь на качество жизни и отдельных членов семьи (сегодня при работе с семьей, оказавшейся в социально опасном положении, чаще всего ориентируется на детей) и качество жизни всей семьи.

Для решения этих проблем привлекаются различные специалисты, например, специалисты центра занятости, социальные педагоги. Происходит взаимодействие с представителями таких ведомств, как КДН, УВД, органы опеки, КЦСОН.

Данным семьям могут помочь различными пособиями, решить жилищные проблемы, патронажем семьи, социально-педагогической помощью, коррекцией межличностных отношений.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

О.В. Иванова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Волонтерство как феномен является важным конструктом в современном обществе. Процесс глобализации, эволюция, стремительно развивающиеся технологии способствуют все большему значимости добровольчества. Волонтерство это не только современный социальный феномен, а явление, корнями, уходящее глубоко в историю. Нынешнее общество, его постоянное развитие требует модернизации способов реализации волонтерской деятельности.

Однако мировоззрение добровольчества, было, есть и будет оставаться прежним и неизменным: осуществление действие во благо общества или конкретным индивидам, не предполагая вознаграждения. Неизменными остаются и мотивы волонтерства: готовность помогать нуждающимся, быть способным изменить жизнь, не останавливаться в процессе совершенствования.

Базисными параметрами добровольческой деятельности являются безвозмездность, бескорыстие, добровольность, ответственность за других.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Т.В. Клишкова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Согласно Конституции, Российская Федерация является социальным государством что определяет то, что его внутренняя политика должна быть в первостепенном значении направлена на создание благоприятных условий для достойной жизни и нормального развития человека.

Семья – это основная ячейка общества, от целостности которой зависит безопасность всего человечества.

Молодая семья – лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно.

Сфера социальной поддержки молодой семьи сегодня является ключевым направлением деятельности государства.

На сегодняшний день сложились следующие подходы к определению понятия «социальной поддержки»: социальная поддержка, как система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, права защиты и введения иных льгот. Тут социальная поддержка сводится к оказанию помощи и отождествляется с термином «социальная помощь». Другой подход рассматривает социальную поддержку как деятельность, направленную на активизацию собственных сил и возможностей человека или группы по изменению своего материального и имущественного положения. Часто социальная поддержка рассматривается как нематериальный, информационный ресурс (содействие в поиске работы, трудоустройстве, получении профессии, обучении, поиску способов по выходу из сложившейся трудной жизненной ситуации и т.п.).

Актуальность рассмотрения социальной поддержки и ее роли в функционировании молодой семьи связано с непростой демографической ситуацией, которая наблюдается в нашей стране. Увеличение количества смертности по отношению с предыдущем 2019 годом, сокращение рождаемости не дают возможности приблизиться к простому воспроизводству населения. Однако данная проблема стоит перед государством не только из-за показателей смертности населения, но и из-за новых тенденций развития общества. В настоящее время молодые люди предпочитают семье карьеру и не относятся к браку как к чему-то серьезному и необходимому. Кроме того, Росстатом выделены ряд факторов, которые затрудняют благоприятное функционирование молодой семьи и часто служат причинами развода, а именно: завышенные ожидания, неверность и обманы в отношениях, несовместимость супругов, невозможность или нежелание идти на компромиссы, финансовая несостоятельность, отсутствие обязательств за семью, чрезмерная негативная реакция на физическую привлекательность, вмешательство со стороны родственников, недостаток общения, негативный опыт родительской семьи и т.д.

Можно также выделить ряд проблем, с которыми сталкивается современная молодая семья: материальные; жилищные; трудоустройство; бытовые; психологические; проблема деторождения и здоровья; психолого-педагогические относительно взаимоотношения супругов, воспитания детей; проблема адаптации молодых супругов условиям семейной жизни; организация досуга.

И если первые из выделенных проблем активно решается государством через различные целевые программы и подпрограммы, то проблема адаптации молодых супругов условиям семейной жизни, организация досуга и т.п. не входит в его приоритет. При этом, сталкиваясь именно с ними большое количество молодых семей распадается.

Таким образом, можно выделить следующие рекомендации в сфере исполнения социальной поддержки молодой семьи:

- а) включение вопросов семейного воспитания в систему образования;
- б) организация «школы молодых семей», которую должны пройти все молодые люди, желающие зарегистрировать брак;
- в) разработка эффективных механизмов распространения информации о мерах социально-правовой поддержки молодой семьи;
- в) создание и распространение отделов социально-педагогической поддержки молодой семьи в рамках действующих социальных учреждений.

Данные рекомендации способны увеличить эффективность системы мер социальной поддержки в рамках разрешения специфических проблем молодой семьи.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ

О.В. Комендантова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н.Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Патриотическое воспитание школьной молодежи – одна из составных частей воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, где воспитание направлено на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству и готовности к исполнению гражданского долга.

В период 80–90 х годов патриотическое воспитание молодежи не осуществлялось и лишь в начале 2000 гг., государство осознало важность и необходимость данного направления и стало принимать меры по его возрождению.

С 1 января 2021 года началась реализация нового федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках нацпроекта «Образование». Распоряжением Правительством РФ от 2 ноября 2020 г. № 2945-р был утвержден план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Направлениями по воспитательной работе в сфере патриотического воспитания, согласно новому проекту, являются формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

По мнению В.П. Лукьяновой, патриотическое воспитание школьной молодежи состоит из восьми компонентов: из культурно-исторического, духовно-нравственного, военно-исторического, правового, военно-технического, физического, профессионально-деятельностного и психологического компонентов.

Для того чтобы сформировать чувства патриотизма среди школьной молодежи в современной педагогической науке используются такие методы патриотического воспитания, как: рассказ, беседа, диспут, дискуссия, упражнение, поручение, общественное мнение, сравнение, поощрение и другие.

Среди современных форм организации патриотического воспитания, ученые выделяют: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры,

конкурсы, викторины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение военно-патриотических конкурсов, посещение воинской части, обращение к государственной символике.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

А.К. Котова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одно из приоритетных направлений молодёжной политики РФ является формирование позитивного отношения молодёжи к здоровому образу жизни и закрепление мысли о важности ЗОЖ как для личностного роста, так и общественной значимости.

Популяризация здорового образа жизни среди молодежи является одним из значимых направлений молодёжной политики.

В связи с этим нужно решить следующие задачи: определить ключевые элементы здорового образа жизни; выявить эффективные формы и методы популяризации здорового образа жизни среди молодёжи; определить основные сферы деятельности молодёжи, которые затрагивает ЗОЖ.

При этом следует учитывать, что здоровье всегда считалось высшей ценностью, являющейся важной основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека.

Базовыми компонентами ЗОЖ исследователи традиционно называют: рациональное питание, физическая активность, общая гигиена организма, закаливание, отказ от вредных привычек.

ЗОЖ и его популяризация среди молодежи играет немаловажное значение для будущего России. Необходимо сделать занятия спортом более интересными и доступными для молодежи, следуя принципам здорового образа жизни.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА

А.А. Кошелева, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

По данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч преступлений. Большинство несовершеннолетних, или 83 процента, в 2019 году совершили преступления против собственности, 8 процентов против жизни и здоровья и более 4 процентов - преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

О серьезности ситуации говорит и выросшее почти до 145 тысяч число подростков, поставленных в прошлом году на учет подразделениями по делам несовершеннолетних. Из них более чем 70 тысяч совершили административные правонарушения, не достигнув 16-летнего возраста.

Согласно Конвенции, ребенком (несовершеннолетним) является каждое человеческое существо до достижения им 18 лет (ст. 1 Конвенции ООН № 31/49).

Законодательство Российской Федерации также, определяет, что несовершеннолетним человеком считается лицо, которое не достигло возраста восемнадцати

лет. Среди несовершеннолетних детей есть несовершеннолетние правонарушители, то есть, те, кто совершили какое-либо правонарушение.

Таким образом, можно сделать вывод, что несовершеннолетний правонарушитель – это молодой человек в возрасте до 18 лет, совершивший какое-либо правонарушение.

В Уголовном кодексе РФ правонарушение квалифицируется как «...виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом под угрозой наказания».

Главным аспектом деления правонарушений на виды является степень общественной опасности. Степень общественной опасности характеризуется следующими признаками: значимость регулируемых правом общественных отношений; размер причинённого вреда или ущерба; способ, время и место совершения правонарушения; личность правонарушителя.

В зависимости от степени общественной опасности правонарушения подразделяются на два вида: преступления и проступки. Преступлением признаётся деяние, ответственность за которое предусмотрена уголовным законодательством. Преступление отличается максимальной степенью общественной опасности (вредности). Они посягают на наиболее значимые, существенные интересы общества, охраняемые уголовным законодательством.

Проступками признаются правонарушения, ответственность за которые устанавливается любой другой (кроме уголовной) отраслью законодательства. По сравнению с преступлением, проступки имеют меньшую степень общественной опасности (вредности). Разница проступков от преступлений в том, что они не выражают общественной опасности самой личности нарушителя.

Проступки подразделяются на административные, они представляют собой предусмотренные нормами административного, финансового, земельного, процессуального и иных отраслей права противоправные деяния; гражданско-правовые, они отличаются от прочих специфическим объектом посягательства, каковым выступают имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, регулируемые нормами гражданского права, а также некоторыми нормами семейного, трудового, земельного права; дисциплинарные, они представляют собой деяния, нарушающие внутренний распорядок деятельности, предприятий, учреждений, организаций.

Еще одним источником, подтверждающим, то, что правонарушения несовершеннолетних – это социальная проблема, служит Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ (с измен. 07.07.2003 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Данный закон обязывает все субъекты РФ, в которых имеются учреждения всех уровней профилактики проводить широкий и разноплановый характер деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, вовлекая в нее учреждения разных ведомств и органов управления этими учреждениями разного уровня. Определяет чрезвычайную важность задачи координации их усилий. Этот закон применяют в своей работе все социальные учреждения, которые работают с несовершеннолетними. Профилактика правонарушений среди подростков стала сегодня главным, самым приоритетным направлением в деятельности государства. Одна из самых главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних.

ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Маркова Е.А., магистрант II курса очной формы обучения

Направление 39.04.02 Социальная работа

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

К настоящему времени в мире повсеместно используются информационные технологии. Информационные технологии в современном мире вмещают в себя, все многообразие накопленного опыта человечества в форматизированном виде, пригодном для прикладного использования.

Появление понятия информационное пространство обусловлено возросшей потребностью общества в непрерывном информировании. Кроме того, формирование «информационного общества» тесно связано с внедрением инновационных технологий, сокративших время доставки информации до аудитории, позволивших быть в курсе всех событий, которые происходят в данный конкретный момент.

Понятие «информационные технологии», можно рассматривать как методы и способы, использования компьютерных программно-технических средств, посредством отдельных или совокупных информационных процессов и операций для достижения поставленных целей. В более узком смысле, информационные технологии – это совокупность программно-технических компьютерных средств, их способов и методов применения, предназначенных для использования, создания, обработки, сбора, передачи и хранения, различных видов информации.

Пожилые люди, в силу своего возраста, они более осведомлены в использовании «механический» технологий, инструментарий которых составляет: электрическая пишущая машинка, стационарный телефон, диктофон, бумажная корреспонденция, почта, а также таких «электронных» технологий как: ксерокс, большие ЭВМ создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы (ИПС) и, персональный компьютер с комплексом специализированных профессиональных программ

На сегодняшний день в социальном пространстве можно выделить несколько актуальных тенденций: протекает бурное развитие информационно-коммуникационных технологий, их форм и средств; происходит повсеместное распространение компьютерной техники во всех сферах жизни; отмечается позитивная динамика в общей численности Интернет-пользователей пожилого возраста. При этом цифровизация кардинально меняет не просто уклад жизни для пожилых, но и восприятие фундаментальных устоев всех сфер общества

Информационные технологии закрыты для пожилых по двум основным причинам: наличие низкой информационно-технологической компетентности и неспособностью приобретения средств информационных технологий или повышения их технических характеристик из-за своего материального положения.

Большой спектр информационных технологий предоставляет пожилым гражданам беспрецедентные варианты для развития, самообразования и возможности для удовлетворения потребностей многих сфер жизни, организации жизнедеятельности и передачи своего опыта.

Начало пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 в начале 2020 г. показала, что отношение пожилых в вынужденном режиме изменилось к онлайн-покупкам. Пожилые люди как отдельная группа потребителей онлайн-магазинов и онлайн-услуг, стала для себя открывать себя безопасность и преимущества доставки на дом, безналичной оплаты, о которых они никогда не думали раньше.

Таким образом, информационные технологии способны ускорить обучение пожилых людей в любом направлении, в том числе и при обучении использования самих информационных технологий, дистанционное обучение позволило бы охватить большее количество пожилых людей. На данный момент в современном российском обществе информационная поддержка пожилых людей находится в динамике, и имеются некоторые проблемы. Данная ситуация связана с тем, что обеспечением информационной поддержки начали заниматься относительно недавно, но имеет перспективы превратиться в ведущую силу прогресса: способствует улучшению качества жизни пожилого человека, повышения его уровня образования, социальной адаптации в обществе.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ

В.В. Морозова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Молодежь в силу своих возрастных особенностей, процесса становления ее духовного мира, специфики положения в социальной структуре общества обладает рядом социально-психологических черт, одними из которых являются высокий уровень мобильности и высокая степень адаптивности к изменяющимся условиям. Это значит, что молодые люди в большей степени восприимчивы и готовы к инновациям.

В особенности такая готовность направлена в сторону интернет-технологий, охватывающих все сферы жизнедеятельности человека. Молодые люди проводят часы на просторах Сети, посещают десятки различных интернет-ресурсов, наполненных контентом, носящим как конструктивный, так и деструктивный характер.

Поэтому очень важно исследовать степень влияния Интернета на ценностные ориентации молодежи, которые каждый день оказываются подвержены переосмыслению и изменению под давлением мнения масс, авторитетных людей, новостных заголовков и т.д.

Необходимо объединить усилия государства, общественных объединений и самой молодежи для организации эффективной работы по созданию и наполнению интернет-ресурсов положительным ценностным контентом.

ОПЫТ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

А.Ю. Ногай, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.02 Социальная работа
Научный руководитель – канд. филос. наук, доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Анализ практики других регионов по профилактике возникновения неполных семей позволяет, во-первых, изучить уже имеющийся опыт, во-вторых, перенять этот опыт. На данный момент существует большое количество неполных семей и для того чтобы предотвратить их рост, стоит начать с профилактики разводов. В некоторых регионах России это практикуется. В статье рассмотрены социальные проекты, целью которых является профилактика возникновения неполных семей.

В Пермском крае действует проект «Сохрани семью – сбережем Россию». Цель: создание условий для становления и развития региональной системы родительского образования взрослых и детей в Пермском крае. Работа в основном направлена на повышение педагогической компетенции у родителей и укрепление семейных ценностей.

В Томской области реализуется проект «Большие чувства». Цель проекта: создание условий для развития у молодых семей Томской области культуры и ценности сохранения и развития семьи, построения гармоничных взаимоотношений. Работа направлена на улучшение взаимоотношений между супругами и между родителями и детьми.

В Чувашской республике реализуется проект «Вместе навсегда». Цель проекта: повышение уровня информированности о закономерностях системных семейных процессов у лиц, готовящихся вступить в брак и лиц, находящихся на стадии бракоразводного процесса. Работа направлена на информированность пар о способах построения

благополучных семейных отношениях, а также оказывается помощь в преодолении семейных кризисов.

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КАК СУБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

А.А. Овечкина, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 39.04.02 Социальная работа
Научный руководитель – канд. филос. наук, доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Влияние общества на личность осуществляется через институты социализации. Среди государственных организаций, которые могут осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений, особую роль занимают учреждения интернатного типа, в систему которых входят дома ребёнка, детские дома и школы-интернаты.

С целью исследования школы-интерната, как учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведён контент-анализ семи сайтов таких организаций.

Цель: выявить общие и специфические черты школ-интернатов, а также раскрыть недостатки в проработке сайтов (если они имеются).

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ открытости и доступности информации об организациях;
- изучить комфортность условий и доступность получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья, в соответствующих организациях.

ПРОГРАММА «ДЕТСТВО БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ» КАК ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В СЕМЬЕ ГРУППЫ РИСКА

Т.В. Пахомова, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 39.04.02 Социальная работа
Научный руководитель – д-р ист. наук, проф. М.В. Фирсов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В данной статье раскрыта актуальность проблемы жестокого обращения над несовершеннолетними в семье группы риска, отображены основная идея и цель программы «Детство без жестокости» как способа взаимодействия с данной категорией семьи в решении проблемы жестокого обращения над несовершеннолетними.

В настоящее время проблема жестокого обращения над детьми является очень актуальной, которая проявляется в широком спектре отклонений поведения у несовершеннолетних: бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркомания, нарушение норм морали, противоправные действия.

Стоит отметить, что одной из причин данной проблемы у детей выступает неблагоприятная семейная обстановка, частым результатом которой является жестокое обращение над несовершеннолетними.

Жестокое обращение в семье группы риска проявляется не только посредством грубого и очевидно травмирующего применения силы по отношению к ребенку, но и многими привычными «традиционными» формами наказаний и воздействий на детей.

В рамках социальной интервенции в жизнь и внутрисемейные взаимоотношения очень важно уметь распознавать насилие в разных формах на разных этапах жизни семьи группы риска, чтобы своевременно оказать помощь и поддержку как детям, так и их

родителям даже в таких случаях, когда не остается ничего другого, как изъять ребенка из семьи.

Актуальность проблемы возникновения жестокого обращения над несовершеннолетними в семье группы риска является главным основанием для разработки программы для ее профилактики.

Разработанная программа «Детство без жестокости» направлена, прежде всего, на обучение детей навыкам безопасного образа жизни, а также на повышение педагогической и правовой грамотности родителей, гармонизацию внутрисемейных взаимоотношений.

Целью программы является предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье группы риска. Эффективность разработанной программы, способствующей профилактике возникновения жестокого обращения над несовершеннолетними в семье группы риска зависит от реализации определенных этапов и мероприятий.

Реализация программы «Детство без жестокости» в рамках специализированного учреждения может способствовать снижению случаев возникновения жестокого обращения над несовершеннолетними, повышению социально-правовой и педагогической грамотности законных представителей, повышению уровня благоприятной обстановки в семье группы риска, оптимизации внутрисемейных взаимоотношений, снижению психоэмоциональной напряженности у членов семьи.

ПРОБЛЕМА РОМАНТИЗАЦИИ ВЕБСАМ ИНДУСТРИИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Н.Ю. Плешнёва, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. психол. наук, ст. преподаватель. Н.Ю. Макеева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Молодежь играет важную роль в социальной, экономической, политической, культурной подсистемах общества. С развитием интернет-технологий, в мире и в частности, в России, начала расти новая группа социального риска, а именно, вебкам индустрия.

Этическая оценка общественностью такого явления, как вебкам, неоднозначна. Стереотип о том, что вебкам — это легкие деньги для молодёжи отчасти формируют сами работодатели. В стремительно набирающих популярность социальных сетях TikTok и Instagram, опытные модели рассказывают о преимуществах несложного бизнеса, агитируя девушек к работе, ради исполнения всех своих желаний.

По своей сути вебкам можно приравнивать к сексуальной объективации. Сексуальная объективация – это отношение к другому человеку исключительно как к инструменту (объекту) для сексуального удовлетворения, без учёта личности или способности испытывать чувства.

Вебкам практически невозможно совмещать со многими видами работы и учебы из-за риска нарушения анонимности. «Это не та работа, которую одобряет общество».

Романтизация чего-либо, без объективной оценки и с учётом утаивания большинства опасных факторов, служит своеобразной приманкой для молодёжи, после чего, соскочить «с крючка» бывает очень непросто.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В.И. Рожнова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Социальная роль молодежи занимает одно из самых важных мест в системе общественных отношений. Обусловлено это тем, что молодежь представляет собой особую социальную группу, обладающую рядом специфических характеристик, от которой во многом зависит будущее страны.

Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р утверждены Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Государство и общество должны создать необходимые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России для того, чтобы молодежь развивала индивидуальные качества и проявляла высокий уровень социальной активности.

В рамках создания условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере среди мероприятий особое внимание уделяется формированию системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности.

Социальную активность можно рассматривать, как один из системообразующих факторов личности, которые характеризует человека с позиций ценности его для общества и других людей.

Волонтерство является социальным движением, оказывает прямое воздействие на развитие социальной активности его участников. Это обусловлено рядом принципов волонтерского движения: добровольный характер деятельности; выполнение социально-значимой работы; возможность выбора средств для достижения поставленных задач; равная значимость личных и общественных интересов; необходимость выполнения поставленных задач и самостоятельное решение возникающих трудностей; новизна, оригинальность выполняемых действий; большой объем межличностного взаимодействия; необходимость применения профессиональных навыков.

Участие молодежи в деятельности волонтерских отрядов формирует предпосылки для их самоопределения в профессиональном плане, создает условия для их самореализации во внеучебной жизни, содействует расширению границ различного рода профессионального творчества и становлению профессионального опыта.

Таким образом, одной из форм социальной активности современной молодежи является добровольческая или волонтерская деятельность. Благодаря данной работе молодые люди не только оказывают помощь нуждающимся, но и получают опыт, необходимый для будущей профессии, реализуют свой творческий потенциал и лидерские качества.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДОСУГОВОЙ НЕКОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.Г. Салихова, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 39.04.02 Социальная работа
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Современный этап развития в отношении проблем старения характеризуется формированием парадигмы, в которой отражается понимание возраста в единстве конструктивных и деструктивных аспектов цикла жизни человека. Понятие активного долголетия, сформулированное в 2002 г. в Рамочной стратегии активного долголетия Всемирной организации здравоохранения, описывает «процесс оптимизации возможностей для обеспечения здоровья, участия в жизни общества и защищенности человека с целью улучшения качества его жизни в ходе старения». Социальная политика РФ, направленная на повышение качества жизни лиц пожилого возраста воплощена в «Стратегии действий в

интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года». Рост удельного веса людей пожилого возраста в составе населения диктует необходимость в разработке и применения на практике подходов и методов социальной работы с пожилыми людьми, через которые будут реализовываться основные положения концепции активного долголетия.

Большинство исследователей продолжают рассматривать социальную работу с пожилыми людьми как деятельность по удовлетворению потребностей клиента и разрешению его проблем, таких как малообеспеченность, ухудшение здоровья и одиночества. Актуален пересмотр содержания социальной работы с пожилыми людьми. Данный вид деятельности должен иметь цели не только адаптации к возрастным изменениям, оказания различных видов помощи, но и инициирования активности пожилого человека. Необходимо привести в движение стимулы развития активности данной категории населения.

Значимой становится исследовательская и практическая задача организации сферы досуга в интересах лиц пожилого возраста. Досуговая деятельность как многоаспектный феномен позволяет решать проблемы, которые связаны с психофизиологическими возрастными изменениями лиц пожилого возраста, сохранением и развитием неутраченных функций, с адаптацией к новому социальному статусу, с адаптацией к изменяющемуся социуму. Досуг как одно из направлений «Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации» имеет большое значение в повышении уровня и качества жизни таких граждан.

Выбор тех или иных направлений досуговой деятельности лиц пожилого возраста при самостоятельном выборе в исследованиях подвергается измерению и описанию, но не объяснению. Между тем, следует отметить, что досуговое поведение человека зависит от такого качества как досуговая компетентность, которое можно определить как совокупность знаний, умений и навыков, а также личностной системы ценностных ориентаций.

По результатам проведенного эмпирического исследования в отделении социальной адаптации отделения и культурно-творческом отделении «Тверского КЦСОН» выявлено отсутствие сопряжения между проблемами лиц пожилого возраста и востребованностью направлений досуговой деятельности при добровольном самостоятельном выборе досугового репертуара. Интерпретировать полученные результаты исследования можно исходя из уровня досуговой компетентности лиц пожилого возраста как фактора, определяющего выбор досуговой деятельности.

Из этого следует, что необходим пересмотр предоставления, содержания и организации досуга пожилых лиц.

Следует при активном участии пожилого человека планировать досуг с учетом личностных особенностей самого человека, его возможностей, специфики его проблемных ситуаций и с учетом приоритетов развивающих технологий, оказывается содействие в реализации его инициатив и осуществляется контроль за реализацией запланированных мероприятий и изменением состояния пожилого человека.

ВИДЫ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Е.В. Сенькина, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 39.04.02 Социальная работа
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Быстротечное изменение общества и протекающие в нем процессы ставят перед современным человеком ряд проблем, с которыми самостоятельно он справиться не сможет. Трудные жизненные ситуации могут быть абсолютно разными, но объединяет их то, что они серьезно нарушают нормальную жизнедеятельность человека, а вот выбраться из подобной

ситуации ему самому не всегда по силам. Все это приводит к тому, что люди остаются один на один со своими проблемами, не зная куда обратиться за помощью. Консультирование позволяет выявить проблемы клиента, изменить представление о проблеме и при помощи целенаправленных действий специалиста снизить остроту проблемы или разрешить ее полностью.

Проблема, с которой сталкивается человек, является наиболее острой и не решаемой для клиента. Недостаточный уровень информированности, отсутствие опыта решения подобных проблем и знаний о методах и возможностях решения проблемы, дает потенциал для развития технологии консультирования в социальной организации.

Социальное консультирование – это вид социальной работы, в ходе которого специалист социальной работы помогает клиенту изучить и понять суть существующей проблемы и предложить различные варианты, которые могут быть использованы для ее решения.

На основе анализа международной практики можно выделить два основных подхода к консультированию:

1. Функциональный (непрофессиональный);
2. Профессиональный.

Цель консультирования в социальной работе, заключается в предоставлении информации, поиске различных вариантов решения проблем клиента, реализации ресурсов клиента и их мобилизация.

Консультант помогает человеку осознать проблемы, которые он не контролирует, изменить свои установки по отношению к окружающим и в соответствии с ними корректировать свое поведение. Таким образом, основные цели консультирования имеют направленность на повышение удовлетворенности жизнью, что непосредственно связано с личностным ростом человека, развитием навыков преодоления трудностей, умением завязывать и поддерживать межличностные отношения.

Реализация процесса социального консультирования в практике социальной работы, требует дифференцированного подхода и проявляется в существовании различных его видов.

Как любое социальное явление, социальное консультирование можно классифицировать по разным основаниям: *по объекту воздействия*: индивидуальное; групповое; *по характеру и содержанию обсуждаемых и решаемых с клиентом проблем*: медико-социальное консультирование; социально-педагогическое консультирование; социально-психологическое консультирование; социально-правовое; социально-трудовое. *по целевой установке клиента*: рефлексивное консультирование; проектное консультирование; технологическое консультирование; прогностическое консультирование; *пространственная организация консультирования*: контактное (очное) консультирование; дистанционное (заочное) консультирование; телефонное консультирование; письменное консультирование; интернет консультирование; через печатные материалы: методические рекомендации, брошюры, руководства по самопомощи; *по критерию продолжительности консультирования*: экстренное; краткосрочное; долгосрочное; *по возрастному критерию*: консультирование с детьми; консультирование взрослых.

Для осуществления качественного консультирования клиента в социальной работе, необходимо владеть не только теоретическими знаниями социальной работы, но и уметь правильно выстроить позицию процесса консультирования, подобрать необходимый подход для конкретного клиента.

Консультирование носит комплексный характер с элементами правового, педагогического и психологического консультирования, где консультант должен владеть актуальной информацией о других службах, способных помочь клиенту в решении его проблемы. Чаще всего клиент имеет не одну проблему которой он обратился, а несколько, где особенным, в решении этих проблем, является ставка на внутренний потенциал.

Правильно выстроенная позиция консультирования, позволит выявить ресурсы клиента и найти то зерно, посредством которого клиент сможет самостоятельно реализовать свои потребности и выйти из проблемной ситуации.

При этом немаловажным условием, при проведении консультирования клиента, является создание благоприятного психоэмоционального климата. Благоприятная эмоциональная и психологическая обстановка способствует свободному протеканию процесса коммуникации, при наличии у консультанта таких личностных качеств как: коммуникабельность, сензитивность, толерантность, тактичность, эмпатия и др. Специалист ни в коем случае не должен быть враждебно настроен по отношению к клиенту или выражать осуждение сообщаемых сведений, он должен принимать клиента таким какой он есть, видеть мир глазами клиента и сохранять профессиональную объективность.

Таким образом, результат консультирования во многом зависит от достижения взаимопонимания между консультантом и консультируемым. Для достижения гармонии и взаимопонимания необходимо не противоречить взглядам клиента, способствовать удовлетворению потребностей и интересов обратившегося человека, при этом активность консультанта не должна снижать активность и самостоятельность клиента в решении его трудной жизненной ситуации.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А.С. Серегина, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Молодежь – социально-демографическая группа с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе.

Характеризуя молодежь как социальный феномен, исследователи рассматривают: возрастные границы и социально-психологические особенности; специфику социального статуса, ролевых функций, социокультурного поведения; процесс социализации как единство социальной адаптации молодежи и индивидуализации.

Основными показателями качества жизни молодёжи следует назвать: доходы; комфорт жилища; качество здравоохранения; качество образования; качество окружающей среды; демографические тенденции (показатели ожидаемой продолжительности жизни, рождаемости, смертности, разводимости).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Е.Е. Серякова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.02 Социальная работа
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Постоянно увеличивающееся количество пожилых людей, о чём свидетельствует статистика за 2018 год – 38,6 млн. граждан пожилого возраста, что составляет 25,4% от всего населения Российской Федерации, становится причиной для развития инновационных технологий социальной работы с данной категорией граждан. Новые пути решения проблем пожилых людей набирают всё большую актуальность, так как появляется новое поколение пожилых людей, готовых к освоению актуальных для них знаний, современных условий

качества жизни и окружающих обстоятельств. Поэтому в учреждениях социального обслуживания внедряются и используются инновационные технологии.

Инновация (нововведение) – это процесс изменения, связанный с созданием, признанием и внедрением новых элементов или моделей материальной и нематериальной культур в определённые социальные системы с целью повышения качества жизни, эффективности производства и управления.

Инновационный процесс способствует достижению практических результатов по таким приоритетам, как повышение качества жизни и сохранение самостоятельности в пожилом возрасте через предоставление социальных услуг; соблюдение прав и обеспечение безопасных условий для пожилых людей; оказание эффективной поддержки семьям, предоставляющим пожилым людям семейный уход.

Инновационные технологии и проекты развиваются, благодаря активной политике органов социальной защиты населения субъектов РФ в области социального обслуживания населения пожилого возраста, например:

Социальный туризм, полностью или частично осуществляемый за счёт бюджетных средств, средств фондов, применяется с целью повышения социальной активности, укрепления здоровья и расширению круга общения, а также организации досуга пожилых людей. Путешествие устраняет чувство потери достоинства, неполноценности, интегрирует пожилых и инвалидов в общество, вследствие чего, повышается социальная активность, расширяется круг общения, укрепляется здоровье, поднимается жизненный тонус.

Серебряное волонтерство – следующая форма социальной активности пожилых людей, целью которых является самореализация, стремление быть полезным другим людям, потребность найти применение своему богатому профессиональному и житейскому опыту, а также удовлетворить потребности в общении и социализации.

Университет третьего возраста – это возможность для пожилых людей бесплатно получить новые знания, навыки и умения, поверить в свои силы и идти в ногу со временем. Каждый пожилой человек, желающий изменить, может пройти обучение на следующих факультетах: историко-краеведческий, ландшафтный дизайн, английский язык, рукоделие, основы психологии, правовой. Цель проекта: расширение возможностей для реализации познавательных, интеллектуальных и информационных потребностей граждан старшего поколения.

Таким образом, внедрение новых форм и методов работы способствует повышению качества жизни пенсионеров и снижению социальной напряженности среди данной категории граждан. Сегодня важной задачей социальных работников, специалистов по социальной работе является внедрение в свою практическую деятельность как хорошо зарекомендовавших себя традиционных технологий, так и инновационных технологических процедур. Неотъемлемым элементом инновационных технологий социальной работы должна стать их ориентация на овладения клиентом способностей социального самообеспечения, социальной самозащиты.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

П.М. Смирнова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М. В. Мороз
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Вопрос о профилактике девиантного поведения является одним из основных в организации работы с несовершеннолетними, так как в последнее время растет количество школьников, имеющих отклонения в поведении.

Именно в подростковый период ближайшее окружение оказывает большое влияние на становление личности. Поведение подростка является внешним проявлением сложного процесса становления его характера.

Причины появления девиантного поведения у молодых людей могут быть как биологическими (особенности нервной системы, возраст и т.д), так и социальными (влияние ближнего окружения, собственные нравственные идеалы и ценности, влияние СМИ).

Под профилактикой девиантного поведения подростков в социальной работе понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на устранение факторов, которые могут оказать негативное влияние на личность.

Профилактическая работа будет продуктивна при условии реализации комплексного подхода, а также тесного сотрудничества специалистов с родителями подростков.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

А.В. Сулина, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. филос. наук, доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Глобальная информационная сеть также предоставляет молодежи неограниченные возможности для поиска себя, в том числе и для открытия собственного дела.

Сложности, возникающие у молодых людей в процессе пути к созданию собственного бизнеса неизбежны.

Наставничество является эффективной формой поддержки молодежного предпринимательства.

Необходимость обратить внимание на разработку программ и тренингов, направленных не только на техническую подготовку молодежи, но и на развитие их личных качеств.

Бизнес-инкубаторы являются организациями, которые могут предоставлять необходимое обучение, поддержку и наставничество, а также помещения для комфортного развития бизнеса и работы для молодых предпринимателей.

Инновационные формы социальной поддержки молодежного предпринимательства должны строиться на основе сотрудничества и интеграции заинтересованных сторон в лице институтов гражданского общества и государства.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЖЕРТВАМИ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

Е.С. Цветкова, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 39.04.02 Социальная работа
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБУ ВО «Тверской государственный университет»

В данной работе рассмотрены карательный и ресторативный подходы в борьбе с проблемой домашнего насилия в мире и направления социальной работы с жертвами домашнего насилия в России.

Домашнее насилие является актуальной проблемой в современном обществе, обусловлено недостаточной эффективностью законов, направленных на борьбу с домашним насилием, а также отношением общества и самой жертвы к данной проблеме.

В мировой практике существуют два основных подхода к проблеме предотвращения домашнего насилия: карательный и ресторативный.

Карательный подход направлен на разрушение цикла насилия. Карательный подход доминирует в большинстве стран с развитой законодательной базой и предусматривает разную меру ответственности за совершённое домашнее насилие.

В России в настоящее время не существует закона, который бы запрещал домашнее насилие. Основными нормативно-правовыми актами, на которые можно опираться в консультировании с жертвами домашнего насилия являются: Конституция Российской Федерации, статья 56 Семейного Кодекса Российской Федерации, 132 статья Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Ресторативный подход направлен на урегулирование конфликта и сохранение семьи, включающий модерируемые товарищеские суды и принудительные программы медицинской и психологической помощи. В России социальная работа направлена на профилактику насилия в семье, сохранение семейных отношений и оказание социально-психологической помощи пострадавшим. Объектом социальной работы с жертвами домашнего насилия являются семьи, дети, женщины. В России разрабатываются также проекты, направленные на борьбу с домашним насилием и помощь жертвам домашнего насилия. Таким является проект "Объединяем усилия государства и общества против домашнего насилия", ставший победителем конкурса Фонда президентских грантов в 2018 году. Настоящий проект направлен на воспитательную работу с молодежью, создание клубов матерей для возможности делиться проблемами и получения помощи и т.д. Центр «Насилию.нет» активно разрабатывает различные проекты, направленные на борьбу с домашним насилием и привлекает волонтеров к работе в рамках проектов. Среди проектов Центра наиболее инновационным является мобильное приложение «Насилию.нет», которое было запущено в 2016 году.

ОСУЖДЕННЫЕ ЖЕНЩИНЫ КАК ОБЪЕКТ ПЕНИТЕЦИАРНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

К.А. Юнкман, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 39.04.02 Социальная работа
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одной из наиболее характерных черт личности женщин-преступниц является их дезадаптация в современном обществе. Именно поэтому ресоциализация женщин после освобождения является одной из приоритетных задач государства в области сферы социальной защиты граждан. Вся работа, направленная на исправление осужденных женщин, может быть рассмотрена как подготовительный этап их социальной адаптации к условиям жизни на свободе.

Организация работы по предотвращению женской преступности должна состоять из взаимосвязанных этапов, которые должны быть направлены на формирование у данной категории осужденных социально значимой активной жизненной позиции.

Режим исправительного учреждения устроен таким образом, что способен навязать осужденным женщинам подростковый образ жизни: размеренность жизни, обязательный распорядок, невозможность принимать самостоятельные решения, касающиеся собственной судьбы, выбора образа жизни, профессии, одежды, круга общения, отсутствие семьи, возрастание эмоционального напряжения, повышенный уровень агрессивности. Из этого вытекает новая проблема – нарушение способности к социальной адаптации.

Исправление осужденных женщин необходимо выстраивать с учетом обстоятельств совершенных ими преступлений, а также всестороннего изучения их индивидуальных личностных качеств, в связи с чем особое внимание следует уделять наличию прежних судимостей, родственных связей, изучению материалов уголовного дела.

Темы для бесед, подготовка и проведение различных мероприятий с осужденными должны быть выстроены с учетом, во-первых, особенности женской психологии, во-вторых, наличие у женщины материнского инстинкта, в третьих, склонность женщины к проявлению благоприятных эмоций. Правильно выстроенная работа психологов с осужденными женщинами способствует достижению благоприятных результатов.

С осужденными целесообразно проводить беседы об основах правового статуса человека, гражданских правах, возможности оказания психологической помощи.

Большой положительный результат приносят собрания родственников осужденных, на которых обсуждаются вопросы их участия в процессе исправления и перевоспитания осужденных.

Работа клубов по интересам, литературные диспуты, выпуск стенгазет оказывают немалое воздействие на политическое и нравственное воспитание осужденных, поскольку все это является определяющим фактором при формировании их общеобразовательного и культурного кругозора, современных эстетических вкусов. Необходимо морально и материально поощрять победителей соревнований, совершенствовать методы индивидуальной работы с осужденными, привлекать общественность.

Огромную роль в исправлении осужденных женщин могут играть общественные организации: попечительские советы, советы родственников, патронаж, фонды, религиозные организации. Эти организации призваны оказывать и помощь в социальной адаптации женщин, освободившихся из колонии.

Женщины-преступницы дезадаптированы в обществе. Большую часть преступниц составляют лица с психическими отклонениями. В виду режима исправительного учреждения у женщин нарушаются способности к социальной адаптации. В процессе работы по исправлению осужденных женщин необходимо привлекать общественное внимание и социальные организации к проблемам осужденных; проводить консультации по оформлению и получению необходимых документов; помогать в возобновлении и укреплении социально-полезных связей осужденных, их трудовом и бытовом устройстве после освобождения, содействовать в получении пенсии пенсионерами.

Секция «ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

ПРОФИЛАКТИКА ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

О.С. Арефьева, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Межнациональный конфликт в образовательной среде детского сада – это социальная данность, характеризующаяся определенным уровнем взаимодействия участников образовательного процесса как представителей различных национальностей, обусловленная различиями культурных ценностей, ориентацией на другого, стилем поведения, сложившимися стереотипами и т.п. приводящим к унижению представителей другой национальности, социально-психологическому, физическому насилию над личностью.

Изучение опыта работы воспитателей позволяет сделать вывод о том, что вопросы организации воспитания дошкольников в изменившихся социокультурных условиях вызывают затруднения как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем. Отмечается недостаточная сформированность развивающей и обучающей среды в группах по данной проблеме. По результатам диагностики, опроса

родителей, сотрудников МДОУ выявлено низкое самосознание взрослых в аспекте осознанного отношения к данной проблеме и проявления толерантности. Кроме того, остро обозначается сегодня проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень этнического самосознания современных родителей. Социальные проблемы не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям, в том числе и формированию их мировоззрения.

Процесс профилактики этноконфессиональных конфликтов в дошкольной общеобразовательной организации может быть организован в разных формах:

1. Культурно- досуговая деятельность является сложной социальной областью, в которой ребенок восстанавливает психологическое состояние через отдых, реализует потребность в физической активности, общается и саморазвивается. Поскольку досуг представляет собой синтез развлекательных действий и познания, он организуется педагогами в рамках социального заказа – всестороннего развития личности ребенка.

При формировании толерантности через досуговую деятельность избирают те методы и средства, которые соответствуют задачам нравственного воспитания.

2. Организация курса в детском саду для родителей и детей по овладению русской речью (при этом возможно использование учебного пособия Е.Г. Данелян «Учусь говорить по-русски»).

В целом можно сказать, что профилактика этноконфессиональных конфликтов в среде дошкольной образовательной организации должна иметь системный характер.

ПРОФИЛАКТИКА ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ В ВУЗЕ

А.А. Жандаров, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Совершенно очевиден тот факт, что Россия, являясь одним из крупнейших многонациональных и поликонфессиональных государств на современной политической карте мира, прикладывает немало усилий к тому, чтобы в образовательных учреждениях разных уровней были созданы и реализованы программы профилактики этноконфессиональных конфликтов. Однако целенаправленная работа в этом направлении поможет сделать этот процесс более эффективным.

Воспитание у обучающихся вузов России взаимного уважения и национальной терпимости, стремление к изучению истории, культуры и национальных особенностей народов, многие годы проживающих в единстве, является основой профилактики этноконфессиональных и религиозных конфликтов.

Нам представляется весьма актуальным, что в образовательной среде вузов могут быть созданы специальные элективные курсы, например, по изучению истории мировых религий, которые могли бы послужить хорошей основой для реализации разного рода профилактических мероприятий в молодежной среде, направленных на формирование толерантного отношения молодых людей друг другу, вдумчивое изучение традиций и культур разных народов, проживающих не только на территории России, но и за ее пределами.

Безусловно, здесь может идти речь как о содержательном (теоретическом) наполнении такого элективного курса, так и о самых разнообразных методах и формах работы с студенческой молодежью.

Следует подчеркнуть, что важной составляющей такой профилактической работы по-прежнему является аудиторная, а также внеаудиторная работа (например, посещение храма, мечети, синагоги и т.д.) как на местном (региональном), так и на федеральном уровне

(например, организация экскурсии с тематическим названием «Религии мира», которая предполагает погружение в историю и культуру традиционных религий (г. Москва).

Не следует забывать и о многообразии цифровых и дистанционных технологий (например, организация разнообразных дискуссионных площадок посредством популярных платформ – Zoom и т.п.) и тех возможностей, которые нам предоставляет сегодня электронная образовательная среда вузов.

СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

К.Е. Новиков, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Интенсивное развитие виртуальных социальных сетей в современной России открывает новую возможность формирования толерантных отношений в молодёжной среде, охватывающих разнообразные аспекты этой проблемы. Преимущество использования информационно-сетевых технологий в процессе формирования толерантности связано с общеизвестной спецификой интернет-аудитории: главным объектом информационного взаимодействия оказывается молодёжь, являющаяся наиболее активным потребителем интернет-услуг. С другой стороны, наполнение сетевого ресурса отвечает предварительно исследованным социокультурным запросам и психологическим особенностям молодых российских пользователей интернета. Важно предварительное изучение вопроса: какие проблемы, связанные с толерантностью, интересуют виртуальное сообщество молодых россиян? Следовательно, четкое осознание спецификации проблемы в глазах пользователей сетевых ресурсов – первый шаг к эффективному интернет-позиционированию толерантности.

Стратегические технологии толерантности формируются в организациях общего образования и высшей школы. Последние выступают институциональным контекстом или социальной инфраструктурой формирования толерантности, организуя альтернативный мониторинг общественных процессов и уровня социально-политической напряженности, направленный на преодоление межконфессиональных и межэтнических конфликтов, и создают активную диагностику латентных конфликтогенных ниш. Это позволит улучшить антикризисное управление общественными отношениями, разработать технологии разрешения социальных проблем, будет способствовать проведению тренингов предотвращения потенциальных конфликтов, освещению в СМИ уже существующих.

Средняя школа также представляет собой важнейший институциональный ресурс развития детской и подростковой толерантности. Её безусловное преимущество – возможность органично вписать процесс формирования толерантных установок в общую логику развития личности ребенка. Толерантность в таком случае генетически выступает в роли неотъемлемой части социальной действительности: через исторические, культурные, литературные, географические примеры, рассматриваемые на соответствующих уроках. Образовательный процесс позволяет осветить многогранность и динамичность поликультурного мира и тем самым помочь ребенку самостоятельно выработать установку на уважение к социальным, культурным, этническим и религиозным различиям.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ

М.Г. Плотникова, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Возрождение Православия в России сопровождается не только строительством храмов и увеличением количества прихожан, но и активным развитием православной педагогики. Многие приходят в Православие целыми семьями: бабушки и дедушки, родители и дети. На сегодняшний день крайне мало приходств, при которых нет той или иной формы воскресной школы.

Духовно-нравственное воспитание – это основное направление деятельности воскресных школ. Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Цель работы воскресных школ: пробуждение сознания ребенка, помощь в осознании себя в этом мире; формирование религиозных чувств, познание мира с религиозной точки зрения; воспитание детей на христианских принципах; воспитание активных участников приходской жизни; обучение основам православного вероучения; воспитание благоговейного отношения к храму, святыням, семье и окружающему миру; развитие творческих способностей, обучение церковному пению, прикладному творчеству.

Основным средством духовно-нравственного воспитания являются духовные упражнения чувств, ума и сердца ребенка, а основной формой – служение добру, служение людям.

Церковно-образовательная деятельность школ осуществляется посредством следующих дисциплин: церковно-славянский язык как основа освоения русского языка и путь вхождения в родную православную культуру; церковное пение в сочетании с церковно-славянским языком; изучение Закона Божия; история Церкви в житиях святых.

Основные направления деятельности церковных образовательно-воспитательных учреждений, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей, следующие: участие в литургической церковно-приходской жизни; образовательно-просветительская деятельность; содействие воцерковлению семей и укреплению семейных устоев; развитие православного краеведения; развитие творческих и трудовых навыков посредством занятий церковными искусствами, народными ремеслами, послушанием; участие в организации и проведении праздников.

Главной же целью деятельности определяют воцерковление учащихся и духовно-нравственное воспитание. Религиозное понимание слова «воспитание» связано с воцерковлением, приобщением к церковной жизни во всей ее полноте, участием в церковных таинствах.

Реализовать главную цель можно с помощью решения следующих задач: организация Воскресных школ для родителей; организация консультативных служб по семейным вопросам; организация совместных семейных праздников (мероприятия, походы, изготовление подарков, разучивание стихов, песен и т.д.); организация семейных поселений; организация семейных паломнических поездок; изучение духовно-культурного наследия – Священного Писания, житий святых, истории Церкви, Литургии и т.д.; изучение и приобщение к духовно-аскетической практике христианской жизни: богослужениям, постам, молитвенному деланию, борьбе со страстями; организация занятий, предохраняющих учащихся от отрицательного духовного и физического воздействия (занятия, посвященные деятельности НРД (новых религиозных движений), уроки о пагубном воздействии вредных привычек и т.д.).

Главное для воскресной школы – создать атмосферу любви и доверия к Церкви, заложить основы понимания жизни Церкви, пробудить в ребенке желание отдавать себя на

служение, посеять в его душе те зерна, которые при заботливом отношении к ним дадут хорошие результаты.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

И.Ю. Шевченко, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность данной темы заключается в том, что все чаще в мировом сообществе нарастают поликонфессиональные противоречия различных этносов, которые в дальнейшем переходят в религиозные конфликты. Религиозный конфликт – разновидность социального конфликта, где все его структурные составляющие (объект, стороны или их побудительные силы, мотивы, интересы, цели и ценности) имеют религиозную основу. Поэтому под религиозным конфликтом обычно понимают противостояние представителей различных вероисповеданий или противоборство внутри одной религии, в основе которого лежит нетерпимость к инакомыслию.

Важно, что проблемы религиозной безопасности связываются не с самим феноменом поликонфессионального конфликта, а с теми тенденциями, которые наблюдаются в связи с полирелигиозностью в обществе в настоящее время. Поэтому данная тема является крайне актуальной для научного исследования.

С нашей точки зрения молодежная среда, значительной частью которой является и студенчество, – это «зона риска» в аспекте духовной безопасности, именно поэтому педагогическая профилактика межконфессиональных конфликтов является одним из главных элементов реализации концепции национальной безопасности РФ.

ЗНАЧЕНИЕ БОГОСЛОВСКИХ И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТРУДОВ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ (ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО) В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ XX ВЕКА

Т.Д. Амаев, IV курс очной формы обучения
Направление 48.03.01 Теология
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Жизненный путь святителя Луки (Войно-Ясенецкого), от самого выбора профессии и до последних его дней жизни как духовного, общественного и научного деятеля, являет нам образец православного смирения, кротости и стойкости духа. Тема выбранной нами работы ограничивает исследования рамками от 1917 года до конца жизни святителя. Однако можно с уверенностью констатировать, что абсолютно весь его жизненный путь, начиная со времени выбора профессии, явил нам защитника истинной веры, смирившего свои желания и избравшего труднейший путь, связанный со спасением жизни и избавлением от страданий простых людей, ставшего образцом человеколюбия, поставившего науку на путь служения христианским добродетелям.

Для исследователей творчества святителя Луки давно не секрет, что вся его публицистика имеет апологетический характер. И теорема «Святитель Лука – апологет Православия» – не требует доказательств. Для нас, как и для большинства исследователей жизни, творчества и научной деятельности святителя Луки, – это данность. Его деятельность (будь то медицина, публицистическая деятельность или служение Русской Православной Церкви) всегда имела проповеднический характер. Профессор В.Ф. Войно-Ясенецкий умело

совместил антифашистскую пропаганду, коммунистические идеалы и христианские убеждения в своих публицистических произведениях. Оценка жизненных ситуаций святителем Лукой происходила от лица верующего человека, богослова и архипастыря, основной задачей которого является служение Богу и ближнему. Поскольку его основная религиозная деятельность пришлась на годы воинствующего атеизма, всегда существовала опасность, что это сыграет трагическую роль в его жизни, однако его высочайший профессионализм и талант врача надежно защищали его.

Роль священства в укреплении духа и патриотизма советских граждан в годы Великой Отечественной войны была если не ключевой, то имела масштабы, которые трудно переоценить. Небывалый духовно-патриотический подъем и единение всего народа в тот нелегкий период испытаний во многом происходил благодаря самоотверженной проповеднической деятельности священства, не оставившего страждущие духовного успокоения души. Все свое умение святитель Лука приносил на служение людям и Церкви, результатом этого самоотверженного проповеднического служения явилось устранение деятельности еретиков Туруханске, Красноярске, Тамбове, Ачинске, восстановление церквей и возрождение жажды духовного наполнения среди населения Красноярского края, Крыма и других областей Советской России в период царствования воинствующего атеизма и гонений Церкви.

Благодаря своему таланту врача святитель Лука способствовал не только воцерковлению научной, атеистической и культурной интеллигенции, но и возрождению русского национального самосознания.

Труды, оставленные Архиепископом Лукой, имеют сугубо апологетический характер, но отличие их от других апологетических православных творений состоит в том, что направлены они были, в первую очередь, в сердца и души атеистически настроенной интеллигенции, научным деятелям, имевшим на все свое мнение, являвшееся сугубо частным (как сказано в его труде «Наука и религия»). Апеллируя к собственным научным свершениям и образованности, архиепископ Лука вступал в диалог с интеллектуалами и учеными и неизменно получал положительный результат: или воцерковление, или, хотя бы, момент размышления о религии.

Воспоминания людей демонстрируют нам не только высококлассного профессионала в области медицины, способного совладать со сложнейшими случаями, ведущего научную деятельность, работающего в любых даже самых тяжелых условиях без уменьшения качества проводимых операций, но и талантливому проповеднику и строго пастырю, силой духа и характера неуклонно защищающего Православие, а силой убеждения и примером всей своей жизни служащего воцерковлению и духовному возрождению людей как в советский период, так и на современном этапе.

СПЕЦИФИКА ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ МИССИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В XIX ВЕКЕ

Т.Д. Волошин, IV курс очной формы обучения

Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Русская Православная Церковь играла одну из ключевых ролей, являясь ведущей религиозной организацией, внутри которой миссионерская деятельность была приоритетной. На протяжении нескольких веков Российская империя расширяла свои территории и осваивала новые земли, в том числе, граничащие с другими государствами, религия которых распространялась на народы, заселявшие территории, вошедшие в состав Российской империи. Решение задач миссионерства возлагалось на местных священников, отдельных энтузиастов, монастыри и братства и это не всегда имело удовлетворительный

результат. На протяжении XVII–XVIII века проблема иностранных вероисповеданий и нехристианских религий решалась путем экономического, социального и политического воздействия на их носителей. Только к концу XVIII – началу XIX вв. в области вероисповеданий наметилась некоторая либерализация методов воздействия со стороны государства, однако уже первая половина XIX века продемонстрировала губительность таких либеральных послаблений для основной религии государства – православия.

XIX век характеризуется благоприятным отношением правительства к христианской проповеди среди язычников. Государство разумно рассчитывало на закрепление верности народов при обращении их в православие и сближении с русской культурой. В вопросах инкорпорации иноверцев в христианскую религию и Российское государство миссионеры поступали крайне осторожно: крещение проходило только после полного научения вере, обучения русскому языку, миссионеры заботились о быте иноверцев, среди которых велась христианская проповедь, кочевников приучали к оседлости, врачевали больных, устраивали школы и больницы.

В период до 70-х гг. XIX века миссионерская деятельность представляла собой разрозненный набор методов и миссий, не приносящих ощутимого результата. Необходимость в миссионерстве объяснялась еще и тем, что русское население не слишком сближалось с инородцами, поэтому, даже живя в рамках одной губернии, в соседних деревнях, русское население не оказывало никакого религиозно-культурного влияния на иноверцев. Иными словами, они практически не сталкивались друг с другом. Более свободно с иноверцами вело себя мусульманское население: мусульмане охотно общались с язычниками, перенимали их язык, свободно пребывали среди них, тогда как православные христиане иноверцев сторонились и считали зазорным всяческое общение. Отпадение новокрещенных в прежнюю религию, переход населения в ислам и другие неутешительные факты заставляли задумываться о консолидированных действиях Русской Православной Церкви и государства.

Специфика внутренней миссии Русской Православной Церкви в XIX веке состояла прежде всего в том, что в ходе миссионерских съездов стали создаваться нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность миссионеров, приводящие их к общему знаменателю, служащие руководством по исполнению своих прямых обязанностей. Кроме того, создававшиеся новые структуры в области регулирования иностранных вероисповеданий и нехристианских религий, формулировали принципы действия на местах для отдельных епархий. В XIX веке, с введением новых правил миссионерской деятельности, вовлечением государственных структур в осуществление внутренней миссии в Российской империи, обязанности миссионеров стали более определенны, миссионеры получили средства на осуществление деятельности и смогли получать помощь от населения, воспитывая себе помощников из числа прихожан.

На протяжении XIX века церковь и государство создавали нормативно-правовую базу, определяющую формы, методы и принципы религиозной активности, которые сохранились и до настоящего времени. Исследователи давно признают, что нечеткое правовое формулирование миссионерской деятельности церкви несет опасность провокации серьезного геополитического противостояния, тогда как ослабление государственного контроля за деятельностью религиозных объединений приводит к негативным последствиям в государственно-конфессиональных отношениях.

Задача предотвращения и разрешения религиозных конфликтов в сфере международных отношений была и остается одной из ключевых проблем государства и церкви.

Несмотря на негативные отзывы некоторых авторов, миссионерская деятельность имела большое значение не только для государства и укрепления правительственной идеологии.

Внутренняя православная миссия в XIX веке способствовала не только укреплению государственной идеологии на приграничных и отдаленных от административного центра

территориях, но и содействовала расширению России: так, например, благодаря деятельности протоиерея Михаила Чевлакова, часть племени телеутов перешла в российское подданство из-под власти Китая. Существует масса примеров, когда всесторонне образованные, увлеченные своим делом миссионеры приводили под российскую подданство другие народы, спасали жизни, способствовали приобретению оседлости народами, среди которых ведется миссионерская деятельность, когда миссионеры в своих идеях опережали общество, поощряя образование среди женщин, изобретали новейшие средства для обработки земли в помощь сельскому хозяйству, основывали просветительские общества. Личности митрополита Иннокентия (Вениаминова), как одного из виднейших деятелей миссионерства в XIX веке, уделено особое внимание.

Миссионер в XIX веке – это не просто исполнитель государственной воли, задач, поставленных правительством и начальствующими церковными чинами. Это, прежде всего, просветитель, имеющий своей целью донесение божественной проповеди и освещение теряющихся душ паствы, пребывающей во тьме языческой веры, для «младенчествующих в вере».

ПРОБЛЕМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ХРИСТИАНСКОГО МОНАШЕСТВА В ИСТОРИЧЕСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

А.А. Журавлев, IV курс очной формы обучения
Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Исследования истоков монашества можно разделить на три временных этапа: XIX век, XX век и XXI век. Каждый из них имеет отличительные черты, хотя четкой границы между ними нет: позиции ученых изменялись постепенно, во многом завися от новых археологических находок.

Первый этап характеризовался в отечественной науке, на наш взгляд, подходом узко конфессиональным, также и собственно научным его нельзя еще назвать, за исключением подхода Лебедева, то есть монашество рассматривалось преимущественно с точки зрения его смысла относительно мирского образа существования в Церкви, широта взгляда ограничивалась рамками христианской Церкви, ряд авторов начинал историю монашества не ранее III–IV века, словно оно появилось вдруг, не рассматривались исторический контекст и нехристианская аскеза. Зарубежные религиоведы XIX столетия еще пытались вывести христианство в целом и монашество в частности из египетской религии и аскезы.

На следующем этапе, прежде всего, в начале XX века, без труда доказали полное отсутствие связи христианства с египетскими верованиями. Ученые серьезно стали рассматривать формы аскезы в других религиях и сравнивать их с христианскими. Вообще, вопрос об истоках христианского подвижничества вызвал всплеск интереса и приобрел научную постановку как за рубежом, так и в России. Были изданы и вновь переведены оригиналы древней литературы о первом монашестве, они перестали быть только руководством по духовной жизни для иноков и стали объектом научного интереса.

Во второй половине прошлого столетия научное сообщество согласилось с тем, что монашеское движение необходимо рассматривать в широком историческом контексте, изучая все аспекты жизни того периода. Без такого подхода разобраться в его истоках невозможно. Рассматривался вопрос о связи христианского подвижничества с иудейским, гностическим, с терапевтами. Возник термин «предмонашество». Понимание общности аскетических форм в разных религиях привело к мысли об аскетическом измерении человеческой культуры в целом и существовании архетипа аскезы в глубинах человеческого сознания. Отсюда появился более глубокий интерес к содержанию христианского

монашества, смыслу христианской аскезы, поскольку именно им оно отличается от прочих подвижнических форм.

Таким образом, к началу XXI столетия зарубежные и отечественные ученые вкуче видят христианское монашество как самостоятельное духовное явление, имеющее по форме корни в предшествующих исторических периодах и несущее в себе уникальное глубочайшее духовное содержание. Богатый материал для научных выводов дали археологические находки в Сирии, Израиле, Египте, дискуссии о них не завершены. При этом продолжает существовать материалистический подход, который стремится соединить в себе плюсы цивилизационного и формационного подходов и видит причину возникновения монашеского движения в тяжелых условиях разных сторон жизни III–IV веков.

Современные исследования в области истоков монашества во многом опираются на филологический подход, который стал использоваться еще во второй половине XX века. Через исходный смысл слов, описывающих начальную христианскую монашескую аскезу, ученые стремятся постигнуть смысл того первого подвижнического порыва, из которого развилось монашеское движение, и соотнести его образ с нынешним иночеством.

На наш взгляд, самый важный итог исследований истоков монашества – безусловно, выяснение смысла самого монашества: подробное рассмотрение вопроса, зачем христиане уходили в пустыню, заставляет заглянуть в глубину смыслов христианского учения в целом. Для нас это имеет значение и сегодня: напомнить современному христианину о смысле его призвания Богом. Так, Фома Шпидлик пишет о том, что не могут пребывать две любви в одной душе, значит, все христиане, не только монахи, призваны к отречению от мира, то есть к неприятию законов, по которым живет мир, и к точному исполнению евангельских заповедей.

Согласно американским ученым и французскому Арману Вейё, разделяющему их позицию, человеческая культура вообще имеет аскетическое измерение, аскетизм является архетипом и у человека есть потребность в аскезе. Но самый главный вопрос: ради чего она? Все ученые сходятся в том, что при общности аскетических форм, ведь все люди устроены одинаково, принципиальное значение имеет ее цель. Это то, чем христианское монашество отличается от прочего религиозного подвижничества.

Нам кажется, что на сегодняшний день наиболее полное объяснение возникновению монашества, непротиворечиво описывающее все стороны этого движения, содержится в труде А.И. Сидорова «Древнехристианский аскетизм и возникновение монашества». Автор считает правильным смысловой подход к истории иночества, главным фактором его возникновения называет внутренний фактор и именует монашество ради Христа «особым любомудрием». Он пишет о том, что нельзя постичь суть монашества, ограничиваясь лишь рамками феноменального мира.

ДИСКУССИИ О «ЖЕНСКОМ СЛУЖЕНИИ» В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

А.Д. Королева, IV курс очной формы обучения
Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность заявленной темы состоит в том, чтобы оценить возможность возрождения женского служения в РПЦ на современном этапе. Важно также охарактеризовать основные направления дискуссии о возможности женского служения в РПЦ в XX–XXI веке. Совершенно понятно, что перед исследователем стоит целый ряд задач. В качестве основных можно выделить следующие:

1) проанализировать аргументацию участников дискуссии о возможности женского служения в РПЦ XX–XXI века;

2) изучить историю женского служения в христианской церкви I–XI вв.;

3) проанализировать изменение взглядов на положение женщины в церкви и общества православной богословской мысли середины XX–XXI вв.

Методы исследования: индукция, анализ, обобщение, историко-правовой методики, по крайней мере, постановки вопроса о нём на общецерковном уровне.

Вопрос о возможности женского служения в Церкви тесно связан с христианской антропологией и богословским пониманием роли и места женщины в Церкви. Вскоре после возникновения христианства получил распространение чин диаконисс. К диакониссам предъявлялись определённые требования: возраст не менее 40 лет, вдовство или девство. Существовало особое чинопоследование посвящения диаконисс. Диакониссы помогали священнослужителям при крещении женщин и поучали новообращённых основам вероучения, посещали больных женщин, занимались благотворительностью. К XI веку чин диаконисс пришёл в упадок. Попытка поднятия вопроса о восстановлении женского диакона на Поместном соборе 1917–1918 гг. не увенчалась успехом.

Впоследствии дискуссия о женском служении в РПЦ обострилась. Сторонники «консервативного подхода», утверждающие, что введение женского священства не является необходимостью, аргументировали свою точку зрения наличием большого количества возможностей самореализации для женщин в РПЦ помимо получения священного сана. Представители «либерального крыла» объясняют возможность женского священнослужения тем, что сам Христос во время Своей земной жизни допускал к себе женщин и разрешил им участвовать в распространении евангельской вести. Кроме того, совершение Евхаристии есть не только священнодействие, при котором служитель Церкви олицетворяет собой Христа, но и «новое ниспослание Духа», Который сходит на каждого человека вне зависимости от его половой или национальной принадлежности.

Таким образом, дискуссия о «женском служении» в церкви далеко не является новой. В последние десятилетия она обострилась вследствие популяризации идей феминизма. Как будет развиваться ситуация дальше – покажет время. Однако следует помнить о том, что вопрос о возможности или невозможности «женского служения» в РПЦ связан с проблемой богословского переосмысления роли и места женщины в церковной организации.

ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ II

К.В. Крылов, IV курс очной формы обучения

Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Исследование взаимоотношений церкви и государства в начале XX века до сих пор спорный вопрос. В советский период данной темой почти не занимались, нужно было следовать политике партии. После развала СССР эта тема получила наиболее яркое преломление.

Отношения Церкви и государства в период царствования Николая II являются самыми обсуждаемыми на данный момент несмотря на то, что прошло уже более 100 лет. В первую очередь, это связано с открытием архивов и публикацией мемуаров, которые в Советском Союзе были под запретом. Это способствовало тому, что в историческом плане эти события получили совсем другую оценку. Актуальность исследования заключается в том, что церковно-государственные отношения во времена правления Императора Николая II до сих пор вызывают споры у историков. Именно изучение взаимоотношений Церкви и государства в этот период, способствует не только к полному анализу событий и механизмов этих взаимоотношений, но и позволяет пересмотреть взгляды на неоднозначные события происходивших в Церкви во времена правления Николая II. Цель исследования –

рассмотреть церковно-государственные отношения во время правления императора Николая II. Объектом исследования являются данные письменных источников (мемуары, государственные документы, акты), позволяющие охарактеризовать отношения между церковью и государством в данный период. Предметом исследования являются церковно-государственные отношения, а также взаимодействие церкви и государства по социальным и политическим вопросам.

Методологическую основу определяют принципы объективности и историзма. Реализация принципа объективности заключается в учете всех точек зрения и подходов к изучаемой проблеме. Изучение данной темы обусловило привлечение широкого круга источников. Важнейшими из них являются: документы официального делопроизводства, мемуары и публицистика. Первую группу источников составляют опубликованные материалы официального делопроизводства и нормативные акты. Вторую группу источников составляют мемуары церковных иерархов, а также государственных и общественных деятелей. Мемуары отражают историческую действительность, но при этом проходит через субъективное восприятие автора. Третью группу источников представляют различные статьи и журналы издававшиеся в период правления Николая II. Публицистика, посвященная различным сторонам церковного реформирования, дает дополнительные сведения об атмосфере, царившей в обществе при обсуждении вопросов церковного реформирования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в период начала XX века и вплоть до Февральской революции влияние РПЦ, несмотря на попытки со стороны государства вмешиваться в ее дела, росло. Увеличивалось число православных, на подъеме был процесс строительства храмов и монастырей. Сама Церковь оказывала огромное влияние на общество. Проблемы, назревшие от столетий синодальной системы, требовали решений. Однако император боялся идти на такой откровенный шаг, откладывая решение данного вопроса в «долгий ящик». Поэтому иерархам приходилось не только участвовать в различных обществах, посвященных данной проблеме, но и самим его создавать. После отказов императора представители духовенства стали надеяться на освобождение Церкви от власти государства после смены политического строя, тем самым распространяя среди православной паствы революционные настроения и недоверие к царской власти. Можно сказать, что действие епископата, начиная с 1901 и заканчивая Февральской революцией, вели к десакрализации власти монарха как заместителя, поставленного Богом. Царь в глазах православной паствы становился обычным мирянином, который всего лишь управляет государством.

ГРАФФИТИ СОФИИ КИЕВСКОЙ КАК ИСТОЧНИК ПО РЕЛИГИОЗНОЙ ЖИЗНИ XI-XII ВЕКА

О.И. Леженко, IV курс очной формы обучения

Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Б.И. Чибисов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Граффити представляют собой как самостоятельный источник, так и выступают в качестве дополнительного материала для уточнения сведений из летописных или других письменных памятников. Исследуя надписи личного характера, можно реконструировать церковно-бытовую жизнь в XI-XII веке.

Граффити Софии Киевской и их изучение представляет интерес для лингвистики, палеографии, эпиграфики и истории культуры. Главным вопросом, связанным с трудностями изучения граффити, является проблема датировки, которая в большинстве случаев определяется по ряду палеографических признаков. Установление датировки позволяет создать общую картину общественно-бытовой стороны жизни в соответствующий период.

Граффити как исторический источник, при верно установленной датировке, могут служить аргументом в пользу суждений о более раннем заложении собора Софии Киевской. Большая часть исследователей апеллирует именно к древним текстам в поисках аргументов. Сообщения Новгородской, Никоновской и Тверской летописей не отличаются особенной конкретностью, как отмечает В.Корниенко. Датировка собора находится в промежутке между 1017 (Тверская летопись) и 1037 годом (ПВЛ).

Если рассматривать первое, то следует отметить связь граффити с другим, не менее важным историческим письменным источником – летописями. Ряд надписей связан с летописными текстами посредством терминов, исторических событий или имен. Таким образом, можно анализировать круг вопросов, касающихся религиозной жизни Древней Руси, который не был отмечен в летописи по причине своей локальности. Другой научной проблемой стало определение авторства в ряде обнаруженных граффити.

ХРАМОВАЯ ЖИВОПИСЬ ТВЕРСКОЙ ИКОНОПИСНОЙ ШКОЛЫ РУБЕЖА XIV-XV ВЕКОВ

Е.И. Холкина, IV курс очной формы обучения

Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Б.И. Чибисов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Вторая половина XV века характеризуется одной важной чертой. Все памятники, принадлежавшие указанной эпохе, предстают в существенной мере общностными по духу и порождают впечатление неделимой культуры. Впоследствии наступает широкое воздействие культуры потенциального соперника Твери. Поэтому множество памятников древности были перемещены в Москву. Также осуществлялся переезд тверских мастеров в будущий центр древнерусского государства.

Нельзя не заметить то, что генеральной эпохой в истории становления тверского искусства являются XIV и XV столетия. Конкретно с этим периодом связываются одни из самых ярчайших и неповторимых произведений храмовой живописи и прочих разновидностей тверского искусства. Происходил значительный подъём и расцвет окрестной культуры. Именно он определил вклад тверского искусства в культуру и историю древнерусской живописи. В ранний период произошло становление русской национальной традиции в условиях нашествия Золотой Орды и сам период подъёма в XIV–XV веке осуществляет знакомство с живописным наследием Тверской земли, что является, главным образом, ведущим для общего анализа формирования русской средневековой эстетики.

Локальные живописные традиции XIV–XV веков задали основу определённым свойствам стилистики многих иконописных школ Древней Руси. Ощутимое влияние манера тверского храмового живописания оказала и на искусство Москвы XIV века.

В заключение необходимо подчеркнуть, что тверская иконописная школа образовалась в XIII веке. Её характерными чертами, отражающими традицию, являются, главным образом, внутренняя экспрессия, интенсивность и напряжённость, строгое изображение, выразительность фигур и эффект света, который исходит от лика святого. Этим манерам уподоблялись различные иконописцы, желая достигнуть схожих результатов, что свидетельствует о прочности и авторитетности локальных живописных традиций Твери в культурной сфере Верхнего и Среднего Поволжья.

ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РПЦ И ЯПЦ В СЕРЕДИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.

А.Ю. Титова, III курс очной формы обучения

Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Б.И. Чибисов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Вторая Мировая война оставила значимый отпечаток как в истории всего мира в целом, так и каждого государства в отдельности. Особенно интересным является вопрос о истории взаимоотношений православных церквей двух государств – России и Японии. Отметим, что послевоенный период носит весьма сложный характер в истории взаимоотношений этих церквей.

С принятием правительством решения о капитуляции война для Японии закончилась, но в сентябре 1945г. началась её оккупация американскими войсками. Япония попадает в политическую и экономическую зависимость от США, влияние которой настолько велико, что затронуло все сферы жизни, в частности и церковную. В этот период ЯПЦ переходит под Американский патриархат, что приводит к разрыву отношений с РПЦ, который продлится вплоть до 1968г.

Получение автономии для ЯПЦ играло важную роль, поскольку это свидетельствовало о признании способности Поместной Церкви самой хранить православное учение в чистоте. В данном случае дарование автономии также является признанием возможности Поместной Церкви самостоятельно решать вопросы административного устройства и финансового характера. Восстановить канонические связи с Матерью-Церковью удалось, но они всё ещё были слабыми. К тому же полностью выйти из-под влияния Американской Митрополии не получилось, потому что более половины японских священников оканчивают семинарии в США.

На современном этапе можно отметить, что отношения РПЦ и ЯАПЦ стали намного крепче, что играет немаловажную роль на дипломатических и духовно-культурных отношениях двух стран. Отмечается рост интереса народов к противоположной культуре, появление новых исторических памятников и т.д. Митрополит Даниил очень тепло относится к РПЦ, ведёт с ней активное сотрудничество. Об улучшении отношений говорят следующие факты: встречи между главами церквей, делегации, помощь в финансовых вопросах.

МОНАШЕСТВО И МОНАСТЫРИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Ю.В. Владимирова, III курс очной формы обучения
Направление 48.03.01 Теология
Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Б.И. Чибисов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В предреволюционную эпоху и во времена Советской России все внимание было сосредоточено на политической борьбе, то вопрос о развитии института монашества и сохранении монашеской традиции был второстепенным. Многие исследования не охватывали эту сторону в истории страны, а изучали то, что было на тот момент актуально. В современном мире растет роль Русской Православной Церкви, поэтому вопрос о сохранении духовных традиций монашества по-прежнему остается актуальным.

Целью данного исследования является проследить состояние монастырей и монашества с начала правления Николая II до становления советской власти.

Изучение этой темы дало нам возможность разобраться как в истории становления монашества, так и в том, какую роль оно играло в указанный исторический период.

На рубеже XIX – начала XX веков Российская Империя на государственном уровне являлась православным государством, что, безусловно являлось объединяющим фактором. В этот период появляются новые монастыри, а также реставрируются и восстанавливаются уже существовавшие. Можно с уверенностью утверждать, что в начале XX века наблюдается значительный рост монастырей на территории Российской Империи. Упразднение

патриаршества и появление Синода с обер-прокурором с одной стороны, обозначило статус Церкви и ее роль в системе церковно-государственных взаимоотношений. Однако в этом положении Церкви как института были и минусы – Церковь полностью была подчинена Императору, который лишил их самостоятельности. Внутренние проблемы Церкви особенно усиливались постоянной необходимостью раздвигать пространство своей деятельности по мере расширения государственной территории. В XVIII–XIX веках происходит окончательное образование Русского государства как огромной многонациональной страны. После свержения Николая II для решения судьбы монастырей и РПЦ в целом был созван Собор, который определял дальнейший путь Церкви. Тогда РПЦ лишилась статуса юридического лица, начался обратный процесс закрытия монастырей, духовных заведений. Имущество Церкви было разграблено, происходило массовое осквернение мощей святых. Это лишь малый список того, что происходило с РПЦ в указанный исторический период. В общий поток гонений на Церковь попадает духовенство и монашество, монастырская культура продолжает существовать в крайне непростых условиях. Несколько репрессивных волн во многих местах постреволюционной России значительно меняют ситуацию существования многовековой монашеской традиции на территории нашего государства. Однако, как показывает история, даже подобное, сложное положение только укрепляет решимость оставшейся монастырской братии. Так же, как в другие сложные периоды русской истории, которых было немало, в эпоху официального отрицания религии в СССР монастыри остаются духовными центрами, в которых сохраняется и развивается религиозная традиция.

К ВОПРОСУ О РЕФОРМАХ И ИЗМЕНЕНИЯХ В ЦЕРКОВНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ В ПЕРИОД ПАТРИАРШЕСТВА КИРИЛЛА (ГУНДЯЕВА)

Л.А. Березина, III курс очной формы обучения
Направление 48.03.01 Теология
Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Б.И. Чибисов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

После подробного сбора информации о реформах и изменениях в церковной и общественной жизни в период патриаршества Кирилла (Гундяева) можно с уверенностью утверждать, что деятельность его разносторонняя и эффективная.

Наиболее реформируемая сфера – образование. Патриарх сам долгое время возглавлял духовную академию и семинарию и почти постоянно вел педагогическую деятельность. Общение с молодежью происходит регулярно и продуктивно. Реформы в светском и духовном образовании соответствуют духу времени. Увеличилось количество духовных учебных заведений, соответственно выросло и количество их выпускников. С учетом прироста количества приходов в России, эти преобразования представляются наиболее своевременными. Введение Болонской системы согласуется с реформами в светском образовании, проводимыми государством, что показывает вовлеченность РПЦ в общественную жизнь страны. Новые предметы в школе, связанные с духовным образованием, также представляются нужными и актуальными, т.к. в обществе имеется серьезный запрос на усиление воспитательной составляющей при обучении школьников.

Церковь предоставляет дополнительные возможности и ориентиры для нравственного воспитания детей.

Административное устройство РПЦ тоже во многом было реформировано. В результате реформ заметно укрепление власти Священного Синода и Патриарха. Наряду с этим произошло сокращение функций, почти упразднение, нескольких ведущих органов церковного правления.

ЦЕРКОВНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ЯЗЫЧЕСТВА КОНЦА X - НАЧАЛА XI ВЕКОВ

Е.И. Сергеева, II курс очной формы обучения
Направление 48.03.01 Теология
Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Б.И. Чибисов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Основным источником для изучения раннего христианства на Руси является «Повесть Временных лет» в редакции начала XII в., которая включила в себя как письменные, так и фольклорные, устные источники, в том числе несохранившиеся. Кроме того, исследование данного периода истории Древней Руси осуществляется за счет зарубежных источников: послания к германскому королю архиепископа Бруно Кверфуртского (1008 г), хроники Иоанна Скилицы (X-XI в.) и прочих.

Стоит отметить, что данные, свидетельствующие о религиозной политике в Древней Руси до середины X в., – в большей степени – легендарны, в т.ч. сведения о русских князьях Аскольде и Дире. В христианизации Руси была заинтересована Византия, где считалось, что любой народ, принявший христианскую веру из рук императора и константинопольского патриарха, автоматически становится вассалом империи.

Христианство было популярно среди дружинников и купеческой прослойки при Игоре и Олеге, а княгиня Ольга приняла христианство во время визита в Константинополь в 950-х годах. В период самостоятельного правления князя Святослава, с первой половины 960-х годов по 972 год, христианство стало гонимой религией, поскольку Святослав был убеждённым язычником.

Крещение Владимира стало лишь отправной точкой для христианизации всей Руси: тысячелетнее язычество медленно отступало под натиском духовенства, и сам процесс растянулся на многие десятилетия.

При Владимире крестились только княжеские семья и дружина, в чьих рядах и до 988 года было немало адептов христианства. Основная масса населения оставалась языческой в XI веке, да и в начале XII века, как писал один из сводчиков, вятичи ещё «творили» языческие обряды. Археологические находки показывают, что языческие обряды и празднества и прикладное искусство с языческой символикой в большей или меньшей степени котировались у жителей древнерусских городов вплоть до середины XIII века, не говоря уже о деревнях, где христианизация протекала гораздо медленнее. Однако остались некоторые свидетельства о христианизации некоторых Русских земель. В Новгородской третьей, Львовской, Холмогорской летописях, Рогожском летописце, Устюжском летописном своде говорится об уничтожении языческих идолов и крещении новгородцев епископом Иоакимом Корсунянином в 6496 (988) г. Также Иоакимовская летопись о крещении Новгорода выставляет главными героями повести Добрыню и Путятю, воевод киевского князя, которые заставили новгородских людей подчиниться воле Владимира Святославича, уничтожили идолов и оказали помощь духовенству в крещении новгородцев.