



Тверской
государственный
университет

Институт педагогического
образования и социальных
технологий



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
Региональной научно-практической конференции
студентов, аспирантов, педагогов

26-28 марта 2020 г.

ТВЕРЬ 2020

СЕКЦИЯ «ПРИОРИТЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.И. Волгина, IV курс очной формы обучения
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь
Научный руководитель – к. психол. наук, доцент Травина С.А.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Она входит в целостный педагогический процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами обучения и воспитания.

Дидактические игры очень разнообразны по содержанию, формам организации, правилам, характеру влияния на психические процессы ребенка в целом и на параметры мыслительной деятельности, в частности.

Дидактические игры представляют возможность развивать у детей произвольность, самостоятельность, гибкость, глубину мышления. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

Дидактические игры конструируются по-разному. В некоторых из них есть все элементы ролевой игры: сюжет, роль, действие, игровое правило, в других – только отдельные элементы: действие или правило, или то и другое.

Поэтому по структуре дидактические игры делятся на: сюжетно-ролевые и игры-упражнения, включающие только отдельные элементы игры. При подборе игр важно учитывать наглядно-образный характер мышления младшего школьника. Необходимо также помнить и о том, что игры должны соответствовать полноценному всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, опыта общения со сверстниками и взрослым, прививать интерес к учебным занятиям, формировать умения и навыки учебной деятельности, помогать ребенку овладевать умением анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

С.С. Гусев, II курс очной формы обучения
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь
Научный руководитель – к. психол. наук, доцент Травина С.А.

Память играет в жизни человека большую роль. Она лежит в основе любого психологического явления, связывает прошлое человека с его настоящим, обеспечивает единство личности.

Память является сложнейшим познавательным процессом, в структуре которой можно выделить четыре относительно самостоятельных процесса: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание усвоенной ранее информации. Работа памяти начинается с запоминания, то есть с фиксации представлений и чувств, которые появляются в мыслях в процессе впечатлений и восприятий.

У младших школьников память считают ведущим психическим процессом. В учебной деятельности обучающимся приходится запоминать большой по объему материал, а в даль-

нейшем его воспроизводить. Зачастую, при этом, дети испытывают трудности.

Отличительной особенностью памяти младших школьников является интенсивное развитие способности к процессам запоминания и воспроизведения. Кроме этого, у детей увеличивается объём памяти, развивается наглядно-образная память. Тем не менее, процесс развития памяти все-таки идет не равномерно, а значит у школьников преобладает произвольный тип памяти. Это связано с тем, что ребенок в процессе запоминания не ставит перед собой целей. Однако, со временем, процессе учебной деятельности, память младших школьников приобретает черты произвольности, становясь сознательно опосредованной и регулируемой.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.А Сироткина, IV курс очной формы обучения
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Травина С.А.

На протяжении всего курса обучения школьник должен научиться ставить перед собой задачу - учить себя. И в решении этой задачи главное место занимает формирование универсальных учебных действий (УУД). Качество усвоения знаний определяется именно многообразием и характером видов универсальных действий. Когда человек делает, он осваивает что-то новое и продвигается по пути своего развития, он расширяет поле своих возможностей, завязывает отношения, которые развиваются в результате этой деятельности. Учебные предметы гуманитарного цикла, особенно русский язык и литература, иностранный язык и др. наиболее благоприятны для формирования универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Анализ методической литературы позволяет говорить о следующих приемах формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка: приемы работы с текстом (беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста, редактирования текста, создания собственного текста и др.); театрализация (инсценировка, создание декораций); прием «перефразирования мыслей» (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения); лингвистические «почемучки»; микроисследования; прием использования синонимов и антонимов в речи; «мозговой штурм», групповой и индивидуальный опрос и др.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Е.В Шовкопляс, IV курс очной формы обучения
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Травина С.А.

Чрезвычайно большим напряжением организма школьников отмечен период подготовки и сдачи экзаменов. Интенсивная умственная деятельность и повышенная статическая нагрузка, обусловленная длительной вынужденной позой, крайнее ограничение двигательной активности, нарушения режима отдыха и сна, эмоциональные переживания – все это приводит к перенапряжению нервной системы, отрицательно влияет на общее состояние и сопротивляемость растущего организма. Среди факторов, связанных с экзаменационной деятельностью и являющихся вероятными причинами усиления эмоционального напряжения, можно указать такие, как необходимость уложить ответ в относительно жесткий лимит времени или система случайного выбора билетов, выделяющих отдельные разделы учебной дисциплины, что вносит элемент некоторой непредсказуемости результатов. Переводной экзамен по английскому языку радикально отличаются от привычной формы проверки знаний, тем более для обучающегося в начальной школе. Наиболее значимые характеристики, которые требуются в процессе сдачи данного экзамена: высокая мобильность, переключаемость внимания; высокий уровень организации учебной деятельности; высокая и устойчивая работоспособность; высокий уровень концентрации внимания, произвольности; четкость и структурированность мышления; сформированность внутреннего плана действий.

В ходе сопровождения обучающихся начальной школы процесса подготовки и сдачи переводного экзамена по английскому языку учитывать и следующие психолого-педагогические условия:

Экзамен -это стресс для школьника, поэтому нужно понимать структуру стресса; факторы, повышающие стрессоустойчивость и способствовать ее актуализации.

Универсальным средством снижения эмоционального напряжения в период экзаменов являются высокая физическая активность и занятия спортом.

Соблюдение режима дня и питания, который не должен отходить от распорядка, сложившегося на протяжении учебного года.

Организация групповых и индивидуальных консультаций для родителей.

Возможности психологической поддержки учеников непосредственно во время экзамена, безусловно, невелики, но все же оказать помощь выпускнику в процессе экзамена вполне реально. Конечно, задача облегчается, если учитель знаком с детьми. Но даже если педагог впервые встречается детей в ситуации экзамена, он может заметить некоторые наиболее явные затруднения и оказать детям психологическую поддержку.

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Павлова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т. А. Голубева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Самооценка связана с одной из главных потребностей человека - потребностью в самоутверждении, стремлении человека найти свое место в жизни, чтобы установить себя в качестве члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении.

Формирование адекватной самооценки - важный фактор развития личности ребёнка.

Младший школьный возраст является периодом насыщенного складывания самооценки, что обосновано включением ребёнка в новейшую общественно значимую и оцениваемую деятельность, значимым расширением круга общения.

Самооценка как важный механизм регуляции поведения играет огромную роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его способностей и возможностей, в установлении дружественных отношений с одноклассниками.

Проблема самооценки личности в разных своих аспектах получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (Дж. Брунер,

Б.Г.Ананьев, Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Э.А.Голубева, И.Я.Лернер, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.И.Липкина, М.Н.Скаткин, Д.Б.Эльконин и др).

На основе анализа психолого-педагогической литературы сделан вывод о том, что ключевым фактором, который оказывает значительное влияние на формирование личности детей в младшем школьном возрасте, является игра, так как на этом возрастном этапе – это форма деятельности является ведущей.

Правильность оценивания младшими школьниками своих действий во многом зависит от оценок взрослого. В то же время, полная сформированная самооценка позволяет детям критически подходить к оценкам окружающих.

Цель исследования: на основе изученной психолого-педагогической литературы и эмпирического исследования определить методы и приемы формирования адекватной самооценки младшего школьника на уроках английского языка.

Задачи исследования: 1. Дать определение понятия «самооценка». 2. Раскрыть особенности формирования самооценки младших школьников. 3. Определить роль игры для формирования адекватной самооценки младших школьников на уроках английского языка. 4. Разработать и реализовать программу эмпирического исследования методов и приемов формирования адекватной самооценки младшего школьника на уроках английского языка.

ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

В. Ермолова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Т.А. Голубева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Начало обучения в школе характеризуется приобретением новой социальной роли ученика, перестройкой образа жизни и деятельности ребенка, к которым ему надо адаптироваться.

Многие отечественные и зарубежные педагоги, и психологи в своих исследованиях обращали внимание на особенности адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школы. Среди них А.А. Налчаджян, Р.В. Овчарова, И. Б. Дубровина, М.М. Безруких, Л.А. Ясюкова и др.

Но не всегда процесс адаптации проходит успешно, смена обстановки, появление новых обязанностей и правил поведения приводит зачастую к школьной дезадаптации первоклассников, которая препятствует нормальному включению ребенка в учебный процесс и может привести к различным негативным последствиям: нарушениям поведения, конфликтным отношениям и реакциям повышенного уровня тревожности и др. Учитель начальных классов на начальном этапе обучения в урочной и внеурочной деятельности должен использовать методы и приемы, направленные на профилактику школьной дезадаптации первоклассников. В работе с младшими школьниками учителю необходимо знать причины и последствия школьной дезадаптации, а также уметь вовремя выявлять их, и проводить профилактическую работу, направленную на предотвращение и устранение.

Проблему профилактики школьной дезадаптации первоклассников в своих исследованиях рассматривали Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко, Г.Ф. Кумарина, Н. Д. Коростелев, С.А. Братцева и другие.

Одной из основных целей исследования является анализ значимых причин возникновения школьной дезадаптации первоклассников с целью построения системы ее профилактики.

Задачи:

На основе психолого-педагогической литературы дать определения понятиям «адаптация», «дезадаптация», «школьная дезадаптация»; выявить особенности профилактики школьной дезадаптации первоклассников; изучить методы и приемы работы учителя по профилактике школьной дезадаптации первоклассников.

Разработать программу эмпирического исследования работы учителя по профилактике школьной дезадаптации первоклассников.

Апробировать программу по профилактике школьной дезадаптации первоклассников. Сделать выводы и обобщения.

РАЗВИТИЕ АДАПТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

А.М. Шапорова, IV курс очной формы обучения

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Т.А. Голубева

ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Интенсификация учебной деятельности, современные преобразования в социально-экономической сфере меняют условия жизни детей и определяют необходимость более глубокого изучения адаптивных способностей ребенка при поступлении в школу, а также, анализа социально-психологической практики, связанной со школьной адаптацией.

Напряженность адаптационного периода определяется новыми требованиями, которые ставятся перед учеником с приходом в школу и являются необходимыми к соблюдению, требуют максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, а также, физических резервов. От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка.

Ускорение темпа жизни, введение разнообразных образовательных инноваций, а также, повышение учебных требований способны привести к росту напряженности, тревожности, нарушениям успеваемости, поведения и межличностного взаимодействия, т.е. к школьной дезадаптации ребёнка.

Несвоевременное распознавание характера и природы разного рода проявлений школьной дезадаптации, а также, отсутствие специальных профилактических и коррекционных программ обеспечивает формирование не только хронического отставания в усвоении школьных знаний, но и может привести к вторичным нарушениям психосоциального развития ребенка, проявляющимся в разных формах отклоняющегося поведения.

Целью исследования является изучение особенностей развития адаптивных способностей первоклассников в школе.

На основе анализа научной литературы по теме исследования сделаны выводы о том, что адаптивность - это активное проявление индивидуальной способности организма к процессам адаптации, которое позволяет судить об адаптационных резервах и приспособительных возможностях. Адаптивные способности - это совокупность индивидуально-психологических и интеллектуальных характеристик, которые определяют успешность и эффективность адекватного ответа человека на воздействие факторов окружающей среды - личностный адаптивный потенциал. Адаптация является динамичным процессом приспособления организма (совокупностью приспособительных реакций) к окружающей среде, обеспечивающим его физиологическую и социальную жизнедеятельность, адекватно отражающую изменения условий функционирования. Иными словами, адаптация является процессом приспособления организма к окружающей среде, а адаптивные способности - свойством организма, определяющим способность организма адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, то есть

Для успешной адаптации младших школьников к школе необходимо проводить поэтапную диагностику интеллектуального и личностного развития детей, на основе результатов которой осуществлять целенаправленную профилактическую и коррекционную работу. На основе оптимального стиля взаимоотношений с воспитанниками через использование корректных оценочных действий реализовывать принцип системности и последовательности в обучении и организации жизнедеятельности детей; осуществлять поиск компенсаторных возможностей ребенка посредством совместных воспитательных воздействий семьи и школы.

Эффективное развитие адаптивных способностей младших школьников к школе зависит от корректно подобранных учителем форм и методов работы, основными из которых выступают общеклассные, групповые и индивидуальные занятия и консультации. Важным направлением является работа с родителями, которая осуществляется через проведение родительских собраний и организацию индивидуальных консультаций с разработкой рекомендаций.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

А.В. Аввакумова, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 34 г. Твери

Перед современным педагогом стоит трудная задача: научить тех, кто этого не хочет. Каждый учитель, проработавший в школе более пяти-шести лет (опрошено всего 50 учителей в МБОУ СОШ № 34 и в социальных сетях) отмечает, что с каждым годом становится всё сложнее привлечь детей к учебе, замотивировать их к получению знаний. Сами дети так же говорят о том, что постепенно желание учиться пропадает, становится всё менее выраженным. Опрос детей показал, что в начале учебного года 75-80% первоклассников хотят учиться, с радостью бегут в школу. Тогда как к третьему классу процент этих детей уже сокращается до 30-35%. Среди опрошенных учащихся 7-8 классов таких вообще оказались единицы. Учащиеся выпускных классов на этот вопрос смеются и в голос и отвечают, что посещают только те занятия, которые нужны для сдачи экзаменов. Того же мнения придерживаются и родители, опрошенные в социальных сетях.

В нашем исследовании мы выяснили основные причины снижения интереса к учебе в начальных классах, так как придерживаемся мнения, что если выпускники начальной школы будут в достаточной мере замотивированы к учебной деятельности, то в средней школе у них сохранится тот же уровень мотивации, или снижение его уровня замедлится.

К основным причинам нежелания детей учиться и посещать школу в целом можно отнести: 1. Не умение общаться со сверстниками; 2. Отсутствие понятия о нормах и приличиях; 3. Уверенность детей в ненужности получаемых знаний; 4. Привычка получать информацию по «клику мышки» или от родителей без собственных усилий; 5. Поощрение родителями асоциального поведения детей; 6. Отсутствие эмоционального общения с родителями; 7. Переполненность классов.

Возможные пути решения поставленных проблем: 1. Введение обязательной дошкольной подготовки в группе сверстников поможет научить ребенка общаться, выстраивать социальные отношения; 2. Организация работы с родителями будущих первоклассников и с самими детьми по формированию определенных социальных норм и обоснование необходимости этого, а так же продолжение ее с обучающимися; 3. Модернизация программного материала и приведение его к соответствию действительности (может выполняться непосредственно учителем с помощью замены данных), организация игр, моделирующих жизненные ситуации и др. 4. Проведение просветительской работы с родителями по обучению их поисковому методу работы с информацией, использование справочной литературой на уроках и обучение этому детей. 5. Подключение к работе администрации школы и социального педагога, если родители поощряют прогулы, драки, дерзкое обращение с учителем и другое, вплоть до постановки семьи на учет, с целью уберечь ребенка от пагубного воздействия родителей. 6. Организация совместных праздников, к участию в которых необходимо привлекать родителей (различного рода игры, эстафеты, вечера танцев, чаепития т др.). проведение индивидуальных бесед с родителями. 7. Организация занятий в группах для детей, испытывающих затруднения при занятии в больших классах.

Таким образом, нежелание детей учиться и посещать школу в целом, зависит не только от учителя или школу, половина ответственности, в любом случае, ложится на родителей, которые должны организовать дошкольное обучение соответствующим образом, чтобы ре-

бенок пришел в школу со сформированной внутренней позицией школьника, готовый к социальным контактам, а также – воспитанный в соответствии с общепринятыми нормами. Это значительно облегчит обучение и поможет сохранить желание учиться как можно дольше, в дальнейшем его придется лишь поддерживать, чтобы этот огонек не погас.

СЕКЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Я.И. Леохо, III курс очной формы обучения
Научный руководитель- канд. пед. наук, доц. Т. А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Особое значение в начальном образовании занимает формирование регулятивных УУД. Исследование показало, что у 20 % детей сформированность регулятивных УУД находится на низком уровне. Необходимо составление педагогом программы формирования регулятивных УУД посредством организации проектной деятельности на уроке.

Под проектной деятельностью понимается такая деятельность, в основе которой лежит активизация познавательной и практической составляющих, в результате которой школьник производит продукт, обладающий субъективной новизной.

Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. В проектной деятельности учитель принимает участие в виде консультанта и помощника.

После определения уровня сформированности регулятивных УУД были разработаны уроки-проекты, которые позволили поднять уровень сформированности регулятивных УУД.

ЭЛЕМЕНТЫ ДРАМАПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М.С. Имамалиева, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Большое значение в начальном образовании имеет формирование коммуникативных УУД.

Особый вклад в процесс формирования коммуникативных УУД вносят уроки иностранного языка. Целью которых является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Результатом освоения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Наиболее действенным средством по достижению этой цели представляются элементы дрампедагогики.

Драматическая и театральная педагогика несут в себе огромный потенциал для развития коммуникативных УУД младших школьников, а также для активизации работы класса.

Понятия драматическая и театральная педагогика не тождественны. Они имеют ряд отличий.

Необходимо составление педагогом программы формирования коммуникативных умений на каждом уроке, использование различных приёмов дрампедагогики.

Грамотное применение приёмов дрампедагогики позволяет не только увеличить ак-

тивность на уроке, но и способствовать развитию коммуникативных навыков младших школьников.

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ КОМПОНЕНТЫ

А.О. Варнавская, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Одна из главных задач ФГОС развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

Классификация творческого потенциала включает в себя два основных компонента: творческие способности и свойства личности, которые в свою очередь включают и другие компоненты. К творческим способностям относят – интеллект (конвергентное мышление), дивергентное мышление и воображение; свойства личности включают в себя: мотивы, уровень компетентности, волевые качества, эмоциональность.

Говоря о творческих способностях, затрагивается такое понятие как креативность. Благодаря данному понятию рассматривается два основных компонента творческих способностей: конвергентное и дивергентное мышление.

В настоящее время выделяют четыре параметра дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность. Именно на эти параметры направлено развитие творческих способностей детей в школе. Развитие происходит в творческой деятельности.

Третий компонент – воображение. Оно присуще каждому человеку, но у каждого оно развито в разной степени и применяется во всех сферах деятельности.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫЩЕНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

К.Г. Нинуа, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Повышение качества обучения и воспитания может быть обеспечено за счет использования эффективных педагогических технологий, к числу которых можно отнести технологии интерактивного обучения. На современном этапе понятие «интерактивное обучение» рассматривается в двух аспектах. С одной стороны, интерактивное обучение рассматривается как обучение с хорошо организованной обратной связью всех участников образовательного процесса, с двусторонним обменом информацией между ними. С другой стороны, под интерактивным понимают обучение, предусматривающее взаимодействие человека и компьютера в диалоговом режиме, а также обучение с использованием других интерактивных средств обучения. Эти определения дополняют друг друга, поскольку основной задачей использования интерактивных средств обучения в образовательном процессе как раз и является организация обратной связи и активного взаимодействия субъектов обучения. Также немало важным фактор является мотивация к изучению иностранного языка.

Интерактивное обучение решает следующие задачи: 1. Развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных. Решает информационную задачу. Развивает общеучебные умения и навыки. Обеспечивает решение воспитательных задач - учит работать в команде, прислушиваться к чужому мнению. Повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

К.М. Ботякова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – кан. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе. В настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют у детей умения самостоятельно добывать новые знания, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, развивают инициативу, самоконтроль и самооценку.

Проект – метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении.

Основными существенными характеристиками проектной деятельности являются:

- наличие актуальной в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов: определение проблемы и задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; выбор методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, выводы.

Проектная деятельность нормируется рядом принципов.

Принцип прогностичности, Принцип пошаговости, Принцип нормирования, Принцип обратной связи, Принцип продуктивности, Принцип культурной аналогии, Принцип саморазвития.

Организация проектной деятельности учащихся должна предусматривать определённую логику этапов проекта, презентация результатов.

Все это позволяет считать проектную деятельность одним из самых эффективных методов обучения на современном этапе развития образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

И.Е. Сергеева, IV курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А.А. Кулагина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

В настоящее время краеведение стало очень острой и актуальной темой в образовании. Современный человек должен восстановить и сохранить ту связь, что и предполагает краеведение. Использование краеведческого материала на уроках несет очень большой объем знаний по различной тематике: география, животный мир, растительный мир, история, литература, фольклор.

Важность данной проблемы также отражена и в Законе РФ «Об образовании в РФ». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культурных и региональных традиций.

На основе анализа психолого–педагогической литературы разработана Программа исследования формирования личностных УУД учащихся начальных классов.

Целью данной программы является выявление уровня сформированности личностных УУД у младших школьников через применение краеведческого материала на уроках в начальной школе

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Формирование у обучающихся интереса к познанию окружающего мира, истории родного края, особенностей природы.
2. Воспитание у младших школьников стремления и способности самостоятельно расширять грани собственных знаний и умений
3. Формирование личностных УУД.
4. Повышение мотивации обучающихся.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.С. Костычева, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Одним из требований ФГОС НОО является именно создание и развитие детского школьного коллектива. Особого внимания заслуживает именно младший школьный возраст, потому что в данный период становления личности младшего школьника происходит дальнейшее расширение объема совместных с другими людьми действий, развиваются черты личности ребенка: организованность, позитивная направленность, целеустремленность, предприимчивость.

Основой развития детского школьного коллектива является совместная деятельность школьников, направленная на достижение целей, которые являются общими.

Коллектив представляет собой устойчивую, привычную систему сплочённых взаимоотношений учеников и для его построения необходимы условия определенные. Необходимо объединить детей, построить коллективные отношения, которые будут объединяющими.

Ключевыми способами объединения детской группы являются увлечение и включение её в совместную деятельность. КТД — это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.

Коллективное творческое воспитание - особый метод организации жизнедеятельности детей, который подразумевает совместную деятельность ребят, направленную на улучшение совместной жизни. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим и основным структурным элементом методики коллективно-творческого воспитания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФГОС ДО

А.Н. Полякова,
старший воспитатель МБДОУ детский сад №142 г.Твери,
Почетный работник общего образования РФ

В современном мире дети ежедневно получают большой поток информации, которую нужно воспринять, запомнить и упорядочить. Возможно ли это дошкольнику? И вот тут нашим дошкольникам могут помочь интеллектуальные карты.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Как правильно создавать интеллектуальную карту и с ней работать?

В центре располагается образ всей проблемы /цель/.

От центра исходят основные ветви с изображениями — они означают главные разделы карты. Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви.

1. Располагать главную идею, предмет в центре листа. Лист лучше развернуть горизонтально, так останется больше места для рисунка.

2. Использовать только цветные карандаши (ручки, маркеры). Каждая ветвь от центрального объекта должна иметь отдельный цвет.

3. С центральной идеей следует соединять главные ветви интеллектуальной карты, а с ними соединять ветви второго и последующих порядков. Лучше рисовать изогнутые ветви (как у дерева), чем прямые линии. Ветви не должны переплетаться с соседними ветвями.

4. Каждая ветвь должна иметь одно изображение (ключевое понятие).

5. Использовать рисунки, картинки, аппликации и ассоциации. Это поможет детям лучше запомнить и усвоить новую информацию.

6. Деталей на карте может быть бесконечное множество – столько, сколько нужно для полного понимания темы.

Алгоритм создания интеллектуальных карт: Постановка цели деятельности – рождение идеи проходит в форме «Мозгового штурма», цель которого — отразить на карте все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с создаваемым продуктом. По ходу обсуждения определенной темы возникают проблемные вопросы, которые на карте обозначаются «знаком вопроса». Вместе с детьми воспитатель отбирает эффективные приемы нахождения недостающей информации, тем самым нацеливает детей на самообразование (учит учиться). По мере нахождения ответов на вопросы, интеллектуальная карта дополняется изображениями до тех пор, пока тема не будет раскрыта в рамках зоны ближайшего окружения детей, с учетом возраста и индивидуальных возможностей.

Результатом использования интеллектуальных карт является: развитие у дошкольников таких навыков, как: активность, любознательность, овладение средствами общения; овладение способами взаимодействия, способности к творческой самореализации.

ТОПОНИМИКА – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИ ПОДДЕРЖАНИИ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

В.Н. Щурова,
воспитатель МБДОУ детский сад №142 г.Твери.

Работая с детьми, педагог находится в непрерывном поиске новых подходов, средств, приемов передачи знаний, умений и навыков своим воспитанникам. Вероятно, лучшим источником искомой информации служат науки. Сделать науку доступной для сознания ребенка – одна из главных задач воспитателя.

На мой взгляд- это увлекательная наука топонимика, обладающая огромным потенциалом духовно-нравственного воспитания детей и значительным арсеналом знаний об окружающем мире.

Топонимика -увлекательная наука о географических названиях, их происхождении, смысловом значении, развитии, современном состоянии, написании произношении, обладающая огромным потенциалом духовно-нравственного воспитания детей и значительным арсеналом знаний об окружающем мире.

Внедряя и адаптируя данную технологию в нашем детском саду, мы с коллегами создали перспективный план использования топонимического материала в решение задач различных познавательных тем, наработали практический материал для работы с детьми: перспективный план, приложение, географические загадки, презентации, подборка видео и мультфильмов.

Таким образом, изучение топонимов, окружающих ребенка с детства способствует не только получению новых знаний, превращению юных исследователей в сыщиков, способных разгадать любые этимологические загадки, но и чувственному восприятию им окружающего мира в целом и культуры в частности, что и требует от педагогов ФГОС ДО.

Подводя итоги сказанному, хочу подчеркнуть, что изучение топонимов (географиче-

ских названий) малой родины способствует формированию познавательного интереса детей, дает знания об истории и культуре отечества, позволяет заложить основу уважительного отношения к своим корням, помогает воспитывать у дошкольников ответственность за сохранение исторической памяти. А, следовательно, топонимика обладает значительным арсеналом средств, позволяющих воспитателю решать целый спектр образовательных, воспитательных и развивающих задач.

МЕТОДИКА ПЯТИ КОМПОНЕНТОВ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.В. Алексеева,
воспитатель МБДОУ детский сад №142 г.Твери.

Образовательная методика «Модель пяти компонентов деятельности» актуальна в условиях ФГОС, так как позволяет на практике реализовать требования к тому, что ребенок должен уметь ставить цель, отбирать эффективные приемы решения проблемы и отвечать за полученный результат [3.3].

Данная методика ярко моделируется пальцами руки:

1. Что хочешь сделать? (Формулирование замысла).
2. Из чего или на чём? (Выбор предмета или материала для преобразования).
3. Чем будешь делать? (Подбор орудий или инструментов преобразования).
4. В каком порядке ... что сначала, что потом? (Система поступков, преобразующих качество материала или воплощающих замысел).
5. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, доволен ли ты собой? (Самооценка полученного результата и рефлексия-самопознание, самоанализ причин успеха или неудачи).

Это помогает ребёнку увидеть деятельность как целое, а воспитатель получает наглядное средство содействия развитию у дошкольника рефлексии и самооценки продукта деятельности на основе её анализа.

Используя эту методику в своей работе, мы отметили, что дети проявляют огромную любознательность в познании нового, легко усваивают программный материал, проявляют лидерские качества среди сверстников, стремятся к интеллектуальным видам деятельности, творческому самовыражению.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Руденко, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Одной из важнейших задач школы в современной жизни является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся чувства любви и гордости за свою Родину. Во все времена патриотизм считался одной из значимых черт всесторонне развитой личности, именно поэтому школа должна предоставить все условия и возможности для того, чтобы у младших школьников формировалось чувство гордости за свою страну, чувство любви к месту, где мы родились и живём сейчас, чувство уважения к своему народу и людям, окружающих нас. Школа и учителя должны научить подрастающее поколение ценить и беречь всё то, что оставили нам предыдущие поколения, беречь и хранить то, что досталось нам болью и кровью.

В рамках данной темы разработана программа патриотического воспитания младших школьников «Воспитание гражданина России», целью которой является совершенствование школьной системы патриотического воспитания обучающихся для формирования социально

активной личности, патриота страны, обладающий чувством гордости за свою Родину, свой народ.

В процессе работы в рамках данной программы младшие школьники осваивают разные виды деятельности: проблемную, поисково - исследовательскую, творческую, коммуникативную. Программа «Воспитание гражданина России» реализуется в учебном процессе на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира. У обучающихся 1 – 4 классов процесс формирования готовности защищать свою Родину строится с учетом жизненного опыта, и эффективность всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

Предполагаемы результаты программы:

Повышения уровня патриотического сознания у обучающихся.

Воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и народ.

Развитие желания изучать историю своего Отечества и малой Родины.

Сегодня для России нет наиболее важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы быть патриотом своей страны, необязательно быть героем, достаточно любить её, ценить, беречь и гордиться. Патриотизм, – это состояние души, человеческого духа, который должен присутствовать у каждого народа, ведь Родина – она у нас одна и другой никогда не будет.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.С. Калущая, II курс очной формы обучения
Научный руководитель - канд. пед. наук, доц. Т. А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности посредством целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции и оценка своей работы, саморегуляции.

В ходе работы над проектом на каждом этапе у учеников формировались определённые универсальные учебные действия. На подготовительном этапе обучающиеся осваивают все умения, связанные с подготовкой к реализации проекта: целеполагание, прогнозирование, адекватность принятия и сохранения задачи как цели. На практическом этапе происходит овладение такими навыками как планирование, умение сопоставлять план и реальный процесс, поиск ошибок и устранение их. На последнем этапе у детей формируется умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, анализировать их причины.

Таким образом, мы выяснили, что проектная деятельность позволяет формировать регулятивные универсальные учебные действия, но, чтобы это действительно произошло мы не должны допускать того, чтобы за учеников кто-то создавал проекты. Для младшего школьного возраста безусловно метод проектов будет сложен, так как полностью самостоятельно дети его не смогут выполнить в силу своей неопытности. Учителя должны помогать обучающимся, если надо направлять их, но ни в коем случае не допускать то, что проект будет просто скачан с интернета или выполнен их родителями. Только правильно организованная работа окажет положительное воздействие на учащихся, будет способствовать самостоятельному получению знаний и опыта.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

В.А. Рябенко II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь.

Хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества. Для успешной работы, каждый учитель должен владеть педагогическим мастерством, поскольку только владение им педагогом может обеспечить эффективные результаты труда педагога. Одним из важнейших проявлений профессиональной компетентности педагога выступает профессиональная эмоциональная компетентность. Развитая эмоциональная компетентность – важнейшее качество хорошего педагога или руководителя.

Для развития эмоциональной компетентности необходимо: осуществлять «коррекцию» закрепленных в онтогенезе негативных эмоциональных реакций (застенчивости, депрессии, агрессивности); вырабатывать навыки эмоционального совладания, сопряженные также с созданием новых условно-рефлекторных позитивных связей, позволяющих формировать индивидуальный стиль; обеспечивать саморегуляцию личности не за счет подавления негативных эмоций, а за счет использования их энергии для организации целенаправленного поведения; отслеживать критерий эмоциональной компетентности, которым становится один из трех возможных типов стратегии совладания: непосредственные активные поступки индивида с целью уменьшения или устранения опасности; совладание без эмоций; косвенная или мыслительная форма без прямого воздействия, невозможного из-за внутреннего или внешнего торможения; контролировать анализ внутренней картины жизненного пути, который также оказывает опосредованное влияние на эмоциональную компетентность.

Эмоциональная компетентность способствует сохранению и укреплению здоровья человека вообще и педагога в частности, благодаря ключевым компетенциям: распознавание и понимание собственных эмоций и чувств; управление своими эмоциями; распознавание и понимание чувств окружающих; управление чувствами других.

Стремление педагогов развивать эмоциональную компетентность позволит обеспечить саморегуляцию личности, контроль анализа внутренней картины жизненного пути, повысить межличностные и внутриличностные составляющие эмоционального интеллекта, сформировать стремление к самонаблюдению и постоянному осознанию.

ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

А.А. Стальнова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В современном мире с большой скоростью идёт развитие науки и техники, в связи с этим наблюдается необходимость в создании конкурентоспособной личности, которая способна нести ответственность за свои поступки и решать поставленные задачи, достигать целей. Отсюда следует, что первостепенной задачей современной системы образования является подготовка людей, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в потоке информации. Таким образом, современное образование должно всевозможными способами закладывать в ребёнка мотивацию к знаниям, активизировать учебный процесс. И здесь возникает проблема – как заинтересовать ребенка во время учебного процесса, как привить ему потребность в приобретении знаний, умений и навыков и раскрыть его потенциал. Современное образование нацеливает педагогов на использование всех возможностей и ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. К одним из

наиболее эффективных методов воздействия на ребенка является игровая деятельность.

Использование игровых приёмов в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, память, мышление, внимание, поддерживает интерес к изучаемому предмету, развивает творческое воображение, снимает нервное напряжение у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка. Игровые приёмы очень важны в процессе обучения именно учащихся начальной школы, так как именно в этом возрасте у детей преобладает игровая деятельность. Детям этого возраста трудно сосредоточиться на запоминании сухих фактов, а через игру им легче понять и запомнить необходимый материал.

Через игру можно не только обучить какой-либо конкретной науке, но и воспитать ребёнка. В игре выстраиваются отношения между детьми и взрослыми, дети учатся правилам поведения в обществе. Игра предстает не как способ развлечения, а как метод вовлечения ученика в деятельность. Самое сложное это использовать ролевую игру, так как гораздо проще отдавать «приказы» ребёнку сделать то или иное действие. Ролевая же игра подразумевает полную отдачу как со стороны ребёнка, так и со стороны учителя.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.А. Ширяева, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Лидер – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Каждый лидер обладает следующими психологическими качествами: уверенность в себе; компетентность в знании своего дела; сильная воля; гибкий ум; организаторские способности.

Лидерскую активность и социальную целеустремленность необходимо формировать уже в младшем школьном возрасте, ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент зрелой личности.

Существует типология лидерства, в которой дети подразделяются на 2 группы: ситуативные и постоянные.

Внеурочная деятельность как средство формирования лидерских качеств, это часть учебно-воспитательной работы, суть которой - деятельность школьников во внеурочное время под руководством учителя.

Для развития лидерских качеств можно использовать различные формы внеурочной деятельности, такие как: классные часы, игры, наделение ребенка ролью лидера, тестирование и анкетирование, КТД, социально-психологические тренинги, проективный рисунок, школьное самоуправление и т.д.

В младшем школьном возрасте создаются благоприятные условия для развития качеств лидера в подрастающей личности. Это исходит из чувствительности детей к социальным воздействиям и развитием самоконтроля, функций сознания, самооценки. Ребенок в младшем школьном возрасте овладевает своими особенностями и качествами, а первоначальными задачами педагогов и родителей являются: помощь в приобретении опыта в межличностных взаимоотношениях, самореализации в русле социальных ценностей. Во всех этих аспектах и помогает внеурочная деятельность младших школьников.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.М. Немчанинова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А. А. Кулагина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Современный подход в образовании не отрицает значимости формирования прочных предметных знаний и умений, которые необходимы, но недостаточны для успешного развития личности ребёнка. Именно поэтому в настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Обладая интегративной природой, именно универсальные учебные действия обеспечивают универсальность образования, позволяя ученику не просто воспроизводить полученные знания в искусственно созданных условиях учебного процесса, а использовать их творчески, в незнакомой ситуации, в реальной действительности.

В младшем школьном возрасте наблюдается положительная динамика в развитии важнейших познавательных процессов. Формирование познавательных универсальных учебных действий требует развития высших психических функций - произвольности памяти, внимания, воображения. Именно в этом возрасте данные познавательные процессы приобретают самостоятельность. Младший школьник учится владеть специальными действиями, которые дают возможность сохранять в памяти увиденное или услышанное, представлять себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше.

Цель нашей работы заключается в обосновании условий формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника в рамках организации проблемного обучения на основе теоретического и эмпирического исследований.

С целью выявления успешного формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в ходе использования технологии проблемного обучения у младших школьников, было проведено эмпирическое исследование в 4-м д классе. Дети обучаются по программе «Перспектива». Группа обучающихся, состоит из 16 человек, 8 девочек и 8 мальчиков.

Эмпирическое исследование состояло из трех этапов: 1 этап – констатирующий.

На этом этапе была проведена первичная диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Было проведено наблюдение по выявлению познавательных УУД во время учебной деятельности на уроках.

2 этап - формирующий.

На этом этапе нами была организована работа по организации проблемного обучения.

3 этап – контрольный.

На этом этапе была осуществлена повторная диагностика, сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников проведен анализ полученных результатов.

Для выявления уровня познавательных универсальных учебных действий младших школьников, нами использовалось методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябининой) и методика «Выделение существенных признаков» (С.Л. Рубинштейн).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Н.Н. Седых, преподаватель ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»
А.А. Новицкая, II курс очной формы обучения направления «Туризм»,
ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», Тверь

В современном профессиональном образовании обеспечение качества становится ключевой идеей, а управление качеством образовательной деятельности – комплексной педагогической проблемой. Конкурентоспособность учреждений профессионального образования определяется качеством обучения, которое должно не только удовлетворять требования потребителей образовательных услуг, но и превосходить их ожидания. Поэтому основой совершенствования профессионального образования является компетентностный подход к подготовке специалистов, заключающийся в развитии у студентов общих и профессиональных компетенций, определяющих успешную адаптацию в обществе и готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Будущий специалист должен обладать такими общими компетенциями, как способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности, заниматься самообразованием и др.

Изменение целей и содержания образования вызывает необходимость совершенствования технологий обучения студентов. В соответствии с требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода, использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В образовательном процессе колледжа по дисциплинам социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов эвристический метод применяется при выполнении студентами творческих упражнений, задач, практических работ, выполнении домашних заданий творческого характера.

Итак, одним из наиболее прогрессивных на сегодняшний день методом обучения является метод проектов, который способствует развитию творческой активности, повышению качества обучения, что делает его эффективным инструментом современного образовательного процесса. Необходимо отметить, что большая часть учебных проектов выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Постепенно повышается качество знаний обучающихся и студентов по экономике, истории, русскому языку, литературе, обществознанию и естествознанию, развиваются их творческие способности, формируется их культурно-историческая и личностная составляющая профессиональной компетентности, способность служить позитивным примером для ребят по группе.

Выбирать профессию – дело сложное и ответственное. Важно понять, почему сделан выбор той или иной профессии, проанализировать причины, заставляющие сделать тот или иной выбор, ведь основа профессионального самоопределения человека выступает система его базовых ценностей, определяющих отношение к себе и своей жизни. Любой профессиональный выбор должен быть мотивирован. Достичь этого возможно с обучающимися (ОВЗ) вовлекая их в деятельность, сопровождающуюся профориентационной направленностью.

СЕКЦИЯ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОУРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С.Б. Денисова, учитель начальных классов
МБОУ СШ № 53 г. Твери

Экологическое образование – одно из направлений реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Помимо традиционных в образовании форм работы (рассказы учителя, подготовка сообщений обучающимися о природе, об отдельных представителях растительного и животного мира, в том числе о домашних питомцах; решение экологических задач по установлению отдельных связей и зависимостей между объектами животного и растительного мира; экскурсии в природу; наблюдения за изменениями в природе), предлагаем в качестве интересного опыта проведение серии экоуроков.

Мы провели серию эко-уроков на базе МБОУ СШ № 53 г. Твери. В рамках экоурока мы используем проект «Всероссийский заповедный урок», который реализуется ЭкоЦентром «Заповедники» в рамках программы "Движение друзей заповедных островов" при поддержке Минприроды России и Минобрнауки России, возможности сайта «Культура.РФ» («Заповедники и национальные парки России»)

Онлайн-площадка «Заповедныйурок.рф» открывает возможности сбора и распространения методик для проведения интерактивных заповедных уроков.

Здесь размещаются методические разработки, наглядные материалы для проведения занятий, ссылки, ролики и пр. как для всероссийских заповедных уроков, так и материалы для проведения региональных заповедных уроков, разработанных особо охраняемыми территориями (ООПТ) и их партнерами.

В 2017 году в связи с празднованием 100-летия заповедной системы России нами был проведён заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее». На этом уроке мы рассказали о заповедной системе России и ближних «заповедных островах».

Так как современные дети не представляют жизни без гаджетов, поэтому перед летними каникулами мы провели экоурок «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон».

В 2020 г. в России будут отмечать 200-летний юбилей с момента открытия русскими исследователями Беллинсгаузенем и Лазаревым Антарктиды. В рамках этого события был проведён урок «Открываем Антарктиду вместе».

Экоуроки, начатые в 1–4 классах, требуют продолжения, и в 5–9 классах. Цикл экоуроков необходимо включить в содержание предметов биология, география как отдельным занятием.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что экоурок – форма достаточно технологична, легко применима в условиях любого образовательного учреждения. Особая ценность в том, что форма охватывает большинство учащихся. Причем достигается не только пассивное участие школьников в событии, а активная деятельность, направленная на достижение пусть и небольшого, но конкретного и значимого экологического результата.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.А. Быкова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Ю.А. Малышева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает формирование у младших школьников умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде и в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Выпускник начальной школы указывается в Стандарте как «выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни». В младшем школьном возрасте формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования безопасной личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Результативность накопления знаний о безопасности жизнедеятельности в значительной степени зависит от многообразия методов, средств, методических приемов, которые учитель использует в своей работе, учитывая возрастные особенности младших школьников. Способствует формированию безопасного поведения у младших школьников использование в образовательном процессе форм и методов, позволяющих использовать групповое взаимодействие и игровые методы обучения. Формы организации образовательного процесса также могут быть разнообразными: уроки в классе и на улице, экскурсии, игры, викторины и др.

На основании теоретического анализа научной и учебно-методической литературы в феврале 2020 г. было проведено эмпирическое исследование на базе 3-го класса МБОУ СОШ № 17 г. Твери. Для определения уровня сформированности знаний детей о безопасном поведении в различных условиях жизнедеятельности мы провели тестирование «Что я знаю о правилах безопасности?». Тест разрабатывался в соответствии с содержанием учебных программ по предмету «Окружающий мир» и включал 4 тематических блока по 5 вопросов в каждом (всего 20 вопросов): 1 – безопасное поведение на дороге, 2 – безопасное поведение дома, 3 – безопасное поведение на улице, 4 – безопасное поведение на природе. По результатам тестирования 17% учеников класса показали высокий уровень сформированности знаний о безопасном поведении, средний уровень знаний был выявлен у 83% обучающихся. Диагностика выявила, что у учеников есть пробелы в знаниях о безопасном поведении на дороге, дома, на улице и на природе. В целом, проведенное тестирование показало преимущественно средний уровень сформированности знаний о безопасном поведении у обучающихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В.С. Кочурова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Ю.А. Мальшева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Сегодня человек не может считаться образованным, не освоив культуру здоровья, которая предполагает активное использование правил здорового образа жизни. Огромные нереализованные возможности в укреплении здоровья таит в себе младший школьный возраст. Современный ФГОС начального общего образования ориентирован на формирование у школьников установки на здоровый образ жизни. При этом выпускник начальной школы определяется в Стандарте как «выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

Формирование здорового образа жизни имеет большое значение для развития у учащихся таких психических особенностей, как мышление, внимание, воображение, память, речь, а также формирует спортивные качества младшего школьника, его самостоятельность, стойкость, силу духа. Культура здоровья младших школьников – это осознанное, ежедневное выполнение учащимися здоровьесберегающих норм и правил, умение предвидеть влияние результатов своих действий на собственное здоровье и здоровье окружающих людей. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании ребенка принципы и навыки здорового образа жизни, зависит в последующем вся его деятельность, способствующая раскрытию потенциала личности.

Восприятие учебного материала и формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников происходит благодаря индивидуальным психологическим особенностям внимания, восприятия, памяти, воображения. Большинство учеников склонны придерживаться ведущих принципов ЗОЖ, но реализуют их не всегда последовательно и регулярно. Они знают некоторые компоненты здорового образа жизни, но пока эти знания еще не систематизированы. Установка на самосовершенствование присутствует лишь у немногих младших школьников.

В начальной школе необходима грамотная и эффективная организация урочной и

внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья и знаний о ЗОЖ у младших школьников. Одним из условий такой организации является применение активных методов обучения, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление. В ходе развития представлений о здоровом образе жизни можно использовать «уроки здоровья», беседы, рисование, игры, проектную деятельность. Важное значение для формирования знаний о ЗОЖ имеют беседы на темы гигиены, здоровых поведенческих привычек, рационального питания, профилактики утомления.

В ходе эмпирического исследования, которое было проведено на базе 2-А класса МОУ «Калашниковская СОШ» Тверской области, для определения уровня сформированности представлений о ЗОЖ в когнитивной, мотивационно-ценностной и деятельностной сфере использовался метод тестирования. Высокий уровень сформированности знаний о ЗОЖ показали 7 учеников (36,8%), средний уровень показали те ученики (36,8%), которые не точно или не полно ответили на вопросы заданий. Низкий уровень был выявлен у 5 человек (26,4%). Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали вопросы о правильном режиме дня школьника.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Андреева, IV курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Ю.А. Малышева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В системе непрерывного экологического образования начальная школа является важным этапом подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию и ответственному отношению к окружающей среде. ФГОС НОО предусматривает формирование основ экологической грамотности и элементарных правил нравственного поведения в мире природы у младших школьников. Анализ литературных источников по теме исследования показал, что экологическая грамотность складывается из следующих компонентов: понимания природы как среды обитания человека, его дома; естественнонаучных знаний и знания закономерностей взаимодействия природы и человека; способности к природоохранительной деятельности. Современные психолого-педагогические исследования доказывают, что возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической грамотности, так как дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, искренне сочувствуют и сопереживают. На основании теоретического анализа научной и учебно-методической литературы было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ ЦО №49 г. Твери в ноябре-декабре 2019 г. В исследовании приняли участие ученики 4-го класса в количестве 23 человек.

На констатирующем этапе исследования была проведена первичная диагностика уровня сформированности экологической грамотности у обучающихся. Для этого на основе изученной методической литературы и содержания экологических знаний в программах начальной школы по предмету «Окружающий мир» был разработан тест, включающий три блока вопросов, которые направлены на выявление сформированности у обучающихся таких аспектов экологической грамотности, как научно-познавательный («Экологические знания»), ценностный («Отношение к природе») и нормативный («Поведение в природе»). В ходе начальной диагностики были получены следующие результаты: 9% учеников класса показали высокий уровень сформированности основ экологической грамотности, у 74% – средний уровень, у 17% – низкий уровень. Результаты тестирования показали, что экологические знания (о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях между живыми организмами, их состоянием и средой обитания) у 4-классников не отличаются полнотой и правильностью, в них есть существенные пробелы.

С учётом результатов диагностики была разработана и апробирована программа формирования экологической грамотности у учеников 4-го класса. Программа включает 8 уроков по окружающему миру, а также 2 внеурочных занятия и 3 урока по другим предметам, направленных на формирование экологической грамотности обучающихся. Уроки и внеурочные занятия разрабатывались с применением разнообразных методов и приемов работы, подобранных с учетом возрастных особенностей учеников начальной школы, и были составлены в соответствии с рабочей программой, реализуемой в рамках УМК «Школа России» по учебнику А.А. Плешакова.

После проведения формирующего этапа исследования 14 детей (70%) повысили свой уровень, при этом не было выявлено учеников с низким уровнем экологической грамотности. Две ученицы продемонстрировавшие высокий уровень на констатирующем этапе, сохранили его и на контрольном. Таким образом, проведение формирующего этапа эмпирического исследования позволило повысить у обучающихся уровень сформированности экологической грамотности и подтвердило выдвинутую ранее гипотезу: формирование экологической грамотности у младших школьников будет успешным при целенаправленном отборе и использовании на уроках и внеурочных занятиях разнообразных методов работы с детьми, подобранных с учетом возрастных особенностей младших школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ В ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Кудрявцева, IV курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Ю.А. Малышева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования одним из предметных результатов изучения курса «Окружающий мир» должно быть осознание целостности окружающего мира и освоение основ экологической грамотности, что невозможно без знаний о взаимосвязях в природе. Особую важность проблема формирования знаний о взаимосвязях в природе приобретает на этапе начальной школы, так как младшие школьники проявляют большой интерес к объектам природы, им нравится устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе, наблюдать за изменениями в ней.

Анализ образовательных программ для начальной школы по предмету «Окружающий мир» показывает, что в них предусмотрено формирование первоначальных природоведческих понятий, в том числе и о взаимосвязях в природе: о взаимодействии живых организмов, о разнообразии организмов в экосистемах (природных сообществах) и связях между ними, значении тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи человека с окружающей природной средой и условиях, влияющих на сохранение его здоровья и жизни, о позитивном и негативном влиянии деятельности человека на природу, о необходимости сохранения благоприятной окружающей среды.

На основании теоретического анализа научной и учебно-методической литературы было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ ЦО № 49 г. Твери в октябре-декабре 2019 г. В исследовании приняли участие ученики 4-го класса в количестве 27 человек. С помощью тестирования в ходе начальной диагностики было установлено, что у 30 % учеников класса высокий уровень сформированности знаний о взаимосвязях в природе, у 70 % – средний уровень. Первичное диагностирование показало, что большинство учеников класса могут указать основные отличия живой и неживой природы; знают, что необходимо живым существам для жизни, но испытывают затруднения при определении взаимосвязей между живой и неживой природой и внутри живой природы; допускают ошибки при составлении цепей питания; имеют частичные представления о том, как человек воздействует на природу; осознают важность охраны природы, но испытывают затруднения при аргументации данного вопроса.

С учетом результатов диагностического исследования была разработана и апробирована программа формирования знаний о взаимосвязях в природе у учеников 4-го класса. Программа включает 8 уроков по окружающему миру, разработанных в соответствии с рабочей программой, реализуемой в рамках УМК «Школа России» по учебнику А.А. Плешакова, 5 интегрированных уроков по другим предметам, составленных с учетом межпредметных связей с уроками окружающего мира и 2 внеурочных занятия. Чтобы формирование знаний о взаимосвязях в природе у четвероклассников было успешным, при разработке и проведении уроков и внеурочных занятий мы старались учитывать их психологические и возрастные особенности: переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий, страсть к экспериментам и исследованиям, открытию нового, потребность в игровой деятельности, любовь к приключениям.

На контрольном этапе исследования высокий уровень сформированности знаний о взаимосвязях в природе был диагностирован у 16 учеников (60%), средний уровень — у 11 учеников (40%); низкий уровень в классе не был выявлен. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал: количество обучающихся с высоким уровнем знаний о взаимосвязях в природе стало на 30% (8 учеников) больше, со средним уровнем — также уменьшилось на 30%.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В.А. Дудкова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) одним из основных результатов учебной деятельности является формирование познавательных УУД. Познавательные УУД являются общеучебными действиями, включающими знаково-символические, логические, а также действия по постановке и решению проблем, т.е. включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции и в конечном итоге определение способа решения учебной задачи. В ФГОС НОО отмечено, что одним из предметных результатов изучения курса «Окружающий мир» должно быть осознание многообразия окружающего мира и формирование уважительного отношения к природе. Среди природного многообразия наиболее эффективно можно воспитывать отношения младших школьников именно к объектам живой природы, ведь живым объектам можно сочувствовать, сопереживать, помогать.

Целью исследования было разработать и апробировать программу формирования познавательных универсальных учебных действий в ходе изучения живой природы в курсе «Окружающий мир».

Эмпирическое исследование было проведено на базе МОУ СОШ №8 г.Клин в 4 классе и состояло из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Диагностика на констатирующем этапе показала, что 53% обучающихся имели высокий уровень сформированности познавательных УУД, средний уровень имели 20% обучающихся, а низкий — 27%.

На формирующем этапе была разработана и реализована программа повышения уровня сформированности познавательных УУД в ходе изучения живой природы в курсе «Окружающий мир». Разработанная программа включала в себя 7 уроков и 5 внеурочных занятий.

Контрольная диагностика показала, что высокий уровень сформированности познавательных УУД на контрольном этапе имели 60% обучающихся, средний — 30%, а низкий — 11%.

Таким образом полученные результаты свидетельствуют об эффективности програм-

мы, реализованной на формирующем этапе.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В.М. Ардашева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

ФГОС НОО устанавливает требования к метапредметным результатам, а также включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Одним из видов универсальных учебных действий являются познавательные УУД, в которые входят поиск обучающимися необходимой информации, её фиксация, использование знаково-символических средств, построение сообщений в устной и письменной форме и т. д.

Окружающий мир – один из учебных предметов в программе начальной школы, обеспечивающий формирование познавательных УУД у обучающихся. Одним из тематических разделов данного предмета является раздел о здоровом образе жизни. Важной задачей, стоящей перед педагогом, является диагностика универсальных учебных действий, ведь необходимо регулярно выяснять актуальный уровень развития УУД.

Целью исследования было разработать диагностическую работу и выявить с её помощью уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся при изучении основ здорового образа жизни.

Диагностика проводилась на базе МБОУ УСОШ №1 им. А. С. Попова г. Удомля, в 3 классе. В исследовании участвовало 20 обучающихся.

Количественный анализ ответов обучающихся на диагностические задания показал, что более, чем у половины обучающихся (55%), уровень сформированности познавательных УУД находился на среднем уровне, у 45% – на низком. Детей с высоким уровнем сформированности познавательных УУД в классе не оказалось. Наиболее сложными для детей были задания, связанные с выявлением причинно-следственных связей и умением классифицировать объекты. Несколько лучше дети могут осуществлять поиск и выделение необходимой информации в тексте.

В целом сформированность познавательных УУД у обучающихся находится на среднем и низком уровне, что требует организации целенаправленной работы по его повышению.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ГЕОГРАФИИ

Н.С. Васькина, III курс очной формы обучения
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь
Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент С.А. Саакян

ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). В курсе «Окружающий мир» дети знакомятся с основами географии. Формирование географических понятий может идти одновременно с формированием у обучающихся познавательных универсальных учебных действий.

Целью исследования было определить сформированность познавательных универсальных учебных действий в ходе изучения основ географии в курсе «Окружающий мир».

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №17 г. Твери в третьем классе. В исследовании участвовало 26 обучающихся.

Для определения сформированности познавательных УУД были разработаны диагностические задания в соответствии с содержанием учебных программ и учебников по окру-

жающему миру. Разработанная диагностика включала в себя 12 заданий, состоящих из четырёх блоков: I блок – задания, направленные на поиск и выделение необходимой информации в тексте; II блок – задания на установление причинно-следственных связей; III блок – задания на классификацию объектов; IV блок – задания на самостоятельный поиск информации, её обработку, обобщение и использование.

Анализ ответов обучающихся позволяет сделать вывод о том, что лучше всего дети справились с III блоком заданий, в которых требовалось умение классифицировать объекты. Самым сложным оказался IV блок заданий, в которых нужно было уметь находить необходимую информацию в тексте, анализировать её и делать выводы. Кроме того, для обучающихся было сложно выявлять причинно-следственные связи.

На заключительном этапе количественной обработки результатов диагностики определялся уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся. Расчёты показали, что что детей с высоким уровнем сформированности познавательных УУД в классе оказалось 8%, со средним – 50%, с низким – 42% .

Таким образом, сформированность познавательных универсальных учебных действий у большей части обучающихся находится на среднем и низком уровне. Полученные результаты исследования позволяют заключить, что в исследуемом классе следует провести целенаправленную работу по формированию у обучающихся познавательных универсальных учебных действий, причём акцент нужно сделать на формирование умений анализировать тексты и выявлять причинно-следственные связи.

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Э.Н. Мамедгусейнова,

Учитель МОУ «Тургиновская СОШ» Калининского района Тверской области

Согласно части II Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Таким образом, одна из основных задач обучения математике в начальных классах – формирование у младших школьников сознательных вычислительных навыков, основу которых составляет осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Именно в первые годы обучения закладываются основные приёмы устных вычислений, которые активизируют мыслительную деятельность учеников, развивают память, речь, способность воспринимать на слух сказанное, повышают внимание и быстроту реакции. Научиться быстро и правильно выполнять вычисления важно для младших школьников как в плане продолжающейся работы с числами, так и в плане практической значимости для дальнейшего обучения.

Вычислительные умения и навыки, формируемые в начальной школе, можно условно разделить на две группы: устные вычислительные умения и навыки и умения и навыки письменных вычислений.

К устным относят все приемы случаев вычислений в пределах 100, а также сводящихся к ним приемы вычислений для случаев за пределами 100 (например, прием для

случая 900·7 будет устным, так как он сводится к приему для случая 9·7). К письменным относят приемы для всех других случаев вычислений над числами большими 100.

На уроках можно использовать такие формы проведения устного счета как: фронтальные, фронтально-индивидуальные, индивидуальные.

Совершенствование навыков устных вычислений зависит не только от методики формирования, но и от организации занятий, а также от познавательного интереса учеников. Этот интерес можно вызвать, показав обучающимся красоту и изящество устных вычислений, используя не совсем обычные вычислительные приемы, помогающие порой значительно облегчить процесс вычисления. Прививая любовь к устным вычислениям, учитель тем самым воспитывает у обучающихся навыки сознательного усвоения изучаемого материала, приучает ценить и экономить время, развивает желание поиска рациональных путей решения задачи.

ЗАДАНИЯ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.В. Копылова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте. В настоящее время одной из проблем преемственности дошкольного и начального школьного обучения формирование вычислительных операций сложения и вычитания у детей старшего дошкольного возраста. В первом классе обучающиеся должны уже уметь выполнять вычисления в пределах 10, однако, у многих детей распространён прием вычислений через пересчет, который можно использовать только как способ проверки, находить ответ необходимо через знание состава числа, путем присчитывания или отсчитывания. Связано это с неумением ребенка абстрагироваться от предметов и действий с ними, оперировать цифрами как знаками для обозначения количества, которое формируется в старшем дошкольном возрасте через систему специальных упражнений. Например, упражнения со счётными палочками Кюизенера, которые помогают ребёнку выделить существенное свойство числа – количество, через осуществление простейших операций с числами: увеличение и уменьшение, отсчитывание и присчитывание, счёт группами.

В целях изучения эффективности применения заданий со счётными палочками Кюизенера в формировании вычислительных навыков сложения и вычитания было проведено эмпирическое исследование среди детей подготовительной к школе группы на базе МБДОУ «Детский сад №4 «Светлячок»» г. Бологое. По результатам диагностики констатирующего этапа была разработана программа, которая включала 10 фрагментов ООД. Анализ данных контрольного этапа исследования показал эффективность предложенной методики.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО СИСТЕМЕ М. МОНТЕССОРИ

Е.В. Милова, Т.С. Соколова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В последние десятилетия в современном обществе произошли кардинальные изменения. Успешно решить существующие проблемы (экологические, экономические и т.д.), смогут те, кто владеет высоким интеллектом, творческим подходом, самостоятельностью в принятии решений, умением перестраиваться в зависимости от сложившихся обстоятельств,

возникает необходимость в воспитании такого человека, начиная с дошкольного возраста, используя разнообразные подходы проблемно-развивающего обучения.

Определенными ресурсами такого обучения обладает популярная система М.Монтессори, элементы которой активно внедряются в дошкольное образование. Предлагаемые ею развивающие материалы побуждают детей разного возраста, начиная с младшего дошкольного и заканчивая школьным возрастом, к активной мыслительной и сенсорной деятельности, при этом активно развивается моторика ребенка, произвольные движения, познавательные процессы, воля, а также личностные качества, такие как терпение и настойчивость. Мария Монтессори определяет человеческий ум «математическим», а людей, умеющих точно и логично рассуждать, анализировать собственные действия и происходящие в жизни события, людьми интеллектуальными. По мнению педагога, математическое сознание присуще любому человеку, в том числе и самому маленькому, потому что тесно связано с его обыденной жизнью. Детский ум одновременно впитывает многообразный сенсорный и моторный опыт, развивая при этом математические способности.

Математические материалы Монтессори предназначены для детей в возрасте от 4 до 12 лет. Изучение математики начинается со знакомства при помощи конкретного материала со счетом до 10, с цифрами 0–9 и числом 10. Такие упражнения, опосредованно подготавливают к последующему усвоению понятий «четное» и «нечетное число» и выполнению операций сложения и вычитания, однако сами операции на этом этапе не вводятся. Вторую группу математических материалов составляет так называемый «Золотой математический материал», который знакомит ребенка с количествами, представленными единицами-бусинами, стержнями-десятками, квадратами-сотнями, кубами-тысячами. Ведущим материалом третьей группы являются доски Сегена. С их помощью, а также с помощью цепочек из цветных бус малыши запоминают названия чисел, считают без перехода и с переходом через десятки и сотню. Четвертая группа математических материалов дает возможность упражняться в арифметике и легко запоминать таблицы сложения, вычитания, умножения и деления. Сюда относятся игры с марками, которые представляют собой целый ряд презентаций и упражнений, в ходе которых ребёнок выполняет четыре арифметических действия с многозначными числами, представленными с помощью маленьких табличек зелёного, синего и красного цветов – марок. Еще одно направление движения — введение новых операций, а именно, операций возведения в степень и извлечения корня. Особенно подробно в системе Монтессори рассматриваются операции возведения чисел в квадрат и в куб и обратные им операции извлечения квадратных и кубических корней. Посредством таких материалов, как биномиальный куб, триномиальный и арифметико-триномиальный кубы, здесь снова выясняется суть алгоритма извлечения квадратного и кубического корня из многозначных чисел.

Дети, обучающиеся по системе Монтессори, накапливают достаточный багаж для того, чтобы быть успешными в математике в начальной и средней общеобразовательной школе, где математический материал представлен абстрактными знаками и формулами, проявляя при этом неподдельный познавательный интерес к новому и сложному.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА ФУЗИОНИЗМА В ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В.А. Нилова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФБГОУ ВО «Тверской государственный университет»

Ученые в области преподавания геометрии, такие как В.А. Гусев, Е.В.Знаменская, Н.С. Подходова, И.В. Шадрина, указывают на то, что, изучая трехмерные (объемные) и двухмерные (плоские) фигуры во взаимосвязи можно добиться более высоких результатов, обозначая данный подход как принцип фузионизма. Связано это, прежде всего, с особенностями развития пространственного мышления младших школьников. Исходя из этого, гео-

метрический материал, начиная с начальной школы, предлагается рассматривать в следующем направлении: объемные фигуры как формы предметов, а плоские – как элементы объемных.

Деятельность педагога определяется нормативными документами, в частности учебниками соответствующей учебной программы. Проанализируем некоторые учебники по математике начальной школы на предмет отражения принцип фузионизма в содержании геометрического материала.

Так, в развивающей системе Занкова очень четко прослеживается во всех учебниках Аргинской принцип фузионизма. Например, в таких заданиях: даны предметы из бытовой жизни, их нужно разделить на группы, предлагаются вопросы: какие похожи на цилиндр? Какие на призму? Какие фигуры являются основаниями призм на рисунке? Почему призмы называются треугольной, четырехугольной и т.д. Такие задания как раз показывают взаимосвязь плоских и объемных фигур, при этом объемные фигуры – это предметы, с которыми обучающиеся встречаются в обычной жизни.

В учебниках Л.Г. Петерсона также реализуется принцип фузионизма, с названиями и тем, как выглядят объемные фигуры, обучающиеся знакомятся в 1-ом классе, затем постепенно осваиваются плоские фигуры, их свойства. Во 2-м классе - задания на взаимосвязь двумерных и трехмерных фигур, например, изображен ряд объемных фигур, школьнику нужно назвать эти фигуры, найти предметы вокруг него, которые имеют такую же форму, а затем нарисовать в тетради «фотографии» этих фигур спереди и сверху, задания с развертками.

В учебниках М.И. Моро объемные и плоские фигуры изучаются отдельно. С объемными фигурами младших школьников знакомят с 4-го класса: вводятся куб и прямоугольный параллелепипед. Все остальные объемные фигуры даются для в разделе дополнительного материала.

Таким образом, использование принципа фузионизма в начальной школе зависит от программы, по которой реализуется обучение. Однако, использование заданий на принцип фузионизма возможно во всех общеобразовательных программах в качестве дополнительного материала.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Р.С. Михайлова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Особенно актуальной становится проблема развития интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста. Реальные условия для этого дает математика. Задача учителя – более полно использовать эти возможности на уроках и во внеклассной работе по математике.

Интеллектуальные способности – это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности. Их развитие является одной из задач обучения детей младшего школьного возраста. Уровень овладения школьниками умственными операциями зависит от использования специальных методических приёмов на уроках математики.

В целях изучения эффективности применения нестандартных задач для развития интеллектуальных способностей младших школьников на базе МБОУ СОШ № 36 г. Твери был проведен эксперимент. В исследовании принимали участие обучающиеся 2 «А» класса. Исходя из результатов диагностической работы, полученных на констатирующем этапе, была разработана и апробирована программа уроков по математике с использованием нестандартных задач для развития интеллектуальных способностей.

Исследование показало, что применение нестандартных задач на уроках математики способствует повышению уровня развития интеллектуальных способностей младших школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.К. Хромова, V курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Время является ресурсом человека для адаптации к современным условиям его существования. Пониманию временных представлений необходимо учить на протяжении всего периода обучения, включая начальную школу, поскольку именно тогда современная картина мира будет складываться в сознании ребёнка своевременно и гармонично. Кроме того, время – это процесс, который не воспринимается сенсорикой ребенка непосредственно: в отличие от массы или длины его нельзя потрогать или увидеть. Достигнутый к этому возрасту уровень наглядно-образного мышления позволяет в качестве педагогического средства широко использовать моделирование, обеспечивающее возможность наглядного представления временных представлений. Для формирования временных представлений можно использовать различные приемы моделирования такой как, например: изготовление модели циферблата, которая поможет ученику наглядно увидеть, как меняется время, поможет соотнести части суток с часами. Учитывая тот факт, что формированию временных представлений практически во всех программах курса математики уделяется мало часов, возникает необходимость создания организационных и методических условий формирования временных представлений у обучающихся младших классов с помощью методических приемов моделирования на уроках математики с учетом результатов предварительной диагностики уровня обученности по данной теме.

В целях изучения эффективности применения приемов моделирования, для формирования временных представлений было проведено эмпирическое исследование среди младших школьников на базе МОУ «Высоковская СОШ №1» г.о. Клин. По результатам диагностики была разработана программа по использованию приема моделирования по формированию временных представлений, которая включала 11 фрагментов уроков. Анализ данных контрольного этапа исследования показал эффективность предложенного методического приема.

ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМ СЧИСЛЕНИЯ В ПРОГРАММЕ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А.С. Калуцкая, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В науке неизвестно как появилось число, в какой момент первобытный человек начал считать. Сначала люди различали просто один предмет или много. В самой древней нумерации употреблялся лишь знак "|" для единицы, и каждое число записывалось повторением символа единицы столько раз, сколько единиц содержится в этом числе. Люди не могли обозначать числа так, как им вздумается - их должны понимать другие люди. Поэтому появилась необходимость в использовании определенных правил обозначении и записи чисел. Так появилась система счисления - способ записи чисел, представление чисел с помощью знаков. Путем длительного развития человечество пришло к двум видам систем счисления: позиционной и непозиционной. В непозиционных системах счисления смысл каждого символа не

зависит от того места, на котором он стоит. В позиционных системах счисления смысл каждого символа зависит от того места, на котором он стоит. Изобретение позиционной нумерации приписывается шумерам и вавилонянам; развита была такая нумерация индусами и имела неопределимые последствия в истории человеческой цивилизации.

В разделах математики начальной школы обучающихся знакомят с числами и вычислениями в десятичной позиционной системе без ее терминологического обозначения, рассматривая как разрядные слагаемые. Знакомство с непозиционной системой осуществляется только с римской, так как в некоторых сферах жизнедеятельности используются ее числа, поэтому возникает необходимость в знаниях цифр и правил перевода из римской в общепринятую десятичную.

В учебниках по математике программы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова расширены темы по ознакомлению обучающихся с другими системами счисления. Связано это с принципами и особенностями методики преподавания дисциплины: высокая степень сложности, формирование представлений о числе как единицы измерения любой величины, формирование абстрактного мышления и умения планировать свои действия. Изучаются такие позиционные системы счисления как: пятеричная система счисления, десятичная система счисления, четверичная система счисления, троичная система счисления, двоичная система счисления. Детям объясняется принцип перевода из одной системы счисления в другую, учат сравнивать числа в одной системе счисления, строить величину по числу, основанию системы и единичной мерке, измерять величину системой мерок по заданному основанию. Непозиционные: ассирийско-вавилонской, египетской, греческой, римской, славянской, арабской. Рассматриваются обозначения цифры, сравнивается их написание в разных системах.

СЕКЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Н.А. Кузнецова,
учитель биологии МОУ СОШ №39, Тверь

Основная цель новых ФГОС: раскрытие способностей у каждого ребенка, обеспечение индивидуального подхода, адаптация к коллективной работе, формирование ответственности. Наибольшую сложность у учителей вызывает вопрос обеспечения индивидуального подхода в мониторинге знаний, особенно в период подготовки к итоговой аттестации.

Цель: оптимизировать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации в школе.

Задачи:

1. Выявить пути решения индивидуального мониторинга при подготовке учащихся к итоговой аттестации.
2. Выработать алгоритм работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

На основе анализа различных электронных ресурсов для организации мониторинга учащихся, были определены ресурсы, которые удобнее использовать для коррекции знаний учащихся, и рекомендовано кроме популярного ресурса «Решу ОГЭ» использовать гугл-формы, которые имеют свои преимущества.

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО УСТРАНЕНИЮ ТИПИЧНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАПИСАНИИ РУКОПИСНЫХ БУКВ РУССКОГО АЛФАВИТА

В.С. Шаповалова, О.Д. Писарева, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А.А. Серов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Технологии компьютерного зрения проникают во все сферы жизни современного человека, в том числе и в современное образование. В проведенном исследовании выполнена попытка реализации данных технологий в коррекционной работе по устранению типичных графических ошибок на уроках русского языка. В теоретической части исследования был выполнен анализ литературных источников о типичных графических ошибках детей в написании букв русского алфавита и их коррекции.

Для разработанных графических материалов (рукописных букв различного качества) была создана и обучена сверточная нейронная сеть CNN в средах R и Python 3 с применением модуля keras от компании Google. В результате была получена модель с точностью, равной 100%. Данную модель можно применять для оценки категории произвольной рукописной буквы (плохая-хорошая) и ее качества в процентах. На целом ряде примеров было получено полное соответствие результатов экспертным оценкам. Визуализация LIME позволяет выделить фрагменты данной буквы, по которым модель определила ее качество. При некоторой подготовке уже сейчас возможно применение подобных технологий компьютерного зрения в коррекционной работе по устранению типичных графических ошибок в образовательном процессе, в ближайшее время могут появиться и подобные приложения для различных операционных систем.

ПРИМЕНЕНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMART ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБРАТНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Т.А. Рощина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А.А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Применение различных ресурсов SMART обеспечивает реализацию основных принципов обучения детей младшего школьного возраста математике. Интерактивная доска является эффективным средством обучения, так как позволяет использовать в процессе обучения различные средства, воздействуя на все каналы восприятия информации обучающихся, вызывает у детей огромный интерес.

Целью данной работы является исследование эффективности применения различных методических приемов на основе средств SMART при изучении обратных задач в начальном курсе математики – одной из наиболее сложных тем. В рамках исследования были разработаны и апробированы различные методические приемы работы с ИД: составление граф-схем прямой и обратных задач, объяснение решения задачи по граф-схеме, инструкция по выполнению заданий, выбор решений для данной задачи, выбор задачи по решению и др. При этом использовались различные ресурсы SMART: конструктор занятия, запись страницы, анимация, тестирующие таблицы и др. Были разработаны и простейшие обучающие тренажеры по данной теме. В методической (математической) части исследования применялись элементы методики УДЕ П.М. Эрдниева. Для текстов прямой и обратных задач использовалось иммерсивное средство чтения на основе Word Online от компании Майкрософт. Анализ полученных результатов показал эффективность применения разработанных методических материалов для повышения успешности обучения по данной теме.

ПРИМЕНЕНИЕ РЕСУРСОВ SMART НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Р.С. Ууделепп, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А. А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Актуальность применения ресурсов SMART на уроках английского обусловлена необходимостью реализации принципов ФГОС НОО. Использование ресурсов SMART обеспечивает реализацию основных принципов обучения детей младшего школьного возраста. Интерактивная доска является эффективным средством обучения, так как позволяет использовать в процессе обучения различные средства мультимедиа, воздействуя на все каналы восприятия информации обучающихся.

Целью данного исследования является выявление необходимости повышения уровня овладения информационно-коммуникационными технологиями среди педагогов. В качестве эмпирической базы исследования были использованы материалы сайтов, содержащих ресурсы для интерактивных досок SMART Board, статьи, включающие в себя методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках английского языка. Представленные в статье виды заданий основаны на содержании программы УМК Spotlight 4.

Интерактивная доска SMART Board является универсальным средством и для использования её в образовательном процессе, и для повышения уровня педагога в области овладения ИКТ. В исследовании отмечается зависимость степени эффективности использования ресурсов SMART от компетентности педагога, а также необходимость использования интерактивной доски SMART Board и программы SMART Notebook в практике работы педагогов, совершенствования уровня их профессиональной компетенции.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Д.Б. Ахмедова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А.А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В современном обществе все больше возрастает необходимость знания иностранных языков. В связи с этим возникла потребность в использовании педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ученика, его активности. При использовании компьютера как компьютерной технологии, влияющей на формирование грамматических навыков англоязычной речи, мы остановились на более подробном рассмотрении таких форм цифровых образовательных ресурсов, как компьютерная презентация, электронные тренажеры Lingualeo и Duolingo, и интеллект – карты (mind maps). Практика показывает, что использование на уроках данных компьютерных технологий, способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, их общему и специальному развитию.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.О. Кузнецова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А. А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

С развитием информационных технологий появляются новые средства для создания продуктивной атмосферы на уроках иностранного языка – например, проектные технологии с использованием сети Интернет. В условиях младшей школы следует выбирать наиболее творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные проекты. Необходимо подбирать проект в соответствии с особенностями не только всей группы учащихся в целом, но и каждого отдельного индивида. Также следует ограничиться краткосрочным проектом (от одного до, максимум, шести уроков).

При изучении английского языка рекомендуется применять проектный метод со 2

класса. Именно на этом этапе обучения можно реализовать наиболее простые и творческие проекты: «Алфавит», «Знакомство», «Моя семья». Оформление таких проектов может быть разнообразным: возможна подборка изобразительных источников в сети Интернет, где буквы алфавита будут представлены картинками с подписанными словами. Результатом данных проектов должны стать: приобретение навыков коммуникативного общения и работы с базовыми компьютерными программами, а также ресурсами в сети Интернет, развитие творческих способностей, пополнение словарного запаса. Современные технологии также позволяют познакомить детей с необходимой для проекта лексикой про помощи иммерсивных средств чтения.

Следует отметить, что метод проектов с использованием Интернет-ресурсов является на сегодняшний день наиболее актуальным и результативным в преподавании иностранного языка в связи с необходимостью использования знаний на практике.

СЕКЦИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОЙ СЛОВЕСНОСТИ»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОЙ СЛОВЕСНОСТИ

Е.В. Рагинова, учитель начальных классов
МОУ СОШ №43 г. Твери

Основные задачи инновационного образования зависят от воспитания активной, творческой личности, которая умеет учиться и самостоятельно совершенствоваться.

Основой современного образования является активность ученика, направляемая учителем. Технологии образования предлагают такие инновационные модели организации процесса обучения, где на первый план выступает взаимосвязанная деятельность ученика и учителя.

Обучение родному языку по инновационным технологиям – это организация учебного процесса по-новому, направленная на стремление учащихся к диалогу, к активной коммуникативной деятельности, включение в познавательную деятельность его эмоционального, интеллектуального потенциала.

Инновационные технологии (от англ. innovation – нововведение) – это новый подход к обучению, который включает в себя личностный подход, прочность знаний, умений и навыков, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий. Типы домашнего задания: творческая работа, подготовка иллюстраций к литературным произведениям, продолжение неоконченных произведений, подготовка словарных диктантов, письмо по памяти.

При использовании инновационной методики в обучении родной словесности я успешно применяю на своих уроках следующие технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, дифференцированный подход к обучению, создание ситуации успеха на уроке, информационные технологии.

В основе вышесказанных технологий обучения лежат следующие приемы: мозговой штурм, групповая дискуссия, синквейн, работа с тестами, задания поискового характера, нетрадиционные формы домашнего задания. Такие домашние задания помогают избежать однообразия, рутинности в обучении. Ребенок может почувствовать себя в роли автора, в роли иллюстратора.

Применение инновационного обучения на уроках родной словесности актуально в личностно-ориентированном обучении, а также в поиске условия раскрытия творческого потенциала ученика. Данное обучение предполагает такое руководство педагога, которое позволило бы учащимся проявить личностные функции.

Болевая точка любого урока – поиск форм сотрудничества учителя и учащихся на

уроке, когда максимально реализуется субъективная позиция учеников. Им интересно активно принимать участие в ходе урока, действовать, ошибаться и искать причины ошибок, формулировать вопросы, а не только на них отвечать. Задача учителя – помочь ребятам увидеть их собственную роль на уроке.

Таким образом, инновационные технологии в преподавании родной словесности позволяют организовать учебный процесс так, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в скучную обыденную работу. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». А сколько они будут гореть? Не пахнут ли? Не будут ли еле-еле мерцать? Это во многом зависит от учителя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕРЕСКАЗУ ТЕКСТА

А.И. Дзюба, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Данелян Е.Г.
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Одна из главных задач развития устной речи старших дошкольников – обучение пересказу текста с использованием разнообразных методических приёмов. Пересказ – это передача своими словами услышанного, прочитанного, связанное изложение прослушанного ребёнком художественного произведения. Художественные тексты, которые написаны выдающимися мастерами слова, содействуют формированию правильной речи, её культуре; развивают художественный вкус, языковое чутье; формируют нравственные и эстетические качества личности (настойчивость, упорство).

Выделяют следующие виды пересказа:

1. Полный (подробный) пересказ вводится в период обучения грамоте. Он помогает обучать логике рассуждений, обогащает память, развивает речь, приучает детей фиксировать внимание на фактах произведения. Воспитатель, оценивая подробный пересказ, прежде всего, должен обратить внимание на передачу смысла каждой части и связей между ними, а не на механическое запоминание текста. Он может реализовываться по готовому плану или по коллективно составленному.

2. Краткий (сжатый) пересказ. Этот вид пересказа наиболее сложный для освоения дошкольниками, т.к. при его подготовке требуется определить в тексте самые важные детали, а затем передать их в собственной речи. Выделяется два варианта работы над сокращением текста:

-логической переработке текста, основанной на выявлении главного в каждой части текста с последующим созданием «сжатого текста»;

-расширение составленного плана до объема «малого текста».

3. Выборочный пересказ. Это вид пересказа, при котором очень важно выбрать ту его часть, которая соответствует узкому вопросу или теме (характеристика героя, пересказ одного эпизода, например кульминации).

4. Творческий пересказ предполагает передачу содержания с какими-либо изменениями: с изменением начала (конца), времени изложения, с элементами рассуждения, с изменением лица т.д. Такой вид пересказа обращен на понимание основной мысли текста, способы же выражения этой мысли выбираются самостоятельно.

5. Пересказ, близкий к тексту. Он используется при работе над эпической и лирической прозой или художественным описанием. При обучении такому виду пересказа необходимо добиваться от детей включения в речь слов и оборотов из текста, использования синтаксических конструкций, имеющих место в произведении.

Приемы обучения пересказу часто носят тренировочный и оценочный характер, их используют с целью обеспечения полного воспроизведения детьми текста. Для достижения

плавности и связности пересказов наиболее уместен *подсказ слова* или *фразы* воспитателем. На первоначальных этапах обучения используется *совместный пересказ воспитателя и ребенка (договаривание ребенком начатой фразы, попеременное проговаривание последовательных предложений)*, а также *отраженный пересказ (повторение ребенком сказанного воспитателем, особенно начальных фраз)*. В уверенном пересказе подсказ целесообразен для незамедлительного исправления смысловой или грамматической ошибки ребенка. В тех случаях, когда произведение достаточно длинное и делится на логические части (сказки «Теремок», «На машине» Н. Павловой и др.), используется *пересказ по частям*, причем смелой рассказчиков руководит воспитатель, останавливая ребенка по окончании части и иногда подчеркивая это обстоятельство.

Если в произведении присутствует диалог, то на помощь воспитателю, особенно в деле формирования выразительности детской речи, приходит *пересказ по ролям (в лицах)*. Активизируют детей *хоровые проговаривания небольших реплик*.

В качестве приема на некоторых занятиях после словесных пересказов могут использоваться *игра-драматизация* или *инсценировка текста с использованием силуэтов и игрушек*.

В старших группах могут быть использованы *приемы передачи текста от первого лица или лица разных его героев*, а также *построение пересказа по аналогии с прочитанным, с включением другого героя*. Следует обратить внимание на необходимость тактичного, разумного введения этих приемов, внимательного отношения к авторскому тексту, особенно классическому, не адаптированному.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ О ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЯХ ГЛАГОЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Д.Д. Радышева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Передовые изменения в структуре и содержании образования, вызванные вхождением России в мировое образовательное пространство, поставили перед каждым педагогом объективную задачу активного освоения и внедрения новых образовательных технологий, направленных на гуманизацию педагогического процесса, так как традиционные методы оказались не способны удовлетворить растущие потребности современного общества.

Изучение морфологии имеет исключительно важное значение для решения задач интеллектуального и речевого развития учащихся начальных классов. М.Р. Львов, Л.В. Занков и ряд других ученых рассматривают основные направления в методике изучения частей речи и в том числе глагола, а именно традиционное (общепринятое, базовое) и функционально-семантическое (коммуникативное).

Обучение морфологии в начальной школе строится, учитывая у обучающихся развитие образного и логического мышления. В курсе морфологии в начальных классах изучаются части речи и их формоизменение: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения и знакомство с некоторыми другими разрядами местоимений; знакомство с наречиями, предлогами, союзами.

Эффективность деятельности учителя, результат его работы, качество знаний, умений обучающихся напрямую зависят от уровня профессионализма самого педагога. Творчески работающие учителя постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

Технологии, которые мы рассматриваем, воплощают гуманистические идеи в методике преподавания русского языка, так как обучающийся принимается как уникальная личность, которая устремляется к максимальной реализации своих качеств, открыта для понимания смысла деятельности и восприятия нового опыта, способна признавать жизненные яв-

ления и ситуации и ответственно выбрать верное решение в ситуациях различного рода.

МЕТОД ДРАМАТИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.А. Дятлова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Формирование устойчивого речевого этикета является задачей подготовки школьников в системе начального образования. Педагогические требования решения данной задачи сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, который оценивает школьников на предмет «...знаний правил речевого этикета, выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи, сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи».

Актуальность данной темы обусловлена состоянием современной языковой ситуации. Знание и применение устойчивых этикетных формул становятся редкостью. Происходит снижение уровня культуры речевого поведения. Задача педагога – научить детей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств.

Основные подходы к изучению понятия и структуры речевого этикета были определены такими известными учёными, как Л.А. Введенская, В.Г. Костомаров и Н.И. Формановская. Их фундаментальные исследования послужили основой для дальнейшего изучения речевого этикета.

МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.В. Пантелеева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В современной школе одной из главных задач обучения русскому языку школьников является формирование орфографической грамотности, которая составляет основу языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Мнемонические приемы, как особая методика запоминания информации способствует решению образовательных задач и облегчает процесс обучения, делая его доступным для детей с разным уровнем подготовки. Мнемонические приемы направлены на развитие познавательных процессов и усвоение сложного для восприятия материала. В связи с этим особенно актуальным представляется изучение использования эффективных приемов мнемотехники, способствующих усвоению орфографических норм и правил на уроках русского языка в начальной школе.

Изучение эффективности применения мнемонических приемов для формирования орфографических навыков у младших школьников проводилось на базе МБОУ СОШ № 36 г. в 3 классе. Исходя из результатов диагностической работы, полученных на констатирующем этапе, нами была разработана и апробирована программа уроков по русскому языку с использованием мнемотехнических приемов.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

А.С. Васильева, IV курс очной формы обучения

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возложили на школу задачу формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают учащимся способность учиться, способность к саморазвитию и совершенствованию. В настоящее время в начальном образовании стоит вопрос о формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем что, в современном мире особенно важно учить ребенка независимости и способности взаимодействовать с другими.

Коммуникативные навыки и грамотность общения являются одним из факторов успеха любой деятельности в современной жизни. Отсутствие базовых навыков общения приводит ко многим конфликтам не только в семье, но и внутри коллектива в совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более активным в общении, уметь адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять коммуникационными процессами. По ФГОС коммуникативная компетентность - это способность ставить и решать различные задачи общения, устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, ставить цели. Коммуникативные универсальные действия включают в себя: способность общаться и взаимодействовать с партнерами в совместной деятельности или обмениваться информацией, способность действовать в соответствии с позицией другого и уметь координировать свои действия, организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстники, умение работать в группе.

Коммуникативные УУД в курсе литературного чтения способствуют развитию основных видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения и письменной речи). Необходимость реализации собственных замыслов, их воплощения в слове и трансляции требует от детей интенсивного освоения средств языковой коммуникации.

Конкретизируем содержание коммуникативных УУД, которые формируются на уроках литературного чтения. Коммуникативные УУД, отражающие умения работать с текстом, а именно: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

На уроках литературного чтения для достижения поставленных целей могут быть успешно использованы следующие методические приемы:

1) Чтение как кооперация (чтение по ролям, драматизация). Существуют формы драматизации различной сложности, которые вводятся постепенно. Основными формами драматизации являются: анализ иллюстраций с точки зрения выразительности мимики и пантомимики изображённых на них героев; истолкование значения «эмоционального знака»; постановка индивидуальных и групповых «живых картин»; пантомима – помогает через движение уяснить и объяснить содержание и форму произведения; подготовка и произнесение отдельной реплики героя произведения; чтение по ролям; драматизация развёрнутой формы

2) Учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект коммуникации) Обоснование строчками из текста заявленного чужого мнения.

3) Постановка вопросов по изучаемому произведению.

4) Ситуации формирования речевых умений: участие в диалоге или дискуссии о героях и их поступках; умение находить в тексте произведения диалоги героев, читать их по ролям, передавая особенности образов героев; владение монологической речью (умение находить монологи героев и читать их, составлять высказывания о героях и их поступках, о произведениях и книгах; оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне

предложений и небольшого текста).

Для создания благоприятной ситуации на уроке могут быть использованы игровые приёмы, ИКТ, задания, направленные на развитие творческого воображения. Например: при выполнении заданий на прогнозирование текста, например: «Придумай продолжение разговора..»; задания, организующие словесное творчество учащихся; рассказ от первого лица; изменение сказочной развязки: придумать другое окончание рассказа; придумать поучительный рассказ, названием которого была бы пословица.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (учитель-ученик, ученик-ученик) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно. На разных этапах работы с текстом (при подготовке к восприятию, а также при анализе и интерпретации прочитанного) может быть включена групповая и проектная учебная деятельность.

О ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ ПИСАТЕЛЯ И.С. ТУРГЕНЕВА В ОБРАЗЕ ЕВГЕНИЯ БАЗАРОВА В РОМАНЕ «ОТЦЫ И ДЕТИ»

А.Ю. Руди, Н.Н. Седых, Т.В. Кузнецова,
ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», Тверь
Ф.Х. Шакурова, ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ», Казань

И.С. Тургенев в своих произведениях ведет диалог с читателем, при котором каждый из нас вычитывает из произведения, то, что ему близко. Но если книга живет долго, то свое, близкое, вычитывает каждое новое поколение, какое прочтение можно считать правильным! И существует ли оно, «правильное прочтение?». На протяжении нескольких поколений творчество И.С. Тургенева у большинства читателей романа «Отцы и дети» - это отражение жгучих проблем современности. Роман был встречен с болезненной остротой.

Данный роман И.С. Тургенева вызвал огромный резонанс, наступает оживленное обсуждение его в печати, которое незамедлительно получило острый полемический характер. Практически все без исключения российские печатные издания и журналы отреагировали на появление в свет романа. Творение вызывало расхождения даже среди идейными противников, так и в среде единомышленников, например, в демократических журналах «Современник» и «Русское слово». Конфликт выступит в виде новейшего новаторского функционера российской истории. И конечно же, главным объектом данной критики стал образ главного действующего персонажа – Евгения Васильевича Базарова.

Евгений Базаров стал центральной фигурой произведения. Он представитель нового поколения демократической молодежи, человек труда, презирующий болтовню и ценящий только реальные, разумные и полезные вещи; отвергает идеалы «отцов», не признает ничего из того, что свято для них; несет в себе заряд разрушения: прежнее здание жизни так обветшало, что ремонт невозможен; сначала надо «место расчистить», а потом строить. Что и как строить – это другой разговор. И здесь, все же, может быть, против своей воли, И.С. Тургенев показывает нравственную победу Базарова над «отцами», демократов над либералами. Так был прочитан роман в тургеневские времена.

Образ Базарова кажется то отталкивающим, то привлекательным и загадочным. В нем много противоречий и несоответствий. Тургенев собрал в нем такие черты, которые никак не могут быть у одного человека, это собирательный образ нарождающегося явления в русской жизни. Несмотря на то, что автора можно скорее отнести к поколению «отцов», Тургенев во многом согласен с Базаровым. Мы считаем, что Тургенев сочувствовал своему герою. И хотя он называл его «трагической личностью» и многое не принимал в Базарове, мастерство писателя-реалиста возобладало - герой-нигилист изображен выразительной и привлекательной личностью.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗА ФЕНЕЧКИ В РОМАНЕ

ТУРГЕНЕВА И.С. «ОТЦЫ И ДЕТИ»

К.А. Воеводов, О.А. Боборева, Н.Н. Седых О.В. Алексеева,
ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», Тверь

Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» достаточно широко исследован в отечественном литературоведении. Этот роман И.С. Тургенева дает нам все то, чем мы привыкли наслаждаться в его произведениях.

Как можно судить по подготовительным материалам к роману, Фенечка изначально задумывалась И.С. Тургеневым как один из значимых персонажей.

Создавая образ Фенечки, Тургенев И.С. использует сложившиеся в литературе приемы портретирования женского персонажа. В целях живописания применяются метафоры и сравнения, вводятся красочные детали.

Образ Фенечки, с одной стороны, просматривается через отношение к ней - лучше раскрываются характеры всех персонажей: мы видим дружелюбного, восторженного Аркадия, мягкого и трогательного Николая Петровича, по-новому проявляются в отношениях с ней такие герои, как Базаров и Павел Петрович. Однако внимательно читая роман и присутствуя на спектакле режиссера А. Павлишина Тургенева И.С. «Отцы и дети» в Тверском академическом театре драмы г. Твери, понятно, что Фенечка важна и как самостоятельный персонаж, как высока ее значимость в эмоциональном смысле. С ней связана атмосфера тепла, уюта, света, ее душевная теплота равно согревает всех, смягчает грубые и холодные сердца.

Нет сомнений, что удачно показан женский образ, ее характер, у нее своя жизнь, свои переживания, но она искренне любит и желает быть счастливой. В свою очередь она смогла дать любовь, доброту, заботу, уважение семье Кирсановым. В дальнейшем она в этой семье была наделена надежной защитой, уважением и любовью. В финале романа героиня становится законной дворянкой, в ее образе находит отражение приверженность писателя демократическим идеям, что реализуется в ситуации стирания сословных границ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

М.Ю. Ускова, IV курс очной формы обучения

Научный руководитель – зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Зрительная память у детей среднего дошкольного возраста является важным фактором, влияющим на усвоение информации, готовности к обучению и дальнейшему полноценному развитию, а значит, ее можно и нужно развивать, используя любой доступный наглядный материал. Наиболее благоприятные условия для развития зрительной памяти создаются в дидактической игре, т.к. такие игры выступают в качестве эффективного средства развития психических процессов. Гипотезу нашего исследования составило утверждение о том, что использование комплекса дидактических игр в работе с детьми среднего дошкольного возраста позволяет развивать зрительную память. На контрольном этапе исследования была проведена диагностика уровня зрительной памяти по методике «Запомни картинки» Немова Р. На основании результатов диагностики мы разделили детей на контрольную и экспериментальную группу по 10 человек в каждой. В их состав вошли дети одинакового возраста, с примерно одинаковым уровнем развития памяти. В отличие от детей контрольной группы, занимавшихся образовательной деятельностью по стандартной программе ДОУ, с детьми

экспериментальной группы проводились занятия с использованием дидактических игр, такого плана: «Составь картинку», «Найди такой же», «Запомни геометрические фигуры», «Домики», «Найди пару» и пр. На третьем этапе исследования была проведена повторная диагностика уровня зрительной памяти у детей в каждой группе. В результате диагностики выявлено, что уровень зрительной памяти на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе значительно повысился по сравнению с контрольным этапом. Уровень же зрительной памяти, на констатирующем этапе эксперимента в контрольной группе повысился незначительно по сравнению с контрольным этапом. То есть, данные результаты подтверждают эффективность использования дидактических игр для развития зрительной памяти детей среднего дошкольного возраста.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ

Ж.Ю. Мурзахметова, V курс заочной формы обучения,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 114» г. Твери
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ю.Л. Пахомова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Коммуникативные навыки подразумевают знания правил и норм общения, владение технологией общения. В старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются следующие группы коммуникативных навыков: эмоциональные, когнитивные и поведенческие. Они включают в себя: интерес, внимание к сверстнику; инициативность, стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям; активность, стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, умение реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника; умение учитывать желания сверстника, поделиться, помочь, делать что-то вместе, а также средства общения (экспрессивно мимические средства, активная речь). Следует отметить, что на формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста большое влияние оказывает игра. Игра – самый важный вид деятельности дошкольника, в процессе которого происходит развитие и обучение. Важную роль в игровой деятельности отводят театрализованной игре, то есть разыгрыванию в ролях конкретного литературного произведения, используя различные выразительные средства – интонация, жесты, мимика. Мы определяем театрализованную игру как действия в заранее оговоренной сюжетной реальности, она имеет огромный потенциал развития коммуникативных навыков. Она способствует становлению когнитивной, поведенческой и эмоциональной сфер дошкольника. Это в свою очередь дает толчок для развития интереса к межличностному взаимодействию, потребности к диалогу, социально значимым мотивам поведения, формирует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, происходит активизация словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствование звуковой стороны речи, ребенок учится различать эмоциональные состояния людей по их внешнему проявлению мимике, пантомимике, сочувствовать, осознавать свои чувства и передавать различные эмоциональные состояния.

СВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Э.М. Латыпова, V курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ю.Л. Пахомова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Анализируя основные причины появления тревожности у детей среднего дошкольного возраста, педагоги и психологи отмечают важное значение семейного окружения в ее воз-

никновении. Воздействие семьи на личность ребенка, в том числе и на уровень тревожности, зависит от стиля воспитания. Для формирования позитивного типа детско-родительских отношений необходимо повышение педагогической грамотности родителей. В настоящее время сложились формы сотрудничества с родителями, которые способствуют повышению их педагогической культуры. Осуществляя взаимодействие с родителями необходимо использовать как коллективную, так и индивидуальную формы работы. Коллективными формами работы являются: родительское собрание, практикум, семинар. Индивидуальные формы: консультация, папка-передвижка, беседа, посещение на дому. Детско-родительские отношения в семье могут иметь разноплановый характер. На взаимоотношения оказывает влияние тип семьи, позиция взрослых, которую они занимают по отношению к дошкольнику, стиль взаимоотношений, а также роль, которая отводится ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность дошкольника. В качестве одного из факторов, которые влияют на уровень тревожности детей среднего дошкольного возраста, следует отметить специфику детско-родительских отношений: строгость, жестокое обращение, стиль воспитания, отсутствие эмоционального контакта с ребёнком, отсутствие знаний возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника. В качестве наиболее значимых форм работы с родителями для построения продуктивных детско-родительских отношений следует отметить обогащение знаний родителей, что может осуществляться в форме собраний, индивидуальных консультаций, разнообразных клубов, изучения родителями психолого-педагогической литературы по воспитанию дошкольников.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НАРОДНЫХ РЕЧЕВЫХ ИГРАХ

Д.С. Сапелкина, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ю.Л. Пахомова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Разработка средств формирования коммуникативных навыков представляет собой одну из важных исследовательских задач. Заметим, что актуальность развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка. Формирование навыков общения детей дошкольного возраста – это развитие способности успешного общения и взаимодействия ребёнка с окружающими. Народные игры являются традиционным средством педагогики. В быту русских детей были широко распространены игры-импровизации, в которых дети подражали жизни взрослых: играли в дочки-матери, в свадьбу, в посиделки, в гулянье. Ученые, занимавшиеся изучением детских народных игр, выделяют такие их виды, как пальчиковые, драматические («Курочки», «Овечки», «Крыночка», «Волк и дети»), состязательные («Шагардай», «Сигушки», «Сеять хлеб», «Коза»), хороводные («Воробушки», «Оленюшка», «Лён», «Лебедь») и орнаментальные (игры, в которых дети двигались в определенном порядке под песню или музыкальное сопровождение: «Проулочком», «Застенком», «В ворота», «Челноком»). Можно сделать вывод, что организация совместных видов деятельности, в том числе народных речевых игр, стимулирует активную речь ребенка, поскольку такая деятельность является интересной и значимой для детей. В результате у каждого ребенка появляется стремление к правильному построению речевых высказываний. На наш взгляд, народные игры активизируют речевую деятельность, повышают самооценку ребенка, обеспечивают взаимоприятие детей друг другом, проявление собственной активности каждым ребенком.

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

А.А. Васильева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – зав. базовой кафедрой психолого-педагогического
обеспечения образовательной практики, канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, а общение становится ее частью и условием. Цель нашего исследования заключалась в разработке и апробации комплекса игр по развитию коммуникации и формированию навыков общения у детей старшей группы детского сада. Констатирующий этап был посвящен отбору наиболее эффективных методик, направленных на изучение особенностей общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в игровой деятельности. В их число вошли: 1. Методика «Мозаика» Смирновой Е.О, Холмогоровой В.М. 2. Метод наблюдения. На основании результатов диагностики мы разделили детей на контрольную и экспериментальную группу по 8 человек в каждой. В их состав вошли дети одинакового возраста, с примерно одинаковым уровнем развития общения. Для формирующего этапа нами была разработана программа повышения уровня развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками в игровой деятельности. За основу при составлении программы был выбран семиэтапный подход по развитию межличностного общения со сверстниками Смирновой Е.О, Холмогоровой В.М. Эта методика состоит из семи этапов: 1. Общение без слов. Создание возможности перехода к непосредственному общению между дошкольниками, что предполагает отказ от словесных и предметных способов взаимодействия между детьми. 2. Внимание в другом. Развитие способности видеть другого, обращать на него внимание и стараться ему уподобиться. 3. Согласованность действий. Развивать способность действовать с учетом поведения, потребностей и интересов сверстников. 4. Общие переживания. Объединить детей путем совместного переживания эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных). 5. Взаимопомощь в игре. Объединить, дать возможность помочь и поддержать ровесника. 6. Добрые слова и пожелания. Развивать способность видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей. 7. Помощь в совместной деятельности. Развивать у детей способность делиться с ровесниками, помогать им.

После проведения повторной диагностики появилась положительная динамика у экспериментальной группы. Показатели в экспериментальной группе оказались намного выше, чем в контрольной группе. Исходя из этих результатов можно подтвердить значимость проведенных мероприятий. Дети стали сплоченнее, перестали стесняться, с большей охотой вступали в игру, стали больше доверять взрослому и сверстникам.

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ

Галахова В.О. IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения
образовательной практики, канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Агрессивное поведение - форма социального поведения, включающая злонамеренное прямое или опосредованное взаимодействие между людьми, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Цель проведенного исследования: определить уровень агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста при помощи диагностических методик и, на основе полученных результатов, составить и апробировать программу коррекционных занятий, основой которых является игротерапия. Для формирования выборки испытуемых была проведена диагностика по методике «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич и анкетирование «Признаки агрессивности» Е. К. Лютовой и Г. Б. Мониной. По результатам диагностики были отобраны 16 детей со средним и высоким уровнем агрессивного поведения.

Нами была разработана программа коррекционных мероприятий, инструментом для которых послужила игротерапия. За основу при составлении программы была взята методика по снижению уровня агрессии Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной. Эта методика состоит из 3 этапов: 1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева. 2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева. 3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т. д. После завершения коррекционных занятий была проведена повторная диагностика для определения эффективности разработанной программы. Сравнительный анализ результатов проведенной диагностики показал, что в поведении детей экспериментальной группы прослеживается положительная динамика. Они стали более спокойными, уравновешенными, количество конфликтов между детьми сократилось, крики сменились на спокойные и вежливые беседы, при просьбе присоединиться к игре все чаще стали слышаться положительные ответы. Таким образом, проведя исследование, проанализировав полученные результаты, наблюдая при этом положительную динамику можно сделать вывод о том, что игротерапия является эффективным методом коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, так как после проведения коррекционных мероприятий в поведении детей наблюдались значительные изменения.

СВЯЗЬ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Нечай, IV курс очной формы обучения

Научный руководитель – зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Проблема соотношения свойств темперамента и черт личности, а также особенностей их формирования в онтогенезе весьма актуальна на сегодняшний день. Воля является одним из важнейших свойств личности, которое выполняет функции регулятора упорной и длительной работы в разных сферах жизнедеятельности субъекта и играет существенную роль в становлении личности. Исследованию воли посвящено большое количество научных работ. Волевые качества необходимо развивать в старшем дошкольном возрасте при учете типа темперамента ребенка, его сильных и слабых стороны. Цель нашего исследования заключалась в выявлении связи типов темперамента и уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. Проводимая работа включала в себя три этапа: 1 этап. Диагностика волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. 2 этап. Определение преобладающего темперамента у старших дошкольников. 3 этап. Сравнительный анализ результатов диагностики волевых качеств детей и разных типов темперамента. Диагностика уровня развития волевых качеств проводилась двумя методиками: «Закрась фигуры» и «Картинки и кружки». Авторами методик являются Е.А. Ключникова и Ш.Н. Чхартишвили. Для выявления различий в уровне волевых свойств детей с разными типами темперамента используем расчет критерия Краскела-Уоллиса. Для подтверждения статистической связи волевых качеств и типа темперамента используем расчет критерия корреляции Спирмена. Таким образом, чем выше степень проявления таких типов темперамента как сангвиник и флегматик, тем выше уровень целеустремленности, упорства и самоконтроля и волевой активности. Чем выше степень проявления таких типов темперамента как холерик и меланхолик, тем ниже уровень целеустремленности, упорства и самоконтроля и волевой активности. То есть, результаты исследования подтвердили предположение о том, что существует связь между типом темперамента и проявлением волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Определение уровня волевой активности позволит осуществить правильный подбор методов работы с детьми, в зависимости от их темперамента.

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

К.В. Александрова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Проблемой развития восприятия у детей занимались многие отечественные и зарубежные учёные, такие как Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубинштейн и другие. О том, что знакомство с цветом помогает детям многограннее воспринимать явления и предметы действительности, было указано в трудах Е.А. Аркина, Т.С. Комаровой, И.П. Сакулиной, Е.А. Фрелиной. О роли цвета в развитии не только восприятия, но и образного мышления дошкольников говорили Л.А. Венгер, И.Д. Венев, Г.Г. Григорьев, З.М. Истомина, В.С. Мухина, Э.Г. Пилюгина, Н.П. Сакулина, А.М. Фонарев.

Цвет – это источник визуальной информации об окружающем мире и это единственный сенсорный эталон, восприятие которого возможно только зрением. Возможность восприятия отдельных зрительных свойств формируется у детей постепенно. При нормальном умственном и речевом развитии дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. К 3-4 месяцам дети выделяют желто-синий, а к 4-5 месяцам — красно-зеленый компонент цветового восприятия, однако лишь к 1,5 годам они начинают осознавать, какой цвет они увидели. Сначала ребенок воспринимает только теплые цвета: красный, оранжевый, желтый. С развитием психических реакций к ним добавляется зеленый, голубой, синий, фиолетовый, и постепенно ребенку становится доступным все многообразие цветовых оттенков спектра. По мнению Е.А. Фрелиной, к 3-4 годам у детей возникает потребность знать, называть и различать 5-6 различных цветов. Хорошо различая цвета, дети могут путать их названия, особенно если это касается похожих цветов, например, красного и оранжевого или желтого и оранжевого. Наиболее трудным для ребёнка является не умение различать цвета, а правильно их называть. До 3-х лет малыши часто не связывают название цвета с ним самим. У некоторых детей до 5 лет возникают сложности с запоминанием цветов. В среднем дошкольном возрасте дети начинают ориентироваться в цветовом спектре. Со временем процесс восприятия становится логичным, системным, четким. Ребенок учится различать и называть все основные цвета, а также их оттенки и цветовые комбинации. В целом, возраст от 0 до 5,5 лет возраст, на который приходится сензитивный период сенсорного развития, в том числе восприятия цвета.

Результаты проведенного на базе МБДОУ № 62 эмпирического исследования показали, что 66% детей (8 человек) раннего возраста сличают 4 основных цвета (красный, жёлтый, синий, зеленый), правильно находят 6 (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, черный) из 7 цветов. Правильно называют 7 цветов. 17% детей (2 чел.) в целом знают цвета, но путают названия таких цветов как белый и жёлтый; сличают верно 3 цвета (синий, зеленый, желтый) из 4-х предложенных; правильно находят и называют такие цвета как красный, синий, зелёный, коричневый, черный из 7 предложенных цветов. 17% (2 человека) детей верно сличают и распознают предложенные 4 основных цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), выбор цветов по слову не осуществляют (кроме чёрного и белого), чаще всего называли 4 (чёрный, белый, жёлтый, красный) цвета из 7.

Исходя из результатов диагностики, были подобраны следующие дидактические игры, направленные на развитие цветового восприятия: «Наберём бусинки в стакан», «Машины едут по домам», «Где ошиблась Белоснежка?», «Раз, два, три нужный цвет принеси», «Подбери по цвету», «Найди предмет такого же цвета», «Какого цвета не стало», «Помоги рыбкам» и др. Предполагаем, что проведение указанных игр в режимных моментах будет способствовать развитию восприятия цвет у детей младшего дошкольного возраста.

СВЯЗЬ СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ В СЕМЬЕ

П.Д. Лукина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Страх – одна из основных эмоций, которую испытывает человек. Как указывает Захаров А.И. страх – это «аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека». Сходной трактовки страха придерживается и А. С. Спиваковская, которая определяет страх как специфическое острое эмоциональное состояние, особую чувственную реакцию, проявляющаяся в опасной ситуации. Лизунова Е.В. считает, что «страх – это реакция организма, возникающая в результате неудовлетворения базовых потребностей человека». Несмотря на множество подходов к определению «страха», все они объединены пониманием страха как отрицательно окрашенной эмоции, возникающей в ответ на действие угрожающего стимула субъективного или объективного порядка.

Анализ литературы по проблеме страхов детей показывает, что проблема это не нова для психологической практики. Страхи активно исследуются как зарубежными, так и отечественными учеными. Изучением природы страха занимались в свое время А.И. Захаров, К.Э. Изард, А.Л. Венгер, А.С. Спиваковская. Н.Е. Осипов и А.И. Захаров создали классификацию страхов, описали их основные формы и виды. Подробно описал основные функции страха Е.П. Ильин. Он выделил мотивационную, адаптивную, оценочную, сигнально-ориентационную, организационную, социализирующую, мобилизационную, прогностическую, смыслообразующую. О специфике детских страхов и их причине писали А.И. Захаров, Г.М. Бреслав, В.И. Гарбузов и др.

В качестве причин страхов можно указать конкретный случай, пугающий ребенка (например, укусила собака); внушенные страхи (близкие взрослые непроизвольно могут «заразить» ребёнка страхами, которые присущи им самим или когда они эмоционально настойчиво подчёркивают наличие опасности; детская фантазия, взаимоотношения со сверстниками; неправильное воспитание и деструктивное отношение к ребенку; наличие невроза.

Отдельно в качестве причины возникновения детских страхов рассматривают характер детско-родительских отношений. Как указывает В.И. Долгова для душевного состояния детей чрезвычайно важно, чувствуют ли они, что их любят, что они значимы для родителей, как они относятся к родителям сами. Исследования в области детско-родительских отношений (А. Бандура, Э. Фромм, К. Роджерс, А. Маслоу и др.) показывают, что опыт, который получают дети во взаимоотношениях с родителями в детстве, влияет на формирование личности ребенка, развитие его познавательной активности, доверия или недоверие к другим. Любовь, принятие, внимание рассматриваются представителями гуманистической психологии в качестве фундамента развития ребенка. Положительная оценка родителем поведения ребенка, похвала, внимание наряду с критикой, требовательностью, строгостью формируют у ребенка то или иное поведение в социуме.

С целью изучения связи страхов детей старшего дошкольного возраста и эмоциональных отношений в семье нами проведено эмпирическое исследование, проходившее на базе МБДОУ детский сад № 81 г. Тверь. В исследовании приняло участие 15 детей старшего дошкольного возраста.

По результатам исследования по методике А. И. Захарова «Нарисуй свой страх» были определены явления, которые вызывают страх у детей этой группы. В основном в рисунках детей был представлен один объект страха. Из результатов исследования видно, что у детей преобладает страх сказочных персонажей и животных (пауков) над всеми остальными. Восемь детей из пятнадцати нарисовали монстров, приведений и чудовищ (53,33%), животных нарисовали семь детей (46,66%). Смерть и войну нарисовали два ребенка (13,33%), одиноче-

ство – один ребенок (6,66%), стихийные бедствия и темноту – один ребенок (6,66%). Огонь нарисовал один ребёнок (6,66%). По одному ребёнку нарисовали кровь и воду(ливень) – (6,66%). Результаты исследования показали, что у 5 детей присутствует высокий уровень страха, у 4 – средний уровень и у 6 - низкий уровень.

Качественный анализ показал, что для детей с высоким уровнем страха (33,33%) характерно то, что они используют мрачные краски, в их рисунках преобладает чёрный и красный цвет, сильный нажим карандаша, обведение одного предмета много раз, крупные, либо закрашенные глаза, закрашенные лица. Неуверенность во время рисования. Детям со средним уровнем страха (26,66%) характерны менее яркие цвета, чёткость линий, штриховка. Они рисовали более уверенно. У детей с низким уровнем страха (40%) присутствовал более слабый нажим карандаша, линии чёткие, не прерывистые, рисунки красочные.

По результатам, полученным после проведения методики А. И. Захарова «Страхи в домиках», было установлено, что у 7 детей (46,66%) количество страхов превышает возрастную норму. Нами было установлено, что дети старшего дошкольного возраста данной группы боятся собственной смерти (80%) и смерти родителей (73,33%), что по Захарову является ведущими видами страха в данный возрастной период. Страх сказочных персонажей испытывают 73,33% детей, животных - 60%, страх темноты также 60%, страх боли переживает 53,33%, а на страх укулов указало 66,66%. Меньше всего у детей был выражен страх глубины (13,33%) и больших улиц (13,33%), причем, как и у пятилетних, так и у шестилетних дошкольников.

Следующим этапом нашего исследования будет установление типов эмоционального взаимодействия в семье по методике ОДРЭВ и анализ выявленных связей между страхами детей и эмоциональными отношениями в семье.

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.С. Басова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Нравственное воспитание дошкольников сегодня стоит в центре внимания государства. Необходимость особого внимания к нравственному воспитанию дошкольников обусловлена тем, что оно является стержнем приобщения ребенка к культуре, с его помощью обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с окружающим миром людей и природы. Старший дошкольный возраст - сенситивный период становления первичных этических инстанций, т. е. нравственной картины мира.

Особенности нравственных представлений, под которыми принято понимать чувственную форму нравственного знания, выраженного в образах, чувственно воспринимаемые нравственные факты, действия и поступки, у старших дошкольников по мнению В. В. Жуковой заключаются в следующем:

- усвоив норму, ребенок, прежде всего, начинает контролировать сверстника;
- у старших дошкольников все чаще наблюдается не прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а бескорыстное, когда поведение не зависит от внешнего контроля, а его мотивом является нравственная самооценка;
- делая выбор в пользу соблюдения нормы, преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его.

В 5-6 лет дети способны оценивать поступки и поведение других с позиции: «плохо-хорошо», «можно-нельзя-надо». К этому возрасту у дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, заботе, честности, трудолюбии справедливости, сочувствии.

Формирование первоначальных нравственных представлений у старших дошкольни-

ков происходит по следующему пути: выдвижение образца – действие по образцу – состояние эмоционального комфорта – повторение образца – выработка ритуального стереотипа – ощущение социальной значимости ритуальных действий – возникновение потребности опираться на них в сходных ситуациях.

В рамках данной статьи представим результаты проведенного нами исследования представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования по методике «Сюжетные картинки» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной показали: 40% опрошенных детей (6 детей) правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, большинство называет моральную норму; 47% дошкольников (7 человек) правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; 13% (2 ребенка) неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции детей не соответствуют моральным нормам.

Далее проанализируем результаты, полученные после проведения методики «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. По результатам было выявлено: 2 детей (13%) имеют высокий уровень осознания нравственных качеств, т.е. дети верно не только называют нравственную норму, но и объясняют поступки детей в историях, мотивируют свой ответ и оценку поступка. 8 детей (53%) выполняют задание правильно, не могут мотивировать свою оценку. 27 % детей оценивает поведение детей как правильное или неправильное, но нравственную норму сформулировать они не могут и оценку не мотивируют. 1 ребенок (6%) имеет низкий уровень (не может оценить поступки детей).

Таким образом, в целом по выборке, у детей сформировано представление нравственных норм в соответствии с их возрастными особенностями. Продолжение исследования видим в изучении педагогических условий развития представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СО СКАЗКОЙ

А.С. Назарова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – старший преподаватель Е.Е. Васильева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребенка. В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных и сложно решаемых проблем в современной педагогике. Связная речь выступает в виде средства получения знаний и контроля над этими знаниями. Сказка же вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учит играя.

Сказки раскрывают перед детьми яркость и выразительность языка, они показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Им присуща необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы. Всё вышперечисленное определяет сказки как фактор развития связной речи детей первенствующего значения.

Принимая за основу, описанную в теоретической части работы структуру развития связной речи детей дошкольного возраста и задачи исследования нами были подобраны соответствующие методики:

Методика «Какой...?» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) (выявление объёма активного

словаря детей старшего дошкольного возраста)

Методика «Назови что видишь» (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина) (выявление состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста)

Методика «Опиши картинку» (Эльконин Д.Б.) (определение умения составлять связный рассказ)

Методика «Образуй слова» (выявление умения образовывать множественное число имен существительных)

Диагностика связной речи (Градусова Л.В., Левшина Н.И., Дементьева И.С.) (выявление способности пересказывать литературные произведения, умения составлять описание и повествование, а так же способность развивать сюжетную линию в серии картин)

Методика проведения диагностики уровня развития связной речи детей (Алексеевой М.М., Яшиной В.И.) (выявление способности самостоятельно составить рассказ, сказку)

Таким образом, изучив в теории содержание, формы работы по развитию речи детей дошкольного возраста посредством ознакомления со сказкой и, реализовав систему работы по развитию связной речи с использованием разных сказок, а также проанализировав результаты методик после проведённой деятельности, мы можем сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста на достаточном уровне развита связная речь. А именно у детей большой объем активного словаря, звукопроизношение соответствует возрастной норме, а так же дети умеют самостоятельно составлять связный рассказ. Данные результаты, несомненно, подтверждают эффективность и качество работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством сказок, как малого фольклорного жанра.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЁЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

Л.Р. Варламова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – старший преподаватель Е.Е. Васильева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Формирование качеств необходимых будущему школьнику может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. На протяжении всей истории образования, проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения играла немаловажную роль, и в наше время этот вопрос очень актуален.

При реализации взаимодействия ведущую роль выполняют педагоги ДОО. Участие родителей в работе дошкольной организации оказывает благоприятное воздействие на всех субъектов педагогического процесса, и прежде всего – на детей. Они узнают что-то новое, учатся уважению, любви. Также при таком сотрудничестве педагоги будут иметь возможность лучше узнать семьи, увидеть все сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи в воспитании.

При взаимодействии ДОО и семьи в процессе подготовки к школе выделяют 4 направления работы: информационно-аналитическое направление, наглядно-информационное направление, Познавательное направление, Досуговое направление

В зависимости от направлений работы определяется содержание и определенная форма взаимодействия. Выделяют три основные формы взаимодействия: коллективные формы (например, родительские собрания – «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Мой безопасный путь в детский сад»), индивидуальные (например, индивидуальные беседы – «Как прошел наш день», «Особенности развития Вашего ребенка») и наглядно-информационные (например, папки-передвижки «Питание детей дошкольного возраста», «Профилактика гриппа и простуды»).

Таким образом, значение взаимодействия ДОО с семьей в процессе качественной подготовки дошкольника к школе трудно переоценить. Оно является важным аспектом в эффективной работе при переходе ребёнка на новую ступень общего образования – поступ-

ление в первый класс. Только планомерное и целесообразное взаимодействие может обеспечить наиболее полную готовность к следующему этапу обучения ребёнка.

Выявление особенностей взаимодействия ДОО с семьей в процессе подготовки старших дошкольников к школе проводилось на базе детского сада №62

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи: определить уровень готовности старших дошкольников к школе; определить особенности взаимодействия ДОО и семьи в процессе подготовки детей к школе.

Для осуществления первой задачи были использованы такие тестовые процедуры, подобранные на основе методических рекомендаций по проведению диагностики готовности к школе Л.А. Венгера и Г.Г. Кравцова.

По итогам диагностики мы выяснили, что 6 детей имеют высокий уровень готовности, 6 – средний уровень, и 3 ребенка – низкий уровень готовности. Таким образом, полученные результаты могут свидетельствовать о достаточной готовности испытуемых детей к обучению и сформированностью у многих из них всех компонентов готовности к школе. В связи с этим можно сделать предположение, что такой уровень готовности ребят связан с активным включением семьи в процесс подготовки дошкольников к следующему этапу обучения.

Для проверки этого аспекта были проведены анкетирования сотрудников ДОО и родителей воспитанников. Анализируя результаты, были сделаны выводы, о том, что педагоги осуществляют качественное взаимодействие с семьей в процессе воспитания ребенка. Несмотря на большую занятость, семьи воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада, знакомы с целями образовательного процесса, с деятельностью воспитателей и других специалистов. Все родители довольны работой детского сада по подготовке дошкольников к школе, однако, по мимо этого пользуются подготовительными курсами.

По итогам диагностики «Тест-опросник родительского отношения» авторы А.Я. Варга, В.В. Столин, были получены следующие результаты:

- у 8 семей (53%) основной стиль общения с ребенком – кооперация.
- У 5 семей (33%) стиль общения с ребенком – симбиоз
- У 2 семей (14%) – гиперсоциализация – основной стиль общения

Таким образом, по результатам нашего исследования большинство детей полностью или частично готовы к будущему обучению к школе. Все это связано с высокой компетентностью специалистов детского сада №62 и качественным взаимодействием семьей в период подготовки к школе.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ РАССКАЗЫВАНИЮ ПО КАРТИНЕ

К. П. Ананьева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Становление связной речи у ребенка с нарушением интеллекта происходит с четкими отличиями, а также с большим опозданием от нормы. С целью исследования особенностей развития связной речи у детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития была проведена диагностика группы детей по методике Романович О. А., Кольцовой Е. П. Описываемое исследование было проведено в МБДОУ № 152 в г. Твери. Данную группу составляло 6 детей в возрасте от 5 до 7 лет (2 девочки и 4 мальчика). По заключению ПМПК у всех детей стоит диагноз умственная отсталость. При проверке умения отвечать простой фразой у детей наблюдалась недостаточная развернутость, наличие аграмматизмов. Для формирующего этапа был выбран модуль обучения рассказыванию по натюрморту из исследований Лебедевой И. Н. и проведено 13 занятий с данной группой детей. К концу формирующего этапа у детей наблюдались следующие изменения. Дети начали проявлять

большой интерес к предъявляемым заданиям, иллюстрациям, более полными предложениями могли ответить на поставленный вопрос, озвучить просьбу, прокомментировать действие, дети научились пользоваться схемой описания, как изображенного предмета, так и иллюстрации в целом, предложения стали более развернутыми, не имеют грубых нарушений лексико-грамматических норм и т.д. При анализе диагностики на контрольном этапе можно сделать вывод о том, что заданный нами порог в 40% преодолели 6 из 6 детей. Проведя ряд занятий по описанной выше методике и качественно улучшив связную речь детей экспериментальной группы, мы доказали эффективность работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии посредством обучения рассказыванию по картине.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

В.С. Бобачева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Восприятие у детей с нарушениями интеллекта поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов. В связи с нарушением зрительного восприятия у таких детей недостаточно сформированы пространственно-временные представления. С целью исследования зрительного восприятия нами были использованы следующие методики: методика Т.Н. Головиной (дает возможность составить представление о способности ребенка целостному восприятию формы предметов, о состоянии его графических навыков, способности осуществлять симметричное изображение) и методика А.Р. Лурии (определить уровень предметности зрительного восприятия и проверить функции апперцепции). Исследование было проведено на базе ГБОУ школа – интернат №1 города Твери. В исследовании участвовали учащиеся младшего школьного возраста. Общее количество испытуемых: 10 человек. Во время формирующего этапа были проведены восемь занятий, по развитию зрительного восприятия. На уроках было использовано – наглядные методы и приемы используемые на уроках чтения, дидактические карточки, наглядные объекты, раздаточный материал и т.д. Подбор дидактических игр осуществлялся на основе результатов диагностики детей на констатирующем этапе исследования с учетом требований Уроки включали в себя большое количество наглядного материала. Для улучшения восприятия были использованы ИКТ. Уроки включали задания на зашумленные картинки и изображения недостроенных фигур. Были проведены уроки чтения, направленные на развитие зрительного восприятия. По итогу проведенных контрольных исследований была выявлена положительная динамика. Анализируя данные можно отметить, что обучающиеся улучшили свои показатели в сравнении с результатами на констатирующем этапе исследования. Учащиеся стали внимательнее воспринимать инструкции, понимать принцип поставленной перед ними задачи.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ НА УРОКАХ РИСОВАНИЯ

Ю. М. Бубновская, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Формирование графических навыков это одно из наиболее важных направлений кор-

рекцияно – педагогической работы с детьми с нарушением интеллектуального развития. С целью исследования особенностей графических навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития нами были использованы несколько методик. Констатирующие методики (Вегнер Л.А. Исследование точности движений «Дорожки»; Исследование графических навыков «Проведи прямую линию», «Проведи прямую линию слева направо», «Соедини точки», «Рисование волнистых и ломаных линий», «Рисование геометрических фигур», «Рисование неотрывно графических рядов по линейке»). Формирующие методики (Использование прописей Немировой Е., Вовиковой О. «Штриховка и дорисовка», Мавриной Л. «Развиваем творческое мышление», Захаровой Ю. «Тетрадь для штриховки»). Исследование было проведено на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат №1» в 3(2) классе. На формирующем этапе исследования проводились занятия, способствующие развитию графических навыков. Во время занятий акцентировалось внимание на том, правильно ли дети держат карандаш в руке, контролируют ли они нажим, отрабатывались понятия право-лево, верх-низ. Были подобраны задания на улучшение характера линий, на правильную передачу детьми размеров и форм элементов, отрабатывание правильного наклона, умение ориентирования в строчке. После реализации плана занятий, мы провели контрольный эксперимент, результаты которого показали нам эффективность проделанной работы. Проанализировав результаты контрольного эксперимента и сравнив его с начальным, можно проследить значительные улучшения в мелкой моторике у детей, повышение уровня графических навыков.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

А.Г. Каунова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р. пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

У старших дошкольников с нарушением в интеллектуальном развитии в большей степени, чем у их нормально развивающихся сверстников, выражены следующие недостатки внимания: малая устойчивость, замедленная переключаемость, трудности привлечения и распределения. С целью изучения внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии нами было проведено эмпирическое исследование, проходившее на базе МБДОУ детский сад № 152 г. Твери. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 6-7 лет. Нами были использованы следующие диагностические методики исследования внимания: методики Забрамной С.Д., Боровик О.В. с вопросами «Что здесь забыл нарисовать художник?», «Чем отличаются картинки?», «Найди в букете цветы, которые нарисованы вверху», «Что тут не дорисовано?» и методики Фатиховой Л.Ф. «Чего не стало?», «Что изменилось?». На формирующем этапе с детьми было проведено 10 подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром, направленных на развитие внимания. Занятия проводились на материале лексических тем в соответствии с планом работы педагогов детского сада. Во всех занятиях использовались задания, упражнения и игры, подобранные по результатам диагностики, где необходимо было найти потерянные фрагменты рисунков, найти отличия, найти такой же предмет на рисунке, найти спрятанные предметы, выложить изображение из палочек, из мозаики, пройти простой лабиринт и т. д. Полученные нами результаты контрольной диагностики говорят об эффективности использования разнообразных дидактических игр, заданий и упражнений, направленных на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии при ознакомлении с окружающим миром. Однако без дополнительной коррекционно-развивающей работы динамика развития внимания будет низкой.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

А.В. Кондратьева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Мотивация младших школьников с нарушением интеллекта характеризуется незрелостью, слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью социальных потребностей. С целью изучения особенностей учебной мотивации детей младшего школьного возраста нами было проведено эмпирическое исследование, проходившее на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1». В исследовании принимали участие 7 детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии. Были подобраны соответствующие методики: 1. Методика «Методика изучения мотивации» М.Р. Гинзбурга (изучение уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью). 2. Методика «Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, А.К. Маркова) (определение преобладающих мотивов учения у младших школьников). 3. Методика «Что мне нравится в школе». Данное задание было разработано на основе методики Н.Г. Лускановой (изучение ценностного отношения к ситуации учения) Исходя из полученных результатов исследования, был разработан комплекс занятий, направленный на формирование учебной мотивации детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии в период адаптации в школьном обучении. В занятия входили игры на формирование учебной мотивации. На каждом занятии младшие школьники встречались с метафорой-сказкой (была использована сказка из пособия М.А. Панфиловой «Лесная школа»). В каждое занятие были включены коррекционно-развивающие упражнения и игры, направленные на познавательное развитие («Сделаем закладку», «Назови, что запомнил», «Собери картинку», «На что это похоже?», «Повтори за мной», «Запомни порядок», «Логические пары», «Назови предмет» и др.). После проведения формирующего этапа, была проведена повторная диагностика, на которой были показаны изменения в отношении к учебе. В результате проведенной работы по формированию учебной мотивации детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии видно, что сократилось количество школьников, имеющих низкий уровень развития учебной мотивации. В целом динамика развития учебной мотивации школьников мало изменится. Учащиеся еще не до конца осознали значимость учения, большинство школьников не понимают значимости тех знаний, которые они получают в школе.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Е. Кравченко, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

У детей с нарушением в интеллектуальном развитии деятельность развивается очень медленно и на низком уровне. Из-за отсутствия познавательного интереса, действия с предметами кратковременны. Исследование было проведено в МБДОУ № 152 в г. Твери. Принимало участие в эксперименте 4 ребенка в возрасте от 5 – 7 лет. В процессе эмпирического исследования была проведена методика Эльконина, на констатирующем и контрольном этапе, и 8 занятий по обучению сюжетно-ролевой игре по методике Н.Д. Соколовой со 2-ым и 3-им ребенком, и 10 занятий с 1-ым и 4-ым ребенком по той же методике. На формирующем этапе была использована методика Н.Д. Соколовой по обучению сюжетно – ролевой игре

детей с легкой умственной отсталостью. Суть методики: обучение детей игре осуществляется последовательно и включает: демонстрацию педагогом элементов сюжетно- ролевой игры; последующее введение детей в роль и игровую ситуацию; выполнение детьми игровых действий по подражанию; выполнение детьми игровых действий самостоятельно. По результатам исследования мы можем сделать вывод, что игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии характеризуется следующими особенностями: она развивается очень медленно и на низком уровне; действия с предметами кратковременны, так как отсутствует познавательный интерес; действия с предметами носят специфический характер (бросание используемой посуды на участников игры); игра не подкреплена речью или эмоциональными возгласами (если возникают трудности, то прекращают начатое дело), требуется вербальная стимуляция от взрослого; дети не способны критично относиться к своим действиям; большинство испытуемых продемонстрировали неумение соблюдать последовательность заданного игрового сюжета. Но, на смотря на перечисленные особенности, дети проявляли интерес к игре, охотно выполняли игровые действия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

В.А. Купцова, IV курс очной формы обучения

Научный руководитель – зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Организация досуга является одним из центральных направлений работы учреждений образования. Досуг понимается как возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Для изучения особенностей организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии проводилось исследование на базе МБДОУ Детский сад №152 г. Твери. В рамках исследования на формирующем этапе было проведено два досуговых мероприятия. Целью досуговых мероприятий стало создание положительных эмоций и радостного настроения каждого ребенка группы. Первое досуговое мероприятие включало в себя комплекс самомассажа для повышения функциональной деятельности головного мозга, танец «Саночки» который способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению взаимоотношений между детьми, игру «Снежный бой», для развития ориентировки в пространстве, и создания ситуации успеха, пальчиковые гимнастики: «Зимние забавы» и «Раз, два, три, четыре» для снятия усталости и переключения на другой вид деятельности, а также ряд эстафет, задачами которых стали: воспитание смелости, решительности, организованности, дисциплинированности, в заключении танец-игру «Снеговик» которая использовалась для релаксации. Второе досуговое мероприятие включало в себя народную игру «Перелизы» для укрепления взаимоотношений между детьми, игру «Кто у нас хороший?» для развития речи детей: пополнению и активизации словаря, и настраиванию детей на позитивные эмоции, игру «Кто в тереме живет?» для воспитания умения коллективной работы, на разных этапах занятия использовались пиктограммы с изображением эмоций – страха, удивления, радости для того, чтобы дети умели правильно выражать свои эмоции, а также использовалась театрализация для создания атмосферы волшебства, праздничности, приподнятого настроения, совершенствования связной речи. В качестве критериев диагностики эффективности проведения досуговых мероприятий были выбраны следующие: заинтересованность и эмоционально положительные проявления детей в ходе досугового мероприятия, влияние досугового мероприятия на развитие дошкольников, на их эмоциональное состояние, адекватность поставленных задач и содержания развлечения, уровню развития детей, наличие интегративного подхода к решению поставленных задач (использование разных видов искусств, средств в решение одной

задачи), активность и творческое самовыражение детей в ходе досугового мероприятия, результативность поставленных задач, продуманная организация досугового мероприятия. В результате исследования эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии можно сделать вывод о том, что первое досуговое мероприятие благоприятнее повлияло на эмоциональное состояние детей, чем второе досуговое мероприятие. Но в целом и первое и второе досуговое мероприятие повысили настроение детей и эмоциональное состояние детей стало позитивнее. И так, чем разнообразнее и насыщеннее будет построено досуговое мероприятие, чем больше будет использоваться методов и форм досугово мероприятия, тем позитивнее будет эмоциональное состояние каждого ребенка в группе.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

З.А. Малкерова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – необходимая предпосылка для овладения чтением, а впоследствии и письмом на языках, письменность которых построена по звукобуквенному принципу. С целью формирования звукового анализа при обучении грамоте у детей с нарушениями в интеллектуальном развитии проводилось исследование на базе Тверской школы-интерната № 1. Для работы был взят 1(1) класс. В эксперименте принимало участие 5 детей в возрасте 8-9 лет. В процессе работы были проведены 2 диагностики (Эльконин Д.Б.) и 10 коррекционно-развивающих занятий по обучению грамоте, и по формированию при этом навыков звукового анализа. На формирующем этапе было проведено 10 занятий, которые включали в себя организационный момент, сообщение цели и темы занятий, актуализацию знаний и повторение пройденного, изучение новых знаний. Последнее включало в себя изучение новой темы по программе 1 класса коррекционной школы. Давались задания из учебника на запись слов, задания устного плана, а так же элементы звукового анализа в игровой форме. В конце занятия обязательно подводились итоги и проводилась рефлексия. Делая выводы о проведенном эксперименте, можно сказать, что разработанная серия коррекционно-развивающих занятий в целом повысила навыки звукового анализа у всех детей. В разной степени улучшились показатели диагностики. Дети стали правильнее находить звук из разных позиций в словах разной слоговой структуры, находить ударный звук, определять его мягкость и твердость, делать полный фонемный анализ.

ЗАВИСИМОСТЬ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ю.С. Петрянина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – зав. базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Внимание детей с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности, отражающие основные свойства. К особенностям внимания таких детей относятся: малая устойчивость, трудности распределения, сужение объема внимания, низкий уровень сосредоточенности, замедленная переключаемость, слабость целенаправленного внимания. С целью

изучения зависимости объёма внимания от содержания предъявляемой информации в процессе обучения детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии нами было проведено эмпирическое исследование, проходившее на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1». В исследовании принимали участие 10 детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии. Нами была проведена диагностика объёма внимания в процессе предъявляемой различных типов информации на базе методики, разработанной Лиепинь С.В., которая направлена на определение зависимости объёма внимания у детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Для выявления зависимости объёма внимания детей с нарушением в интеллектуальном развитии от содержания предъявляемой информации в исследовании в качестве наглядности применялись: в первом варианте – слайды с изображением предметов, во втором варианте – цифры, в третьем варианте – буквы, в четвертом варианте – буквы и цифры, в пятом варианте – буквы, цифры и изображения предметов. По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что при восприятии цифрового материала, у детей с интеллектуальными нарушениями, объём внимания низкий. Чуть выше уровень объёма внимания при восприятии букв. Наибольший уровень объёма внимания у детей при восприятии предметного материала. При восприятии смешанного материала уровень объёма внимания выше при предъявлении детям предметов, цифр и букв.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Д.Д. Рыбакова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Формирование графомоторных навыков у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями осуществляется со специфическими трудностями, которые связаны с отклонениями психического и физического развития. Низкий уровень познавательной активности, замедленность процесса переработки информации, несовершенство ориентировочной деятельности, а также слабость самоконтроля затрудняют овладение графомоторными навыками старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями. С целью изучения формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии нами было проведено эмпирическое исследование, проходившее на базе МБДОУ Детский сад №152 коррекционного вида города Твери. В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста, имеющие интеллектуальные нарушения. Использовались следующие методики: Методика ведущей руки (методика М. Озьяс); Определение уровня развития мелкой моторики рук (методики Н.О.Озерецкого и Н.И.Гуревич); Определение уровня развития пространственных представлений. (Применялись материалы Т.А.Павловой); Выявление трудностей зрительного восприятия. (Переработанная М.М.Безруких тестовая методика М.Frosig). Следующим этапом нашей работы стало проведение с детьми занятий и упражнений на зрительно-моторную координацию, разного вида обводки, штриховки, рисование по контуру в НОД и внеучебной деятельности. Анализируя данные контрольной диагностики можно отметить, что дети улучшили свои показатели в сравнении с результатами на констатирующем этапе исследования. Полученные нами результаты говорят о возможности использования разнообразных дидактических игр, игровых заданий и упражнений, направленных на формирование графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Однако без дополнительной коррекционно-развивающей работы динамика развития пространственных представлений будет низкой.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

Д.В. Хавелкина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью восприятие пространства протекает значительно медленнее, объем воспринимаемого материала сужен по сравнению с нормативными сверстниками. С целью изучения пространственных представлений детей младшего школьного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии нами было проведено эмпирическое исследование, проходившее на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» г. Твери. В исследовании принимали участие 6 детей младшего школьного возраста 1 класса. Нами была использована методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка». Следующим этапом нашей работы стало проведение с детьми серии уроков чтения, в которые были включены игры, игровые упражнения, игровые задания, направленные на развитие пространственных представлений. Работа со схемой тела проходила на динамических паузах («Веселая зарядка», «Обезьянки», «На зарядку становись»). Для развития ориентации в пространстве относительно себя и относительно других была использована игра «Разложи предметы». Игра «Муха» помогала в закреплении понятий «верх-низ», «право-лево» и ориентации на листе бумаги. «Буквенный конструктор» и «Путешествие по азбуке» были использованы для развития пространственных представлений и формирование образа буквы. Анализируя данные контрольной диагностики можно отметить, что обучающиеся улучшили свои показатели в сравнении с результатами на констатирующем этапе исследования.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОБРЕ И ЗЛЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Д. Степанова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Дети с интеллектуальными нарушениями отличаются недостаточностью всех познавательных процессов, что препятствует им усваивать общие понятия и категории, в установлении причинно-следственных связей и прогнозировании последствий своих поступков. Именно по этой причине они в более позднем возрасте, по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками, начинают разбираться в основных моральных категориях. С целью выявления особенностей сформированности представлений о «добре» и «зле» обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями нами было проведено эмпирическое исследование на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат №1». В исследовании приняли участие 10 обучающихся. Нами были использованы следующие методы и методики: Проективный метод – рисуночные пробы: «Добрый человек», «Злой человек», «Добро», «Зло», Метод стандартизированной беседы, «Нравственные ориентации детей». Следующим этапом нашей работы стало проведение с детьми 12 внеклассных занятий, содержание которых было направлено на расширение представлений детей о «добре» и «зле». По итогам формирующего этапа эмпирического исследования нами была повторная диагностика, результаты которые позволили говорить о наличии положительной динамики.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПЕРАЦИЙ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

А.Д. Шурухина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

У детей с нарушениями в интеллектуальном развитии выделяются следующие специфические особенности мышления: снижение активности мыслительных процессов, нарушение мыслительных операций, наиболее сохранный вид мышления — наглядно-действенный; неосознанность и хаотичность действий в процессе решения; не критичность мышления; слабая регулирующая роль мышления; низкая мотивация мыслительной деятельности. С целью изучения особенностей операций анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 6 учеников 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (Мария, Даниил, Иван, София, Игорь, Егор). На констатирующем этапе исследования использовались следующие методики: Узнавание конфликтных изображений-нелепиц; Простые аналогии; Исключение предметов; Установление последовательности событий. Исходя из результатов констатирующего этапа эмпирического исследования, подготовлены и проведены коррекционно-развивающие занятия по следующим темам: «Признаки зимы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Классификация домашних и диких животных», «Птицы» «Зимующие и перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Новый год. Рождество», «Наземный и воздушный транспорт», «Водный и подземный транспорт». В занятия включались игры и задания на умение выделять признаки предметов и явлений, узнавать предметы и явления по заданным признакам, выделять существенные признаки предметов и явлений.

Анализ результатов контрольной диагностики позволяет утверждать о наличии положительной динамики операций анализа и синтеза мышления у обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

А.Н. Богачева, учитель-логопед МБДОУ детский сад №105 г. Твери,
старший преподаватель кафедры ДПП
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Условиями развития коммуникации дошкольников являются совместная деятельность и обучение на основе игровой деятельности, которые создают возможности для развития речи ребенка. Недоразвитие речи у ребенка снижает уровень общения. К методическим условиям формирования коммуникативных умений старших дошкольников относятся общедидактические и частнометодические принципы обучения. В качестве эффективных приемов используют разные виды игр. В качестве эффективных приемов используют коммуникативные игры: «Комплименты», «Поздороваемся», «Клубочек», основанные на словесных методах. Используются беседы-обсуждения из личного опыта, беседы, сочинение историй, ритмические и интонационные игры со словом, Настольно-печатные и дидактические игры. Логопедом могут моделироваться различные игровые или проблемные ситуации. В процессе коррекционного логопедического воздействия используются игры-драматизации. Все перечисленные методы и приемы способствуют развитию навыков общения. Но стоит указать, что развитие коммуникации должно происходить не только на занятиях логопеда, но и дома с родителями. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста способствуют не только улучшению речевых навыков, но и способно обогатить социальный опыт детей и возможно устранить большую часть психологических проблем в общении.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОСТАВЕ ЧИСЛА

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

К.А. Соловьева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р. пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Развитие математических представлений дошкольников с интеллектуальной недостаточностью зависит от создания качественных коррекционно- развивающих педагогических условий. С целью исследования формирования представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии нами были использованы несколько методик. Констатирующие методики: Белошистая А. В. Исследование сформированности элементарных математических представлений «Сравнение по количеству», «Счет шариков», «Соотношение чисел», «Обозначение количества предметов», «Геометрические формы», «Ориентировка на плоскости», «Сравнение предметов», «Дорисуй буквы»; Колесникова Е.В. Исследование сформированности элементарных математических представлений «Большой ряд», «Лево-право», «Прибавь единицу». Исследование было проведено на базе МБДОУ №152 в группе «Колокольчик». Общее количество исследуемых составило 7 человек, из них 6 мальчиков и 1 девочка с легкой умственной отсталостью. Формирующие методики: Использование рабочих тетрадей для дошкольников «Учимся прибавлять и вычитать», «Развиваем математические способности», «Учимся сравнивать» Бортниковой Е. Ф. Проанализировав результаты контрольного этапа эксперимента путем сравнения его с начальным результатом, мы сделали вывод о значительных улучшениях в представлениях о составе числа, а также самого числа, совершенствовании понимания элементарных математических представлений, развитии ориентированности на плоскости.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИЗАРТРИИ

О.Ю. Семёнова, учитель-логопед
МБДОУ детский сад № 12 г. Конаково

В современных условиях развития дошкольного образования - проблема работы с детьми с особыми возможностями здоровья актуальна и значима. Многочисленные вопросы возникают при логопедической работе с детьми с диагнозом дизартрия. Когда необходимо выделить неврологический синдром и сделать предварительное заключение о форме дизартрии. Чтобы направить ребёнка на консультацию к невропатологу с целью уточнения диагноза и назначения в случае необходимости медикаментозного и физиотерапевтического лечения. Для коррекции мышечного тонуса и улучшения проведения нервных импульсов, удобно использовать ниже приведённые критерии. Необходимо отметить признаки неврологической дисфункции и степень выраженности признака: 1.Асимметрия носогубных складок, 2.Девиация языка. 3.Оральные синкинезии. 4.Гипотония мышц артикуляционного аппарата. 5.Гипертония мышц артикуляционного аппарата. 6.Дистония мышц артикуляционного аппарата. 7. Фибриллярные подёргивания в языке. 8.Гиперкинезы артикуляционного аппарата и других частей тела. 9. Гиперсаливация. 10.Нарушение координации движений языка и верхних конечностей. Таким образом, основываясь на нашем практическом опыте, при систематической работе устранить дизартрию используя комплексный подход и воздействуя на проблему разными приёмами, возможно. Необходимо проводить целенаправленную работу по устранению дизартрии, нормализуя иннервацию органов артикуляции у детей дошкольного возраста, обеспечивая возможность перевода речевых навыков и умений из изолированного плана в произвольный. Благодаря всем приёмам создаются условия для эффективного речевого развития.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА РЕЧЬ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Я.Е. Фадеева, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.П. Анисимов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Музыка является своеобразной проекцией человеческой речи, а, следовательно, и идеальной базой для развития последней. Методика, в основе которой лежит сочетание движения, музыки и речи, получила название «логоритмика».

Речь детей с синдромом Дауна характеризуется рядом особенностей, среди которых выделяют: значительное отставание активной речи от пассивной, небольшой объем словаря, нарушение речевого дыхания, грамматического строя и звукопроизношения. Именно музыкальное сопровождение способно вызвать у детей уникальные ответные реакции, прививая положительную мотивацию к занятиям. Неоценимую роль играет музыка и в развитии фонематического слуха; ранней эхолалии, как необходимого этапа развития речи; четкой артикуляции; памяти и воображения.

Некоторые наиболее важные для речевого развития особенности детей с синдромом Дауна возможно скорректировать при помощи логоритмических упражнений.

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

А.Е. Паскина, IV курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Важность усвоения учебно-терминологической лексики в рамках школьных дисциплин не подлежит сомнению, особенно значимым представляется этот процесс при обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Тем не менее, несмотря на актуальность рассматриваемой проблемы, в специальной литературе она затрагивается лишь частично.

Во время обучения в школе словарь обучающихся пополняется как общеупотребительными словами, так и лексическими единицами специального словаря по различным учебным дисциплинам. Усвоение математической лексики школьниками с нарушением в интеллектуальном развитии вызывает особенно много затруднений, так как многие термины не имеют наглядного образа, а представляют собой абстрактное значение.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы была разработана программа обогащения словаря детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии на уроках математики. Целью программы является разработка и апробирование методики обогащения словаря детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии на уроках математики.

Результаты реализации программы:

- увеличение количества правильных ответов;
- увеличения количества слов, относящихся к лексике, предусмотренных программой изучения математики.
- развитие пассивного и активного словаря;
- организация семантических полей значений учебно-терминологических единиц;
- более точное использование наименований в высказываниях.

О РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДАХ К ПОНЯТИЮ «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Ю.А. Царькова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент С.Ю. Щербакова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу качества образования. Новые методы, средства и технологии обучения детерминируют необходимость уточнения целей образования, содержания образования и требований к оценке качества образования.

Формирование системы оценки качества образования направлено на получение объективной и достоверной информации о состоянии образовательных организаций, образовательных программ, образовательных достижений, обучающихся с целью принятия своевременных управленческих решений. Инструментом управления и контроля качества образования может служить мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В ходе теоретического анализа большого массива нормативных и правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования, а также научно-методических трудов в аспекте темы исследования были рассмотрены следующие вопросы: история возникновения понятия «мониторинг», различные подходы к определению понятий «мониторинг» и «педагогический мониторинг», виды классификаций педагогического мониторинга по разным основаниям.

В педагогической науке существует большое количество трактовок понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», которые коренным образом отличаются от первоначального значения «монитор», рассмотренного выше. Эти вопросы разрабатывались в трудах А.С. Белкина, Ю.А. Конаржевского, В.А. Кальней, А.Н. Майорова, А.Б. Сахарчука, Т.А. Стефановской, А.В. Сытова и других авторов.

Среди классификаций понятия «мониторинг» теме данного исследования соответствуют такие классификации:

- классификация с учётом особенностей сферы образования с точки зрения управления и современных тенденций его информационного обслуживания (информационный, базовый, проблемный, управленческий);
- классификация, которая основывается на иерархии систем управления образованием по уровням: внутришкольный уровень, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень.

Проведенный анализ подходов к раскрытию сущности педагогического мониторинга и его классификациям, позволил сделать следующий вывод. Несмотря на существование различных точек зрения и подходов к определению данного понятия, можно выделить его инвариантную сущность, а именно, все авторы сходятся во мнении, что педагогический мониторинг характеризуется целенаправленным наблюдением за каким-либо процессом в области образования, обязательным последующим контролем и при необходимости коррекцией, встроенными в систему педагогического управления и выявляющими отклонения от действующих образовательных стандартов.

Результаты мониторинга могут служить основанием для выводов относительно сохранения или пересмотра какого-либо способа действия и предоставляет педагогам и администрации объективную и своевременную информацию для принятия необходимых управленческих решений. В тоже время в процессе мониторинга определяется, насколько рациональны, применяемые в образовательной деятельности формы, методы и средства обучения, насколько они способствуют достижению образовательных результатов всеми обучающимися.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ
К ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОТЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

А.А. Рыльская, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Педагогическая теория воспитания в коллективе создавалась усилиями множества отечественных педагогов и психологов. Взгляды на проблемы коллектива отразили сущность социальных культурно-исторических процессов развития России в советский и постсоветский периоды, поэтому теорию и методику коллективного воспитания необходимо рассматривать в ретроспективе.

Теоретические основы теории воспитания детей в коллективе с позиций марксистско-ленинской идеологии были разработаны в отечественной педагогике Н.К.Крупской и А.С.Макаренко. Необходимость коллективистского воспитания была обусловлена прежде всего реализацией целевых установок социалистического общества.

Идеи А.С. Макаренко получили развитие в трудах В.А.Сухомлинского, Т. Е. Конниковой, Л.И.Новиковой, А.Т.Куракина, А. В. Мудрика и др. В.А.Сухомлинский рассматривал коллектив как инструмент нравственного и духовного развития ребенка.

Также проблема нравственного воспитания школьников в коллективе нашла свое отражение в трудах Т.Е. Конниковой. Она считала, что коллектив оказывать влияние на ребенка в меру активности самого ребенка, и в первую очередь в меру его нравственно ценной активности. Нравственная характеристика является наиболее существенной, первостепенной в человеке, а коллектив выступает как основа воспитания его нравственного облика.

В работах Л. И. Новиковой рассматривались пути управления детским коллективом как инструментом всестороннего развития детей.

Важную роль в развитии теории детского коллектива сыграло коммунарское движение, которое активно проявилось в 70-е годы в практике школ, а также внешкольных объединений. Во главе коммунарских объединений детей стоял И. П. Иванов. Главную цель он видел в развитии коллективного самоуправления детей, их творческой инициативы, общественной направленности. Лозунги коммун о служении людям, о взаимопомощи, о творческом отношении к выполняемому делу отражали престиж новой гуманистической педагогики.

Тем не менее эти идеи не получили развития в массовой школе и в системе внешкольных учреждений. К середине 80-х гг. в отечественной практике воспитания стали достаточно остро проявляться тенденции определенной шаблонности и схематизма в осуществлении этой важнейшей миссии, включенной в деятельность как школы, так и внешкольных организаций. Гуманизация образования требовала разработки новых подходов к коллективному воспитанию с позиции личностно-ориентированной педагогики.

Современная сбалансированная стратегия в решении проблемы личности и коллектива предполагает наряду с ее качественным обновлением возможность сохранения положительных элементов, апробированных опытным путем. Создается новая гуманистическая концепция воспитания в коллективе, в которой творчески применяются конструктивные положения гуманистической психологии, педагогики сотрудничества и ненасилия. В основе новых подходов лежит признание педагогом самоценности каждой личности в детском коллективе, понимание значимости коллективных отношений и сотворчества в создании перспективы личного роста и становлении субъектной позиции ребенка во взаимодействии с окружающими.

Таким образом, проблема детского коллектива как педагогического инструмента управления воспитанием растущего человека находится в фокусе внимания отечественных исследователей, сохраняет свою общественно-государственную значимость, отражает вызовы современной действительности, в которой человеческий капитал утверждается в качестве базовой ценности дальнейшего цивилизационного развития.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ

СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Р.С. Гурбанова, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Понятие «социальное партнерство школы и родителей» в современной педагогической литературе характеризуется как педагогическое взаимодействие данных субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования ребёнка. Как тип взаимодействия социальное партнерство занимает промежуточное положение между социальной конкуренцией и социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей социальных субъектов и обязательное суммирование их ресурсов, тогда как у партнеров может быть частичное несовпадение ценностей и объединение ресурсов не обязательно, а возможно. Для проникновения в сущность социального партнерства, главное - это понимание взаимообусловленности субъектов взаимодействия, что без реализации интересов другого свой собственный интерес не реализовать.

Характеристики продуктивного социального партнерства родителей и школы подразумевают: осознание ценности и смысла взаимодействия, опору на принципы открытости, добровольности, взаимной ответственности, обеспечение субъектной позиции всех участников и др., направленность на различные виды совместной деятельности, управляемость разнообразными формами и методами. Также существует ряд условий для продуктивного взаимодействия, таких как: выявление оснований партнерства, формирование готовности школы к социальному партнерству с родителями, наличие нормативно-правовой базы партнерства сторон и т.д.

Социальное партнерство родителей и школы реализуется посредством 5 типов взаимодействия: коммуникативно-дидактическое партнерство, управленческое партнерство, экспертное партнерство, проектно-деятельностное партнерство, консультативное партнерство.

Участие родителей как социальных партнеров в жизни школы немаловажно, поскольку это позволяет значительно расширить образовательный потенциал школы, а также внести существенный вклад в формирование молодого поколения страны. Поэтому, важен учет всех необходимых для продуктивного взаимодействия условий, чтобы впоследствии через социальное партнерство выйти в режим сотрудничества, и, возможно, нового содружества семьи и образования.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ

Е.А. Емелькина, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Здоровьесберегающая среда – это создание единого здоровьесберегающего пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, социального, физического и психического комфорта в условиях школы.

Администрация школы, как основа управления организацией здоровьесберегающей среды должна руководствоваться нормативно-правовой базой. Право человека на здоровье определяется конституцией Российской Федерации. Основными документами являются:

- Федеральный закон №273-Ф
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 Г. N 189.

В общеобразовательных учреждениях существует система управления организации здоровьесберегающей среды. «Система управления – это совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуются функции управления». Лидирующая роль в вопросах качества и принятия решения принадлежит директору образовательного учреждения.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ должны создавать условия для охраны здоровья обучающихся:

- укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- активное введение в учебный и воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- координация совместной работы школы и семьи по компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся.
- организация двигательной активности учеников, снятие гиподинамического синдрома, активное вовлечение их в занятия физкультурой и спортом.
- составление программ, проектов, мероприятий по организации здорового образа жизни учащихся.

Сохранение и укрепление состояния здоровья детей – это самая главная задача работы образовательных учреждений. Потому что здоровье – это основа успешной учебной деятельности, развития личности в целом. Поэтому так необходимо соблюдать все требования к организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений.

ПОКАЗАТЕЛИ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА СОТРУДНИКОВ

А.А. Бегларян, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С. А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Изучение социально-психологического климата коллектива интересует исследователей (философов, социологов, психологов) с давних времен. Шепель В.М. был в числе первых, которые пытались раскрыть содержание понятия «социально-психологический климат». Он раскрыл его суть с помощью определения «эмоциональной окраски» эмоциональной связи среди работников, строящейся на общих интересах и склонностях, взаимной симпатии, схожести характеров. Кроме того, в понятии он выделил три «климатические зоны»:

1) социальный климат связан с тем, насколько хорошо в данной организации работники понимают и принимают совместные цели и задачи организации, а также в какой мере гарантировано выполнение всех конституционных / человеческих прав сотрудников как граждан и людей;

2) моральный климат - обуславливается моральными ценностями общепризнанными в коллективе, их ценностно-ориентационным единством или различием, содержательными особенностями разделяемых или конфликтных ценностей и т.д.;

3) психологический климат как элемент отображает «неофициальную атмосферу», которая создается и развивается в отношениях сотрудников, находящимися в прямом контакте друг с другом.

Признаки благоприятного социально-психологического климата сотрудников: творческий аспект, согласованность действий, отсутствие формализма, доверительные взаимоотношения среди членов коллектив, эмоциональное включение, взаимопомощь людей, хороший настрой участников группы, адекватная оценка работы исполнителей, полная и точная информированность сотрудников о задачах и состоянии дел, взаимная требовательность и ответственность работников, деловая критика, свободное высказывание точки зрения при решении единых вопросов, отсутствие деструктивного поведения, ссор, препятствующих оптимизации общего дела.

Любой человек, имеющий отношение к социальной группе, и принимающий участие в коллективной работе, воздействует на почти все стороны жизни коллектива, включая и на его социально-психологический климат. Кроме того, человек обладает личными и духовными особенностями. В связи тем, каким он является, он может позитивно либо негативно воздействовать на коллектив.

Организации следует прилагать усилия для к установления позитивного, гармоничного, благоприятного социально-психологического климата в трудовом коллективе. Для этого необходимо учитывать факторы, которые влияют на этот климат.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

В. Ю. Горбикова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц., С. А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

На современном этапе развития образования одним из важнейших направлений является ориентация на повышение его качества. Также другим направлением стало признание необходимости продолжения образования. Стоит отметить, что Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» подчеркивает следующий аспект: «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентоспособным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь для всех наших граждан». Результаты социально-экономического и духовного развития общества и инновационной экономики напрямую зависят от уровня профессионального развития учителей, что отражено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации Таким образом, профессионально-личностный рост учителя является одной из приоритетных задач государственной политики.

Несмотря на многочисленные разработки, проблема управления профессиональным развитием учителей остается недостаточно изученной в рамках реализации компетентного подхода в системе образования. В настоящее время не существует методов работы, которые бы представляли систему профессионального и личностного роста учителя в современных школах.

Анализ специализированной литературы по данному вопросу позволил определить следующие организационно – педагогические условия при создании модели профессионально-личностного роста учителя: совокупность профессионально-личностных качеств учителя рассматривается как развивающаяся система;

модель педагогического сопровождения профессионально-личностным ростом учителя строится как интегративное профессионально-педагогическое образование;

выявлены условия формирования и показатели сформированности профессионально значимых личностных качеств учителя;

определена совокупность взаимодополняющих организационных условий, приори-

тетно нацеленных на формирование и развитие профессионально значимых личностных качеств учителя.

При разработке модели профессионального и личностного развития учителя была определена система компетенций современного учителя (предметно-методическая, психолого-педагогическая, компетентность в области валеологии образовательного процесса, дидактическая компетентность, коммуникативная компетентность, педагогическая компетентность студента, исследовательская компетентность). На основании данной системы компетенций разработана модель профессионально-личностного роста учителя. Эта модель позволяет использовать её в любой школе в качестве основы для системы оценки эффективности образовательного процесса или для системы мониторинга качества образовательного процесса, для организации развивающей образовательной среды в школе, для разработки целостной управляемой системы повышения методической и управленческой культуры учителя.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Е.М. Зотова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Современные преобразования в обществе привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Важнейшим фактором успешности намеченных преобразований является качество профессиональной подготовки педагога. В государственной Концепции модернизации образования подчёркивается важность соответствия профессиональной подготовки и развития профессиональных компетентностей специалистов в области образования реальным потребностям как общества в целом, так и отдельной личности.

Одним из главных направлений модернизации образования является профессиональное развитие педагогов как фактор повышения качества образования.

Общие закономерности профессионального развития педагогов и близких по содержанию процессов рассматриваются в исследованиях С.Г. Вершловского, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Э.Ф. Зеер.

Под профессиональным развитием Э.Ф. Зеер подразумевает «развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности».

В основе определения Л.М. Митиной лежат личностные качества субъекта. Профессиональное развитие названный автор рассматривает как рост, становление, интеграция и реализация его личностных качеств в профессиональном труде и, главное, – активное качественное преобразование им своего внутреннего мира, приводящее его к творческой реализации в профессии.

Современные образовательные технологии, обеспечивающие управление профессиональным развитием педагогов, предполагают включение педагогов в научно-методическую, опытно-экспериментальную, инновационную работу. Активизация их творческой деятельности и профессионального развития осуществляется в специальных формах: проблемная дискуссия, профессиональные тренинги, экспериментальные лаборатории в рамках деятельности временных творческих коллективов педагогов, публикация аналитических статей, интерактивные деловые игры, кейс-технологии (решение педагогических ситуаций), методический практикум, педагогическое портфолио.

Проблемная дискуссия представляет собой критический диалог, свободное обсуждение конкретных педагогических задач, целью которой является вовлечение педагогов в активное обсуждение проблемы и поиск ее решения.

Целью кейс-технологий является анализ педагогами логики и особенностей педагогического процесса, ознакомление с характером деятельности участников образовательного процесса, системой их взаимоотношений. Работа с кейсом учит педагогов выделять из многообразия педагогических явлений главное, оценить позицию каждого субъекта образовательного процесса, представить возможные последствия каждого предполагаемого шага.

Портфолио, являясь одной из современных форм профессионального развития педагога, позволяет оценить все составляющие его профессиональной компетентности. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности: учебной, воспитательной, творческой, методической, исследовательской, а также рефлексировать по поводу перспектив профессионального развития.

Отличительной чертой методического практикума является четко сформулированная и осознанная педагогами методическая проблема, процесс решения которой и составляет содержание подобного практикума.

Таким образом, в современных исследованиях по управлению персоналом, развитию персонала особое внимание уделяют современным образовательным технологиям профессионального развития. В процессе профессионального развития педагогов образовательных учреждений используется как традиционные хорошо зарекомендовавшие себя формы, так и более современные: тренинги, кейс-метод, методический практикум, портфолио педагога, проблемная дискуссия, экспериментальная лаборатория, что позволяет усилить эффективность и качество данного процесса.

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

Д.С. Кириллова, магистрант I курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Адаптация детей к основной школе является одной из самой сложной, поскольку обучающийся переходит в новую, незнакомую для себя социальную среду, и на смену одному учителю, приходят учителя - предметники, новый классный руководитель, появляется необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу преподавания дисциплин, также появляется более высокое требование к учебной деятельности.

В адаптационный период при переходе из начальной в основную школу необходимо осуществлять психологическую и педагогическую поддержку пятиклассника, учитывая особенности различных видов адаптаций.

Рассматриваются такие виды адаптаций, как психологическая, учебная, социальная и эмоциональная и их влияние на процесс перехода обучающихся из начальной в основную школу.

Адаптация обучающихся в процессе перехода из начальной школы в основную связана с социальной адаптацией, т.е. с единством социального организма и социальной среды.

В данном случае социальная адаптация рассматривается как процесс активного освоения личностью внешней среды (условия обучения в основной школе) с целью приспособления ее к своим индивидуальным интересам, склонностям и возможностям. Таким образом обогащается субъективный опыт личности, происходит дальнейшее развитие.

Но, с другой стороны, это процесс приравнивания образовательной среды школы к субъекту адаптации через создание системы адаптивных ситуаций. То есть школа является носителем богатого социального опыта, который она и должна передать индивиду, должна сделать все возможное, чтобы учащийся усвоил его.

Учебная адаптация предполагает приспособление ученика к форме и содержанию обучения, т.е. адаптация учащихся в основной школе является одним из видов учебной адаптации.

Под учебной адаптацией учащегося при переходе из начальной школы в основную понимается процесс взаимодействия личности пятиклассника и образовательной среды основной школы, в результате чего устанавливается оптимальное соответствие, с одной стороны, возможностей, склонностей, интересов, знаний, умений, навыков школьника, полученных на предыдущих этапах обучения, воспитания и развития, с другой стороны, условий образовательной системы. При этом приоритетным результатом взаимодействия считается обогащение субъектного опыта учащегося, развитие его индивидуальности, его Я-образа.

Эмоциональной адаптации учащихся при переходе в основную школу и указывает на связь эмоциональных переживаний с эмоциональной адаптацией, поскольку переход из начальной школы в основную может обострить прежние проблемы детей, как явные, так и скрытые от внимания педагогов и родителей, а также спровоцировать появление новых, связанных с изменением отношения к себе, окружающим, к учебе. Существование этих проблем у учащихся проявляется в переживании различных негативных эмоций, в том числе тревожности, страха и неуверенности в себе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА

А.Н. Король, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель — канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Взаимодействие субъектов образования представляет собой явление, характеризующее социальные связи, которые проявляют себя в сотрудничестве между субъектами образования. Такое взаимодействие опирается на интегрированные и внутренние ресурсы таких субъектов, единство целей в решении актуальных проблем. Взаимодействие субъектов образования сопровождается развитием и возникновением взаимосвязанных устойчивых систем и структур, передачей информации. При определении содержания взаимодействия субъектов образования нужно ориентироваться на формы и методы управления процессом взаимодействия субъектов образования по сопровождению адаптации студентов.

В разработке содержания форм и методов по адаптации студентов требуется рассматривать как управление воспитательной работы колледжа, к которому предъявляются особые требования, обусловленные следующим содержанием:

- побудительно-оценочные методы (осуждение, поощрение, педагогические требования);
- практико-действенные методы (художественная и изобразительная деятельность, ручной труд, игра, ситуация, упражнения, приучение);
- информационные методы (встречи и экскурсии, личный пример, примеры из профессиональной деятельности и окружающей жизни, использование искусства, литературы и СМИ, консультирование, беседа).

Наибольшее внимание, на наш взгляд, следует уделять стимулирующим и информационным методам организации процесса адаптации у студентов-первокурсников, так как они опираются на достигнутый уровень коммуникативных и интеллектуальных возможностей студентов.

При освоении программ адаптации студентами-первокурсниками основными методами считаются: тренинги, проектная деятельность, практические работы, разыгрывание ситуаций, метод погружения в материально-пространственную среду, деловые и сюжетно-ролевые игры, ситуационное обучение.

В адаптационной работе со студентами-первокурсниками центральное место отведено работе куратора, который, через такие методы, которые стимулирует у студентов познавательную деятельность. Среди основных направлений работы куратора по сопровождению процесса адаптации студентов можно выделить: проведение анкетирования по прохождению

студентами адаптации; разработку рекомендаций студентам, родителям и педагогам; определение особенностей адаптации студентов 1 курса; формирование условий для успешной адаптации.

Со стороны куратора группы и психолога колледжа проводятся следующие приемы работы со студентами 1 курса: знакомства, лекции и беседы для формирования сплочения учебных групп; анкетирование на предмет прохождения студентами 1 курса адаптации; игры, упражнения и тренинги для определения проблем в развитии психических процессов; посещение занятий для определения проблем в адаптации первокурсников и в организации коллективов; проведение внеклассных мероприятий.

При этом также организуется работа с родителями первокурсников в форме групповых и общеколледжных родительских собраний, которую организует администрация колледжа.

Основными задачами органов студенческого самоуправления в рамках снижения процесса адаптации у студентов 1 курса считается самостоятельная деятельность студенческого коллектива по решению вопросов в сфере организации досуга, быта, обучения для первокурсников.

Таким образом, можно заключить, что современные методы и формы образовательного процесса приносят новые партнерские отношения между студентами и преподавателями, т.е. субъектами образовательной системы. В основу таких отношений заложен деятельностный подход, который предполагает наиболее возможное включение студентов-первокурсников в разные виды самостоятельной познавательной деятельности через систему управления воспитательной работой. В рамках данного подхода сопровождение процесса адаптации может включать такие методы, как метод развития творческого самочувствия, социально-психологический тренинг, метод интроспективного анализа, метод диалога, метод наблюдения и метод проектов, метод проблемного и словесного обучения, метод психосаморегуляции и метод творческого самовыражения.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

У.Э. Кузнецова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Основная образовательная программа (далее ООП) образовательной организации, по сути, представляет собой стратегический локальный акт, который определяет организацию и содержание образовательной деятельности, её цели и ценности, механизмы и условия, для достижения учениками планируемых результатов обучения. В этом контексте особое значение приобретает выбор технологий управления разработкой ООП образовательной организации в целом и отдельных ее разделов, которые будут наполнять программу конкретным содержанием.

При проектировании ООП образовательной организации серьезные затруднения возникают в процессе моделирования внеурочной деятельности обучающихся, что обусловлено рядом факторов.

Во-первых, это особая роль внеурочной деятельности, как деятельности, дополняющей учебную для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, особенно тех результатов, которые отражают запросы всех участников образовательной деятельности в конкретной образовательной организации (педагогов, школьников, их родителей).

Во-вторых, процесс моделирования внеурочной деятельности затрудняется включением требований и условий ее осуществления в разные структурные компоненты ООП.

В-третьих, новизна подходов к целям, направлениям, технологиям и механизмам реализации программ внеурочной деятельности, определенных в Федеральном государственном

образовательном стандарте, создает сложности при развертывании образовательной организацией системы внеурочной деятельности в различных условиях ее осуществления, а именно: как в учебное, так и в каникулярное время.

Разработка и описание моделей организации внеурочной деятельности в различных условиях производится, прежде всего, на основании нормативных документов федерального уровня и методических рекомендаций разработчиков Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Внеурочную деятельность в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования можно рассматривать как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Выбор образовательной организацией модели организации внеурочной деятельности в конкретно существующих условиях целесообразно осуществлять по алгоритму, содержащему 4 этапа, раскроем содержание каждого этапа.

На первом этапе происходит определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе.

На втором этапе необходим анализ предлагаемых моделей внеурочной деятельности, с точки зрения соответствия условий организации образовательного процесса в данной образовательной организации поставленным целям, отраженным в основной образовательной программе общего образования.

На третьем этапе образовательной организации необходимо провести анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности, вариантов содержательного наполнения с целью соотнесения ресурсов с необходимыми условиями.

На четвертом этапе происходит выбор модели организации внеурочной деятельности. В процессе определения модели образовательная организация проводит сравнительный анализ требований к условиям реализации основной образовательной программы (в части реализации целей внеурочной деятельности) и ресурсных возможностей самой школы, а затем определяет проблемы и способы их решения.

Таким образом, различные модели внеурочной деятельности должны реализоваться в соответствии с условиями и возможностями организации образовательной деятельности, существующими в данной образовательной организации, запросами самих обучающихся, их родителей (законных представителей). При любом выборе модели организации внеурочной деятельности администрация образовательной организации с необходимостью должна четко оценить ресурсы школы, учесть существующую в данной местности конкуренцию, просчитать риски реализации выбранной модели. Выбор моделей внеурочной деятельности завершается разработкой дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности, их встраиванием в содержание основной образовательной программы общего образования.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ю.В. Шишкова, магистрант II курса очной формы обучения,
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц., зав.кафедрой психологии Е.Д. Короткина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

Каждая семья, в которой появляется ребенок с особенностями развития, переживает много кризисов, связанных с различными сферами жизни. Это может быть сужение круга

социальных связей (не поддерживаются контакты с коллегами, нарушается общение с близкими людьми, потеря друзей и т.д.). С финансовой точки зрения – потеря рабочего места, невозможность поиска новой работы из-за необходимости постоянной опеки ребенка. Также появляется многообразие психологических проблем и трудностей, которые затрагивают всех членов семьи.

В соответствии с личностными особенностями, уровнем образованности и культуры родителей, проявляется основная проблема – отношения к особенностям здоровья и развития ребенка.

Появление ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда является причиной сильного стресса. Часто у родителей таких детей проявляются личностные деформации, которые проявляются в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая ребенка.

Оптимизация внутрисемейного климата, улучшение межличностных, супружеских, детско-родительских отношений, благодаря комплексному подходу к организации психолого-педагогической помощи позволяет решать проблемы дифференцированной и адресной помощи семьям с детьми с ОВЗ.

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Е.В. Жарова, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р психол. наук, проф. А.Л. Сиротюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

На данный момент существует небольшое количество инструментов для проведения оценки уровня речевого развития ребенка с расстройством аутистического спектра. Одним из наиболее информативным и достоверным является тестирование навыков речи и социального взаимодействия для детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития VB-MAPP, разработанное Марком Саннбергом [3].

Основным предназначением VB-MAPP является определение уровня развития навыков ребенка с особенностями развития и сравнение его с уровнем развития навыков нормативно развивающих сверстников. Данный тестовый инструмент используют как для детей с аутизмом, так и для работы с детьми других нозологических групп. На основании результатов тестирования составляется индивидуальная обучающая программа, в которой определены конкретные цели для обучения ребенка. Так же на основании результатов можно проанализировать продвижение ребенка в приобретении навыков и спланировать переход ребенка с индивидуальных занятий на групповой формат. Для более достоверного результата тестирование должно проводиться специалистом, владеющим прикладным анализом поведения (АВА).

VB-MAPP состоит из пяти компонентов: оценка вех развития, оценка преград для обучения (позволяют оценить те преграды, которые препятствуют обучению и интеграции ребенка в обществе), оценка переходов (позволяет оценить какой формат обучения подходит ребенку на данный момент), анализ заданий и мониторинг приобретенных навыков, рекомендации по построению индивидуальной программы обучения.

В данной статье рассмотрим более подробно один из пяти компонентов, а именно «Оценка вех развития». Оценка вех развития осуществляется на основании 170 поддающихся измерению речевых и учебных вех развития, условно распределенных по трем возрастным уровням: 0-18 месяцев; 18-30 месяцев; 30-48 месяцев. Оцениваемыми навыками являются: - манд (навык просьбы); такт (навык наименования или идентификации объектов, действий, событий); интравербальные реакции; эхо-навыки (субтест по ранней оценке звукоподражания Барбара Е.Эш); моторная имитация; текстуальная реакция; поведения слушателя; различение по функциям, характеристикам и категориям; навыки визуального восприятия и сопо-

ставления с образцом; самостоятельная игра; социальное поведение и социальная игра; спонтанное вокальное поведение; правила поведения в классе и навыки поведения в группе; лингвистическая структура; математические навыки.

Большинство тестовых шкал соответствуют классификации вербальных действий Скиннера [1], также оцениваются стандартные лингвистические показатели: словарный запас, средняя длина высказывания, аутоклиты (вторичный вербальный оперант, при котором собственное вербальное поведение говорящего действует как дискриминативный стимул или мотивационное условие для дополнительного вербального поведения (вербальная реакция говорящего на его собственное вербальное поведение), присутствуют измеряемые показатели вокальных высказываний.

Все данные представлены в соответствии с последовательностью развития, которая распределена на три уровня типично развивающегося ребенка:

1 уровень – соответствует уровню развития академических и речевых навыков ребенка от 0 до 18 месяцев, и содержит 9 показателей;

2 уровень – соответствует уровню развития академических и речевых навыков ребенка от 18 до 30 месяцев, и содержит 12 показателей;

3 уровень – соответствует уровню развития академических и речевых навыков ребенка от 30 до 48 месяцев, и содержит 13 показателей.

Показатели по шкалам сбалансированы между собой, то есть результат в 5 баллов по любой из шкал на уровне 1 соответствует 5 баллам любой другой шкале из этого уровня. Следует учитывать, что навыки детей могут быть развиты не равномерно, некоторые навыки могут «выпадать» их из общей последовательности.

Все данные тестирования заносятся в специальную таблицу (см. Таблицу №1), на основании которой в дальнейшем и составляется индивидуальная программа обучения.

Таким образом, VB-MAPP является одним из наиболее информативным и достоверным инструментом для тестирования и оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Щebetюк, педагог-психолог первой категории
ГКОУ «Тверская школа-интернат №1», Тверь

В современном мире проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС становится одной из наиболее актуальных. По подсчетам специалистов, с каждым годом детей с расстройством аутистического спектра становится все больше.

РАС характеризуется дезадаптацией, погруженностью ребенка в себя, нарушением социальных связей и контактов (ребенок не смотрит в глаза, ему трудно наладить коммуникацию, обратиться с просьбой и т.п.), наличием стереотипий (постоянно повторяющиеся однотипные движения, слова), созданием ритуалов, рутины (выкладывание кубиков только в определенном порядке во время игры, острое привыкание к ежедневному распорядку дня с трудностью его изменения и т.п.).

Для аутизма характерен клинический полиморфизм, что предполагает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося

В ГКОУ «Тверская школа-интернат №1» обучаются дети с диагнозом РАС и ЛУО (легкая умственная отсталость).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях ГКОУ «Тверская школа-интернат №1» являются:

- Сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС.

- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с РАС.
- Консультирование родителей, педагогов.
- Просвещение обучающихся, педагогов, родителей по проблемам людей с РАС.
- Профилактика психологической безопасности для обучающихся с РАС.

Основное внимание в работе педагога-психолога в коррекционном образовании уделяется коррекционно-развивающей деятельности.

В ГКОУ «Тверская школа-интернат №1» педагог-психолог применяет для этих целей коррекционно-развивающее оборудование «Творческая мастерская».

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях коррекционного образования учитывает, что каждый ребенок с РАС уникален. Данный диагноз характеризуется полиморфизмом, поэтому методы коррекционно-развивающего воздействия в школе-интернате выбираются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИЗНАКАМИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

И.А. Румянцева, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р психол. наук, профессор А.Л. Сиротюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Реализация инклюзивного образования обеспечивается системой задач, состоящей из коррекционного уровня (исправление отклонений и нарушений); профилактического уровня (предупреждение); развивающего уровня (оптимизации, стимулирования и обогащения содержания развития).

При этом эффективное включение старшего дошкольника с признаками гиперактивности в среду ДОО кажется невозможным без осуществления психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, представляющего собой процесс профессиональной деятельности психолога по созданию благоприятных условий интеграции детей в социум через овладение специальными компетенциями, способствующими формированию системы социальных навыков поведения, а также продуктивных форм общения.

Инклюзивная образовательная среда должна формироваться коллективом (междисциплинарной командой педагогов и специалистов), осуществляющим свою деятельность в междисциплинарном сотрудничестве, придерживающимся единых ценностей, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Целью создания эффективной модели психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с признаками гиперактивности в условиях инклюзивной образовательной среды является успешное вхождение ребенка в новую социальную ситуацию развития детей с признаками гиперактивности.

При построении эффективной модели психолого-педагогического сопровождения детей с признаками гиперактивности в инклюзивной образовательной среде наряду с традиционными видами деятельности необходимо осуществлять разработку коррекционно-развивающих программ, ориентированных на разные адресные группы: старших дошкольников, родителей и педагогов.

Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с признаками гиперактивности должна способствовать: расширению знаний старших дошкольников о социальном мире, формированию нравственных представлений; формированию навыков адекватного восприятия, понимания себя и сверстников; коррекцию и профилактику негативных черт поведения (агрессии, конфликтных форм поведения, обидчивости и др.).

Психологическими условиями эффективного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды выступает постепенное усложне-

ние социально-ролевого поведения детей в процессе общения со сверстниками и значимыми взрослыми; четкая организация детей с признаками гиперактивности в период их пребывания в ДОО; правильное распределение нагрузок в течение дня. Ключевая роль отводится преемственности в работе всех субъектов коррекционно-развивающего процесса (логопеда, дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и родителей)

Ожидаемые результаты для педагогов и специалистов заключаются в повышении качества образования; приобретении опыта работы с детьми, обладающими признаками гиперактивности; развитии умений проектировать индивидуальные программы. Психолого-педагогическое сопровождение научит работать в междисциплинарной команде; позволит освоить новые формы образовательной деятельности в инклюзивном поле образования; обогатит педагогической практикой в данной области; разовьёт готовность работать с новым содержанием, включая инклюзивное образование; повысит мотивацию к педагогическим открытиям, исследованиям; научит осуществлять положительную рефлексию труда в инклюзивной образовательной среде.

Ожидаемые результаты для родителей: формирование толерантного отношения к детям с признаками гиперактивности; развитие навыков корректного включения детей с признаками гиперактивности в систему инклюзивного образования в условиях ДОО у родителей; развитие навыков воспитания и обучения детей с признаками гиперактивности в результате обмена опытом

Эффективная реализация модели психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с признаками гиперактивности в условиях инклюзивной образовательной среды возможна лишь в полном соответствии с конкретными особенностями и образовательными возможностями данных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с признаками гиперактивности и детей, развивающихся в норме, в условиях инклюзивной образовательной среды, а также педагогов будет способствовать трансформации представлений, убеждений и коммуникативных компетенций; восприятию неоднородности детского коллектива как естественной реальности, учёту приоритетов интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, введение новых форм взаимодействия.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИНИМАЛЬНЫМИ ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ППМС-ПОМОЩИ

И.П. Стамбровская, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Программы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в ГКУ «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», являются важной составной частью комплексной медико-психологической реабилитации и социальной адаптации детей с речевыми нарушениями, в том числе с минимальными дизартрическими расстройствами.

Минимальные дизартрические расстройства проявляются в специфических нарушениях фонетической и просодической сторон речи и требует, как правило, длительной и систематической коррекции.

Наше исследование, направленное на разработку и апробирование модели педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами в условиях Центра ППМС-помощи, создание рабочей программы по дифференцированной коррекции речевых нарушений с учетом индивидуально-типологических особенностей детей этой группы, проводилось на базе ГКУ «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее по тексту – Центр).

Мы рассматриваем педагогическое сопровождение как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

Первый этап – диагностический – предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения.

На поисковом этапе мы подобрали методики коррекционной работы (методика Е.Ф. Ахиповой, И.В. Южаниной «Автоматизация звуков с приемами нейростимуляции», методика Е.Ф. Ахиповой «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии», Е.Е.Шевцова, Л.В. Забродина «Технологии формирования интонационной стороны речи»).

На консультативно-проективном этапе коллегиально на психолого-педагогическом консилиуме Центра уточняется программа, по которой будет осуществляться коррекция нарушения, необходимость участия других специалистов: педагога-психолога, клинического психолога, дефектолога, уточняется срок, на который программа разрабатывается. При этом мы учитываем такие факторы, как прогноз планируемых результатов, учет включенности родителей в образовательный процесс. Очень важная часть этого этапа – работа с родителями.

На деятельном этапе совершаются реальные действия всех субъектов образовательной среды по осуществлению программы педагогического сопровождения ребенка с минимальными дизартрическими нарушениями. Коррекционная работа начинается с установления эмоционального контакта с ребенком, выяснения его интересов, уровня мотивации, самооценки, толерантности к психическим нагрузкам, времени, в течение которого ребенок может активно участвовать в занятии.

В условиях Центра ППМС-помощи предусматриваются индивидуальные занятия 2 раза в неделю 45 минут. Программа рассчитана на 64 занятия. Последовательность работы над звуками определяется индивидуально.

Таким образом, при осуществлении педагогического сопровождения детей с минимальными дизартрическими расстройствами в Центре мы учитываем следующие аспекты: закономерности и последовательности развития моторных, психических и речевых функций; структуру речевого нарушения: выделение ведущего дефекта в структурно функциональной организации речевой деятельности; вторичные расстройства; возрастные и индивидуальные особенности ребенка; детско-родительские отношения, их максимально полное использование.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ГРУППЫ РИСКА»

А.И. Шibaева, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физико-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В современных психолого-педагогических исследованиях отводят особое место формированию пространственных восприятий, представлений и умений ориентироваться в пространстве, в развитии познавательной деятельности ребенка, в совершенствовании его сенсорных, умственных, творческих способностей, его гармонично развития. Если у ребенка не сформированы пространственные представления в дошкольном возрасте, то вследствие этого могут возникнуть затруднения при овладении им школьной программы.

Формирование пространственных представлений – медленный процесс, который происходит методом длительного наблюдения, накопления практических умений и навыков, изучения жизненных ситуаций. Но, к сожалению, есть дети, которым не знакомы такие простые жизненные возможности. Таких детей относят к «группе риска». Понятие дети «группы риска» сегодня является общеустановленным, когда говорят о детях «группы риска», подра-

зумеается, что это те дети, которые подвержены воздействию негативных факторов, традиционно объединяемых в следующие группы: медицинский фактор, психологический фактор, социальный фактор.

С первых дней жизни окружающий мир для детей является огромным потоком информации, который крутится вокруг них, а они в свою очередь впитывают ее и усваивают по мере своей возможности. Дети получают знания из практических занятий, с помощью наблюдений и общений со сверстниками, взрослыми. Дети «группы риска» в силу разных причин бывают лишены источников получения информации и опыта, а усвоить их самостоятельно они не могут. К тому же, у детей с недостатками развития процесс формирования пространственных представлений особенно замедлен, а ограниченная восприимчивость и способность логически мыслить еще сильнее затрудняется.

Именно поэтому важно проведение ранней целенаправленной коррекционной работы по развитию пространственных представлений у детей этой категории.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ю.В. Агаренкова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В специальной литературе, посвященной разработке условий, форм и методов обучения математике, представлен обширный материал, раскрывающий сущность и причины возникающих у детей с задержкой психического развития трудностей. (Н. П. Вайзман, Ю. Т. Матасов, Б. И. Пинский, М. Н. Перова, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьев, А. А. Хилько, Ж. И. Шиф и др.).

У детей с задержкой психического развития отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий.

Исследования И. В. Чумаковой, направленные на выявление состояния количественных представлений, показали, что дети с задержкой психического развития испытывают значительные затруднения в овладении количественными знаниями. Все они демонстрируют очень низкий уровень формирования количественных представлений: неосознанный механический счет в прямом порядке и отсутствие обратного счета; значительную зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения; несформированность обобщенных представлений о количестве; трудности в усвоении правил пересчета предметов, «безытоговый» счет; трудности в выполнении действий сложения и вычитания; отсутствие переноса имеющихся знаний в новые ситуации. Все это, в свою очередь, ведет к затруднениям при дальнейшем изучении математики во вспомогательной школе.

Л.Б.Баряева отмечает, что у детей с задержкой психического развития отмечаются своеобразные особенности количественных представлений и решения арифметических задач. К ним можно отнести несформированность обратного счета в пределах 5, неумение называть итоговое число, большие трудности при установлении взаимно однозначного соответствия между множествами, отсутствие умения оперировать множествами. Дети часто не понимают задачу, не дают числового ответа или называют любое число, неверно пересчитывают количество предметов. Наиболее доступными для детей являются задачи, в которых ответ можно найти путем «механического» пересчета. У большинства детей вызывают сложности решения задач с закрытым результатом, с использованием счетного материала для нахождения ответа. Как правило, они затрудняются в оформлении ответов, в подавляющем большинстве случаев опускают названия самих предметов, не умеют составлять задачи по наглядно

представленной ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ГРУППЫ РИСКА»

Н.В. Белорусова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р психол. наук, проф. А.Л. Сиротюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

С целью распространения передового опыта по созданию специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных и иных организациях, расположенных на территории Тверской области, координации деятельности указанных организаций, обеспечения их сетевого взаимодействия и оказания им поддержки в вопросах комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС на базе Центра ППМС-помощи в I квартале 2018 года открыт региональный ресурсный центр комплексной помощи детям с РАС.

Ресурсный центр располагает кадровыми и методическими ресурсами, позволяющими оказывать необходимую поддержку образовательным организациям, учреждениям здравоохранения и социальной защиты населения, обучающим детей с РАС, в том числе раннего возраста.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста с высоким риском развития ограничений жизнедеятельности или с выявленными ограничениями жизнедеятельности и установленной инвалидностью организована работа по проведению он-лайн консультаций специалистами Центра ППМС-помощи. Коллективные формы взаимодействия с родителями осуществляются в рамках проведения различных мероприятий (консультации, семинары).

Специалистами осуществлялось еженедельное консультирование по вопросам организации развивающей среды в домашних условиях (2017 г. – 78 консультаций, 2018 г. – 96 консультаций, 2019 г. – 118 консультаций).

В Центре ППМС-помощи в 2017-2018 гг. реализовывалась трехмесячная программа «Ранняя пташка» (EarlyBird), позволяющая повысить компетенцию родителей детей дошкольного возраста по вопросам взаимодействия со своим ребенком, которому недавно поставили диагноз РАС. Модель «Ранняя пташка» сочетает в себе групповую динамику тренинговых сессий для родителей и поддержку, оказываемую индивидуально в ходе домашних консультаций. В 2017 г. 12 семей, воспитывающих детей с РАС, прошли обучение по программе «Ранняя пташка», в 2018 г. – 12 семей (ежегодно – 3 сессии по 4 семьи). В рамках Родительского клуба в течение учебного года еженедельно проводятся открытые консультации «Родительская пятница» по вопросам организации правильного взаимодействия с ребенком и потенциальным возможностям его дальнейшего развития. В 2018 году психолого-педагогическим сопровождением в ППМС-центре охвачено 113 семей, воспитывающих детей с РАС, в общеобразовательных организациях – 77 семей.

Таким образом, в Тверской области система ранней помощи только начинает складываться. К сожалению, организации здравоохранения не всегда знают о возможности направления ребенка в систему ранней помощи. Существует тенденция откладывать направление в систему ранней помощи или направлять семью с ребенком только к педиатру.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Н.Б. Махрова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Е.Д. Короткина

По данным статистики в последнее время увеличивается число детей с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту – РАС). Значительная их часть, став взрослыми, не может самостоятельно без посторонней помощи интегрироваться в социальную жизнь и оказывается в стороне от общества. Результаты исследований показывают, что одной из главных причин дезадаптивности является «несформированность у обучающихся с РАС различных видов деятельности», то есть отсутствие необходимых навыков. Причём этим детям необходима помощь не только в обучении навыкам саморегуляции и самообладания, но и в расширении досуговых интересов, то есть в формировании навыка занять себя.

В качестве таковых можно рассматривать социальные навыки, имеющие безусловную самостоятельную ценность и, кроме того, отлично подходящие для организации досуга школьников, причём не только детей с РАС, но и их нейротипичных сверстников.

Специалисты отмечают: «Формирование у обучающихся с РАС социальных навыков и продуктивной деятельности расширяет репертуар адаптивных навыков и способствует уменьшению у них стереотипного поведения». Для решения задачи формирования таких навыков у детей с РАС признанно эффективными являются поведенческие методы [5].

Для формирования у детей с РАС необходимых социальных навыков обращаются к методу прикладного анализа поведения, к АВА-терапии (Applied behavior analysis).

Основой АВА-терапии является поведенческий подход, разработанный в рамках направления в психологии - бихевиоризма (англ. behavior «поведение»). Основателем бихевиоризма считается Д. Б. Уотсон (1878–1958), который в 1913 г. провозгласил девиз этого направления: «стимул-реакция».

Далее американский писатель и психолог Б.Ф. Скиннер первым употребил термин «поведенческий анализ». Его работы убедительно доказывают, что воздействие окружающей среды определяет наше поведение.

Так же в работе с детьми с РАС специалисты используют концепции ТЕАССН - сокращенно от Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children.

ТЕАССН - это не метод или терапия, а комплексная программа содействия и помощи детям с РАС. Она была создана почти 30 лет назад на основе результатов исследовательских проектов Эрика Шоплера в сотрудничестве с университетом, объединением родителей и государственными учреждениями.

У детей с РАС нарушена способность структурировать в достаточной степени отдельные аспекты восприятия и понимать смысл происходящего. Окружающий мир кажется им хаотичным, непонятным и, следовательно, непреодолимым. Успешное внедрение помощи должно начинаться с создания структуры извне с целью обработки полученного опыта, снижения степени страха и обеспечения эффективности учебного процесса. Именно в этом и заключается суть методического подхода, преобразованного в концепцию ТЕАССН.

В первую очередь любая помощь по структурированию должна предлагаться в визуальной форме. Путем визуальных вспомогательных средств можно обеспечить большую ясность, выделяя значимые аспекты данной ситуации. Например, часть распорядка дня, которая объясняет следующее действие, необходимо взять в красную рамку.

При составлении распорядка дня учитываются сильные стороны, а также особенности детей с РАС, например, их склонность к рутине. Тогда распорядок дня прорабатывается всегда в одной и той же последовательности, либо сверху - вниз, либо слева - направо. Если ребенок хочет узнать, что его ждет, он смотрит на распорядок дня. Виды деятельности могут меняться ежедневно, но то, что стоит в распорядке дня, должно соблюдаться в любом случае и служить ориентиром.

М.В. Савельева, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р психол. наук, проф. А.Л. Сиротюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Е.Л.Гончарова выделяет четыре диагностических варианта нарушений в развитии ядра читательской компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи.

1 вариант: нарушения обусловлены сбоем на этапе развития ситуативной речи, в результате у ребенка не сформированы предпосылки для развития читательской компетенции (недостаточный уровень развития ВПФ и представлений об окружающей действительности), данный вариант нарушений характерен для детей с ТНР;

2 вариант: этап развития ситуативной речи ребенком прожит, но не сложился механизм превращения содержания текста в содержание личного познавательного и эмоционального опыта, то есть не образовалось «ядро» читательской компетентности, данный вариант нарушений характерен для детей с ТНР;

3 вариант: механизм превращения содержания текста в содержание личного познавательного и эмоционального опыта образован, но недостаточно освоены приемы решения элементарных читательских задач. Данный вариант нарушения может встречаться и у нормативного младшего школьника.

4 вариант: механизм превращения содержания текста в содержание личного познавательного и эмоционального опыта образован, но не сложилась базовая структура жанрового сознания, данный вариант нарушения может встречаться и у нормативного младшего школьника.

Согласно теоретическому и практическому опыту изучения детей с нарушениями в развитии ядра читательской компетентности, такие варианты нарушений могут быть обнаружены и у младших школьников, успешно овладевших читательской грамотой.

У младших школьников с нарушением развития ядра читательской компетентности согласно исследованию Е.Л.Гончаровой очень часто наблюдается бездумное чтение, то есть чтение по принципу «что поймется» всех текстов: «бездумное чтение – достаточно распространённая, но мало изученная особенность читательского поведения младших школьников, которая проявляет себя в поверхностном, фрагментарном, непродуктивном и незаинтересованном чтении – чтении по принципу «что поймется», такое чтение закономерно перерастает в привычку к чтению без понимания и соответственно о формировании и развитии читательской компетентности не может идти и речи.

СТРУКТУРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

А.Н Федорова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Е.Д. Короткина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Аспекты реализации особых образовательных потребностей, время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Форма и содержание обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью зависит от уровня интеллектуального развития.

Использование специализированной организации обучения: индивидуальное обучение, надомное обучение, семейное воспитание на дому.

Особые образовательные потребности комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи

Целью данной программы является, принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. установления контакта ребенка с педагогом и формирование у него адекватного отношения к учителю.
2. развитие навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации
3. формирование самостоятельности в учебной деятельности
4. формирование учебной мотивации, что позволяет в целом сформировать устойчивое учебное поведение ребенка.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНЕННЫХ ТРАЕКТОРИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ТВЕРИ

А.О. Излегощева, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филос. наук, доц. Г.А. Парахонская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Все большее влияние на отношение к высшему образованию студенческой молодежи оказывают такие факторы, как: доступность высшего образования, качество образовательных услуг, заинтересованность выбранной специальностью и вузом, гарантия перспективного трудоустройства и т.д. Фундаментом построения новой модели к формированию оптимальной мотивации к получению высшего образования у молодежи является объединение всех этих факторов. В современных условиях образование должно соответствовать требованиям, которые предъявляются к нему со стороны общества. Образование выступает как социально-адаптивный механизм, способный реагировать на социальные преобразования, и в этом смысле необходимо таким образом разработать модель образования, чтобы оно (образование) функционировало как динамичная и гибкая система, способная реагировать на социальные изменения.

В настоящее время мы имеем возможность наблюдать, что, с одной стороны, переход к рыночным отношениям привел к увеличению спроса на образовательные услуги, с другой, в условиях современного общества, существенно изменилось понимание места, роли и ценности образования.

На основании теоретического исследования проблемы места и роли высшего образования в жизненных траекториях студенческой молодежи необходимы преобразования в системе образования и переоценке ценностей студенчества.

Целью данного преобразования является внедрение комплексного подхода в образовательный процесс и созданию индивидуальной методики к каждому студенту.

Ожидаемые результаты реализации комплексного подхода:

1. Проведение реформы системы высшего образования в соответствии с современными условиями модернизации общества.
2. Проведение анализа установок к подходу и получению высшего образования со стороны студенчества.
3. Приоритетность практико-ориентированных программ.
4. Доверительные отношения между преподавателем и студентом как необходимый

компонент учебно-воспитательного процесса в вузе.

МЕСТО И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА

А.В. Незамова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент С.В. Михайлов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Все большее влияние на состояние здоровья студенческой молодёжи в последние годы оказывают социокультурные факторы: культурные традиции, уровень образования и характер труда родителей, культура здоровья и восстановления собственных ресурсов. Отсутствует прямая зависимость между ростом благосостояния семьи и улучшением здоровья детей. Фундаментом построения новой модели укрепления здоровья молодого поколения является - соединение культуры семьи и необходимого уровня жизни.

Идея здорового образа жизни представляет собой концепцию социальной политики, основанную на признании высокой значимости здоровья, ответственности за его сохранение со стороны государства, индивида, социальной группы и общества в целом. В исследованиях социальных факторов здоровья молодёжи и студенчества сохраняется дефицит информации, связанный с недостаточностью принятых в системе медицинской и ведомственной статистики показателей и ограниченности исследовательских возможностей. Такое положение обусловлено тем, что образ жизни студенчества как социальной группы объективно определён её противоречивой позицией в обществе. Характер проблемы требует, чтобы в её изучении сочетались не только социально-медицинский и психолого-педагогический, но и социологический подход, что позволит обеспечить более корректную социальную оценку факторов и тенденций в отношении здоровья студенческой молодёжи.

Современные социальные и политические реалии требуют поиска эффективных механизмов формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, нового качественного осмысления государственной молодёжной политики.

На основании теоретического исследования проблемы места и роли физической культуры и спорта в жизнедеятельности студенческой молодёжи необходимы специальные меры по оказанию помощи в обеспечении собственной жизнедеятельности в условиях повседневного быта. И путь здесь во многом уже определен – это максимальное улучшение физического состояния на базе оптимизации образа жизни.

Целью данной оптимизации является внедрение инновационных социальных технологий на базе программно-целевого метода, обеспечивающего социальное стратегическое программирование в управлении физкультурно-оздоровительной деятельностью с целевой установкой на оздоровление образа жизни студенческой молодёжи.

Ожидаемые результаты реализации технологий:

1. Средства и методы реализации прав молодёжи на социальное благополучие, в том числе и на его обеспечение путем доступа к потенциалу спорта.
2. Влияние института спорта на переориентацию определённых требований в системе образования Российской Федерации, включая дополнительные занятия в вузах по физической культуре, а также их актуализацию.
3. Повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту, которая неизбежно повысится при увеличении заработной платы.
4. Осведомление студенческой молодёжи в вопросах физического воспитания.
5. Необходимость принимать и реализовывать региональные программы развития как массовой физической культуры, так и спорта высших достижений.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.С. Кабанова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор В.А. Михайлов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Младший школьный возраст соответствует 6–11 годам жизни ребенка. В этот период существуют следующие возрастные особенности: преобладание наглядно-образного мышления, неустойчивое внимание, разнообразие познавательных интересов, повышенная двигательная активность, стремление к игровой деятельности и др. В связи с этим становится актуальным вопрос поддержания внимания детей в течение урока. Для решения этой задачи необходима особая организация учебной деятельности, вариантом которой может стать реализация интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – это такой вид обучения, при котором обучающий и обучаемый находятся в состоянии взаимодействия, т.е. беседы, диалога. Современная система образования на сегодняшний день нацелена на реформирование образовательного процесса в пользу интерактивных методов обучения. При использовании интерактивных методов обучения обучающийся становится полноправным участником процесса познания. Его собственный опыт становится одним из основных источников учебного познания.

Обучение такого вида помогает решить следующие задачи:

- уход от подачи материала в виде лекции к интерактивному взаимодействию с подключением максимального количества имеющихся у обучающихся навыков и опыта;
- экономия времени за счет отсутствия необходимости рисовать на доске схемы, формулы, таблицы, диаграммы;
- повышение эффективности подачи изучаемого материала за счет того, что интерактивные средства обучения активируют сенсорные системы обучающихся;
- легкость организации работы в группе за счет вовлечения обучающихся;
- установление доверия между обучающимися и педагогом, улучшение климата внутри группы.

Современная наука выделяет множество интерактивных методов обучения: творческое задание, работа в малых группах, соревнования, обучающие игры, работа с аудио- и видеоматериалами, решение проблемы, разминки, тренинги.

Достоинства интерактивных методов обучения:

1. Способствуют лучшему запоминанию информации.
2. Способствуют более глубокому пониманию учебного материала.
3. Обучающиеся лучше усваивают новый материал.
4. Дают возможность проявить себя всем учащимся.
5. Обучающиеся более замотивированы в получении новых знаний.

Недостатки интерактивных методов обучения:

1. Преподаватель имеет меньший контроль над объемом и глубиной изучения, временем и ходом обучения.
2. Небольшой объем информации требует значительного времени.
3. Обучающиеся менее дисциплинированы.
4. Требуется много времени на подготовку к занятию.
5. Психологически не все обучающиеся готовы к включению в данную форму работы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИХ БИРЖ ТРУДА

И.И. Михайлов, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филос. наук, доц. Г.А. Парахонская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Проблема трудоустройства выпускников стала возникать сразу же после разрушения

определенной системы распределения молодых специалистов. Начиная с 1995 данной проблемой активно начали заниматься студенческие профкомы вузов. Данные центры позволяют успешно решать поставленные цели и задачи, уделяя при этом огромное влияние вопросу, который связан с качественной организацией и проведением практик студентов. Они заключают договора с различными организациями и предприятиями. Во время практической подготовки наиболее важным является повышение качества самой подготовки в целом. Примечателен тот факт, что выполненные студентами дипломные работы по заказу промышленности завершаются трудоустройством 20% студентов данного вуза.

Интегрирование системы организации психологической подготовки позволяет наиболее эффективно сориентировать студентов на поиски подходящей работы ещё в период обучения. Это позволит им сократить период адаптации на рынке труда, заставить их задуматься о будущей карьере и тем самым подготовить к более эффективной модели поведения в современных условиях.

Такая система позволяет решить проблемы трудоустройства в достаточно короткие сроки. Система дает специалисту базовое образование, то есть те задания, которые наиболее эффективно помогут ему с трудоустройством. Эта система является наиболее актуальной в настоящее время, когда происходит определенный дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда. Проводимая центрами технология работы предусматривает работу с работодателями. Процесс взаимодействия происходит на договорной основе. Биржа предоставляет работодателю услугу по подбору персонала с учетом его требования к кандидату

С учетом нынешних условий данные центры вышли на современную технологию работы. Была установлена информационная распределенная система поддержки трудоустройства молодых специалистов. Чтобы обеспечить эффективное функционирование системы содействия трудоустройства студентов и выпускников профессиональных образовательных учреждений необходимо: 1) решить вопрос финансирования ВЦЗ со стороны Минобразования РФ 2) осуществить приказ, в котором будет утверждена форма отчетности по направлениям деятельности ВЦЗ и результатам наполняемости программы информационной системы поддержки трудоустройства.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

Т.В. Водопьянова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филос. наук, проф. В.А. Михайлов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Можно утверждать, что формирование личности, формирование социальной деятельности, готовность к деятельности в значительной степени обусловлены характером межличностного взаимодействия. Важно учитывать, что основной особенностью взаимодействия является активность и учителя и ученика, хотя степень ее проявления может быть разной. При этом «показателем эффективности является уровень адаптации и личностного развития личности, а в целом - снижение нестабильности в обществе. Это, опять же, определяется совокупностью приемов, используемых в практике социально-педагогической деятельности.

Характер и средства общения обосновываются убеждением, что учитель замечает тот или иной вид работы, о существовании специфической подготовки учеников к ней. Существоют различные способы общения учителя с детьми.

Особое внимание уделяется влиянию характера отношений между учителем и учеником на формирование мотивации обучения. Считается, что качество общения между учителем и учеником оказывает существенное влияние на качество мотивации учебной деятельности.

В школе ребенок проводит большую часть своей жизни, в нем начинается развитие и совершенствование личности как участника общения. Этот процесс контролируется учите-

лем. Повышение значимости общения в современном мире требует умения общаться. Поэтому общение преподается, общение должно быть обучено, что предполагает необходимость глубокого знания этого явления, закона и собственности, наблюдаемых в действиях людей. Все это делает проблему отношений между учителем и учеником очень актуальной.

МЕСТО И РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Т.С. Дегтярева, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филос. наук, проф. В.А. Михайлов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Университет обеспечивает приток в регион молодежи и из других районов, что ведет к увеличению количества молодых активных людей.

На ВУЗы государство возлагает социальную ответственность за развитие регионов, тем самым и стимулируя интенсивное взаимодействие с органами местной власти, общественными организациями и промышленными предприятиями.

В масштабах государства университеты исполняют роль хранителей, создателей и распространителей знания, содействуют обогащению людей и общества.

В масштабах региона они выступают в роли организации, которая вносит значительный вклад в становление самого региона, дает предложения, которые обогащают социальную, культурную и экономическую жизнь. От того какие виды миссий имеет возможность оказать ВУЗ, будет зависеть дальнейшее развитие региона.

Выделяют следующие миссии:

1. *В сфере образования*: создание новых специальностей, открытие курсов повышения квалификации, непрерывный процесс образования.

2. *В научно производственной и инновационной сфере*: фундаментальные, прикладные, мониторинговые исследования, студенческая научная работа, патентование и служба охраны интеллектуальной собственности, инновационное проектирование, создание новых технологий.

3. *В сфере информации*: тиражирование научных исследований, научных статей, образовательных программ, развитие локальных и корпоративных сетей Интернет.

4. *В сфере расширения интернациональных связей*: поддержку и сопровождение международных студентов, поступающих и обучающихся в ВУЗе, координацию осуществления интернациональных проектов и контактов, представление университетами на международном уровне и организация приёма интернациональных официальных делегаций.

5. *В социально-культурной сфере*: социально-культурное становление общества, приобщение к культуре и творчеству.

ВУЗы включают разного рода сферы деятельности в регионе. Поэтому можно обозначить, что становление той или иной сферы жизни региона напрямую зависит от того, обладает ли университет такими миссиями.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

А.В. Ромась, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филос. наук, проф. В.А. Михайлов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Миграция населения во все исторические эпохи составляла неотъемлемый компонент жизнедеятельности и развития общественных систем. Своей максимальной значимости в развитии обществ миграция достигла в эпоху глобализации, приобретая все более наднациональный характер.

Немаловажными являются такие вопросы, как нарастание миграционных процессов,

потребности рынка труда, соотношение и качество рабочей силы, предлагаемой рынку труда из внутрироссийских источников, проблемы легализации и защиты трудовых прав мигрантов, состояние уровня толерантности принимающего населения, культурная и трудовая адаптация мигрантов.

Невозможно выделить такую сферу общественной жизни, которая не испытывала бы на себе влияния миграции населения и сама, в свою очередь, не влияла бы на нее. Такая многогранность, многозначность миграции предопределяет интерес к ее исследованию.

Трудовая миграция, при разумном регулировании дает ощутимый эффект как принимающим регионам страны, так и отдающим мигрантов, территориальным единицам.

Для выявления отношения студентов к трудовым мигрантам Тверской области был проведен анкетный опрос, который позволяет сделать вывод, что у студентов преобладает пренебрежительная или негативная оценка трудовых мигрантов. В сознании российской молодежи в основном распространено мнение о трудовых мигрантах как о низкоквалифицированной рабочей силе, которая выполняет те виды работ, от которых отказывается местное население.

ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

А.Е. Зайцева, магистрант II курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филос. наук, проф. Михайлов В.А.
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В настоящее время все стремительней развивается информационный рынок. Интернет с каждым днем привлекает все больше людей на свою коммуникационную площадку. Люди взаимодействуют с помощью сети Интернет, в частности с помощью социальных сетей. Благодаря стремительному развитию этой сети, создается потребность в сетевой рекламе, создаются новые возможности для развития рекламы и удовлетворения потребностей пользователей. Современные информационные коммуникации помогают выстраивать прочную связь между потребителем и производителем.

Активно развивающаяся форма продвижения и рекламы в настоящий момент – это реклама в сети Интернет, в частности в социальных сетях. Она является активным инструментом коммуникативной деятельности.

Реклама в Интернете – это сложная и быстродействующая система продвижения рекламных акций на многих носителях: баннерах, текстовых блоках, заставках и других разнообразных видах. Социальные сети обладают важными особенностями продвижения, стимулирования и управления.

Интернет-реклама имеет массу особенностей и она отличается от традиционных видов рекламы.

Особенности процесса рекламирования в социальных сетях обусловлены спецификой сетей, как сферы общения между интернет-пользователями. А также характером самого процесса рекламирования и предмета рекламы.

Самым популярным и эффективным способом подачи рекламы является баннерный или макетный.

Реклама в социальных сетях укрепляет свои позиции. Это происходит благодаря приросту новых пользователей, созданием новых сервисов, усовершенствованию функциональных возможностей, новым идеям специалистов по рекламе и блогеров. Но существует и ряд трудностей. Из-за которых эффективность рекламной коммуникаций между брендами и потребителями снижается. Одной из таких трудностей является отсутствие четких правил работ владельцев брендов в социальных сетях. Из-за этого рекламные компании нередко становятся не содержательными и навязчивыми. Нет достаточного объема наработанного позитивного опыта продвижения товаров, услуг, общественных проектов в социальных сетях, соответствующей культуры ведения специально подготовленных дискуссий, квалифицирован-

но представленных просмотров и т.д. Высок риск вкладывания компаниями средств, предназначенных для рекламы, по существу, в другие компании. Ибо никто не гарантирует, что с помощью контента конкретного рекламодателя другая компания не создаст для себя «информационный капитал» без каких-либо усилий.

Секция «ПРИОРИТЕТНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А.Р. Алмазова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Наряду с подготовкой к трудовой деятельности, высшая школа должна готовить образованного гражданина, критически мыслящего, обладающего высоким уровнем гражданской культуры, демократическими ценностями, этическими принципами и жизненными установками.

Среди ученых-педагогов, до настоящего времени нет еще единого понимания сущности гражданского образования, не определены новые подходы к его содержанию и организации. Результатом гражданского воспитания должно стать сформированное гражданское сознание, в основе которого лежат ценностно окрашенные интегративные знания об обществе и государстве; о гражданских правах и обязанностях, обуславливающих свободу личности; о политике и общественных нормах, законах и символах государства, на территории которого проживает гражданин.

Гражданская компетенция проявляется в гражданственности, в способности личности занимать активную гражданскую позицию. Гражданственность является необходимым компонентом гражданской компетенции, выявляющей способность студентов приносить пользу обществу, действовать на основе правовых положений и моральных принципов, нести гражданскую ответственность за свои действия.

Основой гражданского воспитания студентов может модель мирового образовательного пространства, которая исходит из многообразия пространственных связей, характеристик общества и культур (стран). При реализации данной модели трансформируется сама идеология гражданского образования: в программы обучения и в содержание преподаваемых социальногуманитарных дисциплин вносятся изменения, направленные на раскрытие традиций и особенностей национальных культур, на формирование толерантности к другому мировоззрению, другой культуре, интерес к многообразию и разнокультурным заимствованиям.

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

К.А. Бакурина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А.Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Военная ситуация – это, прежде всего, социальное явление. Она порождена человеческим обществом и существует с первобытных времен вплоть до современности. Она приобретает новые формы, более развитые средства, иные масштабы, в связи с этим она захватывает большое число населения. Социальное обеспечение в такие периоды играет особую и немаловажную роль. Боевые действия – суровое испытание физических и духовных сил че-

ловека. Уничтожение одного человека другим – крайне ненормальное явление в ситуации человеческого существования. Любая агрессивная среда, которая уничтожает человека и ставит самого человека в ситуацию уничтожения – ситуация стресса для человека, который нуждается в реабилитации и помощи.

Последняя мировая война – особая чрезвычайная ситуация, именно потому что в эту ситуацию было вовлечено невероятное количество людей, как военных, так и мирных жителей. Война потребовала срочных и действенных мер, направленных абсолютно на все отрасли государства. Социальная помощь и защита в период Великой Отечественной войны связана с проблемами помощи семьям фронтовиков, больным и раненым, с трудоустройством инвалидов, с вопросами попечения детей сирот и другими проблемами военного времени

Опыт оказания социальных услуг во время Великой Отечественной войны крайне важен и в современном обществе. Несмотря на тяжелейшие условия, в которых находились люди в то время, они смогли найти способы для того, чтобы поддержать военнослужащих. Даже в таких сложных и чрезвычайных ситуациях общество обращало внимание на обеспечение военнослужащих и их семей. Помощь военнослужащим оказывали разного рода общественные организации. Несмотря на такие крайне тяжелые условия для всего общества, социальная работа, социальная поддержка не была оставлена и имела место быть, что является крайне важным и по сей день. Нельзя сказать, что у социальной работы нет времени, в которой она могла бы себя проявить. Именно Великая Отечественная война и показывает, что даже такие сложные условия давали возможность для проявления социальной работы.

ТРАДИЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ РОССИИ

М.А. Богданова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С. Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Самой большой ценностью является обретение человеком пространства для самореализации, социальным полем которой выступает свободное время, время досуга. Досуг - это совокупность различных видов занятий, осуществляемых в свободное время, в результате которых происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные потребности, физические и другие социальные значимые потребности.

В настоящее время вызывают тревогу ориентации молодежи на пассивные виды деятельности, приобретение досугом ярко выраженной формы потребительского характера, который связан с проявлениями девиации, а порой и делинквентности. На выбор досуга у большинства молодых людей оказывает влияние компания. Употребление спиртных напитков в компании является актуальной проблемой современной России.

В борьбе с алкогольным досугом молодежи государству важно делать акцент именно на социально-культурных аспектах, которые исторически сложились в российском обществе. Недостаточно каких-либо жестких ограничений, чтобы преломить многовековые традиции и ритуалы питья, с помощью социального воздействия спустя немалое время возможно изменить общественную идеологию в отношении потребления алкогольных напитков.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ИСПРАВЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

К.Ю. Дорофеева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Один из самых актуальных вопросов современности – это предотвращение преступности в стране. Обнищание значительной части населения привело к бурному росту числа преступлений, что в свою очередь привело к увеличению значимости деятельности исправительных учреждений в жизни российского общества.

По состоянию на 1 декабря 2019 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 527 216 человек, что на 24 972 человека больше, чем 1 мая 2018 года.

Пребывание в пенитенциарном учреждении оказывает сильное воздействие на человека. Личность, попавшая в сферу влияния исправительного учреждения, временно изолированная от общества и ограниченная в некоторых правах и свободах, становится жертвой своего преступления, попадая в зону повышенной опасности для физического и психологического здоровья, утраты положительных связей, ухудшения правового и социального статуса, отчуждения и стигматизации.

Длительные сроки, криминальная субкультура, нездоровая среда, неполноценное питание, психологический прессинг условий изоляции, давление осужденных друг на друга и персонала на них, преобладание карательных мер, невозможность удовлетворить важнейшие из потребностей, недостаточность социальной поддержки в исправительном учреждении – усугубляют положение осужденных в период отбывания наказания и осложняют процесс их адаптации и ресоциализации. Следовательно, трудная жизненная ситуация, являющаяся одной из причин совершения преступления, в процессе исполнения наказания в виде лишения свободы, избранного государством в качестве способа разрешения этой ситуации, не только не разрешается, но и даже усугубляется.

Социальная работа с осужденными – объективная потребность, так как она создает условия для реализации прав группы людей, находящихся в местах лишения свободы. Будучи включенной в общегосударственную систему социального обеспечения в виде ее составной части, социальная работа с осужденными придает ей целостность, завершенность, а также гуманность. Она имеет самую важную общественную значимость.

Специалист по социальной работе, осуществляющий работу с осужденными в пенитенциарном учреждении, помогает им в решении психологических, юридических, бытовых, жилищных проблем, проблем, связанных со здоровьем и др. Очень важно, чтобы человек, осужденный к лишению свободы и не имеющий возможности разрешить свои трудности самостоятельно, мог получать всестороннюю поддержку и своевременную квалифицированную помощь. Для этого необходимо изучить основные направления социальной работы с осужденными на разных этапах отбывания наказания, которые основаны на применении ряда социальных технологий пенитенциарной социальной работы в Российской Федерации.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СТУДЕНТОВ

Д.С. Евдокимова, IV курс очной формы обучения

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Мы живем в мире, полном СМИ. Поневоле, СМИ окружили нас своими посланиями. Такие новые технологии, как спутник и интернет, телеканалы, рекламы и масса книг, журналов, кассет, дискет и различные виды музыки, стали общедоступными. Однако, мы сталкиваемся с такой проблемой, что практически отсутствует контроль над рынком СМИ. Эта информация часто оказывается недоброкачественной, ложной, антисоциальной или просто «пустой», неинформативной, что негативно сказывается на уровне культуры и морально-нравственного воспитания массовой аудитории, и в особенности подрастающего поколения.

Интернет для молодёжи стал основным источником информации. Через него узнают последние новости в мире политики, технологий, развлечений; общаются с друзьями, делают покупки. Каждый день молодые люди «штудируют» интернет в поиске информации для учёбы, но и также в развлекательных целях. К сожалению, на сегодняшний день, информация

предоставляется в множественном количестве, и 50% оказываются ложной или искажённой, что предоставляет проблем для учёбы студентам.

В результате чего необходимо четкое регулирование и контроль за СМИ на федеральном уровне. СМИ должны нести ответственность, прежде всего, в «экологичности» той информации, которую они создают и тиражируют.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЁННОЙ МОЛОДЁЖИ

А.А. Кириллова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В статье дано понятие ресоциализации осуждённой молодёжи, данных разными авторами, а также выявлено собственное понятие на основе мнений других авторов. Ресоциализация – это основа для предупреждения совершения повторных преступлений молодёжью, это процесс усвоения осужденными общественно одобряемых норм, ценностей, образцов поведения, восстановление утраченных либо несформированных навыков и привычек поведения. Процесс ресоциализации осуждённого является его приспособлением к новой жизни, а это требует значительных усилий, терпения, выносливости, что под силу далеко не каждому. Ресоциализация осуждённого состоит из этапов:

Этап отучения от старых целей, ценностей, норм, ролей и соотнесение правил поведения, то соотнесение есть изучение десоциализация.

Следующий за ним отмечающий этап ожидаемых обучения новым вынесением ценностей, развитие нормам, ролям и различным правилам поведения взамен открытой старых, то мигранту есть ресоциализация.

Выделяют социальных следующие процесс теоретические подходы таким ресоциализации:

Деятельностный подход, важным рассматривает условия личность в контексте её социальных деятельности, процесс подчёркивая, прежде всего, её сначала качества как субъекта числу внешних и учитывать внутренних изменений. Данный функциональный подход позволяет развитию личности как результат её чрезмерно собственной деятельности;

Социально-культурный между подход, учитывать связан с решением процесс важнейших понятие проблем развития изучение современного зрелой общества и личности функциональные внутри активно него;

Социологический процессе подход, зрелой направлен в свою очередь, на числу изучение отношений учитывать личности и открытой социальной среды.

Для успешной ресоциализации осуждённой молодёжи необходимы после ресоциализирующие мероприятия, которые чрезмерно осуществляют те же есть социальные институты, что и других социализацию: своей семья, школа, необходимостью исправительные учреждения, учебные заведения, общественно общественные организации. Получается, что основе процесс ресоциализации различных предусматривает путем разрушение асоциальных учитывать образцов числу поведения, обновления и основе развитие у личности социально связан полезных процесс связей с обществом, отмечающий закрепление успешной позитивных социальных ценностей.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ГОРОДЕ ТВЕРИ НА ОСНОВЕ ОПРОСА МОЛОДОГО НАСЕЛЕНИЯ

Ю.В. Кокорева, IV курс очной формы обучения

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

По данным на 1 января 2020 года в Российской Федерации насчитывается 11 876 925 инвалидов, в том числе 688 023 детей-инвалидов. Таким образом, инвалиды составляют 8,35% всего населения Российской Федерации, а значит каждый 8 человек – инвалид. Однако до сих пор нерешенной остается одна из самых важных проблем – доступность среды. В ней нуждаются не только инвалиды, но и другие представители маломобильных групп населения (пожилые люди, беременные женщины, маленькие дети, временно ограниченные в движении – травмированные, больные граждане и др.).

Городская среда разделяет людей на две неравные группы – инвалидов и здоровых людей, социально исключенных и социально включенных. Конструкция физической инфраструктуры города, включающая архитектуру и транспорт, мешает людям с инвалидностью участвовать в различных областях общественной жизни. Сегрегация по признаку физической доступности создает такую городскую среду, которая определяется западными учеными как «барьерная», «ограниченная», «эсклюзивная».

Для изучения качества организации доступной городской среды в г. Твери нами был проведен опрос молодого населения (а именно: студенты Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ, волонтеры областного штаба движения «Волонтеры Победы»). Всего было опрошено 39 респондентов. Опрос проводился 23-26 января 2020 года.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

- Молодежь г.Твери волнует проблема качества доступности среды в городе;
- Доступность среды находится на уровне средней/ниже среднего;
- Основной упор в обеспечении доступности среды сделан на маломобильные группы населения и инвалидов, имеющих ограничения в физическом передвижении;
- Гораздо хуже дела обстоят с инвалидами по слуху, по зрению, с ментальными нарушениями;
- Далеко не все социально значимые объекты в городе Твери сегодня являются доступными для МГН и инвалидов;
- Качество уже организованных элементов доступной среды порой не соответствует законодательным нормам.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ НА КОНКРЕТНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭТАПАХ НОВЕЙШЕГО ПЕРИОДА

Е.А. Маркова, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Новейший период социальной работы начинает складываться, согласно сложному и противоречивому процессу реформирования России в 90-е годы прошлого века, перехода отечественной экономики с административной на рыночную. Уровень жизни населения в начале 90-х годов XX века резко снизился в результате чего многие проблемы общества обострились.

Исследуя опыт предыдущих лет в проведении мер по реформировании и трансформации социальной политики в сложных социально-экономических условиях, важно понимать особенности динамики социальной работы с пожилыми людьми для разрешения действующих проблем данной категории, а также для построения результативных перспектив.

С целью ослабления социального напряжения государство стало предпринимать ряд мер, направленных на улучшение социальной защищенности уязвимого населения и такой

категории как пожилые. Законы начала 90-х годов XX века регулируют правовые отношения, возникающие между федеральными органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ по вопросам социального обслуживания населения, которое представляет собой деятельность по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальную помощь, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Начиная с 2000-х годов в новейшем периоде социальной работе можно выделить этап стабилизации. Это связано было с изменением в мировой рыночной экономики, укреплением курса рубля на арене мировой экономики, что позволило государству увеличить возможность выделять средства на поддержание незащищенных слоев населения.

Таким образом, новейший период социальной работы с пожилыми людьми характеризуется развивающейся системой социальной защиты, ее динамичностью.

ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ТИНЕЙДЖЕРОВ

Е.Н. Пелевина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Образу жизни современных тинейджеров стараются уделять внимание не только родители, но и многие субъекты молодежной политики: как государственные структуры, так и местные органы власти по делам молодежи.

Под образом жизни следует понимать способ, формы и условия индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека. Эта категория дает возможность комплексно рассматривать основные сферы жизнедеятельности людей: их труд, быт, общественную жизнь и культуру. А тинейджер – это подросток, молодой человек 14 - 17 лет. Однако некоторые авторы увеличивают верхнюю границу до 19 лет.

Надо заметить, что понятие молодежь объединяет совершенно разные, чуждые друг другу группы людей. И некоторые новости в СМИ о деяниях молодых граждан вызывают социальное беспокойство.

Проблема формирования достойного образа жизни тинейджеров заключается в противоречии между желанием воспитать ответственное, здравомыслящее молодое поколение, а также организовать ему достойную площадку для индивидуального роста и невозможностью охватить всех без исключения подростков и одинаково воздействовать на развитие их личности в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Интерпретируя полученные результаты социологического исследования, надо отметить, что в целом, образ жизни современных подростков вызывает уважение. Однако вопросу их воспитания по-прежнему стоит уделять большое внимание.

На формирование образа жизни подрастающего поколения в значительной степени влияет уровень духовно-нравственной основы общества. Именно молодой возраст определяет, чего сможет достичь индивид в своей жизни. Поэтому, молодежная политика в отношении тинейджеров, должна в большей степени акцентировать внимание на вопросах развития их правовой культуры, правосознания и позитивного устремления в будущее.

ФЕНОМЕН МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е.В. Сенькина, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Семья является одним из важнейших социальных институтов, определяющим благо-

получие личной жизни человека, уникальным достижением цивилизационного развития. Вместе с тем, семья является и достаточно уязвимой социокультурной конструкцией, приоритетно испытывающей на себе последствия возникающих переходных или тем более кризисных явлений, например, в экономике или политике. Поэтому семья неизменно является объектом внимания государства и общества в контексте оказания ей необходимой поддержки. Особенно пристальное внимание государства уделяется многодетным семьям, постоянно происходит совершенствование нормативно-правового обеспечения, связанного с различными мерами их поддержки, к которым можно отнести, например, «материнский капитал», «региональный материнский капитал Тверской области».

В России семьи с большим количеством детей были всегда. Например, на европейской части, современной Российской Федерации, в начале XX века, семья имела от 5 до 12 детей, а многодетной семья признавалось только после рождения 6 ребенка. Это поддерживалось традициями русского народа и православной морали. Рождение детей не планировалось, а воспринималось как «Дар Божий». В России многодетная семья и высокий уровень рождаемости были залогом благосостояния семьи.

Семья на протяжении тысячелетий оставалась самым устойчивым институтом. Она успешно выдержала многочисленные войны, конфликты, кризисы, реформации.

Однако сегодня молодые люди не столь стремительно стараются обзавестись семьей, родить и воспитать одного ребенка, не говоря уже о втором или третьем. Это связано не только с материальными возможностями молодого человека, проблемами устройства в жизни после получения образования, но и с менталитетом, мировоззрением молодежи, которая в последние 10 лет стала подходить к созданию семьи прагматично.

СОЦИАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Е.Е. Серякова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В современной России наблюдается устойчивый рост доли пожилых людей, наиболее социально незащищённой категории граждан. Основные проблемы, появляющиеся в старости связаны с материальным и психологическим неблагополучием.

Решению психологической проблемы способствует изменение социального статуса, благодаря социокультурной реабилитации пожилых людей. Основная рассматриваемая форма – это социальный туризм, главная цель которого – это стимулирование активного долголетия, взаимодействие с людьми, пережившими сходные ситуации и получение опыта реабилитации. Существующие виды социального туризма вполне могут решить проблему одиночества и отстранённости от общества пожилых людей.

Отсутствие единой государственной нормативно-правовой и экономической системы отрицательно сказывается на развитии социального туризма не только для пожилых людей, но и для других категорий граждан как инвалиды, учащиеся и малообеспеченные семьи.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

В.С. Винокурова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филос. наук, доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, — это особая категория детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации и нуждаются в социальной помо-

щи.

Подготовка к самостоятельной, взрослой жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социализация и интеграция в современное общество серьезна и актуальна как в теоретическом, так и в практическом плане.

Относительно проблемы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социальное сопровождение можно определить как комплекс мер, направленных на создание благоприятных социальных, психологических, педагогических, медицинских условий, способствующих успешному воспитанию, обучению и развитию детей. Оно должно ориентироваться на личностные достижения ребенка, формирование у него активной позиции и навыков самостоятельного решения вопросов.

Суть социального сопровождения, как технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в усилении позитивных и в нейтрализации негативных тенденций. В основу социального сопровождения заложено единство функций диагностики существа возникшей проблемы, информации о путях возможного решения проблемы и первичной помощи при реализации плана решения.

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ (1950 – 1980 гг.)

А.А. Зибанов, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Великая отечественная война открыла новый этап развития социальной помощи детям-сиротам. Функции реабилитационных учреждений в некоторой степени выполняли детские дома, принимавшие эвакуированных детей, детей воинов и партизан, детей репрессированных родителей. После Великой Отечественной войны в Центральном адресно-справочном детском столе, находившемся в Бугуруслане Чкаловской области, было поставлено на учет около двух с половиной миллионов детей, которые разыскивали своих родителей или родственников.

Ценными достижениями советской власти в сфере социальной защиты детей-сирот стали: гуманное отношение к миру детства, предоставление равных возможностей для всестороннего развития всех детей без каких-либо ограничений, широкий охват социальными пособиями семей с детьми, формирование сети бесплатных детских учреждений, ликвидация беспризорности, защита труда несовершеннолетних.

В СССР происходила разработка целого ряда законодательных актов, посвященных социальной защите детей-сирот, появилась система государственных попечительских учреждений, включающая в себя приемники-распределители и детские дома

МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

А.Н. Корнейчук, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.р И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества. Для нее характерны следующие признаки: добровольное вступление в брак; общность быта; стремление к рождению, социализация и воспитание детей.

Главным объектом социальной работы является семья. Основное направление в социальной работе – это оказание помощи семье в различных формах. Это предусмотрено в концепции федеральной семейной политики и в должностных обязанностях социального работника.

Многодетная семья - это ячейка общества, в которой три и более несовершеннолетних ребенка полнокровного родства, приемные или официально-усыновленные.

Социальное сопровождение – это комплекс мероприятий и услуг, которые направлены на поддержание благоприятного статуса семьи и преодоление кризисных ситуаций.

Социальная работа с семьей представляет собой организованную деятельность, направленную на малые группы людей, которые нуждаются в социальной защите и поддержке извне. Основным содержанием социальной работы с семьей является содействие, помощь, в восстановление и поддержании нормального функционирования семьи.

Социальная работа с семьей - многофункциональная деятельность по социальной защите и поддержке, социальному обслуживанию семьи на государственном уровне. Эта деятельность осуществляется специалистами по социальной работе с семьей различного профиля. Она реализуется в условиях конкретного социума (федерального или территориального) и определяется его спецификой.

В настоящее время в России сложились четыре основных формы социальной защиты семей, имеющих детей:

- Денежные выплаты семье на детей в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии);
- Юридическое, экономическое, психолого-педагогическое и медицинское консультирование, конгрессы и научно-практические конференции;
- Налоговые, кредитные, трудовые, жилищные, медицинские и другие льготы;
- Федеральные, региональные целевые и социальные программы «Планирование семьи», «Дети России» и другие).

Социальная работа в многодетных семьях должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, ориентации на реализацию социализирующего потенциала, стабилизацию достигнутых положительных результатов, восстановление внутренних ресурсов, укрепление и развитие позитивных семейных отношений.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОУЧИНГ-ПРАКТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Д.А. Кочерягина, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» г. Тверь

Поскольку социальная дезадаптация порождается нарушением взаимодействия двух сторон – несовершеннолетнего и среды, социальная работа с дезадаптированным подростком требует комплексного подхода не только к нему самому, но и к его социальному окружению.

Социализация представляет собой процесс интеграции индивида в социальную систему, через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Социализация реализуется в общении и деятельности – в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и т.д.

Подростковый этап социализации имеет высокий уровень напряженности и динамичности. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. Невнимание взрослых к проблемам несовершеннолетних, негативное влияние среды нередко приводит к социальной дезадаптации – нарушению приспособительного поведения индивида к нормам общественной жизни.

Признаки социальной дезадаптации – нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентации, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья, увеличение ранней подростковой алкоголизации, склонность к суициду.

Ведущим фактором социальной дезадаптации является семья подростка. Исследователями выделяется ряд причин дезадаптации, возникающих в семье.

- Низкий уровень педагогической культуры родителей;
- неполный состав семьи; негативные отношения внутри семьи;
- различные педагогические подходы родителей и старших родственников;
- отстранение родителей от процесса воспитания;
- низкое или сверхобеспеченное материальное положение семьи, порождающее негативные модели поведения с точки зрения их влияния на подростков.

Среди факторов, влияющих на процесс дезадаптации подростков выделяют также: наследственность (психофизическая, социальная, социокультурная), фактор организации учебной деятельности, фактор школы (дефекты школьного воспитания, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками), социальный фактор (социальные и социально-экономические условия функционирования общества).

Основная суть коучинга в социальной работе - достижение заданных изменений в человеке, это процесс содействия максимальному самораскрытию потенциала человека.

Целью коучинга является определенная трансформация человека, достижение изменений в его поведении, мышлении, мотивации. В процессе коучинга исследуются цели, препятствия, барьеры, ресурсы и другие составляющие отношения человека к ситуации, коуч помогает найти свой, уникальный способ решения конкретной проблемы.

Главные результаты коучинга – это всестороннее становление и развитие личности подростка, построение такой жизнедеятельности, которая позволяет ставить и осуществлять важные личные цели, обрести внутреннюю гармонию, силу и усилить жизненную мотивацию.

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ

Н.Н. Крючкова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р ист. наук, проф. М.В. Фирсов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В реализации современной государственной социальной политики в области защиты детей-сирот обозначилась четкая и долгосрочная тенденция перехода на семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения, и развития института замещающей семьи.

Институт семьи принято считать самой важной и благоприятной средой, в которой происходит формирование здоровой личности, обладающей преимуществами в социализации индивида благодаря особой психологической атмосфере любви и уважения, поддержки и понимания. Благодаря семейным ценностям ребенок приобретает навыки социально-одобряемого поведения, учиться приспосабливаться к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Поэтому можно с уверенностью отметить тот факт, что единственно естественной средой для полноценного воспитания ребенка, человека, личности является семья.

Сейчас в нашей стране и в регионе, в частности, отмечается, с одной стороны, тенденция к увеличению количества замещающих семей, с другой стороны, наблюдаются рост случаев, когда замещающие родители из-за возникших проблем, отказываются от ребенка. Процент возврата из замещающих семей по Тверской области достаточно высок.

Для того чтобы свести объективные трудности этого процесса к минимуму, семье необходимо научно обоснованное, грамотное профессиональное сопровождение, которое значительно облегчит и улучшит динамику взаимной адаптации ребенка-сироты и приемной семьи, повысит эффективность замещающей заботы.

Одна из моделей социального сопровождения замещающих семей существующая в

Тверской области это служба социального сопровождения, организованная при социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних.

Определив имеющиеся трудности в реализации сопровождения замещающих семей, проанализировав инструментарий и технологии социального сопровождения замещающих семей, используемые в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних г. Твери, изучив опыт работы служб сопровождения, организованных при социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, регионов с низкими показателями возврата детей из замещающих семей, мы определим эффективные методы и технологии, практик по работе с замещающими семьями предупреждающие (минимизирующие) трудные ситуации, возникающие в замещающих семьях.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

С.А. Куликова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р ист. наук, проф. М.В. Фирсов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В условиях современного общества одной из актуальных и значимых проблем является проблема трудностей в социальной адаптации у подростков. Для успешного решения данной социальной проблемы необходимы совместные усилия специалистов в различных сферах деятельности, в том числе в деятельности специалистов по социальной работе, владеющих различными технологиями работы с данной категорией граждан.

Социальная адаптация подростка – ключевой момент в формировании его личности. Если подросток успешно взаимодействует с другими индивидуумами в обществе, это говорит об его успешной социализации.

Работа с подростками актуальна и в современном обществе, что требует внедрения инновационных технологий и в социальную работу.

Игра или игровое обучение - незаменимое средство в социальной работе с подростками, данная технология — это хорошо известная и привычная форма деятельности для человека любого возраста. Игра по своей природе многофункциональна, её влияние на подростка невозможно ограничить одним аспектом, все возможные воздействия актуализируются одновременно. Во время игры у участников развивается творческий подход, воображение, устремленность, инициативность. Игра как технология позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков и умений, при этом оставаясь развлечением.

Интерактивная игра помогает быстрее установить межличностный контакт, дает возможность подростку выразить свои позитивные и негативные эмоции. Интерактивная игра создает свой, другой, мир, где все участники принимают законы и нормы этого мира. Подростки свободно общаются друг с другом вербальным и невербальным методом, а также самостоятельно принимают решения. Интерактивная игра – частная социальная технология, направленная на узкий сегмент пользователей.

Интерактивная игра «Городской квест» разработана в ГБУ «Областной социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних (г. Тверь)» именно для подростков с целью определения навыков их социальной адаптации. Игра предполагает наблюдение подростков в ситуациях игры, изучение их личностных проблем, социального статуса в группе. Подростки во время игры осваивают навыки межличностных отношений, которые в дальнейшем будут необходимы в общении (планирование, распределение, расспрашивание). Игра развивает и индивидуальную ответственность. Игра апробирована на базе центра, показала положительные результаты при работе с подростками.

ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ БИРЖИ ТРУДА

И.И. Кумсиашвили, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филос. наук, доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Одной из актуальных проблем развития современной молодежи является ее трудоустройство. Особенно это касается студенчества, которое испытывает затруднения в этом процессе не только на фазе выпуска из высшего учебного заведения, но в процессе получения образования, когда целый ряд обстоятельств вынуждает учащуюся молодежь работать. Материальная необеспеченность не единственный фактор этого ряда; к ней примыкает стремление иметь хотя бы относительную независимость от родителей, а так же надежда приобрести опыт, закрепиться на рабочем месте до окончания вуза.

Как правило, в современном социуме принято считать, что студенческая молодежь является ресурсом современного общества, его образовательным и интеллектуальным потенциалом, в то время, как этот источник пополнения квалифицированных кадров сам составляет довольно многочисленную и важную социальную группу, придает современной жизни новые ветви развития общества, производства и различных сфер жизнедеятельности общества.

Студенчество можно рассматривать как социальную группу, которая, с одной стороны, является субъектом профессионального становления, с другой – студенческий период является определенным этапом в социокультурном созревании личности. Понятие «Студент» пришло из латинского языка, дословный перевод термина «studens» означает «усердно работающий, занимающийся». Студентами, в России, считаются учащиеся высших учебных заведений. В современной трактовке, все определения студенчества указывают на принадлежность данной группы к учебным заведениям, осуществляющим деятельность, направленную на подготовку профессиональных кадров. Более того, к категории студентов относятся не только те лица, которые обучаются в системе высшего образования (как это было ранее), но и те, кто проходит профессиональную подготовку в системе средних специальных учебных заведений. Сегодня, под студенчеством понимается социально-демографическая группа, характеризующаяся определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением и т.д.; определенным общественным положением, ролью и статусом; особой фазой, стадией социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодежи и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями. При решении проблемы трудоустройства студенческой молодежи особую роль могут сыграть студенческие биржи труда. Её деятельность состоит не только в том, чтобы предлагать разнообразные варианты трудоустройства – временную, разовую, сезонную и постоянную работу; на полный, неполный рабочий день и посменную; с гибким и стабильным графиком, но и обучать студентов и выпускников эффективному поиску работы и трудоустройству.

Технологии работы со студенческой молодежью должны быть адекватны этой социальной группе, для которой характерен комплекс проблем, порождаемый особенностями ее социального, экономического и правового статуса. В силу ограниченности ресурсов, несформированности жизненных установок, особенностей психического состояния именно молодые люди чаще оказываются в трудной жизненной ситуации, чем и объясняется необходимость социальной работы с данной группой. Социальные технологии трудоустройства молодежи - понятие, выходящее из общих социальных технологий трудоустройства, но имеющее свою специфику, связанную со специфическими особенностями молодежи как социально-демографической группы. Актуальными социальными технологиями содействия трудоустройству молодежи являются профориентация, профессиональное обучение и профессиональная адаптация в соответствии с особенностями региональных и местных рынков труда. Их реализация невозможна без осуществления консультационной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-

ИНВАЛИДОВ

Е.А. Морозова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И. Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Взаимодействие с родителями является ключевой частью социальной работы с детьми-инвалидами, так как именно родители определяют в конечном итоге объем социальной, психологической и педагогической помощи, получаемой их ребенком.

Понятию социального консультирования дано следующее определение: процесс отношений между социальным работником и клиентом, направленный на помощь индивиду или группе в принятии решений.

Деятельность учреждений социального обслуживания регулируют различные нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровня. В них подробно описаны правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания населения; полномочия федеральных и территориальных органов государственной власти; права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг.

Процесс консультирования приближает деятельность социального работника к деятельности психолога или психотерапевта. Существуют различные модели социального консультирования, особенности их построения зависят от специфики подхода научной школы.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Г.А. Мухтарова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения.

Задачи: повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни; конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально-бытовой реабилитации; конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках ИПР; реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Социальное сопровождение осуществляется через оказание консультативной и организационно-методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации; предоставление информации о правовых основах реабилитации; содействие в решении личных проблем; социально-психологическую реабилитацию; содействие в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации.

Социокультурная среда обеспечивает личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся; самовыражение в различных сферах жизни; адаптацию к профессиональной деятельности.

Технологии комплексного сопровождения студентов-инвалидов в процессе инклюзивного обучения в вузе включают: анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления студента-инвалида; разработку прогностической (проспектированной) профессиограммы и составление прогнозных моделей деятельности и личности специалиста; подбор диагностических методик профессионализации студентов-инвалидов; отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально психологического потенциала студентов-инвалидов, необходимого для эффективного выполнения труда; организацию психологического содействия в преодолении трудностей, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов

профессиональной деятельности и др.; организацию дружественной координацией совместных усилий администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала; подготовку обоснованных предложений по профессиональному развитию студента-инвалида.

АКТУАЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРУДОУСТРОЕННЫХ ИНВАЛИДОВ

Н.А. Новожилова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор М.В. Фирсов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Проблема трудоустройства инвалидов, их социализация и вовлечение в полноценную общественную жизнь является одной из самых актуальных в настоящее время. Для решения данной проблемы используют различные подходы, в том числе переход от программ создания специализированных предприятий для инвалидов к системе поддержки лиц с инвалидностью непосредственно на рабочем месте в рамках действующих организаций. Организация содействия трудоустройству граждан в настоящее время реализуется Центрами занятости населения, в компетенцию которых входит оказание данных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основной задачей структурного подразделения, ответственного за трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ является повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, а также способствование их закреплению на рабочих местах. Основные направления работы:

- Системная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ в части выстраивания индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству;
- Организация и проведение психологического и профессионального тестирования обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Организация процесса прохождения производственной практики;
- Организация обучения, проведение тренингов;
- Профессиональное обучение и переобучение;
- Организация временной занятости обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ.
2. Создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Формирование планов совместных действий с внешними партнерами по трудоустройству выпускников с ОВЗ.

Основные задачи реализации мероприятий по сопровождению инвалидов при трудоустройстве: 1) повышение конкурентоспособности на рынке труда и содействие трудовой занятости незанятых инвалидов; 2) увеличение численности работающих инвалидов трудоспособного возраста; 3) содействие работодателям в заполнении свободных рабочих мест (вакантных должностей), созданных (выделенных) в счет установленной квоты для приема на работу инвалидов, в том числе на специальные рабочие места.

В центрах занятости населения наработаны различные методы и формы профориентационной работы с гражданами, относящимися к категории инвалидов. При оказании государственных услуг учитывается состояние здоровья, интересы, склонности и способности инвалида. Приоритетным направлением являются индивидуальные профессиональные консультации. Индивидуальный подход позволяет тщательно разобраться в проблеме инвалида, более подробно, учитывая индивидуальные особенности, наметить пути поиска работы или учебы.

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА К КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА

М.А. Саенко, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филос. наук, доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Социальная значимость критериальной оценки готовности специалиста к консультированию семьи группы риска определяется не только остротой проблем развития современных брачно-семейных отношений и сложностью консультирования как вида профессиональной деятельности. Для эффективного осуществления этой деятельности должна быть специальная подготовленность, выраженная профессионально-личностная готовность, которая обусловлена наличием необходимой компетентностью. Составляющие данной компетентности позволяют определить критерии готовности специалиста к деятельности.

Под профессиональной компетентностью консультанта в работе с семьей группы риска понимается теоретическая и практическая подготовленность специалиста на основе определенных профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для разрешения комплексных проблем семьи группы риска, обеспечения ее стабильности. Современные условия развития социальной работы актуализируют вопросы подготовки компетентных профессионалов в сфере профилактики социальных рисков, где все большее значение приобретает консультирование. Чем выше эта актуализация, тем серьезнее проявляется противоречие между значимостью квалифицированной социальной помощи семьям группы риска и отсутствием организованного процесса профессиональной подготовки специалистов сферы социальной работы, обладающих консультационной компетентностью на должном уровне. Для разрешения названного противоречия необходима разработка критериев уровня готовности специалиста к консультированию.

Консультирование в социальной работе с семьями группы риска требует от специалиста владения консультационной деятельностью как таковой и хорошего знания специфики семьи группы риска, с которой ведется работа. При этом необходима включенность в организованную многоуровневую систему, которая состоит из взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга элементов, деятельности различных и служб.

При консультировании семьи группы риска необходима её диагностика. Анализ отечественной, зарубежной литературы и научно-исследовательской практики свидетельствует, что отсутствует единая и четкая классификация семей, отличающихся той или иной формой, степенью неблагополучия. Однако, квалифицированный специалист способен выделить необходимые и достаточные признаки, на основании которых можно отнести семью к категории семьи группы риска, а также определить характер возможных неблагоприятных последствий функционирования семьи и планировать соответствующую «помогающую» деятельность.

В консультационной деятельности учитывается неоднородность семей «группы риска» как по характеру проявления их проблемности, так и по структуре семьи, по уровню культуры ее членов. Несмотря на широкое употребление в научной и специальной литературе понятия «семья группы риска», во всем многообразии работ, посвященных данной проблеме, трудно встретить четкую его формулировку. Наряду с понятием «семья группы риска», используются такие определения, как «неблагополучная семья», «проблемная семья», «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья» и др. Проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни. Это определяет характер и содержание консультирования семьи группы риска.

Важной стороной профессионального консультирования семьи группы риска является владение нормативно-правовой базой, регулирующей социальную работу с данной кате-

горией.

Особенная бдительность и внимание, которые требуются при консультировании семьи группы риска, связаны с её спецификой. Под семьей группы риска подразумевают наступление какой-либо опасности, которое может привести к непоправимым последствиям не только внутри семьи и ее существовании, но и в обществе в целом. Однако, это не асоциальная семья, для которой консультирование недействительно, члены которой настолько поражены, что нечувствительны к советам и рекомендациям. Именно семья группы риска нуждается в грамотном консультанте, способном помочь в выявлении ее проблем, в диагностике состояния, в проектировании разрешения ключевых проблем и снижения рисков.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ТВЕРИ

Д.Д. Алексеева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Одной из приоритетных задач государства Российской Федерации является вовлечение молодых людей в социально-активную деятельность. Так как оно хочет воспитать достойное молодое поколение, которое сможет в дальнейшем четко отстаивать свои жизненные позиции, интересы, взгляды непосредственно через участие и организацию деятельности общественных организаций.

Социальную активность молодежи, следует рассматривать как повышенное участие в различных социальных практиках, направленных на общественное благо, таких как участие в общественных организациях и движениях, акциях, включенность в молодежные сообщества.

Проблема социальной активности молодежи заключается в противоречии между увеличением количества желающих молодых людей проявить себя в социально-значимой деятельности и недостаточной разработанностью системы поддержки как со стороны государства, так и со стороны общества.

Анализируя полученные данные социологического исследования, следует выделить, что молодежь города Твери является социально-активной. Более 70% молодых людей так или иначе задействованы и вовлечены в деятельность общественных организаций.

Однако социальная активность молодежи развита не на достаточно высоком уровне. Поэтому в дальнейшем необходимо разработать определенный механизм, сформировать рекомендации, направленные на увеличение интереса молодых людей, по активизации деятельности молодежных объединений, повышению их поддержки со стороны государственных органов, увеличению количества молодежи, вовлеченной в организованный досуг.

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА РУБЕЖЕ XX-XI ВЕКОВ

А.И. Румянцева, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Детская инвалидность является одной из острых проблем современного общества. Количество детей с ограниченными возможностями с психическими, физическими, интеллектуальными и другими отклонениями среди населения страны каждый день возрастает.

На сегодняшний день в России количество детей с ограниченными возможностями составляет более 670 тыс. чел., т. е. около 2 % от общей численности детского населения страны.

В данной статье отражена реальная проблема социального сопровождения инвалидов в Российской Федерации, выявлены основные направления социального сопровождения и их

задачи. Так же мной была проанализирована численность детей-инвалидов на протяжении нескольких лет.

Была определена роль специалиста по социальной работе в социальном сопровождении детей-инвалидов и рассмотрена роль службы социального сопровождения и её цель в работе с инвалидами, выявлены основные направления работы социального педагога и поставлены задачи, которые он должен решать.

В современных социально-экономических условиях, сложившихся в Российской Федерации, необходимо изучить деятельность реабилитационных учреждений для лиц детей-инвалидов, рассмотреть деятельность специалистов социальной сферы, и оптимизировать воспитательный потенциал семей, воспитывающих детей-инвалидов.

СЕКЦИЯ «ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

О.А. Гераськина, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор,
член-корр. РАО И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Вызовы современности, в числе которых преобладание материальных идеалов над духовными, утрата национальных ценностей подрастающим поколением, побуждают современных исследователей обращаться к этой проблеме.

На государственном уровне выработан ряд документов, регламентирующих российское образовательное пространство, в которых одним из приоритетов развития образования выделяется становление значимости системы общечеловеческих ценностей.

Основополагающим документом, отражающим заказ государства и общества системе дошкольного образования (далее – ДО), является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Одной из важнейших задач реализации ФГОС ДО является воспитание личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Методологической основой разработки и реализации ФГОС явилась Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Данный документ определяет обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Согласно Концепции содержание воспитания личности должно основываться на базовых национальных ценностях, среди которых: патриотизм, как любовь к России, к малой родине; семья, как уважение к родителям, забота о старших и младших; труд и творчество; наука, как ценность знания; традиционные российские религии, как представления о вере, духовности, ценности религиозного мировоззрения; искусство и литература, как красота, эстетическое развитие; человечество, как мир во всём мире. По мнению авторов Концепции, базовые национальные ценности должны составлять основу «целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания» или иначе – уклада жизни обучающихся. Организация такого пространства и его эффективное функционирование невозможно без согласованных усилий социальных субъектов, включенных в процесс воспитания, к ним относятся не только семья, различные

общественные организации, но и традиционные для России религиозные объединения. Ведущая роль в создании уклада жизни образовательной организации отводится субъектам образовательного процесса.

Задача формирования системы ценностей, имеющих принципиальную значимость для личности, системы, которая предопределяет поведение человека в различных обстоятельствах не может решаться достаточно эффективно в рамках только сугубо светского образования.

Дошкольный возраст является сензитивным для формирования ценностных представлений детей, поэтому эта проблема является одной из актуальных проблем дошкольного образования. Именно в дошкольном возрасте развивается произвольность психических процессов, интенсивно развивается мотивационная сфера ребенка, проявляется эмоциональный ответ на воспитательное воздействие, развивается нравственная сфера ребенка, происходит становление нравственного самосознания (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Для детей старшего дошкольного возраста характерно эмпатийное реагирование, опосредованное моральными нормами и отношениями эмпатии, в отличие от детей более младшего возраста, которым присуще непосредственно эмоциональное реагирование. Дети этого возраста могут обозначать эмоциональные состояния, причины и результаты переживаемых эмоциональных состояний посредством обобщенных понятий. Управление поведением к старшему дошкольному возрасту становится предметом сознания ребенка, оно опосредуется обобщенными образами, которые проявляются в виде словесно выраженного правила или нормы. В плане нравственного развития к старшему дошкольному возрасту усиливается значимость нравственных норм и правил, повышается адекватность оценки поступков своих и других людей, которые основаны на нравственных знаниях. Эти возрастные изменения делают возможным выявление у старших дошкольников уровня развития ценностных представлений. Этим обусловлен выбор возраста детей 5-7 лет в нашем исследовании.

Следует отметить, что вопросы педагогического обеспечения ценностных представлений детей дошкольного возраста, в том числе старшего дошкольного возраста, и дошкольная православно-ориентированная образовательная среда остаются малоизученными.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в деятельности православно-ориентированных и светских дошкольных образовательных организаций может быть использован методический инструментарий по формированию ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Ибрагим Кхальфа, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В условиях современного российского общества можно констатировать значительный рост интереса молодежи к религиозной сфере, в том числе в студенческой среде. Однако не всегда этот интерес лежит в области традиционных религий. Активная деятельность неоязыческих групп, а также новых религиозных движений экстремистского толка позволяет говорить об актуальности педагогической профилактики религиозного экстремизма в молодежной среде.

Значительное место здесь следует уделить просвещению молодежи как в отношении сущности традиционных религий, так и в аспекте деятельности экстремистских групп (в сфере новых религиозных движений). Педагогическая профилактика должна заключаться в том, чтобы укреплять в сознании подрастающего поколения систему традиционных ценностных ориентиров, ведь именно они «разрушаются» в результате деятельности НРД.

Важное место в структуре педагогической профилактики занимает просветительская деятельность, направленная на разъяснение деструктивной роли многих НРД, в том числе и на территории Тверской области. Особое место стоит уделить разного рода деятельности неоязыческих организаций, маскирующихся под экологические движения и изучение «традиционной» национальной культуры.

ПРИБОЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВИЯ В ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

В.С. Павленко, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Последние несколько лет социально-политическая обстановка в России характеризуется резкими изменениями в общественном сознании населения. В настоящий момент политика государства в сфере образования и социальных проектов обеспечивает возможность каждому человеку самостоятельно расставлять приоритеты в духовном плане. Это во многом способствовало усилению роли Русской Православной Церкви в деле укрепления религиозного сознания общества. Религия в лице православия воспринимается как существенный элемент национальной культуры. В идеале она представляется как носитель общечеловеческих нравственных ценностей. Хотя наше государство является светским, традиционные конфессии, существовавшие на территории России исторически, всегда имели возможность непосредственно влиять на политическую, социальную и духовную жизнь государства. В этом плане роль православной культурной традиции в истории и современной жизни нашего государства сложно переоценить.

Принятие закона «О свободе совести и вероисповедания» обеспечило возможность традиционным конфессиям занять свою нишу в общественной жизни. Однако наряду с ними активизировались различного рода религиозные группы и сообщества, деятельность которых может противоречить как законодательству Российской Федерации, так и общепринятым представлениям о нравственности и морали. Деятельность таких организаций ставит под угрозу общественный порядок и безопасность многочисленного многоконфессионального и многонационального населения нашей страны. Особенно остро это затрагивает такую социальную нишу, как молодежь.

Одной из важнейших областей деятельности по поддержанию стабильности в обществе и национальной безопасности на сегодня выступает знание религиозной ситуации в стране и мире, ее контроль, а также своевременные меры, принимаемые представителями правопорядка, с целью обеспечения религиозной безопасности. Также актуальным нам представляется возможность приобщения молодежи к православной культурной традиции в деле осуществления религиозной безопасности в поликонфессиональном обществе.

Актуальность и новизна темы обусловлены необходимостью обеспечения религиозной безопасности в современном многонациональном и поликонфессиональном российском обществе путем приобщения к культурной традиции православия.

Объектом нашего исследования стал педагогический потенциал культурной традиции православия как средства обеспечения религиозной безопасности молодежи. В качестве предмета исследования мы избрали создание программы обеспечения религиозной безопасности молодежи опорой на культурную традицию православия.

В качестве основной проблемы определили следующий круг вопросов: «Как получить положительную динамику в сфере религиозной безопасности молодежи на территории Твери и Тверской области путем приобщения молодежи к православной культуре?»

В ходе магистерского исследования нами была разработана программа обеспечения религиозной безопасности молодежи с опорой на культурную традицию православия. Также был применен метод экспертных оценок (анкетирование священнослужителей РПЦ) на

предмет значимости базовых ценностей, отраженных в православной традиции, и их влияния на подрастающее поколение.

СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

П.С. Павленко, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А.Б. Гурин
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Религиозная картина современного мира представляет собой сложное, многоплановое явление, в котором присутствует большое количество конфессий, течений и учений. Данная картина, являясь в принципе результатом исторических эволюций, отражает конкретную, сегодняшнюю, ситуацию в рамках того или иного государства, того или иного социума.

Применительно к Российской Федерации в целом и к Тверской области, как одному из её субъектов, данная картина может рассматриваться с точки зрения событий, произошедших за последние тридцать лет, т.е. с начала «горбачёвской перестройки» и до настоящего времени, когда ситуация коренным образом изменилась: от политики государственного атеизма и подавления любых форм организации религиозной жизни до отстранения властных (государственно-правовых) структур от необходимости защиты граждан от всевозможных деструктивных движений и культов, в том числе и религиозных.

25 октября 1990 г. в РСФСР, входившей на тот момент в состав СССР, был принят закон «О свободе вероисповеданий». По мнению специалистов, данный закон был несовершенно, многие аспекты создания и деятельности религиозных объединений в нём были неурегулированными.

Более того, Закон полностью отстранил государство от контроля за характером религиозных процессов в стране. По словам юристов, это привело к тому, что при бурном развитии во всем мире новых религиозных движений, зачастую создающих серьезные проблемы для безопасности общества и стабильности его важнейших институтов, как, например, семья, посягающих на жизнь и свободу как вовлеченных в эти движения, так зачастую и не связанных с ними людей, полная открытость России для обмена духовными ценностями оказалась за пределами разумного, открыла путь для духовной агрессии.

С принятием Конституции (1993 г.), установившей, что Российская Федерация является светским государством, в ней были уточнены формулировки принципов свободы совести и отделения религиозных объединений от государства. Вполне понятно, что в этой связи возникла необходимость в принятии совершенно нового религиозного законодательства.

26 сентября 1997 года Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ пришел на смену Закону РСФСР «О свободе вероисповеданий».

Казалось, что данный Закон послужит надёжным барьером на пути религиозной экспансии в Россию, будет препятствовать развитию тоталитарных сект, ограничит действие иностранных миссионеров и при всем этом создаст условия для деятельности наших традиционных религий и конфессий.

Однако, как показывает жизнь, реальная ситуация с деятельностью различных нетрадиционных для России религиозных организаций и групп, пока ещё далека от идеала. Неслучайно, за годы, прошедшие с момента принятия Закона №125-ФЗ, законодательная, научно-педагогическая, богословская общественность неоднократно ставила вопросы о необходимости совершенствования положений Закона, чтобы на его основе добиться реальной конфессиональной безопасности, прежде всего, для подрастающих поколений нашей страны. А примеров, когда сама жизнь людей, их имущественное благосостояние, духовное и телесное здоровье подвергались реальным угрозам можно увидеть великое множество, стоит лишь обратиться к соответствующим источникам в масс-медиа.

Именно с этих позиций нами и была определена актуальность заявленной темы

«Стратегии профилактики деструктивной деятельности новых религиозных движений в молодежной среде на территории тверской области». То, что предполагается исследование деструктивной деятельности тоталитарных сект и движений на материале Тверской области, обусловило его научную новизну, так как в доступных нашему обзору источниках практически ничего не говорится о всем спектре проблематики работы с тоталитарными сектами и движениями на территории данного субъекта Российской Федерации.

В качестве объекта работы выступил феномен «тоталитарная секта и движение». Предметом же исследования следует назвать стратегии профилактики деструктивной деятельности новых религиозных движений в молодежной среде на территории Тверской области.

Нами была разработана стратегия профилактики деструктивной деятельности новых религиозных движений в молодежной среде на территории Тверской области, что, безусловно, связывается с практической составляющей исследования. Полученный в результате работы материал, очевидно, может использоваться в практической экспертной теологической работе в различных сферах: педагогической, правовой, религиоведческой, в конфликтологии и др.

ПАЛОМНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

М.Е. Филиппов, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А.Б. Гурин
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В тысячелетней истории России паломническая традиция прерывалась два раза – первый раз в XIII в., во время монгольского нашествия на Древнюю Русь, а второй – в XX столетии, в советский богоборческий период. Почти двадцать пять лет прошло с того времени, когда пал советский «железный занавес», отделявший Россию от остального мира, и началось возрождение религиозной культуры, в том числе массового православного паломничества. Граждане России всех национальностей и вероисповеданий получили реальную возможность посещать святые места, как в своём Отечестве, так и за рубежом. Однако такая возможность ещё не являлась автоматическим основанием для возрождения религиозного паломничества в нашей стране.

В первой половине 90-х годов XX века сотни тысяч наших соотечественников смогли свободно посетить святые места за рубежом, но большинство из них не знали и не понимали, что надо делать и как себя вести у святынь.

Такая ситуация объясняется тем, что массовое паломничество – как религиозная и культурная традиция в российском обществе – полностью прекратилось за семьдесят с лишним лет существования богоборческой власти. Возрождение паломничества напрямую связано с возрождением веры, а также религиозного сознания и культуры народов нашей страны. Бытуют разные точки зрения на уровень религиозности российских граждан. Однако в связи с тем, что религиозные объединения по Конституции Российской Федерации отделены от государства, официальной статистики по любым конфессиональным вопросам не существует.

Действительно, признавая, что 80% населения России воспитаны на основе христианской культуры, а остальные 20% имеют отношение к традициям ислама, буддизма, иудаизма и другим, даже самые большие оптимисты из экспертного сообщества согласны с тем, что в настоящее время не более 10% всех российских граждан реально религиозны. С приобретением свободы вероисповедания большая часть современного поколения людей, проживающих на постсоветском пространстве, оказалась не способна изменить свои атеистические и материалистические взгляды на мир. После существенного роста православной религиозно-

сти в 80–90-е годы XX века, в настоящее время происходит «стабилизация численности практикующих православных верующих на низком уровне (несмотря на широкое распространение традиционалистских идеологем)».

Построить храмы и возродить святые места оказалось проще, чем восстановить в людях веру. В этой связи представляются взаимосвязанными процессы повышения уровня религиозности российских граждан и увеличения участников паломнических путешествий к отечественным и зарубежным святыням.

Рассматривая паломническую деятельность в качестве составной части культурного наследия человечества, необходимо определить социокультурные механизмы освоения этой древней религиозной традиции. В этой связи уместно обратить внимание на то, что в нашей стране возрождение паломничества в XIII – XIV вв. происходило в традиционном обществе, не утратившем своей религиозности, а в настоящее время этот процесс происходит в секулярном социуме, во многом потерявшем свои духовно-культурные основания. Именно поэтому представителям традиционных религий в России пришлось объяснять современному поколению верующих и неверующих людей смысл и содержание паломничества.

Как известно, святое место живо, пока к нему приходят люди, если о нём знают и помнят. Паломничество является тем живительным средством, которое продлевает время существования святыни, содействует её сохранению. Паломник, взаимодействуя со святыней, не только открывает её благодатное воздействие в своей душе, но и осваивает и познаёт многовековые культурные и религиозные традиции почитания святого места, тем самым способствуя его сохранению и умножению памяти о нём в современном и будущем поколениях.

В последние годы возникли паломнические путешествия в регионы, где в настоящее время нет святынь, но ранее они существовали и, к сожалению, были утрачены либо в богоресурсный период, либо во время войн и природных катастроф, либо из-за обычного нерадения. Эти места иногда отмечены поклонными крестами или часовнями, но чаще всего о них знают только местные старожилы или специалисты-краеведы. Именно поэтому посещение таких святых мест является, по сути своей, духовным подвигом современных паломников, в том числе учёных, краеведов и учителей, и восстановлением нашей коллективной памяти об отечественных святынях. Особенно важно это в отношении подрастающего поколения, которое подвергается массивному воздействию угроз в сфере духовной безопасности.

В этой связи разработанная нами программа паломнических поездок может внести существенный вклад в дело духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях современной России, в том числе на территории Тверской области.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОЙ НЕТЕРПИМОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В.В. Черней, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

С первых веков зарождения христианства тема веротерпимости волновала сердца всех верующих. Понимание веротерпимости своими корнями уходит в библейское понимание о любви, истине, вере, терпимости. Но в отличие от Библии веротерпимость в современном понимании есть индифферентность – безразличие в отношении к религии. Возможно, что такой религиозно-безразличный подход имеет свои положительные стороны в сложном поликонфессиональном обществе.

Религиозная нетерпимость – это резко отрицательное отношение к религии, выражающееся в отрицании права на свободу религиозного самоопределения, негативном неуважительном отношении к представителям тех или иных вероисповеданий их культу и обрядам.

Религиозная нетерпимость – феномен, который имеет сложную структуру и обостряет

ее ряд противоречий, наблюдаемых в обществе.

Гигантские волны мигрантских потоков из бывших союзных республик хлынули в Россию в надежде на счастливое будущее. В результате взаимодействия между народами возникают конфликты на межэтнической и межрелигиозной почве.

Под видом миролюбивых граждан к нам в страну проникают члены религиозно-террористических организаций. Возникает риск террористической угрозы в обществе.

Интерес молодежи к религии, с одной стороны, и отсутствие целенаправленного религиозного просвещения, с другой, создает риск вовлечения подрастающего поколения в деструктивные религиозные секты, коммерческие культы.

Тенденция слабого знания как своей истории, языка, культуры, религии, так и языка, культуры, религии народов России, является еще одним дестабилизирующим фактором. Кто не знает своей религии не поймет другую. Появляется риск этнорелигиозных конфликтов и нетерпимости.

Еще одна реальная проблема – несовершенство законодательной сферы в области религиозной безопасности. Формулировки уголовных статей отличаются нечеткостью и расплывчатостью. Появляется риск ухода от ответственности и безнаказанности за совершенное преступление.

В рамках комплекса педагогических мер профилактики религиозной нетерпимости и экстремизма среди обучающихся ВУЗа предлагается реализация антиэкстремистской и анти-террористической пропаганды.

Профилактика данных угроз носит опережающий характер и может выражаться вне-аудиторской работой со студентами (олимпиады по безопасности жизнедеятельности, волонтерская деятельность, участие в кружках, секциях, творческих объединениях, военно-патриотических клубах, конференциях, семинарах, совместное проведение праздников, спектаклей, встречи с ветеранами ВОВ, священниками, психологами, историками и другими специалистами).

Необходимо проводить целенаправленную государственную политику, которая способствовала бы объединению усилий школы, семьи, церкви, правоохранительных органов, культуры и образования с целью противостояния данным угрозам современности на дальних рубежах, т.е. обезопасить общество за долю до их возникновения.

В данном научном исследовании по предупреждению религиозной и национальной нетерпимости представлены две педагогические стратегии: когнитивная и интерактивная.

Когнитивная стратегия рассматривается во взаимосвязи с познавательной деятельностью, которая заключается в овладении системой знаний, умений и навыков, а также формирование мировоззрения и духовно-нравственных качеств личности.

Когнитивная стратегия развивает коммуникативную толерантность и компетенцию обучающихся. Умение вести равноправный диалог чрезвычайно важное качество в поликультурном образовании. Без диалога нет будущего во всех видах деятельности и социальных взаимоотношениях.

Интерактивная стратегия взаимодействия – это совместная деятельность, направленная на гармонизацию межличностных и межнациональных отношений среди участников процесса обучения в образовательном учреждении или организации. Основу этой деятельности составляет толерантное отношение к другим.

Взаимодействие является необходимым элементом совместной деятельности. Самым эффективным методом достижения толерантности среди студентов ВУЗа является совместная деятельность (сотрудничество). В этом смысле волонтерство, творческие объединения, военно-патриотические клубы, поисково-спасательные отряды, участие в общественной жизни университета способны сделать больше, чем информационно-просветительская деятельность. Важно заметить, чтобы совместная деятельность приносила только положительные эмоции, радость от общения друг с другом. Это влияет на психологический климат в группе и на уровень сплоченности внутри коллектива.

Цель педагогических стратегий в поликультурном образовании – это воспитание то-

лерантной личности на основе культурных и общечеловеческих ценностях. Получение студентами знаний, навыков, умений, компетенций выстраивания равноправного диалога на принципах уважения, доверия, открытости между представителями разных национальностей и конфессий.

Успех профилактики интолерантных отношений среди студентов будет зависеть от правильно выбранных педагогических условий.

Педагогические условия – это комплекс мер, содержание, методы, приемы формы обучения и воспитания, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

Для профилактики нетерпимости в ТвГУ ведется активная работа тьюторов и кураторов, преподавателей, священнослужителей и других специалистов. В университете разработана универсальная педагогическая программа по профилактике нетерпимости среди учащихся, созданы педагогические условия, при которых эта программа будет эффективно работать.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У КУРСАНТОВ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ МЧС

О.Ф. Черных, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Педагогическое обеспечение религиозной безопасности у курсантов пожарной охраны МЧС действительно актуальная тема, поскольку религиозное просвещение является частью духовной безопасности всего российского общества.

В своем исследовании мы также предполагали определить сущность религиозной безопасности как составляющей национальной безопасности. В ходе исследования выяснилось, что религиозная безопасность – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, носящих религиозный характер, необходимое для стабильного конституционного существования Российской Федерации.

Следующей задачей было изучение и анализ конституционно-правовой базы обеспечения религиозной безопасности РФ. В ходе выполнения данной задачи был выявлен перечень документов, как отечественного законодательства, так и международно-гуманитарного, положения которых регулируют реализацию прав и свобод человека и гражданина в сфере религиозных отношений.

В рамках нашего исследования также была проведена работа по определению и классификации угроз религиозной безопасности РФ. В ходе выполнения этой задачи угрозы религиозной безопасности были классифицированы следующим образом: религиозный экстремизм, представляющий угрозу всем субъектам безопасности, а именно личности, обществу и государству; прозелитизм как угроза личности; угроза потери религиозных традиций народа России как результат процесса глобализации, что является угрозой личности и государству; религиозные преступления; деятельность нетрадиционных для российского общества религиозных объединений деструктивной направленности отечественного и зарубежного происхождения, являющаяся опасной как для государства в целом, так и для отдельной личности; принятие руководством России ошибочных решений во внешней политике без учета религиозного фактора; эндогенные угрозы личности в религиозной сфере.

В ходе решения одной из задач необходимо было сформулировать принципы обеспечения религиозной безопасности. В качестве принципа было закреплено утверждение о необходимости расширения кругозора и повышения уровня знаний о явлениях и процессах, происходящих в сфере религиозных отношений.

В ходе выполнения задачи по изучению и анализу литературы и руководящих документов в сфере религиозной безопасности курсантов пожарной охраны МЧС России выясни-

лось, что работа по данному направлению проводится с 2010 г. и понимается как «обеспечение духовной безопасности». Указанная деятельность строится с учетом угрозы экстремизма и деятельности деструктивных сект. Исследовательских работ, посвященных педагогическому обеспечению религиозной безопасности курсантами, обнаружено не было.

В рамках выполнения задачи по ознакомлению с особенностями процесса обучения и воспитания курсантов пожарной охраны МЧС РФ выяснилось, что работа по обеспечению религиозной безопасности должна быть интегрирована в существующий военно-педагогический процесс в строгом соответствии с руководящими документами.

Задача по осуществлению практического применения рекомендуемых методов работы с курсантами пожарной охраны МЧС РФ со стороны заместителя начальника подразделения по работе с личным составом проводилась постоянно. Методы и приемы, с помощью которых были достигнуты максимальные результаты, были интегрированы в программу педагогического обеспечения религиозной безопасности курсантов пожарной охраны МЧС РФ. Материалы практического применения приобщены в виде приложения к данному исследованию.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

О.С. Арефьева, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Организация культурно-досуговой деятельности старших дошкольников является важной частью работы дошкольных образовательных учреждений на современном этапе. Духовно-нравственное воспитание подразумевает формирование системы нравственных ориентиров, в которых отражены ценности традиционных культур, знание об этносах, проживающих в мире и на территории Российской Федерации, в том числе на территории Тверской области. Именно понимание традиций других народов и культур, в том числе и различий в религиозной сфере, формирует правильное отношение к пониманию «толерантности» как знания и признания другой традиционной культуры и религии.

В дошкольном образовательном учреждении возможностей для организации такого рода деятельности немало. Это и организация разного рода праздников, интерактивных игр, а также проведение ежедневных занятий в игровой форме, направленных как на ознакомление со своей собственной культурной традицией, так и на ознакомление с традициями других этносов. В условиях, когда тенденции к миграции только усиливаются, актуальность развития этого направления деятельности трудно переоценить. При этом речь идет именно о педагогике сотрудничества, когда в образовательном и воспитательном процессе в ДОУ участвуют дети, воспитатели, родители или лица, их заменяющие. Организуются разного рода совместные мероприятия в течение всего года.

СТРАТЕГИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А.А. Жандаров, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Россия является одним из крупнейших многонациональных государств в мире, которая смогла объединить разные национальности и этносы, имеющие свои неповторимые особенности в религии, культуре, истории. Поэтому проблема межнациональных отношений и

межэтнической толерантности в настоящее время относится к числу актуальных.

Воспитание у учащихся взаимного уважения и национальной терпимости, стремление к постижению истории, культуры и национальных особенностей народов, столетиями проживающих в единстве, является основой профилактики этноконфессиональных и религиозных конфликтов.

Совершенно понятно, что эта работа не одного дня, недели, месяца и даже года. Это целенаправленная политика, в которой должны быть предусмотрены и стратегии этноконфессиональных конфликтов, и формы профилактики религиозной нетерпимости в условиях современного российского общества.

Объясняя обучающимся, что в мире много людей и все они могут быть разными (по вере, культуре, внешности), но при этом имеют гарантированные равные права на существование, действуя грамотно в образовательном процессе, педагог прививает толерантность с раннего детства. Одним из способов установления толерантных отношений является совместная деятельность обучающихся в учебном процессе при изучении курса «История мировых религий».

Внедрение в курс познавательного материала о традиционных народных праздниках не только русского народа, но и праздниках других этноконфессиональных групп (финно-угорских и тюркских народов России, народов Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока и др.), отдельных памятных дат, связанных с событиями, занимающих особое место в самосознании основных этнокультурных групп региона (начало поста Рамадан, Международный день памяти жертв Холокоста, Навасард - день национальной идентичности в Армении, День солидарности азербайджанцев всего мира), будет способствовать более глубокому пониманию многообразия культур и религий (ислам, иудаизм, Армянская апостольская церковь, католицизм, буддизм). Такой подход поможет научить обучающихся выражать свои мнения, мысли так, чтобы не попасть в неловкую ситуацию межэтнических конфликтов.

Таким образом, значимой частью стратегии профилактики этноконфессиональных конфликтов можно считать разработку и внедрение разного рода стратегий, направленных на воспитание толерантного отношения к другой религии и культуре, если речь идет об утверждении позитивных ценностей, посредством ознакомления с тем или иным этносом и религиозной традицией.

При внедрении системы духовно-нравственного воспитания необходимо уделять внимание и задачам гражданско-патриотического воспитания обучающихся высшей школы.

СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

К.Е. Новиков, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В условиях современного российского общества становится актуальной работа в молодежной среде в аспекте воспитания толерантности по отношению к другой культуре и религии, поскольку этот фактор обеспечивает стабильность в сфере духовно и, уже, религиозной безопасности.

При этом совершенно не стоит рассматривать толерантность как некую «всеядность» или индифферентность по отношению к другой культуре и религии. Толерантность – это воспитание подлинного уважения к этой сфере именно на основе понимания и признания других традиционных ценностей. Слово «традиционный» также имеет принципиальное значение, т.к. существует масса новых религиозных движений экстремистской направленности. Толерантное отношение к ним недопустимо и порождает целый спектр проблем в области религиозной безопасности современного российского общества.

Поэтому воспитание толерантного отношения к иной религии и культуре стоит стро-

ить, в первую очередь, на качественном просвещении молодежи в области культуры и религии других народов и стран и углубленном изучении своей собственной религии и культуры. Понимая свою религию и культуру, зная собственную историю, молодые люди способны воспринимать и принимать иное мировоззрение, иные культурные традиции, поскольку ценностное поле традиционных религий и практически всех культур пересекаются. Воспитание толерантности – это поиск точек соприкосновения, разделение определенной системы ценностей.

СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ ЦЕРКОВНЫХ ВЛАДЕНИЙ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II

Н.С. Драгунова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Церковь в период правления Екатерины II переживала сложные времена как со стороны финансовой составляющей, так и со стороны положения в обществе. Последствиями реформы, проведенной императрицей, стали многочисленные потери для Церкви не только с имущественной стороны, но и со стороны рабочих кадров. Чтобы полноценно рассмотреть и оценить эти последствия, а также узнать причину возникновения такой необходимости в проведении данной реформы, нужно перейти к истокам проблемы.

Проведя определенную работу с источниками, можно увидеть, что вопрос о секуляризации церковных владений был актуален еще в эпоху правления Петра I. Император начал свое правление с ряда изменений во всех сферах государства, и РПЦ, как достаточно авторитетная и многочисленная организация, не стала исключением. Церковь не подчинялась и по сути существовала долгое время отдельно от государственной системы управления. Это и хотел изменить Петр I.

Петр I положил начало секуляризации и ввел контроль над земельной собственностью Церкви. Многие правители и до Петра пытались ограничить её власть, отобрав у нее владения, но именно у него получилось значительно ускорить реализацию этой идеи. Тем не менее, открытым этот вопрос ещё оставался долго, и лишь в 1764 г. Екатерине II удалось провести полную секуляризацию церковных имуществ.

Вследствие реформы, проведенной Екатериной II, Церковь потеряла свой авторитет и стала управляться Синодом, который, в свою очередь, подчинялся непосредственно правительству. Цель, поставленная Петром I, была достигнута большими жертвами и трудностями. Секуляризация церковных имуществ 1764 г. полностью изменила экономические условия монастырской и церковной жизни. Если петровские преобразования подчинили Церковь государству административно, то реформа 1764 г. подчиняла ее и экономически.

Монастыри обеднели и обезлюдели. Это произошло, по большей части, из-за введенных Екатериной штатов. Настоятели боялись жаловаться на бедственное положение обители, из-за угрозы быть упраздненными. Настоятели сокращали число монашествующих. Финансов, выделенных на содержание монастырей, зачастую не хватало.

Однако есть и позитивные последствия реформы. Произошло переосмысление духовной жизни иноков. Освободилось много времени от обязанностей содержания огромных земель. Иноки стали уделять больше внимания и времени непосредственно аскетическому образу жизни монашествующего.

Церковь теперь находилась в очень шатком положении и еще долго не могла оправиться от последствий этой реформы. Но поддержка паломников и глубоко верующих людей, их пожертвования, а также усилия со стороны государства помогли Церкви встать на ноги достаточно быстро и проводить как внутреннюю, так и внешнюю миссионерскую деятельность.

ПОЛОЖЕНИЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

А.А. Бобкова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Б.И. Чибисов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В конце XIX – начале XX века Русская Православная Церковь прошла довольно сложный путь:

Реформы в области веротерпимости негативно повлияли на Церковь. Они подрывали ее авторитет, вследствие чего значительная часть населения ушла из православия в другие конфессии. Кроме того, пока другие религиозные конфессии получили свободу в самоорганизации, Православная Церковь находилась под государственным контролем. Создание Предсоборного присутствия было компромиссным решением между Церковью и государством. Благодаря этим заседаниям были сформулированы основные направления религиозной реформы, а также решилось большое количество вопросов, связанных с церковным преобразованием.

Православная Духовная Миссия стремилась утвердить в обществе православную веру. Святейший Синод прилагал множество усилий для обеспечения миссий кадрами, духовной литературой и материальными средствами, большую поддержку в этом плане оказало также Православное миссионерское общество. Благодаря деятельности миссии укрепление и распространение православия, а также возрастание авторитета Церкви происходило более благополучно.

Практика Миссии за границами Российской империи внесла значительный вклад в развитие межкультурных связей с Китаем, Японией и Кореей. Помимо этого, жители данных стран, благодаря переводческим трудам миссионеров, получили возможность ознакомиться со Священным Писанием и различной духовной литературой на своих родных языках.

Одной из особенностей данного периода является большое количество канонизаций. Верующая паства ждала положительных перемен от канонизации и прославления святых, однако они являли собой молитвенное укрепление перед наступающими смутными временами.

ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ЭПОХУ ПЕТРА I

Д.И. Землякова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Совершенно понятно, что церковно-государственные отношения в эпоху Петра I завершили тот процесс, который начался в отношениях между Церковью и государством еще при его предшественниках. Церковные реформы Петра I имели одну единственную цель – подчинение Церкви светской власти. Речь шла об изменении системы управления, инкорпорирования ее в государственную структуру и лишение экономической самостоятельности. Существенно ограничивалась сфера деятельности Церкви, в том числе и компетентности церковного суда. Дело этим не ограничивалось. Государство пошло дальше и фактически вторглось в каноническую сферу, что какое-то время назад было себе просто трудно представить.

В допетровскую эпоху Церковь была освобождена от налогов, но уже во время Азовских походов Петра I духовенство привлекли к строительству флота. Для пополнения государственной казны привлекались хранилища монастырей. Привлекалось духовенство и к различным строительным работам. Изменилась и система налогообложения. Теперь Церковь платила государству за все свое недвижимое имение (земли, бани, мельницы и прочее). Кро-

ме того, появилось понятие «драгунских денег» (на содержание драгунских полков) и армейского духовенства. Квартирование воинских частей также легло на плечи Церкви. В конце января 1701 года был воссоздан Монастырский приказ, который управлял архиерейскими и монастырскими вотчинами. Это не могло не сказаться на общем благополучии Церкви.

Реформы Петра I поставили духовенство из привилегированного положения в ряд чиновничества. Появились так называемые «безместные попы», которых сдавали в солдаты. Выпускники училищ и семинарий пополняли армию чиновников, так как существовал недостаток мест в духовной сфере.

Петр I издал целый ряд указов, которые регламентировали культовую деятельность. Государство контролировало духовную жизнь своих граждан и обязывало духовенство фиксировать факт исповеди в специальных «вероисповедных книгах».

Таким образом, реформы Петра I изменяют сам характер церковно-государственных отношений, которые из паритетных переходят в плоскость подчинения и контроля со стороны государства. Подобная политика трагическим образом скажется на существовании РПЦ и развитии церковно-государственных отношений на протяжении не одного столетия.

РОЛЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В УКРЕПЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ЭПОХУ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ

В.И. Мельниченко, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Эпоха Смутного времени продлилась в России с 1598 года по 1613 год. С точки зрения исторических перспектив – срок недолгий, однако трудно найти в истории России иное время, когда на долю государства и Церкви выпало столько испытаний одновременно. Стихийные бедствия, кризис в экономической и политической сферах, напряжение в социуме той эпохи – вот основные факторы нестабильности, которые привели к хаосу и разрухе. Агрессия со стороны Польши и Швеции лишь усугубляла дело. Речь шла о разделении государства.

В этой связи консолидирующую роль Церкви трудно переоценить. Именно она возглавила освободительное движение, стала точкой экономической опоры царя в это непростое время. Патриархи и иные представители духовенства вели политику, направленную на сохранение духовных и политических сил страны и сохранения типа ее вероисповедания.

Монастыри, лавры и отдельные храмы противостояли иностранным захватчикам. Следует выделить Кирилло-Белозерский монастырь, Ипатьевский и Пафнутьевский монастыри. Однако особая роль в консолидации усилий Церкви и государства принадлежит, конечно, Троице-Сергиевой лавре (осада, которая длилась больше года).

В эпоху Смуты можно выделить две позиции, которые были характерны для церковной политики. Первая отличалась непримиримостью в отношении иностранных захватчиков. Вторая отличалась большей степенью лояльности в национально-государственных вопросах. Именно синтез этих двух позиций позволил деятелям Русской Православной Церкви организовать народ на освободительное движение, Церковь выступала в качестве мощной стабилизирующей силы.

МИССИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В УРМИИ В 1898-1918 ГГ.

К.О. Студенков, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Б.И. Чибисов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Круг деятельности русских миссионеров был достаточно широк. Решая различные

материальные вопросы и бюрократические проблемы, оказывая поддержку сирийцам и русским, проживающим в Урмии, нельзя было забывать, что основная задача миссии – это распространение Православия в данном регионе.

При напряжённом политическом и экономическом противостоянии крупных держав на Ближнем и Среднем Востоке религиозные миссии в начале XX века являлись довольно серьёзным инструментом политико-культурного воздействия. При этом нельзя сказать, что все инославные миссии в регионе занимались продвижением только экономических и политических интересов своих государств. Они были достаточно компетентны в вопросах культурного сотрудничества и просвещения, а также имели свои сильные стороны, благодаря которым им удалось закрепиться в регионе и заслужить определённое доверие у местных властей и своих подопечных. Поэтому православной миссии для того чтобы зарекомендовать себя было необходимо на самом раннем этапе определить концепцию своей деятельности, и стараться не допускать ошибок, которые могли бы негативно сказаться на её репутации.

Формально миссия просуществовала всего двадцать лет, и за это время отношение к ней со стороны бывших несториан менялось. Иногда они шли на сближение с Православной церковью, а в некоторые моменты возвращались в несторианство, уходили к католикам или протестантам. Но благодаря относительно длительному подготовительному периоду у ассирийцев было осознание того, что появление православных проповедников в Урмии являлось результатом их инициативы.

Вся история миссии свидетельствует, что к началу Первой мировой войны была открыта перспектива воссоединения с Православием всей Ассирийской Церкви Востока. К тому моменту данная цель казалась вполне осуществимой, поскольку обе стороны находили для себя пользу в присоединении духовенства и мирян сирийской христианской общины к Русской Церкви. Для России это стало бы укреплением своих позиций на Ближнем Востоке, путём оказания покровительства части населения Северного Ирана, прибывающей с ней в духовном единстве, и серьёзным показателем результативности миссионерской деятельности Церкви.

ИСТОРИЯ НИКОЛО-ТЕРЕБЕНСКОГО МОНАСТЫРЯ В КОНЦЕ XV – НАЧАЛЕ XXI В.

А.П. Цветков, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

На примере Николо-Теребенского монастыря можно проследить важность роли монастырей как духовных центров на протяжении всей истории России. Для христианского общества монастыри естественным образом были теми образцами, которые брали за основу общественной и семейной жизни.

Особой известностью пользовались монастырские собрания в Москве и Сергиевом Посаде, Суздале и Ростове Великом, Твери и Ярославле. В этих городах сохранились уникальные коллекции русской иконописи XV-XVI веков.

В наше время важно правильно выстроить взаимоотношение монастыря и мира. Во многом благодаря тому, что монастырская жизнь не прервалась, в России сохранилась православная культура. И именно монастыри и сегодня стали духовными центрами, вокруг которых возрождается и продолжает концентрироваться духовная жизнь страны. Для современного человека монастыри зачастую представляются хранителями православных традиций, держателями исторических тайн, притягательными в плане архитектурно-художественных комплексов.

Николо-Теребенский монастырь знал взлеты и падения, но он всегда возрождался, потому что это святая земля, которая во все века была оплотом православия.

На сегодняшний день монастырь возвращает себе былую славу, продолжается его

восстановление, увеличивается число паломников, возрождаются престольные праздники, крестные ходы. Ведутся реставрационные работы. Конечно, в храм идут не ради благородной архитектуры и даже не из-за уникальной живописи. Эстетика церковного быта есть зримое проявление древней православной традиции, идущей из глубины веков.

ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ В 20-30-Х ГГ. XX ВЕКА

Д.М. Щурин, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

На протяжении всей истории в России церковно-государственные отношения носили разнообразный характер, однако наибольшего трагизма эта история достигла именно в XX веке, после революции 1917 года, которая обнажило множество проблем, которые зрели внутри социума на протяжении десятилетий. Многие священники и миряне в 1920-1930-е годы были расстреляны или сосланы в лагеря. Не менее остро стояла и проблема изъятия церковных ценностей, а также запрет на существование богословских школ и религиозного образования как такового. Всем известно, что после смерти патриарха Тихона в дела Церкви вмешалось специально созданное управление – ОГПУ. На протяжении 1920-1930-х гг. были разрушены, взорваны многие храмы, а во многих из оставшихся службы были запрещены. Наиболее известной такой утратой можно считать уничтожение храма Христа Спасителя в 1931 году. Для Тверского региона такой символической утратой стало уничтожение Спасо-Преображенского собора в 1935 году.

Совершенно понятно, что в указанный исторический период речь шла об уничтожении религии в СССР. Религиозная сфера напрямую противоречила государственной идеологии. В этих условиях чрезвычайно непросто было сохранить веру и потенциал для будущего возрождения Церкви, однако благодаря глубокой воцерковленности не только духовенства, но и мирян эта духовная победа стала возможна.

Причина гонений заключалась в несовместимости христианского и коммунистического мировоззрений. Коммунистическое в своей основе было, безусловно, атеистическим. Формирование тоталитарного государства предполагало проявление нетерпимости к любому иному мировоззрению, в том числе и религиозному. В 1920-е годы советской властью была предпринята попытка разложения Церкви изнутри. Это известное «обновленческое движение», которое было призвано разрушить основы церковного устройства.

Эпоха 1930-х гг. – это фактически фронтальная атака, предпринятая властью в отношении Церкви. Ситуация изменилась уже в годы Великой Отечественной войны, когда Церкви частично была возвращена роль духовного лидера для многих членов советского общества, которые за годы лихолетья не утратили веры.

Круглый стол «ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

А.С. Бысюк, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В рамках психолого-педагогических исследований накоплен значительный материал, свидетельствующий о специфических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении диагностики важно помнить о том, что психическое развитие детей – это сложный процесс, в котором невозможно выделить отдельные независимые друг от друга параметры. Обследование, как правило, начинается с беседы с родителями и педагогами. В процессе беседы выявляется характер трудностей ребенка, которые наблюдаются в процессе повседневной жизнедеятельности ребенка, т.е. определяются пути дальнейшего исследования, производится сбор дополнительной информации для уточнения диагноза. Традиционно неотъемлемой частью дифференциальной диагностики является сбор анамнеза. Собственно психологическое обследование ребенка начинается с анализа его внешнего вида и его реакции на ситуацию обследования. При этом надо обращать внимание на то, насколько ребенок открыт для контакта, проявляет ли он активность.

Проведение качественной диагностики предполагает использование целой «батарей» методик, направленных на изучение всех сторон психики детей. Сопоставляя полученные данные, можно получить целостное представление о конкретном ребенке.

Анализируя полученные данные, важно установить взаимосвязь между отдельными особенностями и сторонами психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения). На основании такого анализа составляется психологическое заключение (или характеристика), где дается комплексное описание психологических черт данного ребенка, а также основные причины появления отклонений, которые были выявлены в процессе обследования.

Качественный анализ представляет интерес для выявления потенциальных возможностей ребенка, анализа стратегии его психической деятельности. Именно он является определяющим при написании психологического заключения на ребенка, составлении индивидуальной программы коррекционной работы с ним.

ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Е.Н. Шевченко, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В настоящее время в Российской Федерации должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.10.2010 №18638).

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми в ходе образовательного процесса и процесса социализации.

В зависимости от компетенций тьютор может выполнять различные роли.

Тьютор – помощник учителя. В этом случае учебная нагрузка для обучающегося формируется педагогом, а тьютор выступает его помощником в организационных моментах.

Тьютор – персональный сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Когда учитель инклюзивного класса не является специалистом в области специальной педагогики, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование то последний берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает образовательный процесс для обучающегося, помогая учителю приспособиться к потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, не снижая при этом качества образования всего класса.

Тьютор следит за тем, что излагает учитель на уроке, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен ребенку. Ребенок при этом находится в классе, слушает и учителя и ответы других детей, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности обучающегося находится под контролем тьютора. Таким образом, тьютор как бы берет под контроль обучение своего подопечного, постепенно расширяя его знания и адаптируя ребенка к обучению в классе

Тьютор – второй учитель в классе. В силу того, что признание ребенка не способным учиться самостоятельно считается нарушением его прав, в классе, где занимается ребенок с особыми образовательными потребностями, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с ограниченными возможностями здоровья – в большей степени.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В МОУ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 12

А.В. Евдокимова, заместитель директора по УВР, учитель-логопед,
Е.С. Жебразль, педагог-психолог,
Т.Г. Шмитова, учитель начальных классов,
А.А. Сироткина, учитель начальных классов,
МОУ многопрофильная гимназия № 12 г. Твери

Адаптированная образовательная программа в УВР МОУ многопрофильная гимназия № 12 г. Твери для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатывается в несколько этапов:

1. Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей.
2. Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.
3. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП) включает скоординированную деятельность специалистов разного профиля, согласно избранной стратегии работы с ребёнком.
4. Реализация АОП.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе программ ООП НОО. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличается коррекционной направленностью обучения (специфика программ для детей с ЗПР, вариант 7.1) Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении.

В обучении школьников с ОВЗ используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т. д.

Учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные) имеют своеобразие. При обучении детей данной категории используются в большинстве учебники образовательного учреждения общего типа. Средства обучения должны учитывать особенности восприятия, интеллектуального развития детей с ОВЗ – следовательно, они должны содержать самые важные признаки объекта, и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ю.А. Артамонова, Н.А. Гребенюк, А.А. Папикян, Н.В. Фёдорова,
магистранты I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р психол. наук, профессор С.Н. Махновец
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Инклюзивная образовательная среда формируется всеми участниками образовательного процесса, включая коллектив детей, родителей, педагогов и администрацию.

Цель работы педагогического факультета заключается в организации комфортных условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы.

Комфортные условия – это условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет усваивать адаптированную для него образовательную программу в удобном темпе и в соответствующем объеме. При этом деятельность по сопровождению ребенка с особенностями развития не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой он находится.

Адаптация образовательной среды – залог успешного включения учащегося с ОВЗ в жизнь образовательной организации. К нуждам такого ребенка необходимо приспособить помещение школы, режим дня, учебные программы и методические пособия. Адаптация среды подразумевает выявление и возможное устранение основных барьеров, с которыми может столкнуться ребенок, придя в школу или детский сад. Этими барьерами могут быть:

Физические барьеры – отсутствие пандусов, крутые лестницы, узкие двери неудобные туалеты недостаточное освещение, плохая акустика, неприспособленность размеров и формы рабочего места под конкретного ребенка; нехватка материально-технического, программно-методического, информационного обеспечения.

Социальные барьеры – недостаточная подготовка кадров; неготовность учителей к тому, что в их классе будут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью; неготовность обучающихся к тому, что один или несколько детей отличаются поведением или имеют физические особенности.

Одним из основных направлений создания инклюзивной образовательной среды является атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной учебной мотивации. Это направление реализуется через различные школьные мероприятия.

Другим важным направлением является организация архитектурной среды. Вместе с одноклассниками ребенок с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью бывает в классных кабинетах, в рекреации во время перемены, на улице, в столовой. В спортзале, в раздевалке, на лестнице между этажами, в туалетной комнате. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, необходимо вместе с ним и его окружением продумать маршрут и учесть трудности, которые могут возникнуть во время пребывания в этих местах, предусмотреть условия его сопровождения.

Организация рабочего места. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, как правило, лучше сидеть близко к учителю и доске. Однако это не всегда оптимально, так как нередко он может отвлекать остальных учеников. Для определенных категорий детей важной является организация питания и медицинского сопровождения.

При создании «безбарьерной» среды обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью становится более комфортным и естественным для него.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

И.А. Кирсанова, А.В. Подгорнова, А.С. Сажина,
магистранты I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р психол. наук, профессор С.Н. Махновец

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Формами организации обучающихся внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ являются культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, праздники на уровне класса и школы, детские исследовательские проекты, социальные проекты на основе художественной деятельности, Дни здоровья, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, выставки рисунков и т.п..

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА С ПРИЗНАКАМИ РАС В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Жарова, М.П. Калинина, магистранты I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р психол. наук, профессор С.Н. Махновец
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

При планировании учебной работы рекомендуется:

1. Учитывать нужды повседневной жизни аутичного ученика в своей семье, в школе, в других сообществах, требования его нынешнего и возможного будущего окружения.

2. Соотносить обучение с задачами нормативного возрастного развития, т. е. учитывать возраст ребенка.

3. Выстраивать разнонаправленное обучение, соблюдая баланс между игровыми, академическими навыками, развитием речи, формированием навыков самообслуживания, социальным реагированием, способностью выражать и контролировать свои эмоции.

4. Обучение сопровождается постоянным мониторингом – периодически проводящимися оценками успехов и проблем, с необходимой попутной корректировкой учебных задач.

Вопросам подбора оптимальных для данного ученика подкреплений придается колоссальное значение: считается, что вопрос мотивации ученика к обучению (к выполнению ин-

струкций, поддержанию активности) – это вопрос правильно выбранных подкреплений. К ним предъявляются следующие требования:

– подкрепление должно быть действительно привлекательным для ученика, поэтому педагог должен постоянно отслеживать эффективность выбранных подкреплений;

– оно должно быть основано на критерии успеха, т. е. даваться только за «правильное» поведение — то, которого мы хотим добиться;

– наряду с «осязаемыми», или первичными подкреплениями (такими как лакомства или вестибулярная стимуляция), нужно как можно раньше вводить социальные (похвала, рукопожатие и т. п.), ведь в повседневных ситуациях, в воспитании обычных детей именно социальные стимулы являются наиболее частыми подкреплениями;

- нельзя забывать, что ребенок может пресытиться часто применяемым подкреплением, поэтому нужно комбинировать различные виды подкреплений, постоянно искать новые привлекательные для ученика предметы и занятия.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

О.В. Коннова, В.В. Михайлова, магистранты I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р психол. наук, проф. С.Н. Махновец
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Результаты деятельности школьного логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру.

Компонентами логопедического сопровождения являются: профилактика речевых нарушений, логопедическая диагностика, коррекция речевых дефектов, формирование всех сторон (компонентов) речи, развитие невербальных психических функций, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных установок ребёнка.

Основные направления работы, которые должны быть отражены в программе учителя-логопеда по коррекции недостатков письма и чтения, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

3. Формирование связной речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

5. Формирование полноценных учебных умений.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

А.И. Соловьева, А.А. Агапкина, А.С. Грачёва,
магистранты I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р психол. наук, проф. С.Н. Махновец
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Поиск современных подходов и методов профилактики чтения и письма — актуальная задача работы учителя-логопеда. Использование дидактических материалов в сочетании

с возможностями современных информационных компьютерных технологий позволяет существенно повысить мотивацию к обучению и эффективность логопедической работы.

Далее приведём примеры речевых коррекционно-логопедических игр и упражнений, направленных на профилактику чтения и письма, которые можно проводить с помощью текстового редактора.

Игра «Найди букву»

Инструкция: Прочитай текст. Найди и выдели в нём слова с буквой н (л, п, и и т. д.).

В жаркий летний день на лесной полянке летали три бабочки. Одна была белая, дру-
гая оранжевая, а третья бабочка была голубая.

Игра «Вставь пропущенную букву»

Инструкция: Вставь пропущенные первые буквы и получи разные слова.

...ень — тень, день, пень, лень;

...орка — корка, норка, горка;

...айка — чайка, лайка, майка, зайка.

Игра «Лишнее слово»

Инструкция: Прочитай ряд слов и выдели слово, которое отличается от остальных:

сон, сок, сок, сок, сок;

телёнок, телёнок, котёнок, телёнок, телёнок;

пирог, порог, пирог, пирог, пирог;

уточка, уточка, уточка, уточка, уточка;

забор, забор, забор, забор, забор.

Игра «Преврати одно слово в другое»

Инструкция: Прочитай слова. замени букву С на букву З и получи новые слова.

С → З: соя, сайка, сахар, коса, лиса, роса;

Ж → З: кожа, лужа, рожа;

С → Ц: свет, Светик;

Ч → Т: чёлка, печь, вечер, зачем;

Ш → Ж: шар, шить, шаль, шитьё, нашивка;

Ш → С: широта, шкала.

Игра «Четвёртый лишний»

Инструкция: В каждом ряду выдели лишнее слово по количеству слогов в слове.

котёнок — щенок — лисёнок — совёнок;

сарафан — самовар — сахар — самолёт;

букашка — неваляшка — хлопושка — подушка;

салатница — гусятница — мыльница — сахарница;

холодильник — морозильник — светильник — кипятильник.

Игра «Без пробелов»

Инструкция: Расставь пробелы, раздели предложение на слова, а текст на слова и предложения.

Врощемынабралиполныекорзиныразныхгрибов.

Ученикинашегоклассаходиливзоо-

парк.Онивиделимногозверей.Насолнцегрелисьльвицасмаленькимльвёнком.Заяцизайчихагры
зликапусту.Волчицасволчатамиспали.

Медленноползалачерепахасбольшимпанцирем.Девочкамоченьпонравиласьлисица.