

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Кафедра теологии**

**ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ И ПРАВОСЛАВНАЯ
КУЛЬТУРА: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

**Сборник магистерских и студенческих научных работ
Выпуск 4**

ТВЕРЬ 2020

УДК271.22(082)

ББК Э372я43

П-68

Ответственный редактор: кандидат
филологических наук, доцент
С.Е. Горшкова

Редакционная коллегия:
протоиерей *А.А. Злобин*
кандидат филологических наук, доцент *Л.Я. Мещерякова*

П-68 Православная теология и православная культура: взгляд молодых исследователей: сборник магистерских и студенческих научных работ. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2020. – 120 с. – Вып. 4.

В статьях предлагаемого сборника обсуждаются актуальные различные аспекты педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в условиях поликонфессионального общества. Сборник предназначен для широкого круга лиц, интересующихся проблемами и вопросами современной теологии.

©Авторы статей, 2020

©Тверской государственной
университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>О.А. Гераськина</i> Понятие православно-ориентированной образовательной среды дошкольной образовательной организации.	4
<i>О.А. Гераськина</i> Нормативно-правовое обеспечение введения курса основ православной культуры в дошкольное образование	11
<i>В.С. Павленко</i> Приобщение к православной культурной традиции как средство профилактики религиозной безопасности молодежи: правовой аспект	17
<i>В.С. Павленко</i> Современные способы приобщения молодежи к православной культуре в контексте обеспечения религиозной безопасности.....	24
<i>П.С. Павленко</i> Статус религиозных объединений в законодательстве Российской Федерации	31
<i>П.С. Павленко</i> Новые религиозные движения (НРД) на территории Тверской области	38
<i>В.В. Черней</i> Нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения религиозной безопасности	47
<i>В.В. Черней</i> К вопросу о состоянии современной системы образования в аспекте обеспечения религиозной безопасности	52
<i>О.Ф. Черных</i> Формы и методы педагогического обеспечения религиозной безопасности у курсантов пожарной охраны МСЧ ...	60
<i>О.Ф. Черных</i> Практическое использование программы педагогического обеспечения религиозной безопасности у курсантов пожарной охраны	67
<i>М.Е. Филиппов</i> Содержание и педагогические принципы духовно-нравственного воспитания молодежи в процессе просветительства посредством православных ценностей	78
<i>М.Е. Филиппов</i> Деятельность паломнического центра «Ковчег» г. Твери на туристском рынке (из опыта работы)	103
<i>Ибрагим Кхальфа</i> Методы противодействия молодёжному религиозному экстремизму в государственной политике Российской Федерации	110
<i>Ибрагим Кхальфа</i> Системный подход как основа профилактики религиозного экстремизма	114

О.А. Гераськина
Тверь, Россия

Обучающаяся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО И.Д. Лельчицкий

ПОНЯТИЕ ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается понятие православно-ориентированной образовательной среды дошкольной образовательной организации, ее структура, компоненты, характеризуются особенности присущие православно-ориентированной образовательной среде. Рассматривается православная культура как системообразующий фактор образовательной среды.

Ключевые слова: православно-ориентированная образовательная среда, православная культура, компоненты образовательной среды.

ФГОС ДО предъявляет ряд основных требований к организации и реализации дошкольного образования. Одним из важных компонентов этого ряда является образовательная среда дошкольной организации.

В словаре С.И. Ожегова находим такое определение термина «среда»: это «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий» [6].

С античных времен педагоги и ученые придавали большое значение воспитательному потенциалу среды окружающей ребенка. Л.С. Выготский выделил социальную среду не только как фактор, но как главный источник развития личности ребенка. Социальная среда по мнению ученого «совокупность человеческих отношений» [3].

Понятие «образовательная среда» возникло в последней четверти прошлого столетия. Исследованию образовательной среды посвящены труды

многих авторов (Г.Ю.Беляева, В.А.Ясвина, В.И.Слободчикова, З.И.Тюмасевой, В.В. Толмачевой, и др.), выделены ее параметры, принципы организации, структура, компоненты, характер влияния образовательной среды на качество и результативность образования.

В своем исследовании В.А. Ясвин определяет образовательную среду как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [13]. По мнению Г.Ю. Беляева, структурными компонентами образовательной среды являются:

-пространственно-предметный компонент, который включает помещения в которых находятся дети, здание образовательной организации, территория вокруг него, а также предметы различного назначения: пособия, игрушки, и др.;

-социальный компонент, под которым понимаются межличностные отношения всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

-психодидактический компонент, который включает содержание образования, формы и методы образовательного процесса [2].

Компоненты образовательной среды взаимосвязаны и взаимообусловлены. Образовательная среда объединяет в себе свойства различных сред, таких как культурная, природная, духовная [9].

Исследователи выделяют три уровня образовательной среды: микроуровень (здание детского сада, прилегающая территория), мезоуровень (район города, где расположена ДОО, город, область), макроуровень – страна [2, 9, 13].

Понятие «православно-ориентированная образовательная среда» введено в научный дискурс с середины 90-х годов прошлого столетия, что связано с возрождением православных образовательных организаций. Согласно документам, принятым Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата РПЦ, православные

образовательные организации – образовательные организации, реализующие на основании конфессионального представления Русской Православной Церкви программы религиозного (православного) компонента общего образования [7].

В своем исследовании, посвященном изучению православно-ориентированной образовательной среды В.Е. Трухов в дополнение к трем компонентам, созвучным определению Г.Ю. Беляева, выделяет системообразующее явление, которое, по его мнению, «локализуется в пространстве и времени, обуславливая своими особенностями отношения внутри и взаимодействие данной среды» со средами различного уровня. [10]. Компонентами образовательной среды по В.Е.Трухову являются: «пространственно-временной», «специфический» и «отношенческий». Под пространственно-временным компонентом автором понимается пространство помещений в которых находятся дети, пространство образовательной организации и микрорайона; под специфическим компонентом понимается специфика образовательного процесса (содержание образования); под отношенческим понимается взаимодействие субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). В условиях православно-ориентированной образовательной среды системообразующим явлением выступает православная культура, которая «обогащает и преобразует» образовательный процесс на различных уровнях, отношения между субъектами этого процесса [10].

В.Е. Трухов определил педагогические возможности такой среды, к ним относятся:

-ориентирующие, задающие определенный ориентир в формировании понятийных и нравственных координат, помогающий участникам образовательных отношений в понимании себя, окружающего мира, происходящих событий, принятии решений;

-направляющие, которые определяют направленность деятельности участников образовательных отношений, их поведения;

-смыслообразующие, придающие личностный смысл деятельности субъектов [10].

Православно-ориентированная образовательная среда присуща православным образовательным организациям, образовательный процесс в которых имеет аксиологическую направленность, опирается на ценности православной культуры, нацелен, по утверждению С.Ю. Дивногорцевой, на «удовлетворение религиозно-нравственных потребностей личности», на формирование христианского православного мировосприятия, понимания смысла жизни [4].

Содержание образования в православной образовательной организации регламентируется Православным компонентом дошкольного образования, утвержденным СОРОиК, этим документом определяются цели, задачи, принципы образовательной деятельности, примерное содержание образовательных программ, психолого-педагогические условия их реализации [8].

Содержание образования является собой «синтез религиозных и научных знаний, христианской нравственности» [4]. Оно подчинено главной цели – формированию личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе.

Пространственно-временной компонент реализуется в большей степени через развивающую предметно-пространственную среду. Согласно ФГОС ДО она должна быть: содержательно-насыщенная, развивающая, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная, полифункциональная [12]. Основной особенностью организации предметно-пространственной среды православной образовательной организации является ее церковность. В большинстве таких организаций имеются домовые церкви. Важным элементом церковной среды является также детская предметная среда. В помещении возрастной группы оформляется Центр Православия, где расположены иконы, детские Библии, христианская литература, святая вода,

православный детский календарь. Такая организация среды способствует воцерковлению детской души. «С педагогической точки зрения наиболее важным является не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и создание церковной среды, церковного быта, благодатное преобразование социальной жизни» [4].

В условиях православно-ориентированной образовательной среды придается большое значение отбору игровых пособий для детей. У В.В. Абраменковой находим: «Игрушка принадлежит к фундаментальным универсалиям бытия, таким, как, например, дом, жилище. Она утверждает ценности культуры и передает опыт новым поколениям людей» [1]. В русской культурной традиции игрушки представляют для детей образ идеального мира, способствуют выстраиванию целостной картины мира. Народные игрушки никогда не представляли образов нечистой силы, потустороннего мира, поэтому в православных образовательных организациях, отсутствуют такие игрушки и в сценарии детских развлекательных мероприятий не включаются подобные «герои».

Временной аспект реализуется в особом укладе жизни и традициях православной образовательной организации, которые подчинены годовому праздничному кругу Русской Православной Церкви. Каждый православный праздник церковного круга имеет большое духовное значение, знакомство в доступной для детей форме с историей и значением праздника, подготовка к празднику имеют значение для усвоения детьми духовных ценностей Православия.

Большое значение придается празднованию именин каждого ребенка. Каждому христианину при крещении нарекается имя святого, прославленного Церковью. Традиционно в России издавна знакомили детей с житиями святых. Знакомство с житиями святых, чьи имена они носят, способствует формированию нравственных критериев, помогают понять смысл христианских добродетелей. «Все сложные жизненные ситуации, связанные с проблемой морального выбора, находят разрешение в высшем смысле – в

отношениях человека с Богом. Ребенку важно знать, что критерий правды и справедливости в лице Бога неизменен» [6].

Отношенческий компонент. Духовные и нравственные ценности православия являются ориентирами для педагогов не столько как цели образования детей, сколько ориентирами во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. В православной образовательной организации субъектом взаимоотношений является также священник, который как и педагог включен в педагогическую деятельность. Священник является носителем и транслятором духовных и нравственных ценностей. Его функции двойны: как педагога – передача религиозных знаний, как пастыря – духовное попечение и детей, и взрослых (педагогов, родителей).

Святитель Феофан Затворник предъявляет наивысшие требования к педагогам, говоря, что это: «должно быть сословие лиц чистейших, Богоизбранных и святых», потому что само воспитание «из всех святых дел самое святое» [11].

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. Основная цель работы педагогов с родителями, это формирование компетентности в вопросах православной культуры, в первую очередь формирование представлений о ценностях Православия. Для этого в православной образовательной организации создаются условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, например, такого как привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых на различных уровнях: ДОО (микроуровень), город и регион (мезоуровень), другие города страны (макроуровень). К таким мероприятиям относятся: экскурсии, паломнические поездки, посещения храмов и др.

Таким образом, православно-ориентированная образовательная среда дошкольной образовательной организации представляет собой структуру, состоящую из трех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, в которой системообразующим фактором выступает православная культура.

Содержание образования, включая цели, задачи и реализацию их в практике имеют основанием духовные и нравственные ценности Православия. В образовательные отношения включены дети, родители, педагоги, священнослужители. Особенности пространственно-временного компонента – церковность среды на различных уровнях (группа детей, как семья (малая церковь), домовый храм ДОО, Епархия, РПЦ); уклад жизни и традиции ДОО, подчиненные годовому праздничному кругу РПЦ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире. – «Вопросы психологии», 2002, N 1. С.3-16.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Издательства: АСТ, Астрель, Люкс, 2005..-672с.
3. Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века (Образовательная среда как предмет профессиональной деятельности педагога-воспитателя). –URL: <http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm>
4. Дивногорцева С.Ю. «Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования» Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2007. Вып.3. с. 21-38.
5. Кравченко С.М., Болотова Е.А. Значение образа святых в формировании духовно-нравственного облика ребенка // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. №3 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-obraza-svyatyh-v-formirovanii-duhovno-nravstvennogo-oblika-rebenka> (дата обращения: 21.08.2019).
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. – М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. - 1376 с.
7. Положение о выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви и конфессиональной аттестации образовательных организаций. Электронный ресурс: www.pravobraz.ru
8. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Электронный ресурс: www.pravobraz.ru

9. Толмачева В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5 <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN516.pdf>

10. Трухов В.Е. «Педагогический аспект православно-ориентированной среды в отечественном образовании» дисс. к.п.н. Электронный ресурс—Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskiy-aspekt-pravoslavno-orientirovannoy-sredy-v-otchestvennom-obrazovanii#ixzz3md85u3y8>

11. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетике. – М.: Правило веры, 2008. – 608 с.

12. ФГОС ДО. Электронный ресурс: www.consultant.ru

13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

О.А. Гераськина **Тверь, Россия**

Обучающаяся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО И.Д. Лельчицкий

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ КУРСА

ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. В статье рассматриваются государственные акты и документы Русской Православной Церкви, которые позволяют внедрять в содержание образования в дошкольных образовательных организациях программы, транслирующие традиционные для России ценности, основанные на традициях и ценностях православной культуры

Ключевые слова: закон об образовании, православный компонент, православная культура, дошкольное образование.

В средствах массовой информации, научном и педагогическом сообществах, на различных уровнях уже давно сформулирована и

обсуждается проблема утраты национальных ценностей подрастающим поколением.

Поэтому одной из актуальных проблем дошкольного образования является проблема формирования ценностных представлений детей. Именно дошкольный возраст сензитивен для становления духовно-нравственной сферы человека.

В настоящий момент эта проблема приобретает особую остроту. В обществе заметно снизился воспитательный потенциал семьи, само понятие семьи под угрозой, что негативным образом сказывается на процессах воспитания детей дошкольного возраста, поскольку они наиболее подвержены влиянию факторов окружающей среды.

На государственном уровне выработан ряд документов, регламентирующих российское образовательное пространство, в которых одним из приоритетов развития образования выделяется становление значимости системы общечеловеческих ценностей.

Так в Указе Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" в части III «Национальные интересы и стратегические «национальные приоритеты» прописано, что сохранение и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей является национальным интересом на долгосрочную перспективу [6].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.) определяет духовно-нравственное развитие ключевым фактором развития страны и предлагает выстраивать это воспитание с помощью нравственного примера педагога, социально-педагогического партнёрства, индивидуально-личностного развития, интегративности программ духовно-нравственного воспитания, социальной востребованности воспитания. Содержание воспитания должно быть построено на базовых национальных ценностях. Концепция называет базовые национальные ценности, среди которых: традиционные российские религии –

представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога [2].

В 2015 году был опубликован еще один документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания, главной задачей – повышение эффективности воспитательной деятельности. С помощью реализации данной программы ожидаемым результатом становится высоконравственная личность, уважающая традиции, культуру и историю своего Отечества, поддерживающая духовные ценности, готовая к мирному созиданию [9].

Говоря о системе образования нельзя не коснуться Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ФГОС ДО фиксирует значимость развития такого направления как система общечеловеческих ценностей на этапе дошкольного детства.

Стандарт определяет следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в аспекте нравственного воспитания:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх [10].

Выступая с докладом на XVI Международных Рождественских образовательных чтениях, Президент Российской Академии образования Н. Д. Никандров сказал: «Думая о том, что положить в основу воспитания, нельзя не прийти к выводу, что искать эти ценности надо не где-то на стороне, а в истории нашей Родины, в истории тысячелетней православной России. Говоря о православии, надо понимать, что речь идет о воспитании и образовании

духовно-нравственной личности, идентичной национальной культуре, сыгравшей ключевую роль в возникновении и развитии государства Российского. Традиционная культура, основанная на ценностях православия, – это не пережиток прошлого и не антинаучный вымысел, а условие выживания нации. Невозможно привить любовь к Родине, не зная ее истории, не зная национальных корней» [3].

В педагогической системе К.Д. Ушинского религиозная вера и научное знание соотносятся по принципу взаимодополнительности и гармонизации. Он утверждает, что «человеку одними знаниями не прожить, и потому вера нужна ему как дополнение знаний», поскольку «поле потребностей жизни человеческой» не ограничивается познанием, оно значительно шире [4]. Согласно К.Д. Ушинскому, вера выступает системообразующим компонентом целостной картины мира и процесса ее формирования у развивающегося человека. Вера образует в его мировоззрении «твердую опору, не подвергнутую сомнению», она «руководит поступками, оставляя при этом свободу мысли»; вера проявляется и удерживается, несмотря на противоречие опыта и ума, «святая вера дает место науке; признает свободу воли; хранит исторические предания» [4].

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 г.) «О свободе совести и религиозных объединениях», каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими [11].

Синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ разработан Православный компонент дошкольного образования (далее – Православный компонент ДО) к основной образовательной программе ДО в соответствии с ФГОС ДО (является дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ», утвержденному решением Священного Синода РПЦ 27.07.2011 г.). Православный компонент ДО может быть использован в государственных муниципальных дошкольных

образовательных организациях на добровольной основе (по согласию педагогического коллектива и заявлению родителей или лиц, их замещающих) [7].

Православный компонент ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на духовно-нравственное, социальное, личностное и психологическое развитие детей, содействует формированию соответствующей развивающей среды в детском саду, способствует решению задач обучения, воспитания и развития детей с опорой на традиционные для российского общества ценности.

Православный компонент ДО включается в содержание образовательной деятельности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом региональных, культурных, демографических и иных условий; охватывает все виды детской деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В настоящее время во многих регионах Российской Федерации педагогические коллективы вводят в образовательные программы своих ДОО Православный компонент ДО, в Самарской, Саратовской, Белгородской, Курской, Смоленской, Нижегородской, Санкт-Петербургской, Московской и других областях. В Тверском регионе Православный компонент ДО реализуется в православном детском саду, в «Частном учреждении дошкольной образовательной организации «Тверской Православный детский сад Святой Анны Кашинской»».

Правительством Тверской области 24 января 2018 года утверждена Стратегия духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 годы (распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 № 28 – рп). Стратегия предполагает внедрение курса ОПК в образовательные организации различного уровня в Тверской области, активное взаимодействие с РПЦ [8].

Таким образом, документы государственной власти, регулирующие образовательную деятельность в РФ, указывают на необходимость образования детей на ценностях культуры, традиционной для регионов страны. В настоящее время имеется нормативно-правовое обеспечение введения курса Основ православной культуры в дошкольных образовательных организациях. Русской Православной Церковью разработан документ – «Православный компонент ДО», который определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в части духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

1. Дивногорцева С.Ю. «Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования» Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2007. Вып.3. с. 21-38.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.
3. Никандров Н.Д. Православные ценности и воспитание в современной России. *Доклад на XVI Рождественских чтениях* 29.01.2008. URL:https://ruskline.ru/monitoring_smi/2008/01/29/pravoslavnye_cennosti_i_vospitanie_v_sovremennoj_rossii/ (дата обращения: 21.08.2019).
4. Ушинский К.Д. Избранные сочинения. Т.10.
5. Шадриков В.Д. Духовные способности. М.,1996.
6. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Электронный ресурс: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/
7. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Электронный ресурс: <https://pravobraz.ru/pravoslavnyj-komponent-doshkolnogo-obrazovaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-doshkolnogo-obraz-v-sootvetstvii-s-fgos-do/>
8. Стратегия духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 годы. Электронный ресурс: <https://pandia.ru/text/81/442/21206.php>

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Электронный ресурс: static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

10. ФГОС ДО. Электронный ресурс: www.consultant.ru

11. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями и дополнениями). Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/171640/>

В.С. Павленко

Тверь, Россия

Обучающаяся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова

ПРИБОЩЕНИЕ К ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье рассматривается значение православной культурной традиции и Русской Православной Церкви в контексте развития общества, а также ее значение на современном этапе. Выделяется значение приобщения молодежи к традиционным ценностям как одного из средств обеспечения религиозной безопасности. Рассматривается правовой аспект приобщения молодежи к православной культуре.

Ключевые слова: Русская Православная Церковь, традиционные ценности, православная культурная традиция, религиозная безопасность.

На протяжении большей части истории Российского государства Русская Православная Церковь занимала наиболее значимое место в жизни общества. Формирование русского государства само по себе обусловлено влиянием православной культурной традиции на все сферы жизни человека на протяжении многовековой истории нашего государства: с момента Крещения

Руси до наших дней. Принятие христианства во многом способствовало развитию зодчества и живописи в средневековых её формах, путем проникновения на Русь византийской культуры, как наследницы античной традиции. Долгое время религия направляла российское государство по определенному пути развития: Церковь, являясь неотъемлемой частью жизни человека и развиваясь вместе с обществом, формировала во многом поведение людей, их внешний облик, понятие о нравственности, их быт, особенности взаимоотношений между людьми (в тч, уважение к старшему поколению), общественную и политическую жизнь государства, представление о том, что допустимо, а что нет. Благодаря взаимовлиянию государства и Церкви, церкви и общества, сформировался особый менталитет, отношение к Родине, семье, своей культуре.

На сегодняшний день в нашей стране церковь и религия законодательно отделены от государства. Согласно статье 14 Конституции Российской Федерации, ни одна религия не может быть государственной или обязательной, поскольку Российская Федерация является светским государством [1]. Тем не менее, многие религиозные организации продолжают влиять практически на все сферы жизни общества. Русская православная церковь ведет просветительскую и социальную работу, благотворительную деятельность, работу с молодежью, осуществляет активное взаимодействие с Вооруженными силами Российской Федерации и правоохранительными органами. Так же Русская Православная Церковь реализует право на организацию религиозной образовательной деятельности, согласно Федеральному закону "О свободе совести и о религиозных объединениях"[2]. Ершов Б.А. в своей статье «Просветительская роль Русской Православной Церкви в современной России» говорит как раз о влиянии Церкви в сфере культуры, науки, медицины, образования, а так же рассматривает положительные и отрицательные аспекты этой деятельности для всего общества, что благоприятно сказывается на развитии межконфессионального диалога[3]. Последнее наиболее актуально, поскольку в настоящий момент

остро стоит вопрос о необходимости обеспечения религиозной безопасности в обществе, особенно в молодежной среде.

Сегодня обеспечение религиозной безопасности является одним из важнейших направлений деятельности государственных структур и образовательных организаций. В связи с этим важно отметить значимость и необходимость принятия (и реализации на практике) нормативно-правовых актов, регламентирующих политику государственных органов в деле обеспечения религиозной безопасности. Одним из таких является Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [7]. Как отмечает в своей статье «Православная педагогика как средство обеспечения религиозной безопасности» Кисляков П.А., «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 года к числу угроз национальной безопасности относит «засилие продукции массовой культуры, ориентированной на духовные потребности маргинальных слоев» [5]. Он отмечает рост количества угроз формированию традиционного мировоззрения в обществе (особенно это касается молодежи). Соответственно общество, и, как следствие, государство в целом становятся уязвимыми в духовном аспекте. Понятие о моральных нравственных ценностях быстро утрачивается, что способствует росту насилия, алкоголизма и наркомании, экстремизма, деградации духовных, семейных ценностей.

В статье «Религиозная безопасность и правовые аспекты ее обеспечения» Мещерякова А.Ф. отмечает, что религиозная безопасность является наиболее важным элементом в структуре общественных отношений, касающихся религиозной сферы. [8] «Реалии современного социума побуждают государство достаточно жестко реагировать на возможные негативные последствия деятельности «квазирелигиозных» («квазирелигия» – система, внешне напоминающая религиозную, но имеющая в своем основании как религиозные, так и нерелигиозные элементы [9,15-16]), относящихся к числу деструктивных, объединений. В первую очередь это отражается на

законотворческом процессе и на законодательных инициативах» - считает А.Ф. Мещерякова.

Помимо положений, касательно религии и религиозных организаций, содержащихся в Конституции Российской Федерации в данной статье для нас представляют значение и некоторые другие документы, прямо или косвенно относящиеся к вопросу о роли религии в светском государстве и возможностях религиозных организаций в сфере системы образования. Как уже было отмечено, в этом контексте важным является Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [7]. Также в ходе нашего исследования мы обратили внимание на Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ [2]. В нем содержатся сведения, касающиеся места и роли основных конфессий в истории России, особенности их создания и организации, правовые основания различного рода деятельности таких организаций. Одним из видов деятельности, реализуемой религиозными организациями в рамках данного закона, является осуществление религиозного образования как на базе непосредственно самих религиозных организаций, так и на базе государственных и муниципальных образовательных учреждений. (Статья 5). Согласно данному закону, духовные образовательные организации также могут вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (Статья 19). Для нас важным является и то, что данный документ регламентирует осуществление религиозными организациями миссионерской деятельности (Статья 24.2.). Здесь отмечается возможность осуществления такой деятельности в том случае, если она не повлечет за собой возникновение и распространение экстремизма и подобных ему явлений. Это актуально, поскольку предупреждение экстремизма и противодействие ему является важным фактором обеспечения религиозной безопасности молодежи в многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе. Важно отметить, что в данном законе подчеркивается особое место и роль православия в культуре и истории страны.

Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция) [10] В данном законе обосновываются положения, касающиеся экстремистской деятельности, в том числе в контексте обеспечения безопасности в Российской Федерации. Разъясняются основные термины, касающиеся экстремизма и элементов экстремистской деятельности.

В Статье 5 Профилактика экстремистской деятельности настоящего закона говорится об осуществлении профилактических (в т. ч. воспитательных, пропагандистских) мерах, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. Таковую деятельность могут осуществлять (осуществляют) федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке. [10]

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" отражает необходимость духовного развития человека наравне с постижением светских дисциплин. В этом случае, более остального, нас интересует Статья 87 рассматриваемого закона - «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» [11]. В пункте 1 говорится о включении в основные образовательные программы учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). В нашем случае важно отметить роль и место православной культурной традиции в системе подобного рода учебных курсов, предметов и дисциплин. Это необходимо в целях формирования и развития личности в соответствии с

семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Данные меры могут быть реализованы (и реализуются) в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Образцом для молодежи зачастую служит прагматизм, эгоизм, агрессивное поведение, с ощущением вседозволенности, что противоречит тем ценностям, которые прививает традиционная культура. Поскольку традиционные культурные ценности утрачивают свою ценность в глазах молодежи, на территории нашей страны широкое распространение получил религиозный экстремизм, который призван подорвать морально-этические нормы российского государства, основанные на высокодуховных началах традиционных религий страны. Таким образом, обеспечение духовной безопасности молодежи сегодня является важным приоритетом национальной безопасности. [4] Здесь, несомненно, актуальным является приобщение молодежи к православной культурной традиции, поскольку православие является культуuroобразующей религией нашей страны.

Как отмечалось ранее, в деле обеспечения профилактики религиозной безопасности большое значение имеет просветительская и разъяснительная работа с молодежью. В этом ключе Бахшалиев Дж. в статье «Некоторые методы повышения религиозной безопасности в системе национальной безопасности России» отмечает необходимость уделять более пристальное внимание вопросам религиозной безопасности посредством обеспечения адекватного диалога между представителями разных конфессий [6]. Это может быть реализовано в форме мероприятий разного вида и уровня (беседы, конференции, квесты; внутри учебного заведения, городские, федеральные, международные), в ходе которых молодежь имеет возможность получать необходимые знания о культуре своей страны, о традиционных конфессиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения: 15.01.2020);
2. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "О свободе совести и о религиозных объединениях" [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ (Дата обращения: 15.01.2020);
3. Ершов Б.А. Просветительская роль Русской Православной Церкви в современной России/Б.А. Ершов//Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 3-1. С. 148-151. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19131423&> (Дата обращения: 17.01.2020)
4. К. К. Колин Воспитание молодого поколения как глобальная проблема современности/ Проблема воспитания молодого поколения России в научном творчестве профессора И. М. Ильинского [Электронный ресурс] URL: <http://sec.chgik.ru/problema-vospitaniya-molodogo-pokoleniya-rossii-v-nauchnom-tvorchestve-professora-i-m-ilinskogo-2/>(Дата обращения: 15.01.2020);
5. Кисляков П.А. Православная педагогика как средство обеспечения духовной безопасности/ Научный поиск. Шуя, 2015. С. 39-42 [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23331184&>(Дата обращения: 18.01.2020);
6. Бахшалиев Дж. Некоторые методы повышения религиозной безопасности в системе национальной безопасности России/ Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: юридические науки. Тольяти, 2018. С. 15-17 [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32795346> (Дата обращения: 17.01.2020);
7. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/(Дата обращения: 19.01.2020);
8. А.Ф. Мещерякова Религиозная безопасность и правовые аспекты ее обеспечения // Законы России: опыт, анализ, практика. 2012. № 10. С. 98-102;
9. Н.В. Синявина, Е.В. Махович Квази-религия: основные подходы к определению понятия//Вестник МГУКИ, 2018. С 10-17;
10. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (Дата обращения: 12.12.2019);
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 18.12.2019)

В.С. Павленко

Тверь, Россия

Обучающаяся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается значение православной культурной традиции и деятельности Русской Православной Церкви в деле приобщения молодежи к духовно-нравственным ценностям в контексте современного общества. Выявляется значение приобщения молодежи к традиционным ценностям как одного из средств обеспечения религиозной безопасности. Рассматриваются существующие возможности приобщения молодежи к православной культурной традиции.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, православная культурная традиция, религиозная безопасность.

На наш взгляд, приобщение молодежи к православной культурной традиции является одним из способов обеспечения религиозной безопасности в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе. Поскольку православие (и как его часть – православная культура) - носитель основных нравственных ценностей, ее значение нельзя приуменьшать ни в жизни современного общества, ни в контексте истории России.

Обращаясь к вопросу становления личности в духовном плане мы обратились к статье «Роль православной культуры в воспитании нравственных качеств личности» Пересыпкиной А.В. По ее мнению, необходимым условием формирования личности, является приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям. Благодаря этим ценностям становится

возможным воспитание гражданина России с высоким уровнем нравственности и ответственности за свои поступки, защитника культурно-исторических достижений. Воспитание духовной культуры, как считает Пересыпкина, выступает в качестве необходимого условия формирования современного разносторонне, творчески и гармонично развитого человека. Напротив, почвой для формирования безнравственности могут служить отсутствие духовной, или даже религиозной, составляющей в процессе становления и формирования личности. Православная культура сегодня, как и на протяжении всей истории российского государства, активно воздействует на социальные процессы и духовно-нравственный облик современного человека, российского общества в целом. «Сегодня жизненное самоопределение и социальная карьера молодого человека во многом зависит от уровня его культурного, интеллектуального и профессионального потенциала» - считает Пересыпкина. По ее мнению, в духовной жизни российского общества происходит существенное переосмысление ценностных установок и идеалов, тем самым осуществляется мировоззренческая переориентация личностного и общественного сознания [1, 60].

Также, по мнению Пересыпкиной морально-нравственные ценности, и исконные духовные ориентиры являются прочной основой гражданской сплоченности. Ведущая роль в формировании гражданской позиции молодых людей сегодня отводится не только семье, но и образовательным учреждениям всех уровней. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи с активной гражданской позицией реализуется посредством направленной работы всех структур системы образования. На сегодняшнем этапе развития общества это возможно благодаря историческому и духовному единству народа, а также моральным ценностям, способствующим укреплению связей между поколениями и социальными группами. Это также является факторами устойчивости государственного строительства, как его политической и экономической составляющих [1, 60].

Однако, несмотря на направленность всей системы образования на духовно-нравственное воспитание учащихся, необходимость осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности зачастую недооценивается, а задачи, связанные с приобщением молодежи к культуре страны отодвигаются на второй план. Игнорирование духовно-нравственной проблематики по отношению к социально-экономическим вызовам, по мнению Г.В. Самойлова и К.В. Соломахины, является отличительной чертой современного мирового сообщества. В нашем государстве существует тенденция недооценки значимости решения духовных проблем. Эта тенденция более всего прослеживается в рамках такой социальной группы как молодежь. Данный факт обусловлен более острой и полной интеграцией молодежи в глобальные процессы, по сравнению с другими социальными группами. «Прежде всего, об этом свидетельствует укоренение в среде молодежи нравственного релятивизма, побуждающего к отказу от примата духовности в пользу эгоистической ориентации на удовлетворение жажды потребления» - считают Г.В. Самойлов и К.В. Соломахины. «Подрыв общих категорий автоматически влечет за собой и девальвацию ценностей, присущих им – следовательно, опасности подвергаются, в первую очередь, базовые национальные ценности, укорененные в религии и культуре, что создает негативные последствия для национальной безопасности» [2]. Таким образом, наличие духовной составляющей в системе образования сегодня – один из факторов, обеспечивающих религиозную безопасность в российском обществе в будущем.

Отметим, что в деле обеспечения национальной и религиозной безопасности молодежи активной составляющей выступает не только религиозное образование и светское образование с сильной духовно-нравственной составляющей, но и различного рода социальные, культурно-просветительские проекты. Поскольку современные проблемы требуют современных и своевременных решений, то и проекты эти могут быть различными по форме и содержанию.

На сегодняшний день существует множество социальных и культурно-просветительских проектов, связанных с приобщением молодежи к истории и культуре своей страны. Многие из них имеют как раз в своей основе православную культурную традицию, как источник высокодуховных и нравственных истин.

В этом ключе необходимо, прежде всего, отметить деятельность Русской Православной Церкви. Как отмечается в документе «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви» работа с молодежью включает в себя не только организацию молодых членов приходских общин, но и приобщение к православной культурной традиции городской и сельской молодежи, студентов, школьников, членов общественных молодежных объединений (не обязательно являющихся членами конкретных приходов) [3]. Активнее всего такая работа организуется и реализуется непосредственно на приходах. Согласно упомянутому выше документу, работа с молодежью может иметь различные формы, в частности:

- беседы и встречи с духовенством и специально приглашаемыми гостями;
- вероучительные (катехизаторские) занятия;
- группы по изучению Священного Писания;
- миссионерские акции и поездки;
- социальные проекты;
- молодежные лагеря;
- интернет-проекты;
- киноклубы;
- кружки по интересам;
- проекты по профилактике зависимостей;
- спортивные секции;
- военно-патриотические клубы;
- клубы молодой семьи.

В рамках нашего исследования актуальными не только для воцерковленной молодежи, но и светской из вышеперечисленного могут быть социальные проекты, молодежные лагеря, интернет-проекты, киноклубы (на местах или в интернет пространстве), военно-патриотические клубы.

Одним из проектов, деятельность которых осуществляется в рамках приобщения молодежи к православной культурной традиции является конкурс «Православная инициатива». Главной его целью является «поддержка гражданских инициатив на основе масштабного и разностороннего сотрудничества между Церковью, православной общественностью, предпринимателями и государством» - говорится на сайте проекта. Программа конкурса «Православная инициатива» сформирована на основе следующих стратегических приоритетов:

- объединение всех слоев современного российского общества вокруг традиционных православных ценностей;
- поддержка возникающих на местах гражданских инициатив, восполняющих недостатки существующей социальной инфраструктуры;
- развитие человеческих и деловых связей между православными сообществами, ведущими практическую работу по устройению повседневной жизни;
- выработка представлений о перспективах развития России в XXI столетии на языке традиционной православной культуры [4].

В контексте нашего исследования особенно актуальным является проектное направление «Образование и духовное становление личности». В рамках этого направления могут осуществляться проекты отвечающие заявленным категориям: «Принципы и формы возможного использования опыта конфессиональных школ в сфере духовно-нравственного воспитания государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями при разработке образовательных программ в части формирования социокультурной компетенции учащихся в ходе углубленного изучения духовно-исторического и историко-культурного наследия родного края,

традиционных видов искусств и ремесел, а также изучения православной культуры», «Концептуальные предложения по организационным и содержательным аспектам форумов, конференций и других форм общественных обсуждений проблем духовно-нравственного воспитания», «Культурно-образовательные инициативы в сфере духовно-нравственного воспитания в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»», «Развитие гражданско-патриотического воспитания на основе отечественных историко-культурных ценностей», а так же «Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по духовно-нравственному воспитанию во всех регионах России» [4].

В свою очередь, необходимо отметить возможность реализации проектов, связанных с православной культурой при поддержке фонда президентских грантов [5]. На настоящий момент на официальном сайте данного фонда можно ознакомиться с большим количеством заявок на православные проекты. Большинство из них направлены непосредственно на работу с молодежью в деле приобщения к культуре и нравственным ценностям (в том числе «Тверской православный кинофестиваль "Русское сердце"»).

В качестве интернет-проектов могут выступать различные курсы, видео-уроки, образовательные платформы, конференции, семинары и прочие виды информационной и просветительской деятельности, осуществляемые на интернет платформах, в том числе в режиме онлайн.

На наш взгляд, все из представленных выше проектов по приобщению молодежи к православной культурной традиции являются актуальными в деле содействия и обеспечения религиозной безопасности в современном обществе. Они (а также многие другие проекты, реализуемые непосредственно на местах) призваны укреплять духовно-нравственные ориентиры современной молодежи посредством не только и не столько ознакомления с традиционной культурой, сколько путем практической значимости осуществления данных проектов. Осуществление на практике различного рода мероприятий в молодежной среде (и самой молодежью в том числе)

является наиболее существенным показателем эффективности деятельности РПЦ (епархий и приходов), образовательных учреждений разного уровня (школы, ВУЗы, колледжи и т.д.) и государства как такового в плане обеспечения религиозной безопасности в поликонфессиональном и многонациональном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.В. Пересыпкина Роль православной культуры в воспитании нравственных качеств личности//Социология религии в обществе позднего модерна. 2019. Т. 8. С. 58-63.
2. Г.В. Самойлов, К.В. Соломахин Студенческая олимпиада по духовно-нравственной культуре как форма приобщения молодежи к базовым национальным ценностям//Регион: государственное и муниципальное управление, 2017. № 4 (12). С. 14.
3. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] URL: <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/ob-organizatsii-molodezhnoj-raboty-v-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/> (Дата обращения: 22.03.2020)
4. Фонд поддержки социальных инициатив Содействие [Электронный ресурс] URL: <http://www.sodeistvieperm.ru/contests/pravoslavnaya-iniciativa-p282.html> (Дата обращения: 22.03.2020)
5. Фонд президентских грантов [Электронный ресурс] URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/cards?SearchString=православный&Statuses%5B0%5D.Name=Победитель+конкурса&Statuses%5B1%5D.Name=На+независимой+экспертизе&Statuses%5B2%5D.Name=Проекты%2C+не+получившие+поддержку&RegionId=&ContestDirectionTenantId=&CompetitionId=&DateFrom=&DateTo=&Statuses%5B0%5D.Selected=false&Statuses%5B1%5D.Selected=false&Statuses%5B2%5D.Selected=false> (Дата обращения: 22.03.2020)

П.С. Павленко

Тверь, Россия

Обучающийся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент А.Б. Гурин

СТАТУС РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности религиозной картины свободы вероисповедания в России и о религиозных объединениях.

Ключевые слова: религиозная безопасность, религиозные организации и объединения, правоспособность религиозных объединений и организаций.

Конституция РФ (1993 г.)¹, установила, что Российская Федерация является светским государством. В Конституции были уточнены формулировки принципов свободы совести, отделения религиозных объединений от государства.

По мнению А. Е. Себенцова², «Закон РСФСР 1990 г. полностью отстранил государство от контроля за характером религиозных процессов в стране. При бурном развитии во всем мире новых религиозных движений, зачастую создающих серьезные проблемы для безопасности общества и стабильности его важнейших институтов, как, например, семья, посягающих на жизнь и свободу как вовлеченных в эти движения, так зачастую и не связанных с ними людей, полная открытость России для обмена духовными ценностями оказалась за пределами разумного, открыла путь для духовной агрессии» [1].

¹ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

² В апреле 1989 г. был избран народным депутатом СССР, являлся членом Комитета по законодательству, председателем подкомитета по конституционному законодательству и реформе политической системы. Начальник Отдела по работе с обращениями граждан Аппарата Правительства РФ с октября 2002 г.

Председатель Комитета Государственной Думы по делам общественных объединений и религиозных организаций В. И. Зоркальцев, выступая 19.09.1997 г. перед голосованием о принятии Закона³, сказал: «... закон создает барьер на пути религиозной экспансии в Россию, препятствует развитию тоталитарных сект, ограничивает действие иностранных миссионеров и при всем этом создает условия для деятельности наших традиционных религий и конфессий»[2].

Свобода вероисповедания в России реализуется либо индивидуально — человеком, либо коллективно — в рамках религиозных объединений, статус которых регламентируется Федеральным законом от 26 сентября 1997г. №125-ФЗ⁴

Религиозным объединением в Российской Федерации признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками: вероисповедание; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

«О свободе совести и о религиозных объединениях» (далее — Закон о свободе совести)⁵. Религиозные объединения, в свою очередь, подразделяются на религиозные организации и религиозные группы. Среди религиозных организаций выделяются местные и централизованные. Религиозные группы, которые не являются юридическими лицами, наделены рядом прав и обязанностей в объеме несоизмеримо меньшем, нежели организации. Судя по практике Европейского суда по правам человека[3], проблемы их статуса становятся в последнее время все актуальнее.

³ Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ

⁴ Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ

⁵ Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ

В связи с этим целесообразно рассмотреть соотношение правоспособности религиозной группы и религиозной организации, указать проблемы, касающиеся правового регулирования создания и деятельности религиозных объединений, и предложить способы их решения.

Согласно ст. 8 Закона о свободе совести религиозная организация — это добровольное объединение граждан РФ, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица.

Следовательно, религиозная организация, будучи юридическим лицом, обладает административной, гражданской процессуальной и гражданской правоспособностью.

Статья 2.10 КоАП РФ⁶ предусматривает административную ответственность юридического лица, т. е. государство способно контролировать религиозную организацию. Статья 14 Закона о свободе совести предусматривает основания для приостановления или запрета деятельности, ликвидации религиозной организации. Нормы иных законов регламентируют права и обязанности юридических лиц при взаимодействии их с органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также контрольно-надзорные полномочия органов в отношении юридических лиц; следовательно, религиозные организации обладают административной правоспособностью.

Статья 36 ГПК РФ⁷ и ст. 43 АПКРФ⁸ закрепляют гражданскую процессуальную правоспособность в равной мере за организациями, обладающими согласно законодательству РФ правом на судебную защиту прав, свобод и законных интересов.

⁶ "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Статья 2.10. Административная ответственность юридических лиц

⁷ "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.04.2020) Статья 36. Гражданская процессуальная правоспособность.

⁸ "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019) Статья 43. Процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность.

Пункт 1 ст. 48 ГК РФ⁹ устанавливает, что юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Исходя из этого, религиозная организация обладает полноценной гражданской правоспособностью, например, может заключать необходимые для своей деятельности договоры купли-продажи утвари, аренды зданий и земельных участков и иные сделки.

Более подробно права религиозных организаций перечислены в гл. III Закона о свободе совести. В частности, организации вправе основывать и содержать культовые здания и сооружения, проводить религиозные обряды в лечебно-профилактических и больничных учреждениях, учреждать средства массовой информации, устанавливать и поддерживать международные связи и контакты. Создавать учреждения профессионального религиозного образования, производить, приобретать, экспортировать, импортировать и распространять религиозную литературу, печатные, аудио- и видеоматериалы и иные предметы религиозного назначения.

Помимо специфических прав религиозные организации обладают правами, обычно присущими юридическим лицам: осуществляют благотворительную и предпринимательскую деятельность; заключают трудовые договоры (контракты) с работниками; владеют, пользуются и распоряжаются своей частной собственностью.

Религиозная группа, согласно ст. 7 Закона о свободе совести, представляет собой добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица. Религиозная группа — это не

⁹ "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020).

юридическое лицо, а некий коллективный субъект, обладающий рядом прав и обязанностей, предусмотренных в законе. Религиозные группы имеют право совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, а также осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей. Таким образом, религиозная группа обладает конституционной правоспособностью, но эта правоспособность значительно уже, нежели у организации, например, религиозная группа не может производить и распространять религиозную литературу. Однако для эффективной реализации целей религиозной группы наличия только конституционной правоспособности, на наш взгляд, недостаточно.

Рассмотрим вопрос об административной, гражданской процессуальной и гражданской правоспособности религиозной группы.

В соответствии с п. 2 ст. 7 Закона о свободе совести граждане, образовавшие религиозную группу с намерением в дальнейшем преобразовать ее в религиозную организацию, уведомляют о ее создании и начале деятельности органы местного самоуправления. В дальнейшем учредители будущей религиозной организации при ее регистрации будут вынуждены подтверждать факт ранее созданной группы. В обоих случаях заявителями будут являться граждане.

Государство предусматривает ряд правоохранительных мер относительно религиозной группы. Пункт 2 ст. 14 Закона о свободе совести называет основания и порядок запрета деятельности религиозной группы. Точнее говоря, Закон регулирует основания и порядок ликвидации и запрета деятельности религиозной организации, а в его п. 6 ст. 14 предусматривается, что тот же порядок применяется и в отношении запрета деятельности религиозной группы. Статья 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»¹⁰ регулирует вопросы приостановления религиозных объединений. Представляется, что

¹⁰ Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "О противодействии экстремистской деятельности".

эффективность указанных мер равна нулю. Справедливо мнение о том, что практически невозможно запретить то, чего юридически не существует[4]. Случаи запрета религиозных групп уже были в судебной практике[5], но фактически такие группы продолжали существовать. Более того, в соответствии со ст. 2.1 КоАП РФ¹¹ нести административную ответственность могут только лица — физические или юридические, — но никак не иные объединения.

Таким образом, административной правоспособностью религиозные группы не обладают.

Гражданской процессуальной правоспособностью религиозные группы также не обладают, поскольку не упоминаются в ст. 36 ГПК РФ¹² и ст. 43 АПК РФ. В статье 27 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» говорится, что для осуществления уставных целей общественное объединение, не являющееся юридическим лицом, имеет право представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов и участников в органах государственной власти. К сожалению, религиозная группа не подпадает под действие данного Закона. Коллективную свободу вероисповедания вынуждены защищать сами граждане, состоящие в группе.

Религиозная группа обладает лишь конституционно-процессуальной правоспособностью. Подтверждением этому является положение ст. 96 Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», которое устанавливает, что правом на обращение в КС РФ с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным в конкретном деле, и объединения граждан.

¹¹ "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Статья 2.1. Административное правонарушение.

¹² "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Глава 36. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

Имущественные права группы рассмотрены в п. 1 ст. 7 «Закона о свободе совести», где, в частности, говорится, что помещения и необходимое для деятельности религиозной группы имущество предоставляются в пользование группы ее участниками. Данное положение представляется логичным, учитывая, что субъектами права собственности могут быть только физические или юридические лица, а религиозные группы таковыми не являются. Поэтому можно сделать вывод о том, что и гражданской правоспособностью религиозные группы не обладают.

С момента вступления в силу Закона о свободе совести создание религиозных организаций стало затруднительным[6]. Закон РСФСР от 25 октября 1990 г. № 267-1 «О свободе вероисповеданий», предшествовавший действующему Закону, не предусматривал каких-либо препятствий в создании и регистрации религиозных организаций. В настоящее же время п. 1 ст. 9 Закона о свободе совести предусматривает, что учредителями местной религиозной организации могут быть не менее десяти граждан Российской Федерации, достигших возраста восемнадцати лет и постоянно проживающих в одной местности либо в одном городском или сельском поселении.

Таким образом Федеральное Собрание РФ, подтвердила право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений, основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством, признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Себенцов А. Е. Комментарий к Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: Справочник. М., 1997. С.5.
2. Цит. по: Религия и право. 1997. № 2–3. С. 17.
3. См. постановление ЕСПЧ от 1 октября 2009 г. «Дело Кимля и другие против Российской Федерации». См. также: Султанов А. Р. Еще один урок Европейского Суда по правам человека по защите свободы совести // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 2. С. 40—43.
4. См.: Шабалина С. С. Проблемы осуществления контроля за деятельностью религиозных объединений // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 13. С. 14—15.
5. См., например, определение ВС РФ от 6 февраля 2007 г. по делу № 18-Г07-1.
6. См., например: Пчелинцев А. В. Физические лица как субъекты права на создание религиозного объединения // Конституционное и муниципальное право. 2009. № 21. С. 8—11.

П.С. Павленко

Тверь, Россия

Обучающийся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент А.Б. Гурин

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ (НРД) НА ТЕРРИТОРИИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются новые религиозные движения на территории Тверской области. Приведены ряд примеров на способы их влияния на адептов. **Ключевые**

слова: новые религиозные движения, религиозные организации и объединения, НРД на территории Тверской области.

Нет сомнения, что определяющую роль в широком распространении в постсоветской России нетрадиционных религий сыграли особые обстоятельства. Вначале сказалась весьма неблагоприятная социальная и духовная атмосфера 70-х – начала 80-х годов, ее негативное воздействие на настроения в обществе подтачивало высокие нравственные ценности, присущие нашему народу. Затем последовали резкие и глубокие социокультурные изменения конца 80-х – начала 90-х годов, которые значительно усилили и перевели в новую фазу экстремального развития тенденции роста религиозных настроений, наблюдавшиеся еще в годы застоя. Все это подтвердило известную закономерность: углубление кризисных явлений в обществе всегда сопровождается усилением религиозных исканий.

Ряд новых религиозных объединений стали печально известны повышенной прозелитической активностью, другие – спекуляциями на экзотике и «духовном карнавале». Всем им свойственны: акцентировка своего неконформизма; умение создать иллюзии тесной семейственности в общине (гуру - «отец», члены общины - «братья»), особенно завлекательной в эпоху прогрессирующего взаимоотноуждения людей; обещание реализации заветных чаяний (просветления, могущества и вечной жизни) не после смерти, а непосредственно «здесь и сейчас». Эти причины популярности НРД являются универсальными, и в России мы тому свидетели.

Новые религиозные движения, в отличие от традиционных, распространяются, как правило, не в сельской местности, а в крупных городах, с уплотненной образовательной и культурной инфраструктурой. Как продемонстрировали исследования, самую питательную почву нетрадиционные верования нашли в среде специалистов, имеющих среднее и высшее образование. Отсюда происходит и активная профессиональная

ориентация современных сект: они стремятся религиозно осмыслить и «освятить» деятельность индивида как специалиста в какой – либо сфере.

Необходимо отметить, что новые религиозные движения, достаточно резко противопоставляя себя «традиционной религии», в целом достаточно «снисходительно» относятся к явлению атеизма, иногда даже оценивая себя как проявление «творческого атеизма», который, по их мнению, даже ближе изначальному откровению о Боге-творце, чем существующие традиционные религии, превращающие его в застывший образ и впадающие в идолопоклонство. По мнению новых религиозных движений, «Бог» является превыше всякого образа Бога и веры в Бога — и взрывает их изнутри, как бы требуя от истинно верующих непрерывного творческого отрицания своей веры, «атеизма во имя Бога» [1].

Во время доверительных бесед с людьми они пытаются убедить их, что атеизм, который они могут исповедовать, является также в своем роде верой, и в каком-то смысле даже лучшей, более очищенной от натуралистических представлений, чем ортодоксальное, то есть церковное вероисповедование [2].

Значимая особенность нового религиозного движения – это его обращение к повседневной реальности. Если религиозные и мистические учения прошлого различным образом стремились к подчеркиванию своего неприятия «мирской» жизни, то НРД на современном этапе, приспособляясь к актуальным запросам современников, утверждает, что их религиозный опыт ничем принципиально не огражден от будничного. Их предметы совпадают – это дом, быт, природа, работа, дети, различается при этом только степень «интенсивности». Религиозный опыт дает возможность придать всему конкретному, что переживается человеком в будничном опыте, абсолютное измерение, соотнося каждую единичность с единым целым. Если это условие интенсивности выполняется, то, живя в привычных условиях, занимаясь привычными делами, человек осуществляет всю полноту религиозного служения [3].

Такая позиция крайне выгодна для НРД, так как позволяет привлечь к себе максимальное число людей, которые совсем не стремятся порывать с привычным для них образом жизни.

Рассмотрим наиболее распространенные новые религиозные движения на территории Тверской области и способы их влияния на адептов [4].

1) Свидетели Иеговы («Сторожевая башня») – также одна из наиболее крупных среди действующих на территории России сект, численность которой в нашей стране составляет около 200 тысяч человек. Манипуляция сознанием в данной секте осуществляется, в первую очередь, путем убеждения с дальнейшим установлением полной власти над личностью, что происходит в несколько этапов:

- установление власти, путем информационного обсуждения с незаметным, доброжелательным навязыванием своего мнения;

- формальное регулярное изучение Библии на дому, в ходе которого устанавливается контроль за личным временем адепта;

- подмена Библии специально растиражированными книгами, в которых изменены более 500 из ее стихов, изучая которые, адепт снижает критичность мышления, принимая учение секты;

- подрыв доверия адептов к различным организациям, что осуществляется через представление их как инструментов дьявола и представление их в наихудшем свете, с искажением исторических фактов;

- советы остерегаться противников учения, путем запугивания и формирования у адепта страха попасть под влияние дьявола – именно на данном этапе происходит полное попадание сознания человека под контроль учения;

- посещение встреч, которое делается для адепта обязательным, так как именно на встречах, по убеждению вербовщиков, он может получить настоящие глубинные знания;

- социальная изоляция, проявляющаяся в запрете на празднование «оскорбительных» для Бога традиционных российских праздников –

Рождества, Пасхи, дня рождения, что приводит к краху отношений адепта с родственниками и друзьями, охлаждению семейных связей и установлению полного контроля над социальной жизнью адепта.

Такая социальная изоляция выступает ключевым элементом контроля сознания, так как отсекает члена секты от свободного хода мыслей, который при нормальных обстоятельствах свойственный, постоянно общающимся между собой - как друзьям или родственникам. Человек, однажды поставленный в нужную ситуацию, допускает в результате для себя только идеи Сторожевой Башни, а в случае, когда другие мнения исходят от окружающих, они рассматриваются с подозрением, как принадлежащие безбожным «мирским» людям, давно уже не считающимся равными;

- внушение путем повторения на собраниях одних и тех же мыслей, идей и фраз (не менее 50 раз на каждом собрании), что является в своем роде ментальной бомбардировкой мозга;

- принудительное внушение – осуществление путем «принудительных судов», наказывающих адептов за любое отклонение в поведении, требуемом сектой. С этого момента адепт уже не может задавать вопросы организации или добровольно уйти из нее без того, чтобы не понести какое-либо наказание, выносимое согрешившему.

2) Сайентология – это мощная международная структура с главным центром в США, созданная Р. Хаббардом, которая в России представлена десятками организаций, таких как «Сайентологическая церковь Москвы», «Центр дианетики» и многие другие. Данная секта имеет множество направлений деятельности, среди которых – сайентологический менеджмент на предприятиях, медицина, политика, работа в промышленных группах. Примечательно, что в ряде зарубежных стран данная организация считается криминальной и действует под надзором полиции [5].

Основным постулатом организации выступает обреченность человечества на уничтожение, пережить которое адептам секты поможет выход за пределы ума и тела (раскрытие «совершенного человека»), что позволит жить за

пределами физической вселенной. Таким образом, члены данной секты вскоре начинают осознавать себя «сверхлюдьми», а других людей – неполноценными. Среди основных методов контроля сознания в данной организации – это деструктивное воздействие на личность, заключающееся в организации тотального жесткого контроля и подчинения лидеру. У адептов утрачивается критичность мышления, формируется большая уверенность в себе, при этом почти полностью исчезает письменная грамотность. По мнению психиатров, работающих с выходцами из данной секты, им требуется гораздо больше времени для реабилитации, чем членам любых других сект.

3) Кришнаиты – это организация, основанная выходцем из Индии в 1966 г. в Нью-Йорке (США). Вероучение секты основано на любви к творцу мира – богу Кришне, основная цель при этом – стремиться к супружеской любви с богом, что позволит выйти из колеса Сансары (круга перевоплощений) и войти в «небесные чертоги», став рабами Кришны.

Единение с Богом достигается на служениях путем доведения до экстаза, что проявляется в катании по земле, громких криках, слюноотделении, тяжелом дыхании, бешеном хохоте. С целью абстрагирования адептов от реального мира, члены секты питаются индийской едой и носят индийскую одежду, а также регулярно курят благовония, и 1728 раз в день повторяют мантры. Очевидно, что регулярное впадение в такое состояние отрицательно влияет на психику. Существуют также косвенные данные о развитии у некоторых адептов психических заболеваний [6].

4) Муниты, или «Федерация семей за мир и объединение» организация, существующая под множеством имен, была создана корейцем Сен Мен Муном, который на сегодняшний день проживает в США. В России приверженцами учения являются сотни тысяч человек, организации принадлежат многие предприятия, Основой учения секты является положение о греховности народа Земли, который нуждается в очищении крови, при чем очищение это должно происходить через совокупление с основателем секты Муном, в результате чего будут рождаться дети с богоносной кровью. Однако,

позднее был разработан ритуал, через который адепты «усыновлялись» Муном, выпив коктейль, содержащий биологический (семенной) материал основателя секты [7].

В секте используется полный разрыв социальных связей для контроля адептов – они бросают свои семьи и живут группами по 5 – 10 человек. Для них разработан строгий распорядок дня, включающий ранний подъем, молитву и работу, доходы от которой отдаются семье Муна. В секте существует запрет на половые отношения, и только спустя 3 года пребывания адепт получает разрешение на брак, при этом молодые люди не знакомы друг с другом до свадьбы.

Кроме контроля социальных связей, секта активно использует методы изменения сознания, заставляя адептов впадать в транс, считать себя другими людьми, историческими личностями.

На сегодня в нашем регионе действует целый ряд официально зарегистрированных организаций НРД. Приведем часть из них ниже.

«Церковь Евангельских Христиан-Баптистов». (Церковь ЕХБ «Надежда»). Тверская община - одна из старейших общин Российского евангельско-баптистского братства, которой в 2020 году исполняется 176 лет.

Адвентисты седьмого дня.

"Церковь Христа Воскресшего" (Российский Объединенный Союз Христиан Веры Евангельской) При НРД действует «реабилитационный» центр для наркоманов и алкоголиков "Свобода".

«Свидетели Иеговы»; «Новый Акрополь»; Муниты («Церковь Объединения»); «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» - секта мормонов.

«Сахаджа йога». НРД открыли в Твери "оздоровительный центр", разрекламировав его как возможность бесплатного лечения всех без исключения болезней и недугов.

Тверская областная общественная рериховская организация.

Секта сайентологов («Церковь саентологии», «Дианентика»).

В Твери и Тверской области находится центр самой крупной сатанинской секты России «Черный ангел».

Всего в Твери действуют три сатанистские группы. Кроме того, по данным известного православного исследователя сект протоиерея Александра Шабанова, отмечена деятельность сатанистов в Торжке, Конаково, Кимрах и Бежецке. Отмечались неоднократные факты осквернения православных кладбищ в Тверской области и ряд угроз физической расправы со стороны сатанистов в адрес православных священнослужителей.

Также стоит отметить еще ряд сект на территории Тверской области, такие как:

«Белое братство», «Учебно-просветительский центр Международной академии Каббалы».

Весьма многочисленны секты и сектантские группы и на территории Тверской области.

Так, в Андреаполе действует НРД «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов». В Бежецке, группа сатанистов. В Бологом, НРД «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов». НРД адвентистов седьмого дня в деревне Боровое, Торжокского района, НРД «Ширам – пространство просветления». Весьегонск, НРД «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов». Вышний Волочек, НРД «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов» и адвентистов седьмого дня.

Кимры, НРД «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов «Вознесение».

Конаково, НРД «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов». п. Красный Май, «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов». Кувшиново, НРД «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов». «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов». "Церковь "Дом Божий".

И еще многие другие религиозные движения на территории Тверской области.

Сегодня феномен религии рассматривается как эффективное орудие в мировой политике. Не случайно, когда в Российском обществе обсуждался

Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ФЗ-125) отмечалась необычайная активность иностранных держав и даже их прямое вмешательство в жизнь нашей страны. Послания российскому президенту направили президент и сенаторы США, и римский папа. Отметим, что указанные «советчики» рекомендовали президенту России действовать столь же «решительно», как и в 1993 году, когда был расстрелян Дом Советов. Интересно, что последним законопроектом, который рассматривал российский Парламент в то беспокойное время и был закон «О свободе совести».

Сегодня человеку предлагается широкий выбор различных духовных учений и практик от католицизма до учений самых одиозных и изуверских сект. И чтобы сориентироваться в этом видимом многообразии духовных и псевдо-духовных течений необходимо иметь набор четких критериев и оценок, по которым можно отличить истинную духовность от ложной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Казаченко Е. В. Нетрадиционные религиозные общества и секты в России // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. - № 4. – 2010. – с. 142 – 149.
2. Астапова С. М. Формы существования новых религиозных движений как основа их классификации // Власть. - № 1. – 2010. – с. 82 – 86.
3. Борзова Е. П. Восток и Запад: Сравнительный анализ культур // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. - № 190. – 2010. – с. 282 – 312.
4. Аргайл М. Психология счастья /М. Аргайл. – М. : Прогресс, 1990. – 336 с.
5. Мягков И. Ф. психологический анализ уровня индивидуальной религиозности /И. Ф. Мягков, Ю. В. Щербатых// Психологический журнал, 1996. - №6. – с. 120 – 122
6. Веснина Л. Е. Коммуникативная стратегия запугивания в текстах религиозной организации «Свидетели Иеговы» // Политическая лингвистика. - № 2. – 2012. – с. 66 – 71.
7. Груздев Н. В. Религиозно-психологические ориентации современных россиян и американцев: новые данные / Н. В. Груздев, Д. Л. // Точки/Puncta. Т. 4, №3—4, 2004. С. 274—284.

В.В. Черней

Тверь, Россия

Обучающийся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье описывается нормативно-правовой аспект деятельности государства по отношению к сфере обеспечения религиозной безопасности молодежи в России.

Ключевые слова: нормативно-правовое регулирование, религиозная безопасность, поликонфессиональная среда.

В светском государстве, которое включает в себя множество конфессий, должен функционировать принцип правового равенства религий. Однако, как в нормативно-правовых актах, так и причем чаще всего на практике этот принцип постоянно нарушается. Примеры будут декларированы ниже. Причём предпосылкой для таких нарушений служит неравенство социального статуса различных религий.

Между тем именно в многоконфессиональном обществе где религиозное тесно переплетается с национальным единственно разумной становится политика, которая строит отношения между государством и церковью на основе из разделения. Принцип, утвержденный Иисусом Христом кесарево кесарю, а Божие Богу (Мф 22.15-21), является самым конструктивным в условиях современного поликонфессионального общества, основанного не на принципах теократии, а светкости[1].

В поликонфессиональном государстве, граждане, принадлежащие к различным религиозным сообществам, должны иметь равные возможности, проявлять свои убеждения и это никоим образом не должно задевать их

гражданские и политические права и не должно устанавливать какие-либо привилегии. Основы конституционного строя РФ. (статья 14 Конституции РФ) провозглашают Россию светским государством. В котором ни одна религия не имеет привилегированного положения и выстраивает партнерские отношения со всеми официально зарегистрированными религиозными организациями. [2]

Действующий принцип отделения церкви от государства не означает отказ от соучастия государства и религиозных организаций в решении общезначимых проблем. Прежде всего в социальной сфере. На наш взгляд, правовое регулирование сотрудничества государства и религиозных организаций должно стать краеугольным камнем государственной политики в области свободы совести. Совместная деятельность по улучшению общественного благосостояния реально будет способствовать устранению нетерпимости.

Фактическое осуществление и укрепление толерантности в современном поликонфессиональном обществе невозможно без компромиссов. Но эти компромиссы должны уважать конституционное право на свободу совести и равенства религий. Надо набраться терпения, знаний и политической воли [3].

Одной из важнейших проблем на современном этапе развития России является обеспечение её безопасности. Широко известны понятия духовной и религиозной безопасности.

Духовная безопасность –это система отношений между субъектами общественной жизнедеятельности, которая обеспечивает благоприятные условия для создания духовной жизни и здорового социально-нравственного развития [4].

Религиозная безопасность-это комплекс мер, предпринимаемых государством и гражданским обществом, направленных на более полную реализацию прав и свобод в религиозной сфере. Сфера действия прав и свобод человека и гражданина выходит далеко за рамки религиозной жизни.

Фундаментом всех прав и свобод в религиозной жизни является свобода совести и свобода вероисповедания. Свобода совести – это возможность выбирать: быть или не быть, считать или не считать себя религиозным.

Свобода вероисповедания – это возможность человека выбирать, к какому именно религиозному направлению принадлежать, в какой форме реализовывать свою религиозность.

Под свободой совести следует понимать право граждан исповедать любую религию или не исповедать никакой, а также свободно проявлять свои убеждения [5].

На федеральном уровне гарантом прав и свобод человека и гражданина является:

1.) Конституция Р.Ф. 11 глава Права и свободы человека и гражданина ст.1,4,15.18,228,29.

2.) Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях ст. 26.09.1997г. Данный нормативно- правовой акт регулирует правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, а также правовые положения религиозных объединений.

В преамбуле закона мы видим, что в ней утверждается конституционные права, закрепленные в статье 19 и 28 Конституции РФ. Далее следует конфессиональный компонент отличающий традиционные религии в России. Но к сожалению, и здесь не обошлось без шероховатостей, например: в ней говорится «... признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развития её духовности и культуры, уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания, принимает настоящий Федеральный закон.

Согласно данной части преамбулы, (вводная часть документа, речи) можно говорить о том, что Русская Православная Церковь имеет привилегированное положение, положение по сравнению с другими религиями исповедуемыми в России, хотя в Конституции РФ. в ст. 28 говорится: не допускается пропаганда и агитация возбуждающая религиозную ненависть и вражду, запрещается пропаганда религиозного превосходства. Что, Это? Противоречие закону самому себе или вечная борьба между теоретиками и практиками.

3.) Уголовное законодательство Р.Ф. также принимает непосредственное участие за соблюдением норм правового характера в религиозной сфере. Так, например: статья УК РФ «Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий», где автор указывая на неясности в её диспозиции и разъясняя несоответствие некоторых положений данной статьи правилам логики и юридической техники. Диспозиция ч.1 ст.148 Уголовного кодекса Р.Ф. в редакции этого закона, является фактически неприменимой, поскольку состоит из неразъясненных ни законодателем, ни Верховым Судом оценочных категорий. Например: неясно, что такое «религиозное чувства», как их можно оскорбить и кто такие «верующие» и т.д.

4.) Статья 282 «Возбуждение ненависти или вражды, унижение человеческого достоинства», проще говоря экстремизм. В УК за данное преступление налагается максимальный срок 6 лет реального лишения свободы.

5.) Закон «О защите чувств верующих» принят Государственной думой 11 июня 2013 г. Представители РПЦ считают, что закон об уголовной ответственности за оскорбление чувств верующих защитит церковь как хранительницу нравственности. Буддисты не видят в нем пользы, а юристы указывают на ущемление прав атеистов. Так как раньше такие действия, как спиливание крестов в разных городах или панк молебн в храме, квалифицировали более общими статьями, которыми оскорбление верующих не было охвачено.

«Положительная сторона нового закона в том, что он защищает чувства всех верующих легальных конфессий. В том, что касается атеистов, у них нет религиозных чувств, а значит и оскорбить их невозможно, а вот с их стороны могут быть обидные для верующего нападки на религию», -сказал игумен Тихон Ирменко.

Но на сей счет есть и особое мнение, например: «Этот законопроект чреват опасными последствиями»

Журналист Владимир Познер: «Законопроект престранный, чреватый опасными последствиями. Первое связано с понятиями «оскорбление чувств»-кто это определяет?...

Ну и второе-вот запретят девушке мусульманке носить хиджаб в школе. Это разве не оскорбляет её религиозные чувства и убеждения? Как видно из статьи общего мнения на данный законопроект со стороны общественности не наблюдается, наверно, как и в любой деятельности. Будем надеяться, что дело это не бесперспективное [6].

На сегодняшний день государство многое делает для поддержания религиозной безопасности в стране. Но ещё больше предстоит сделать в будущем, так как нормативно- правовое регулирование в сфере обеспечения религиозной безопасности оставляет желать лучшего. Еще есть недоработки в законодательстве, которые позволяют с легкостью избежать наказания за совершенные правонарушения в религиозной сфере.

Государство является основным субъектом обеспечения безопасности должно заниматься профилактикой данного вида правонарушений. Необходимы эксперты в правоприменительной практике, которых катастрофически не хватает. Усиление санкций статей по данному виду правонарушений также может снизить их количество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. [Электронный ресурс]Режим доступа: [https://wwzrsast.ru/na-krodlot-stole-opsuoili-usloiyasovrameniya-vzaimootnosheni\)-v-polikonfessiona\)...](https://wwzrsast.ru/na-krodlot-stole-opsuoili-usloiyasovrameniya-vzaimootnosheni)-v-polikonfessiona)...)).

2. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://anthropolody.ru/rotextivanova-ralr-voprosu-otolentnosti-v-polikonfessiona/nom-obshchestve/>
3. [Электронный ресурс] <https://uchil.net/?ст.=89657>).
4. Верещагин А.В., Самагин С.И. Духовные аспекты формирования национальной идентичности: социологический анализ угроз социальному здоровью и духовной безопасности России. Журнал «Инженерный вестник России» Журнал «Инженерный вестник Дона» -2015 г.
5. Горохова В.В. Научная статья. Проблема религиозной безопасности в современной России. Журнал «Вестник Московского университета МВД России»-2013г.
6. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ria.ru/20130414932585623.html>

В.В. Черней

Тверь, Россия

Обучающийся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова

К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье предпринята попытка анализа современного состояния в образовании с опорой на научные источники. Отмечается, что обеспечение религиозной безопасности – это та сфера деятельности, которая должна быть проявлена в современной среднеобразовательной и высшей школе.

Ключевые слова: система образования в России, тенденции развития, обеспечение религиозной безопасности.

Кризис современной системы образования – один из наиболее острых и злободневных тем, обсуждающийся на страницах российской и зарубежной печати. Сам факт кризиса признается практически всеми, как отечественными специалистами, так и их зарубежными коллегами. Критика современной системы образования России вызывает беспокойство, относящаяся к

середине 80-х г. минувшего столетия, к периоду «перестройки», продолжается и поныне.

«Ползучая» школьная реформа, осуществляемая путем внедрения случайных, непроверенных и необоснованных инноваций, не дает желаемых результатов», - пишет В.Г.Разумовский, добавляя к сказанному, что эта реформа, почти полностью лишает конкурентноспособности наше школьное образование.

Примерно, в таком же ключе, критикуется российской педагогической общественностью и образование, которое получают студенты средних и высших специальных учебных заведений.

Каковы же историко-генетические истоки и предпосылки кризиса российского образования, его детерминанты? Попробуем в начале ответить на вопрос «в чём» (это более актуально и практически значимо), а затем уже вернёмся к вопросу о том, каковы предпосылки и причины ситуации, сложившиеся в отечественном образовании на рубеже XX- XI века.

Российские специалисты-ученые, педагоги-практики многократно анализировали синдром кризиса в образовании, высказывая при этом различные, подчас совпадающие, а в иных случаях расходящиеся суждения и точки зрения. Если обобщать и аккумулировать наиболее распространенные среди них, то в начале важнейших и очевидных «показателей» кризисного состояния российского образования, его атрибутов, окажутся следующие.

1. Неудовлетворительный уровень подготовки выпускников российских учебных заведений к тем реалиям, с которыми им приходится сталкиваться по окончании учёбы, тем требованиям, которые предъявляет к ним будущая деятельность.

«Образованный человек, показывает М.В.Розин «это не столько «человек знающий», даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способной осмыслить своё место в мире. Образование должно создавать условия для формирования свободной личности, для

понимания других людей, для формирования мышления, общения, наконец, практических действий и поступков человека. Нужно, чтобы образованный человек был готов к испытаниям, иначе как он может способствовать преодолению кризиса культуры» [6].

2. Отсутствие четких и определенных идей в воспитании и обучении; расплывчивость аксиологических ориентиров в работе с молодежью, фактическое отсутствие твердых и последовательных установок на формирование у неё морально-этических начал, духовного потенциала. Иными словами, идейно-нравственный вакуум, характеризующий современное российское образование, является логическим следствием краха идеологических доктрин, господствовавших на протяжении ряда десятилетий в наших социумах. «Совершенно очевидно, пишет Б.С. Гершунский, что, не обозначив целей образования, невозможно, да и бессмысленно искать средства достижения этих целей» [2].

3. Расхождения и весьма существенные, в жизненных воззрениях, позициях, в ментальных основаниях у поколений «отцов» и «детей», несовпадение их взглядов на «картину мира», в оценках и суждениях о ней; ослабление взаимопонимания и духовных взаимосвязей между разными поколениями российского общества, нарастание противоречий между ними. Нельзя не видеть, что в этой ситуации, межличностные, и интерактивные контакты между учителями и учениками, преподавателями и студентами нередко, «сходят на нет», что существенно снижает эффективность учебно-воспитательных процессов.

Все это также является одним из атрибутивных свойств и примет нынешнего кризисного состояния российского образования.

4. Ригидность (жесткость) системы управления учебными заведениями; унаследованный от прошлого принцип жесткого администрирования и централизации рычагов управления в руках «вышестоящих инстанций» (административного аппарата). Ситуация, складывающаяся в управлении образованием, грозит сделать неэффективными все усилия, предпринимаемые

для реформирования российской системы образования. Без профессионализации управления образованием на современной научной базе снова придётся «преодолевать трудности», которые нами же будут порождаться» [4].

Солидарны с В.С.Лазаревым и многие его коллеги. Управление образованием в России требует «реальной», а не декларируемой смены принципиальных установок и формирования новой управленческой культуры. [5].

Свобода действий (разумеется, в разумных границах и пределах), предоставляемое учебным заведением разных уровней, естественно, чревато какими-то заблуждениями и ошибками на «местах». Но, во –первых, не гарантированы от спорных решений и административно-управленческие источники, свидетельством чему являются некоторые инициативы и поведения последних лет, связанные, в частности, с переходом к 12 летней школе, с ведением ЕГЭ и др. Во -вторых, свобода действий, поисков, самостоятельных подходов к решению принципиально важных (а не частных!) профессиональных проблем, -первоочередное и обязательное условие творчества преподавательских коллективов, людей, входящих в эти коллективы. Отсутствие такой свободы-одна из причин возникновения кризисных ситуаций, и не только в сфере образования.

5. Нарушение баланса между гуманитарной и технократической составляющим в современном образовании; очевидный крен в сторону последней. И, как следствие, все более увеличивающийся отрыв друг от друга. Для технократического мышления не существует категорий нравственности, совести, человеческого переживания и достоинства», для него характерен «взгляд на человека как на обучаемый, программируемый компонент системы, как на объект самых разнообразных манипуляций, а не как на личность» [3].

Несовременность, недостаточная эффективность многих распространяемых в широкой практике преподавания методических подходов, основанных на принципе: учитель передает, сообщает, транслирует

знания -ученик воспринимает, запоминает, усваивает их. «Если мы будем обучать знаниям, дисциплинам, предметам-это тупик,-считает В.М.Розин.- конкретные знания, конкретные теории-этому человек должен учиться сам. Нужно учить не знаниям, а готовить человека к жизни. Короче, нужно переходить к принципиально другим типам содержания и другим целям образования.

Учить учиться-таков смысл, такова дефиниция тезиса «готовить человека к жизни». Учить старшеклассника, студента самообразовываться- в этом можно сказать, веяние времени, одно из важнейших требований его. К сожалению, оно подчас не принимается во внимание, не оказывает заметного воздействия на деятельность многих педагогов-практиков- в чем и кроется одна из причин феномена, именуемого кризисом современного образования [1].

Симптомы кризиса образования:

1. Низкий научный уровень диссертационных работ по педагогике и психологии если по себе не является прямой и непосредственной причиной кризиса системы образования в современной России. Но то, что эти работы отражают в определенной степени общее состояние дел в соответствующей сфере, выступает своего рода индексом в сложившейся ситуации-сомнению не подлежит.

2. Недостаточное финансирование научных и учебно-образовательных структур, в результате чего возникают: во первых, серьёзные кадровые проблемы (как в школах, так и в средних и высших учебных заведениях страны, во-вторых проблемы технологического свойства из за отсутствия в учебных заведениях современных ТСО в том объёме и составе, которые необходимы для повышения эффективности учебно-образовательного процесса.

3. Следует подчеркнуть, что именно неудовлетворительное финансовое обеспечение является одной из главных причин невысокого статуса учителя в современном российском обществе.

4. Интеллектуальные потери, связанные с так называемой «утечкой умов» за рубеж; необходимость для значительной части студенчества трудоустроиваться задолго до окончания учёбы, сочетать работу с занятиями в колледжах и вузах, что не может не сказываться отрицательным образом на результаты обучения и т.д. [9]

Пути выхода из кризиса в образовательной системе страны.

Одним из путей выхода из нынешнего кризиса, полагают многие, может стать поворот в сторону гуманитаризации образования (разумеется, при сохранении тех позиций, которые завоёваны, сильными науками», к числу сильных относят физикоматематические и некоторые другие науки).

Усиливать курс на самообучение, саморазвитие учащихся-как школьников (принимая во внимание, естественно, возрастной фактор), так и студентов средних и высших учебных заведений. Приучить учащихся к рефлексивным действиям, связанным с самоанализом, самоконтролем, самокоррекцией.

Поднимать престиж Учителя (преподавателя), находящийся в данное время на недопустимо низком уровне; принимать эффективные меры по повышению статуса учителя в обществе, улучшает его финансовое обеспечение.

Одновременно следует решать комплекс задач, связанные с повышением квалификаций учителей, углубление их компетенции, улучшением качества деятельности.

Совершенствовать технологии учебно- воспитательной работы, ставя во главу угла принцип личностно ориентированного обучения, сопрягающий учебным материалом с личным опытом ученика, стимулируя его интерес, его познавательную активность в отношении проблем, которые в данный момент выступают предметом обучения. Способность учащегося накапливать опыт познавательной деятельности, усваивать его, опираться на него и означает, по сути, реализацию принципа личностно ориентированного обучения. Активизировать усилия теоретиков и практиков (педагогов, социологов,

психологов), направленные на познание социальнопсихологических особенностей и свойств современной генерации российской молодежи, осмысление тех изменений, которые произошли в последние десятилетия в ментальности подростков, юношей и девушек, их мотивационно-потребностных ориентирах, их отношении к старшему поколению, к социуму в целом. Не зная современного учащегося, его возрастные изменения, непонимания тех знаковых метаморфоз, которые произошли в его экзистенциальной среде, его мироощущении, его аксиологических приоритетах, -определиться в содержании и формах обучения, оптимизировать их весьма затруднительно.

В рамках профильного обучения следует готовить будущего специалиста к вполне возможному в современных «рыночных» условиях изменению траектории его деятельности. По справедливому замечанию С. Автономовой, педагогика должна быть направлена на то, чтобы сделать из молодого человека высокопоставленного профессионала, но, одновременно, способного при необходимости к выходу за пределы своей профессии и освоению новых видов деятельности не переставая учиться, пополняя и обогащая багаж своих знаний и умений, расширяя и углубляя сферу своего опыта. [7].

Российское образование действительно находится в тяжелом, затруднительном положении, совершает резкий, крутой перелом в своей истории, в установленных традициях, парадоксальных подходах к процессу обучения и воспитания.

«Анализируя переживаемой Россией подход, многие исследователи склонны характеризовать его как продуктивный системный кризис, в ходе преодоления которого отмирает старая система ценностей, норм, идеалов, вызревает новая система культурно- ценностных ориентаций, нового миропонимания и т. д. Этот кризис в полном объеме и с особой остротой проявляется в образовании», - пишет А.А. Шогенов. Без нового образа человека, -продолжает А.А. Шогенов, нового типа личности, создаваемого, в

частности, в русле учебно-воспитательных и образовательных процессов, «невозможна иная культура, иное мироощущение, иное самосознание общества в быстро меняющемся мире. В этом-едва ли не главный и самый сложный момент того процесса, который известен каждому как модернизация образования» [8].

Итак, не сокрушаться по поводу кризиса в системе образования, не воспринимать его как явление отрицательного свойства, а с пониманием относиться к происходящему (оно неизбежно, как неизбежны и издержки, и заблуждения, и ошибки, допустимые в периоды кризисов) При всем том, «относится с пониманием» отнюдь не предлагает пассивно-примирительной позиции к просчетам допустимые в «горниле» образовательных преобразований и реформ. Напротив, «понимать», значит, активно действовать в том направлении, которое представляется каждому специалисту (будь он теоретиком или педагогом- практиком) как наиболее целесообразное и перспективное в сложившейся ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

1. Гершунский Б.С. Философия образования М-1996 с. 102,103
2. Гершунский Б.С. Философия образования М-1998 с.101
3. Зинченко В.П. Образование. Мышление. Культура.//Новое педагогическое мышление М-1989 с.90,9
4. Лазарев В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи //Педагогика-1995 №5 с.12
5. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. М-1996. с.14
6. Розин В.М. Образование в конце XX в. (материалы круглого стола) //Вопросы философии-1992. №9-с.7
7. Шогенов А.А. Национальная образовательная политика//Педагогика 2008 №5 с.271
8. Шогенов А.А. Национальная образовательная политика// Педагогика 2008 №5 с.17,19.
9. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика М-2006. с.94.

О.Ф. Черных

Тверь, Россия

Обучающийся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У КУРСАНТОВ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ МЧС

Аннотация: в статье рассмотрены те формы и методы обеспечения религиозной безопасности, которые могут быть применены при подготовке в профессиональной среде курсантов пожарной охраны МЧС.

Ключевые слова: религиозная безопасность, формы и методы работы, курсанты пожарной охраны МЧС.

О проблеме религиозной безопасности впервые начали говорить еще в кризисные 90-е годы прошлого столетия, когда участились случаи антиобщественной и антигосударственной деятельности некоторых религиозных объединений, в связи с чем было предложено «считать религиозную безопасность российского общества важным приоритетом национальной безопасности наряду с военной, политической, экономической, экологической и социальной». Данная проблема не потеряла своей остроты и в наши дни, так как геополитическое противостояние в мире становится все более динамичным и в этом противостоянии важная роль отводится религиозному фактору [1; 4; 5].

В научной литературе вместе с проблемой религиозной безопасности обычно рассматриваются вопросы защищенности личности, общества и государства в религиозной сфере. Достаточно полно эти аспекты изучены в научных исследованиях И.А. Тарасевича, С.В. Козловой, Ю.В. Сластилина, Е.С. Сусловой, Е.М. Шевкопляс и других.

Однако, сама религия, как относительно самостоятельная целостная социокультурная реальность также нуждается в надежной защите от всевозможных внутренних и внешних вызовов и угроз. Поэтому целью нашего исследования является рассмотрение вопросов педагогического обеспечения религиозной безопасности и в частности среди курсантов пожарной охраны МЧС России [1].

Общепризнанным является тот факт, что религия в наше время, в силу известных обстоятельств, все больше занимает ведущие позиции в духовной жизни людей, она трансформировала свои установки по отношению к науке, а наука «принудила религию к миру», что привело к успешному завершению векового противостояния этих двух важных форм общественного сознания. Поскольку религия все активнее выдвигается на передовые позиции в духовной жизни общества, она оказывает существенное влияние и на другие формы общественного сознания: нравственность, искусство, политику, право, философию и даже науку, что беспрецедентно повышает ее значимость в духовном бытии общества и актуализирует проблему религиозной безопасности.

Вместе с тем не только религия оказывает воздействие на другие формы общественного сознания, на культуру общества в целом, но и сама испытывает влияние с их стороны. Любая религия, как известно развивается в определенной этнокультурной, социально-экономической, политико-правовой среде, успешно адаптируется к ней, питается ее жизненными духовно-нравственными ферментами. Обогащенная непреходящими вековыми ценностями данного социума, религиозная система выступает важным фактором социально-политической стабильности и духовно-нравственной устойчивости не только конкретного этноса, но и общества в целом.

Здесь особо следует подчеркнуть, что в данном случае речь идет о традиционной религиозной системе с многовековой историей и имеющей глубокую корневую систему в толще народной культуры. В этой связи

Президент российской Федерации В.В. Путин подчеркивает, что «и традиционные конфессии РФ, и ядерный щит России являются теми составляющими, которые укрепляют российскую государственность, создают необходимые предпосылки для обеспечения внутренней и внешней безопасности страны» [2].

Поэтому не случайно в духовной экспансии против России для нанесения идеологического удара выбраны именно традиционные верования ее народов. Особенно это относится к мусульманским регионам, где сильны позиции традиционного ислама.

Религия как социокультурный феномен представляет собой сложную иерархическую систему, основными сегментами которой являются религиозное сознание, религиозный культ, религиозные отношения и религиозные организации. Системообразующим ядром в ней выступает религиозное сознание, которое включает в себя религиозную идеологию и религиозную психологию или реально функционирующее сознание рядовых верующих, мотивирующие их поведение. Религиозная идеология и религиозная психология тесно взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга, при этом религиозная идеология наряду с другими факторами играет активную роль в формировании и развитии религиозной психологии, то есть совокупности религиозных представлений, потребностей, стереотипов, установок, чувств, привычек и традиций рядовых верующих.

Сложившаяся на идеологическом фронте ситуация требует мобилизации всех имеющихся ресурсов для решения проблемы духовной безопасности нашего общества и ее фундаментального сегмента – религиозной безопасности. Среди основных задач в этом направлении можно выделить следующие:

Проблема подготовки новой смены идеологических кадров. В этой связи следует с сожалением констатировать, что проблема идеологических кадров продолжает оставаться весьма острой и у нас нет в должной мере подготовленной системы философов, социологов, политологов,

культурологов и т.д., способной эффективно противостоять все более возрастающей идеологической агрессии, особенно на южных рубежах России. Следовательно, в будущем предвидятся большие проблемы с интеллектуально-идеологической защитой наших ценностей. Сегодня наши народы могут еще как-то защитить себя физически: на страже нашего государства стоят мужественные, физически сильные воины. Хуже обстоят дела с интеллектуальной, идеологической защитой, и интеллектуально-идеологическая мощь нашего общества нуждается в серьезном усилении. Необходимо поднять эту проблему на правительственном уровне. Следует создать правительственную программу подготовки в первую очередь из пассионарной части граждан молодых бойцов идеологического фронта, свой собственный «религиозно-идеологический спецназ», специалистов по актуальным социально-гуманитарным наукам: философии, истории, культурологи, социологии, политологии, религиоведения и т.д.

Особенно актуальной является проблема подготовки патриотически настроенной части богословских кадров, религиозных просветителей и проповедников. В этой связи можно назвать Чеченскую Республику, где создана и эффективно функционирует программа подготовки богословских кадров, способных защитить традиционные религиозные ценности и ориентированных на противостояние экстремисткой и радикалистской идеологии.

Подготовленных идеологов и богословов необходимо вооружить эффективной религиозной идеологией, способной на должном информационном, интеллектуальном, психологическом, религиозно-догматическом уровне защищать традиционные религиозные взгляды, представления, чувства, веками складывающиеся стереотипы религиозных отношений и поведения верующих. Необходимо решительно отказаться от пресловутой концепции деидеологизации общественных отношений, в том числе и в религиозной сфере. Любая религиозная система без соответствующей религиозной идеологии, как человек без иммунитета, не

защищена от агрессивного воздействия извне. На Северном Кавказе в качестве такой идеологии для мусульман, могла бы выступить, например, суфийская идеология, ибо как пишет турецкий писатель ХарунЯхья, «великодушие и толерантность проходит красной нитью в исламском суфизме».

Вместе с тем, актуальной поныне является проблема разработки эффективной религиозной идеологии, учитывающей все более глобализирующееся мировое пространство, обостряющееся геополитическое соперничество мировых держав, вызывающее поведение и агрессивную политику «господствующей семерки», усиление динамики духовной конкуренции и духовной экспансии.

Важным фактором обеспечения религиозной безопасности является защита бессознательной сферы сознания верующего от негативного воздействия на нее со стороны деструктивных сил. Сегодня бессознательная сфера сознания верующего является одним из основных объектов внимания со стороны этих сил.

Выделены громадные финансовые ресурсы, мобилизованы лучшие интеллектуальные силы, сосредоточены огромные усилия для освоения малоизведанных, во многом таинственных и бескрайних просторов бессознательной «вселенной» человеческого духа. И в этом направлении достигнуты определенные результаты, которые наши недруги пытаются использовать в психологической обработке верующих. И эта обработка, как мы видим, нередко приводит к трагическим последствиям, так как подвергнутые данной обработке вроде психически здоровые люди убивают ни в чем не повинных мирных граждан, детей, женщин, стариков, взрывают себя и других, превращая в мертвую зону окружающее цветущее жизненное пространство.

Формы, методы и средства, используемые противником для психологического воздействия на своих жертв, достаточно полно отражены в научной литературе, и тем не менее, проблема психологической безопасности

верующих, защиты бессознательной сферы их сознания продолжает оставаться наиболее важной в современной психолого-идеологической борьбе.

Для ее решения необходимо разработать специальную научно обоснованную целевую программу, учитывающую все аспекты реальной угрозы психическому здоровью верующего человека. В первую очередь необходимо организовать подготовку кадрового потенциала для работы в этой специфической сфере человеческого духа, способного освоить накопленный опыт, методику и секреты психологической обработки противника и нейтрализовать его усилия в этом направлении. Видимо, назрела необходимость подготовки в высших учебных заведениях по специальной программе специалистов-психологов для противостояния диверсиям в психологической сфере, для умелой и результативной борьбы против различных вербовщиков, сектантов, радикалистов, экстремистов, которые против воли и желания человека, модифицировать его поведение и ограничить свободу выбора.

Необходимость скрупулезно изучить целый комплекс идей, теоретических разработок, совокупность учений, весь идеологический арсенал деструктивных сил, с помощью которых они пытаются разрушить психическое здоровье верующих. С учетом изученного материала следует создать соответствующую теоретическую базу, идеологически эффективные учебно-методические разработки, информационно-психологические методики, фото- и видеосюжеты и т.д., которые способствовали бы развенчанию основополагающих идей и установок, подлинных целей и замыслов наших недоброжелателей.

Многие исследователи вопросов педагогического обеспечения в своих работах уделяли этой проблеме особое внимание. Основной целью этих исследований являлось повышение эффективности вопросов педагогического обеспечения. Большой вклад в изучение этой категории внесли О. Л. Еремина, А. И. Кивилевич, Т. Е. Коровкина, А. И. Тимонин Л.М. Бочкова, И.А. Гусева

и другие авторы. Все они сходятся во мнении, что процесс педагогического обеспечения это такой специфический вид профессиональной деятельности, который предполагает активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для выполнения эффективности того или иного процесса.

Анализируя вопросы педагогического обеспечения, большинство ученых подчеркивают, что ему присущи: многогранность (ресурсность, мощьность, целесообразность и др.), динамичность, многоуровневость. В тоже время, педагогическое обеспечение можно рассматривать и в контексте ресурсного подхода и через совокупность педагогических условий осуществления данного процесса. В рамках первого подхода педагогическое обеспечение можно представить в контексте социально-педагогического обеспечения и рассматривать как управление функционированием и развитием системой совокупности ресурсов, привлекаемых для осуществления воспитательного процесса. В данном случае, под ресурсом подразумеваются средства, которые могут быть использованы для достижения поставленной конкретной цели. Содержание обеспечивающей деятельности предполагает разрешение противоречия между наличием ресурса как такового и актуализацией его потенциальных и реальных возможностей в определенных организационных формах.

Проанализировав данную ситуацию, можно констатировать, что педагогическое обеспечение – это определенное воздействие на педагогический процесс, и как следствие, для него характерны: многогранность (ресурсность, мощьность, целесообразность, себестоимость, степень выраженности), динамичность, многоуровневость. На основании теоретического анализа психолого-педагогических исследований педагогическое обеспечение можно рассматривать как управление и развитие системной совокупности следующих элементов: целеполагания; определения содержания и способов его реализации на разных этапах, организации условий, оптимизирующих формирование социальности как интегративного

качества личности, обоснования конкретных способов взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимоактуализации имеющихся ресурсов через структурирование определенным образом времени, пространства, количественного и качественного состава участников и их взаимодействия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Козлов С. В. Юридические механизмы обеспечения религиозной безопасности: дис. . канд. юрид. наук: 23.00.02. Ростов н/Д, 2007. 138с.
2. Путин: Россия намерена защищать христиан от гонений в других странах / «Взгляд» – деловая газета. 08.02.2012. URL: <http://vz.ru/news/2012/2/8/559915.html> (дата обращения: 31.10.13).
3. Секты как проблема патриотического воспитания: доклад настоятеля собора св. князя Александра Невского протоиерея Александра Новопашина на Сибирском региональном семинаре «Патриотическое воспитание молодежи» / Русская линия. 27.05.2005. URL: http://www.religare.ru/2_18057.html (дата обращения: 31.10.13).
4. Тарасевич И.А. Конституционно-правовые основы религиозной безопасности Российской Федерации: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.02. / И.А. Тарасевич – Тюмень, 2014. – 376 с.
5. Тарасевич И.А. Религиозная безопасность Российской Федерации. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. 288 с.

О.Ф. Черных

Тверь, Россия

Обучающийся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У КУРСАНТОВ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Аннотация: в статье анализируется авторская программа обеспечения религиозной безопасности, которая может быть применена при подготовке в профессиональной среде курсантов пожарной охраны МЧС.

Ключевые слова: религиозная безопасность, программа обеспечения религиозной безопасности, курсанты пожарной охраны МЧС.

Реализация педагогического обеспечения религиозной безопасности возможна путем интеграции отдельных ее компонентов в рамках различных направлений работы с личным составом. Из 6 направлений работы с курсантами, мы выделили: информационно-пропагандистскую работу (включающую информирование, общественно-государственную подготовку и воспитательную работу в вечернее время); работу по поддержанию правопорядка и служебной дисциплины (включающую правовую работу); культурно-досуговую работу; работу с верующими курсантами. Практический опыт показал, что в каждом из направлений эффект применения форм и методов оказался разным.

Так, проведение правового информирования, общественно-государственной подготовки, воспитательной работы в вечернее время, с учетом личностных особенностей курсантов, показало, что разница в уровне образования, зачастую недостаточном, приводит к тому, что практически исчезает разнообразие форм проведения занятий. В итоге работа принимает форму фронтальных бесед и лекций. В немногочисленных случаях, когда среди целевой группы встречается не менее 25 проц. лиц, уже обладающих определенными компетенциями, возможно проведение семинаров. Кроме того, тематический план построен таким образом, что темы исторического характера сменяются темами правового, психологического, военно-социального характера. В связи с этим, активность курсантов может приобретать непостоянный, циклический характер. Важно отметить, что темы,

которые затрагивают сферу религиозных отношений, как правило относятся к периодам религиозных праздников (Рождество Христово, Крещение, Пасха Христово). Данное обстоятельство может быть расценено как свидетельство ограниченности потенциального использования компонентов педагогического обеспечения религиозной безопасности. В то же время, вопросы, связанные с конституционными правами и противодействию экстремизму, также могут включать в себя особенности реализации свободы вероисповедания граждан и противодействия религиозным течениям экстремистского характера. Культурно-досуговая работа, призванная способствовать повышению уровня образования и культуры, предполагает более широкий выбор форм проведения каких-либо мероприятий. Реализация культурно-просветительных мероприятий может проходить в форме посещения театров (кинотеатров), музеев, концертных залов и иных учреждений культуры; посещения спортивных объектов; проведения спортивных и досуговых игр, а также спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; организации творческих вечеров и концертов художественной самодеятельности; проведения литературных встреч и т. д. Реализация мероприятий культурно-досуговой работы, как правило, организуется в массовых формах. Преимуществом массовых форм организации мероприятий культурно-досуговой направленности является:

- соответствие интересам большинства воинского коллектива.
- наличие гибкой обратной связи, обеспечивающей контакт с аудиторией и создающей предпосылки к использованию таких методов воспитания, как: убеждение, переубеждение и внушение.
- комплексный подход, а также использование всевозможных эмоциональных средств.
- высокая степень инициативности и активности воинского коллектива, что обусловлено прямой заинтересованностью.

Культурно-досуговая работа должна способствовать восстановлению психического и физиологического состояния курсантов. Культурно-досуговая

работа также направлена на религиозное просвещение курсантов. Она способствует противодействию многим угрозам религиозной безопасности, возникающим на почве недостатка образования. Подобная деятельность может принимать такие формы, как: научно-популярные лекции с участием компетентных специалистов; просмотр художественных и документальных фильмов; фронтальные беседы с представителями духовенства; вечера встреч с представителями традиционных религиозных объединений; обзорные экскурсии к религиозным объектам; тематические экскурсии по городу; посещение тематических выставок и т. п.

Таким образом, при грамотной организации и проведении мероприятий культурно-досуговой работы, при внедрении в мероприятия компонентов предлагаемой нами программы педагогического обеспечения религиозной безопасности, может быть реализован богатый духовно-нравственный потенциал курсантов.

Следующим направлением является работа по укреплению правопорядка и служебной дисциплины. Она подразумевает проведение лекций; семинаров; практических занятий; бесед. Вместе с этим курсантов знакомят с положениями Российского законодательства, ознакомление с судебными решениями, изучение материалов, относящихся к сфере реализации свободы вероисповедания.

Завершающим моментом является работа с верующими сотрудниками. Работа с ними предполагает проведение богослужебной работы, что может быть квалифицировано как форма практической работы; духовно-просветительскую работу, реализуемую в форме групповой и индивидуальной беседы; изучение религиозной литературы, что является формой библиотечной работы; реализацию мер по военно-патриотическому воспитанию, что предполагает ознакомление курсантов с историей Отечества, историей ратных подвигов с учетом культурного влияния традиционных религиозных течений, в первую очередь православного христианства. Методами могут выступать: словесный (лекция, беседа, рассказ, рассказ-

беседа, доклад), наглядный (иллюстрирование, телевизионный просмотр, видео-показ) и т.п.

Практический опыт показал, что организация и проведение в рамках различных направлений мероприятий, направленных на религиозное просвещение и обеспечение религиозной безопасности, реализуется в традиционных формах, с применением привычных методов. Следовательно, эффективность мероприятий зависит от умения должностного лица организовывать и проводить мероприятия, строить их в соответствии с целями, задачами и используемым контентом. Более подробно о применяемых формах и методах будет изложена в следующем параграфе, посвященном применению программы педагогического обеспечения религиозной безопасности курсантов.

Программа педагогического обеспечения религиозной безопасности Деятельность по противодействию угрозам религиозной безопасности в МЧС Российской Федерации в настоящее время пока только начинается. В различных направлениях работы с личным составом есть цели и задачи, которые схожи с целями и задачами обеспечения религиозной безопасности. Какая-либо утвержденная форма реализации работы по противодействию угрозам религиозной безопасности в среде курсантов отсутствует. Сейчас пришло время осуществить практическую деятельность в данном направлении. Целью нашей работы является разработка программы педагогического обеспечения религиозной безопасности, предназначенной для применения среди курсантов в подразделениях пожарной охраны. Целью программы педагогического обеспечения религиозной безопасности курсантов пожарной охраны является организация и осуществление эффективного противодействия угрозам религиозной безопасности в подразделениях пожарной охраны.

В основе программы заложены три взаимосвязанные компонента: правовой, культурно-исторический и теологический, которые направлены на изучение курсантами положений законодательства, затрагивающих сферу

религиозных отношений; ознакомление их со сложившимися культурными особенностями и традициями народов РФ, формирование которых прошло под влиянием религиозных течений; ознакомление курсантов с особенностями вероучений традиционных религиозных объединений, а также некоторых антисистемных религиозных течений.

Задачами программы педагогического обеспечения религиозной безопасности являются:

- знание и понимание государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности;
- формирование осознания у курсантов места религиозной безопасности в структуре национальной безопасности;
- обеспечение у курсантов мотивации к исполнению служебного долга, осознанной готовности к защите конституционного строя, народа и Отечества;
- формирование у курсантов представления о законодательной базе, относящейся к сфере религиозных отношений;
- формирование у курсантов представления о влиянии характера вероучений на культурно-исторические особенности российского государства, воинских традиций, системы духовно-нравственных ценностей;
- формирование у курсантов общих представлений об особенностях вероучений традиционных религиозных течений РФ, а также крупных религиозных течениях антисистемного характера;
- совершенствование служебной подготовки.

Программа педагогического обеспечения религиозной безопасности курсантов направлена на формирование компетенций, обеспечивающих противодействие религиозным угрозам безопасности личности, коллектива и процесса военной службы и сохранение высокого уровня морально-психологического состояния.

Программа предусматривает деятельность, интегрированную в направления работы с личным составом: информационно-аналитическую работу; культурно-досуговую работу; работу по укреплению правопорядка и служебной дисциплины; работу с верующими курсантами. Процесс реализации программы направлен на освоение курсантами содержания правового, культурно-исторического и теологического компонентов, которые обеспечивают формирование компетенций: «сотрудник-гражданин», «сотрудник - патриот», сотрудник - профессионал (специалист)».

Компетенция «сотрудник-гражданин» реализуется путем освоения правового компонента и включает в себя:

- знание законодательных основ Российской Федерации;
- знание положений руководящих нормативно-правовых документов;
- сознательное отношение к исполнению служебного долга,
- способность поддерживать и укреплять законность, правопорядок, дисциплину.

Компетенция «сотрудник-патриот» реализуется путем освоения культурноисторического и теологического компонента. Она включает в себя:

- представление об историческом развитии российского государства;
- представление о значимых факторах, оказавших влияние на формирование отечественной культуры;
- знание основных исторических событий, оказавших влияние на формирование российского государства;
- знание особенностей традиционных для РФ религиозных течений и регионы их распространения;
- сознательное отношение к исполнению служебного долга, как к культурной традиции;
- сознательное отношение к любой деятельности, обеспечивающей развитие и процветание Отечества;
- представление о своей причастности к Отечеству, осознание себя, как носителя российской культуры.

В результате программы курсанты должны;

Знать:

положения стратегии национальной безопасности РФ, доктрины информационной безопасности РФ и военной доктрины РФ;

структуры государственных институтов РФ в соответствии с нормами Конституции, военной доктрины;

положение правового статуса сотрудников пожарной охраны, гарантии их социально-правовой защищенности;

особенности законодательства в сфере реализации гражданами права на свободу вероисповедания;

особенности реализации права на свободу вероисповедания в условиях службы;

перечень угроз религиозной безопасности и их характеристику;

особенности деятельности, относимой к экстремистской.

Уметь:

правильно распознавать традиционные религии и конфессии;

распознавать основные деструктивные религиозные течения;

самостоятельно анализировать материалы религиозных организаций на предмет экстремистской направленности.

Владеть:

навыками межконфессионального диалога;

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Методические рекомендации по организации педагогического обеспечения религиозной безопасности курсантов пожарной охраны.

Основными видами мероприятий являются групповые занятия: лекции, семинары, беседы, экскурсии, участие в богослужениях. Также предусматривается индивидуальная работа с курсантами: беседы, самостоятельная работа.

Лекции позволяют обеспечить уяснение основного содержания учебных материалов. Лекции предназначаются для вопросов, требующих обобщения и систематизации.

Семинары проводятся в случае изучения вопросов, требующих особого внимания. В ходе семинаров закрепляются и углубляются знания, приобретенные курсантами на лекциях.

Беседы предназначены для изучения материалов различных материалов исторической, культурной и теологической направленности. В ходе беседы обеспечивается активная обратная связь с аудиторией и возможна работа с актуальными вопросами.

Экскурсии проводятся в рамках культурно-досуговой работы и работы с верующими курсантами. Предназначены для закрепления полученных курсантами в ходе аудиторных занятий знаний и предполагают непосредственное ознакомление с изучаемыми объектами и предметами.

Участие в богослужениях проводится в рамках работы с верующими курсантами и направлено на практическую реализацию конституционного права на свободу вероисповедания.

Самостоятельная работа обеспечивает изучение курсантами отдельных вопросов, выносимых за рамки групповых занятий.

Предусматривается, что в ходе реализации программы все мероприятия встроены в регламент повседневной деятельности и процесс служебной подготовки. Реализация программы должна содействовать осуществлению морально-психологического обеспечения и воспитательной работы в подразделении пожарной охраны.

Мероприятия реализации программы педагогического обеспечения религиозной безопасности должны строиться с учетом активного использования технических средств воспитания и обучения.

Текущий контроль усвоения материалов осуществляется в ходе семинаров и бесед. Промежуточный контроль осуществляется при завершении летнего и

зимнего учебного периода в форме принятия зачетов в рамках контрольной проверки по общественно-государственной подготовке.

Организация мероприятий по работе с личным составом проводится с учетом нижеизложенной системы:

Общественно-государственная подготовка с курсантами, проводится в течение всего учебного года 2 раза в неделю по 2 часа (понедельник, четверг). В ходе учений, полевых выходов - не менее 1 часа в неделю по учебным планам специальным учебным планам.

Информирование с курсантами, проводится 2 раза в неделю до 20 минут (понедельник, четверг) по понедельникам и четвергам.

Работа с личным составом в вечернее время (**беседы, викторины, диспуты, демонстрации учебных (документальных) фильмов** по воспитательной тематике, профилактике правонарушений) проводится 2 раза в неделю по 50 минут (понедельник, четверг).

Правовое информирование:

курсантов проводится 2 раза в месяц по 30 минут в утреннее время (суббота 1-й и 3-й недели месяца).

Итак, реализация педагогического обеспечения религиозной безопасности возможна путем интеграции отдельных ее компонентов в рамках различных направлений работы с личным составом. Из 6 направлений работы с курсантами, мы выделили: информационно-пропагандистскую работу (включающую информирование, общественно-государственную подготовку и воспитательную работу в вечернее время); работу по поддержанию правопорядка и служебной дисциплины (включающую правовую работу); культурно-досуговую работу; работу с верующими курсантами. Практический опыт показал, что в каждом из направлений эффект применения форм и методов оказался разным.

Разработана программа педагогического обеспечения религиозной безопасности у курсантов пожарной охраны РФ. В основе программы заложены три взаимосвязанные компонента: правовой, культурно-

исторический и теологический, которые направлены на изучение курсантами положений законодательства, затрагивающих сферу религиозных отношений; ознакомление их со сложившимися культурными особенностями и традициями народов РФ, формирование которых прошло под влиянием религиозных течений; ознакомление курсантов с особенностями вероучений традиционных религиозных объединений, а также некоторых антисистемных религиозных течений.

Установлено, что программа педагогического обеспечения религиозной безопасности курсантов направлена на формирование компетенций, обеспечивающих противодействие религиозным угрозам безопасности личности, коллектива и процесса военной службы и сохранение высокого уровня морально-психологического состояния.

Программа предусматривает деятельность, интегрированную в направления работы с личным составом: информационно-аналитическую работу; культурно-досуговую работу; работу по укреплению правопорядка и служебной дисциплины; работу с верующими курсантами. Процесс реализации программы направлен на освоение курсантами содержания правового, культурно-исторического и теологического компонентов, которые обеспечивают формирование компетенций: «сотрудник-гражданин», «сотрудник - патриот», сотрудник - профессионал (специалист)».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Козлов С. В. Юридические механизмы обеспечения религиозной безопасности: дис. . канд. юрид. наук: 23.00.02. Ростов н/Д, 2007. 138с.
2. Секты как проблема патриотического воспитания: доклад настоятеля собора св. князя Александра Невского протоиерея Александра Новопашина на Сибирском региональном семинаре «Патриотическое воспитание молодежи» / Русская линия. 27.05.2005. URL: http://www.religare.ru/2_18057.html (дата обращения: 31.10.13).
3. Тарасевич И.А. Конституционно-правовые основы религиозной безопасности Российской Федерации: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.02. / И.А. Тарасевич – Тюмень, 2014. – 376 с.

4. Тарасевич И.А. Религиозная безопасность Российской Федерации. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. 288 с.

М.Е. Филиппов

Тверь, Россия

Обучающийся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент А.Б. Гурин

**СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА ПОСРЕДСТВОМ ПРАВОСЛАВНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ**

Аннотация: в статье описываются педагогические принципы и содержание духовно-нравственного воспитания посредством православной системы ценностей.

Ключевые слова: принципы духовно-нравственного воспитания, просветительство, православная система ценностей.

Говоря о содержании православно-просветительской деятельности в современных условиях, следует подчеркнуть тот факт, что данная деятельность, представляя собой одну из форм духовно-нравственного воспитания подростков и юношества в социально-культурной сфере, напрямую соотносится с принципами православной и общей педагогики, что является базовым тезисом нашего исследования.

Анализ доступной нашему обзору педагогической литературы позволил определить относительно феномена, характерного вообще для построения любого типа систем, а именно феномена «ПРИНЦИП», который в логике нашего исследования находится в ряду основополагающих.

Принцип (от лат. *principium* - начало, основа) - это основное исходное положение какой-либо теории, науки, мировоззрения; внутреннее убеждение

человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности.

В философии принцип - первоначало, руководящая идея, основное правило поведения.

В логическом смысле принцип - это центральное понятие, основание системы, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован.

Таким образом, принцип может быть охарактеризован с двух сторон - объективной и субъективной.

С объективной стороны важны следующие характеристики принципа: принцип - это руководящее требование, предписание, как действовать для достижения цели, норма деятельности. Принцип вытекает из понимания закономерностей и противоречий педагогического процесса и благодаря этому обеспечивает результативность деятельности, устойчивость, сохранение и воспроизводимость ее качества. Принцип распространяется на определенную ограниченную область явлений или процессов.

С субъективной стороны принцип - это внутреннее (а не навязанное извне) убеждение, принятое как руководящая идея, способ восприятия определенных явлений.

Другими словами, из существующих принципов воспитания педагог может отбирать те, которые наиболее соответствуют его индивидуальному миропониманию, стилю педагогической деятельности. Принципы всегда действуют в системе, дополняя и развивая друг друга. В рамках разных педагогических концепций и парадигм один и тот же принцип может получать разное значение.

По мнению Н. Е. Щурковой [16], принципов не должно быть много.

Принцип - это очень высокая степень обобщения, и должна существовать возможность его применения в самых разнообразных

педагогических ситуациях. К тому же педагогу не должно составлять труда держать в памяти все принципы, которыми он руководствуется.

Анализ доступной нашему обзору педагогической литературы позволил определить группу принципов, характерных для православной педагогики:

Принцип троичного синергизма, подробно обоснован митрополитом Амфилохием (Радовичем) [10, с. 139-140].

Данный принцип означает единство Бога, человека и природы, «сотрудничество человека и вечной Божественной благодати», соединяющее «все творения и их общее существование во времени и вечности».

Принцип приоритета веры, означающий, что вера в Бога, воспринятая всем существом воспитанника, должна служить основой не только духовно-нравственного воспитания, но и обучения [12].

Принцип смирения перед сообществом [22, с. 48-52].

С позиций православия смирение - главная христианская добродетель. Для педагога данный принцип означает понимание того факта, что его возможности ограничены (прежде всего Божественной волей), что побуждает его действовать в соответствии с Божественным промыслом о воспитаннике.

Если в первом принципе преобладает объективная сторона (он отражает устройство мира и основной закон его существования в православном миропонимании), то в остальных - субъективная (они представляют собой указания педагогу, как необходимо выстраивать деятельность в сфере духовного воспитания).

Кроме того, существуют принципы духовного воспитания, которые, хотя и не противоречат принципам светской педагогики, но имеют расширенное по сравнению с ними толкование.

К ним можно отнести следующие принципы:

Принцип любви является одним из ведущих принципов православной педагогики [23;24].

Любить ребенка - для православного педагога означает видеть его в Божественном замысле, поскольку каждый человек есть возможность.

По словам М. Цветаевой, «любить — это видеть человека таким, каким его создал Бог, а не осуществили родители» [19].

В православном понимании любовь предполагает любовь к ближнему, любовь к Родине и любовь к Богу, причем именно любовь к Богу имеет главное значение.

Принцип согласования внутреннего с внешним означает единство телесного (внешнего), душевного и духовного (внутреннего) становления человека.

Принцип природосообразности в социально-культурной среде в трактовке православных педагогов означает не учет при организации духовного воспитания возрастных особенностей воспитанников и психологических законов их развития, а стремление к восстановлению естественного, не поврежденного грехопадением, состояния (истинной природы человека).

Наряду с перечисленными выше принципами, в православной педагогике сформулированы также принципы, трактовка которых, несмотря на их сакральное обоснование и специфические формулировки, практически совпадает с пониманием аналогичных принципов в гуманитарной образовательной парадигме. С точки зрения деятельности по духовному воспитанию наибольший интерес среди них представляют следующие:

Принцип приоритета воспитания перед социально-культурным развитием является ведущим в православной педагогике: «Религиозное, духовно-нравственное воспитание должно опережать информационно-рационалистическое наполнение ума» [9, с. 95].

Принцип ненасилия и толерантности в досуговой деятельности. Формулируя данный принцип, православные педагоги исходили из того, что Бог создал всех людей свободными. Через принцип ненасилия преломляется и заповедь «Не убий» — «Не совершай насилия над душой, не угашай духа!».

В то же время подчеркивается, что принцип ненасилия не означает вседозволенности для ребенка.

Принцип своевременности, или духовного кураторства, означает необходимость выстраивать воспитательный процесс не как заданный алгоритм, а как систему реактивную, т.е. реагирующую на духовное состояние и уровень развития детей. Кроме того, данный принцип нацеливает педагога быстро реагировать на негативные духовные проявления воспитанников и принимать меры к их исправлению или компенсации. При этом особое внимание обращается на собственные усилия воспитанника в борьбе с недостатками.

Принцип учета возрастных, социальных и индивидуальных особенностей воспитанников. Трактовка этого принципа ничем не отличается от принятого в светской педагогике.

Духовно-антропологический принцип призывает педагога изучать человека во всей его полноте, чтобы интуитивное чувство было подкреплено церковным, святоотеческим, философским и научным знанием человека.

Принцип неусыпного бдения и духовного внимания базируется на представлении о непрерывности воспитательного процесса и требует от педагога постоянного участия в жизни детей.

Принцип социально-культурной ответственности проистекает из понимания воспитания как соработничества Богу.

Педагог несет ответственность за результаты своей деятельности не только перед воспитанниками и перед самим собой, но и перед обществом и, прежде всего, перед Богом. Одной из педагогических задач социально-культурной деятельности является духовность; степень развитости и гармоничности духовных потребностей, представление о смысле жизни, ответы на «вечные вопросы», выработанные личностью самостоятельно в результате самопознания и умозрительного воспитания.

Данные принципы деятельности социально- культурного педагога, на наш взгляд, позволяют адекватно отразить сущность духовного воспитания при композиции паломнических поездок.

Еще один источник выявления и формулирования принципов духовного воспитания - практическая деятельность педагогов. Часто принципы деятельности обнаруживаются воспитателями интуитивно, при этом педагоги-практики приходят к осознанию принципов своей деятельности не благодаря знанию, пониманию и сознательному использованию в своей деятельности педагогических законов и закономерностей (логика «от общего к частному»), а через эмпирическое обнаружение правил деятельности в той или иной области воспитания, в которых педагогические принципы конкретизируются (логика «от частного к общему»).

К общим принципам социально-культурной деятельности относятся: принцип ориентации на ценности и ценностные отношения, направленный на стимулирование творческой деятельности воспитанников.

Этот принцип вытекает из закона независимости перспектив духовного становления от пространственных и временных условий; его необходимость обусловлена интенцией духовного воспитания к абсолютным ценностям и его целевыми ориентирами.

Другое основание данного принципа – закон взаимной связи и взаимной зависимости духовности и нравственности, поскольку ценностные ориентиры всегда соотносятся с ориентирами нравственными.

Данный принцип мы принимаем в трактовке Н. Е. Щурковой.

Согласно ее пониманию, принцип ориентации на ценности и ценностные отношения предписывает педагогу вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры.

Н. Е. Щуркова предлагает и своеобразный алгоритм реализации принципа ориентации на ценности и ценностные отношения, который, на наш взгляд, может быть с успехом использован педагогами, осуществляющими деятельность по духовно-нравственному воспитанию.

Данный алгоритм предполагает следующую последовательность действий педагога и воспитанников:

- а) обнаружение ценности за предметами, событиями и явлениями;
- б) предъявление ценности детям так, чтобы она была воспринята ими «в своем пленительном и глубоком значении»;
- в) организация взаимодействия с детьми в формах, активизирующих духовную деятельность по ценностному осмыслению жизни, поиску смысла жизни;
- г) упражнение детей в общепринятых формах ценностных отношений к Истине, Добру и Красоте, когда дети постоянно и осмысленно вступают в реальные отношения с ценностями;
- д) постоянное осмысление детьми своих связей с миром, своего «Я» и объектов взаимодействия; принцип целостности, который базируется на представлении о человеке как о целостном существе и предполагает в единстве восхождение к ценностям, культуре, себе и другому.

Целостность в духовном воспитании не исключает, а предполагает иерархичность, которая проявляется в признании приоритета позитивного становления духовной сферы воспитанника перед его психофизическими и социальными качествами и находит отражение в иерархии педагогических целей. Целостность человека при этом не нарушается, поскольку переход человека на более высокий уровень духовного становления означает его новое качественное состояние, в том числе и качественное изменение его психофизических и социокультурных качеств.

Целостность понимается как гармония, имеющая определенную структуру - иерархическую соподчиненность элементов, главным из которых выступает духовность как системообразующее свойство человека.

Принцип целостности определяет понимание педагогической деятельности как последовательности не только в значении определенного порядка действий педагога и воспитанников, но в первую очередь в значении постоянства в осуществлении концептуальных положений и реализации целевых установок духовного воспитания, основных идей, определяющих позитивное духовное становление человека.

Принцип целостности предполагает также становление в единстве знаний, деятельности и отношений, ориентированных на абсолютные ценности.

Аналогично трактуется данный принцип и в православной педагогике. Так, по мнению С. Ю. Дивногорцевой, судьба воспитанника в будущем зависит от следующего: что он знает, что он любит и что он может. Духовно и нравственно воспитанный человек должен знать добро, любить добро, быть в состоянии творить добро [13, с. 104].

Целостность всесторонне обоснована в гуманитарной педагогической парадигме. Важнейшая отличительная черта педагогической деятельности - ее целостный характер, неделимость, невозможность «частичного усвоения» [14, с. 5].

По словам Л.Г.Донченко, о каком бы уровне педагогической образованности мы ни вели речь, на нем должны сохраняться инвариантные, сущностные черты, целостные характеристики педагогической деятельности, имеющие следующие основания: целостность любого, сколь угодно малого фрагмента (единицы педагогической деятельности), предполагающего решение проблемы целеполагания, определения стратегии и тактики действий, поведения с учетом реальных исходных факторов, выбора и использования средств [15, с. 129].

Проявления бытия всегда целостны, содержат в себе комплекс воздействий и влияний, в результате которых человек тоже изменяется во всей его целостности. При этом затрагивается как его душевная сфера (эмоции, воля, интеллект), так и сфера духовная (ценностно-смысловая).

При реализации принципа целостности учитывается не только относительная самостоятельность духовной сферы воспитанника, но и ее связь с психофизической сферой и качествами человека как социального существа. Связь с психофизической сферой проявляется в первую очередь в том, что в духовном воспитании педагог опирается прежде всего на эмоции воспитанника, «апеллируя к отношению как ключевому объекту внимания педагога» [21, с. 77].

Однако при этом оказывается задействованным и интеллект, поскольку только осознанное позитивное отношение к ценности можно рассматривать как устойчивое.

О необходимости сочетания «ума и сердца» в духовном воспитании говорят и православные педагоги. Духовно-нравственное воспитание — феномен одновременно рациональный и иррациональный, а потому процесс духовного воспитания должен затрагивать и эмоции человека, и его разум; сформированные знания и отношения должны находить выражение в соответствующей деятельности.

По словам В. С. Соловьева, чтобы получить откуда бы то ни было силы для исполнения добра, необходимо иметь понятие о добре, иначе его исполнение будет только механическим действием. И несправедливо, будто бы вся ценность добра - в факте его исполнения: важен и образ исполнения. Бессознательное автоматическое совершение добрых поступков не соответствует достоинству человека, а следовательно, не выражает и человеческого добра [16, с. .9].

Такая же точка зрения характерна и для современной светской педагогики (В. С. Ильин [25], Н. Е. Щуркова и др.).

Развитие социальных качеств необходимо для того, чтобы воспитанник мог транслировать в адекватных социально-культурных формах свои внутренние духовные качества в окружающий внешний мир.

Принцип контекстности, который требует рассматривать каждое средство духовного воспитания в зависимости от того контекста

(педагогической парадигмы, воспитательной цели, типа образовательного учреждения и т.п.), в котором оно применяется. Этот принцип следует из закона сотрансформации педагога и воспитанника, согласно которому педагог неизбежно транслирует воспитаннику свое миропонимание (религиозное либо светское).

Этот принцип чрезвычайно важен в тех случаях, когда речь идет о взаимодействии православной и светской педагогики в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи.

В последние годы четко прослеживается тенденция к механическому заимствованию некоторых педагогических средств, используемых в православной педагогике для достижения целей духовного воспитания в светских образовательных учреждениях. Так, предпринимаются попытки осуществлять нравственное воспитание на основе библейских заповедей; некоторыми педагогами и психологами используется так называемый исповедный метод.

Однако у средств православной педагогики, помимо собственно педагогической, есть еще и сакральная сторона, которая и определяет главным образом их эффективность. Игнорирование сакральной стороны воспитательных средств православной педагогики приводит к их вульгаризации и, как следствие, отсутствию результативности.

С другой стороны, принцип контекстности предполагает, что при организации духовного воспитания должен учитываться общий контекст бытия воспитанника, его миропонимание, образ жизни, поэтому средства духовного воспитания в контексте светской педагогики не должны противоречить средствам православной педагогики, что совершенно необходимо при воспитании верующих детей.

С точки зрения принципа контекстности, например, применение в светских образовательных учреждениях так называемого исповедного метода (исповеди, «приспособленной» к светскому миропониманию) не может быть результативным, поскольку смысл исповеди — не в рассказе о своих дурных

поступках и мыслях постороннему лицу, а в предстоянии перед Богом. Поэтому исповедь является специфическим методом православной педагогики. В светской же педагогике для решения аналогичных задач духовного воспитания могут быть применены различные формы рефлексии, которая используется также в православной педагогике и не противоречит общему контексту бытия верующего ребенка.

В процессе православно-просветительской деятельности, индивидуальные особенности подростков влияют на методику и принципы обучения. Они становятся такими факторами, которые в процессе духовно-нравственного воспитания выступают причиной действий, реакций или контрреакций.

Эти факторы могут проявиться во множестве ситуаций: в отношении учащегося к содержанию Библии, в отношениях между воспитанниками и социально-культурным педагогом, между воспитанниками и окружающими, между воспитанниками и группой, между воспитанниками и Святым Духом.

Для того, чтобы создать наиболее удобную ситуацию для духовно-нравственного воспитания, духовный куратор должен учитывать перечисленные факторы и стараться управлять ими или правильно учитывать их.

Развиваясь, подростки становятся способными к выполнению определенных заданий. Эта готовность или способность является потенциалом учащихся, который нужно использовать, чтобы учащийся достиг успеха в выполнении определенных заданий. Социально-культурные педагоги в процессе духовно-нравственного воспитания должны выбирать методы, учитывающие готовность подростков к принятию православных ценностей. Мотивация представляет собой процесс овладения, удержания и направления интереса воспитанника во время встреч.

Это необходимый компонент процесса обучения и воспитания. Мотивация может быть внешней и внутренней. Мотивация приходит в действие, когда у подростка возникает желание сделать что-то. Если это

желание возникло, то идеи, потребности, эмоции в процессе реализации желания могут стать внутренней мотивацией.

Смысл методики И.П.Иванова состоит в том, что ребят - с первого класса по выпускной - учат коллективному общественному творчеству. Основное правило — все творчески, иначе зачем. Жажда помощи другому всегда горит в ребенке [Иванов].

Недаром же С. Л. Соловейчик говорил: «Предложите детям построить спортплощадку в своем лагере — все окажутся лентяями, скажите: в соседней деревне пожар - и все будут героями. Ребенок хочет высокой жизни, но почти никогда не может создать ее себе сам. Ему нужны испытания, экстремальные обстоятельства, потому что только в преодолении он растет» [18, с..24].

Лучшая внутренняя мотивация возникает из желания подростка возражать в христианстве. Подростки могут найти мотивацию в примере, который отвечает их потребностям. Одаренные дети с большим запасом знаний более заинтересованы в учебе и их мотивация к учебе сильнее, чем у остальных подростков. Учителя должны, по возможности, выбирать методы обучения с сильной мотивацией.

Решая учить ребят творчеству, И. П. Волков рассуждает так: «В мире есть дети, одаренные в какой-либо преимущественно одной области: музыке, изобразительном искусстве и др. Но это чрезвычайно редкий дар природы, а в общей массе они имеют обыкновенные задатки, т.е. потенциальные способности. Если создать им благоприятные условия, то они могут быть развиты даже до высокого уровня. Но дело в том, что эти таланты проявляются, так сказать, не в один момент, а одни раньше, другие позже. Значит, поиск и последующее развитие творческих способностей ребят надо вести не один год. Ученику следует дать возможность практически активно проявить себя в самых разных видах деятельности и творчества» [8, с. 56].

В отечественной педагогической науке ценнейшие разработки по педагогическому искусству и мастерству были сделаны Ю.П. Азаровым [1].

На страницах своих работ автор знакомит читателя с идеями выдающихся педагогов и мыслителей: Достоевского, Бердяева, Ильина, Лосского, Вышеславцева, показывая, как это бесценное наследие может быть использовано в повседневной педагогической практике, щедро делится своим опытом, раскрывает свою уникальную методику детского развития на рубеже эпох, в период социальных катаклизмов.

Ю.П.Азаров конкретными примерами из собственной педагогической практики утверждает: можно вырастить трудолюбивых, увлеченных детей, в короткие сроки приобщить детей к культуре, творчеству, развить дарование и талант, спасти ребенка от лени, потребительства, вседозволенности, развить детскую и педагогическую талантливость.

Подойти к решению проблемы нравственного воспитания человека с общественной стороны стремилась и Е.Н.Водовозова.

Организованная воспитательная среда, известная систематичность и последовательность в развитии ума и воли ребенка, трудовое воспитание, воспитание чувства любви к Родине составляют, по ее мнению, основу нравственного воспитания детей. «Воспитателям надо быть гуманными с детьми, - говорила она, - проявлять внимание к их нуждам, потребностям, их природным побуждениям, признавать за маленькими развивающимися существами право на некоторую самостоятельность и инициативу» [7, с. 255-456].

Е. Н. Водовозова была решительной противницей телесных наказаний. Однако она не отрицала необходимости в отдельных случаях использовать, в плане теории естественных последствий Руссо, личный опыт и его последствия с той целью, чтобы научить детей поступать в другой раз более обдуманно.

Необходимо отметить, что, сегодня роль семьи в жизни подростков становится менее влиятельной. Многие семейные ценности не оказывают доминирующего влияния на подростка и его внутренний мир, его отношение к окружению. К сожалению, духовно-нравственные ориентиры семьи и

взгляды на то, что нужно изучать, как относиться к представителям противоположного пола, как вести себя в конфликтной ситуации, как решать различные проблемы и т.д., в настоящее время теряют влияние на поведение подростка в процессе духовно-нравственного воспитания.

Изменение структуры семьи в современном обществе также находится в означенном ряду влияния на подростка. Подросткам современности свойственно чувство независимости, свободы и власти, зачастую они уже почувствовали вкус собственных денег. Если некоторых подростков работать заставляет материальная нужда, то других - желание иметь дополнительные деньги на личные расходы.

Большое влияние на подростка оказывает окружающие его сверстники. Часто собираясь по группам, члены которых одного социального статуса, имеют общие развлечения и интересы, обеспечивают поддержку тем подросткам, которые пытаются самоутвердиться как уникальные личности.

Такие разные понятия, как «дисциплина» и «наказание», часто используются как синонимы. Разница состоит в том, что дисциплина должна быть обязательно установлена для подростков и юношества.

Для успешных отношений с данной возрастной группой это является необходимым условием и дает подросткам возможность воспитать в себе самоуважение и самодисциплину. Говоря о понятии «дисциплина», мы в первую очередь, имеем в виду цель, когда подросток может стать дисциплинированным только посредством собственной мотивации и личного внутреннего желания, а внешнее давление результатов не даёт.

Таким образом, проблемы поведения подрастающего поколения лучше всего предупредить, чем ожидать их появления. Отношение и подход социально-культурного педагога могут помочь избежать многих проблем.

Немецкий философ И. Кант считал воспитание двигателем культурного прогресса, определяющей силой в отношении нравственности как отдельной личности, так и общества в целом. Это выражено уже во введении к трактату «О педагогике», в котором философ изложил свое воспитательное кредо:

«Человек - единственное создание, подлежащее воспитанию... Человек может стать человеком только путем воспитания. Он - то, что делает из него воспитание» [23, с. 445 - 448].

Основываясь на библейской точке зрения относительно обучения и факторов, влияющих на него, нами были выведены определенные ключевые принципы для работы социально-культурных педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания подростков и юношества [1, 2, 4, 5, 23].

Подростки занимаются и усваивают материал лучше:

- если педагог в состоянии оценить каждого ребенка как уникальную личность, созданную Богом, со своими особенными потребностями, умениями, талантами, интересами и способностями;
- когда обучающий и воспитательный процесс является постоянным, направленным на определенный уровень духовной, физической, интеллектуальной, социальной и эмоциональной подготовки учеников.
- если занятия по духовно-нравственному воспитанию отвечают их интересам и потребностям;
- когда подростки активно вовлечены в действия, а не просто пассивно слушают;
- когда три уровня обучения: знания, чувства и действия вовлечены в учебный процесс;
- когда им нравится обстановка во время занятий, когда они чувствуют заботу, поддержку и чувство принадлежности к коллективу;
- если в маленьких группах есть возможность построить настоящие отношения с другими учащимися, поделиться своими духовными исканиями, найти поддержку своей вере и научиться применять библейские истины в повседневной жизни;
- когда используются несколько путей запоминания материала;
- когда они имеют такие занятия по изучению Библии, которые с помощью Бога изменяют образ мышления, чувства и действия в реальной жизни.

По мнению Ю. М. Лагуева, туристское пространство, понимаемое именно с таких точек зрения, позволяет создать условия, в которых культурные и общечеловеческие ценности будут активно влиять на воспитуемого, стимулируя процессы его самоактуализации, самореализации и самосовершенствования [19, с. 233-243].

Следует полностью согласиться с мнением Ю. М. Лагуева относительно того, что туристское воспитательное пространство имеет уникальные возможности для развития и формирования личности воспитуемого, как показывает и наш собственный опыт, оно (туристское воспитательное пространство) предоставляет:

- свободу принятия воспитуемым решения о восхождении в туристское воспитательное пространство;
- свободу выбора вида туристской деятельности, причём такой, которая позволила бы воспитуемому достичь наивысшего самовыражения или удовлетворения;
- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивное проживание различных социальных ролей;
- выбор различных коллективов, общностей и их интенсивной смены;
- освоение подпространств: культурного, природного, информационного и т. Д.

Отличительной особенностью туризма также является то, что воспитательное воздействие в туристском воспитательном пространстве происходит в свободное время, которое в современных условиях является настоящей ценностью.

Вообще, ценность - это повседневный ориентир, с помощью которого человек сообразует свои мысли и действия с социальной действительностью. Это то, что побуждает его и чем он руководствуется в своей

жизнедеятельности. Естественно, что ценностные ориентиры существуют у человека и по отношению к свободному времени.

С этими ориентирами сегодня напрямую связано и понятие «паломничество».

Данное понятие вошло в общественный лексикон в девяностые годы двадцатого века. С падением «железного занавеса» и открытием границ многие наши соотечественники устремились за рубеж. Эти поездки не имели одной цели, однако в значительной мере людьми двигало желание посмотреть другие страны, прикоснуться к опыту жизни иных народов. Частично эти поездки совершали в страны, представляющие интерес и для религиозного человека. Например, в Святую Землю, в Грецию, в Египет.

В то время, ориентируясь на пробуждение религиозного сознания в России, туристические агентства для привлечения клиентов начали активно употреблять по отношению к своим турам малознакомое слово «паломничество». В связи с этим возникла необходимость определить искомое понятие [3, 11]. «Паломничество «pilgrimage» - хождение или путешествие к святым местам с четко определенными культовыми целями».

Учитывая духовно-просветительскую и образовательную функцию паломничества, многие паломнические службы специально организовывали и организуют программы поездок таким образом, чтобы рассказать паломникам об истории, культурном значении и архитектуре наиболее интересных мест, встречающихся на маршруте. В отличие от светских экскурсий, в таких рассказах историко-архитектурная часть тесно переплетена с рассказами о значении того или иного места для русской духовной культуры.

Некоторые паломнические службы организуют поездки для нецерковных или только начинающих воцерковляться людей, желающих познакомиться с духовной культурой и историей своей страны. Специфика таких поездок заключается в большем акценте на экскурсионную часть программы и в размещении путешественников в гостиницах, а не монастырях.

Часто такие поездки играют миссионерскую роль, способствуя воцерковлению их участников.

Еще одной важной составляющей паломнических программ является благотворительная деятельность. Практически все паломнические службы перед посещением монастырей узнают об их конкретных нуждах. Эта информация сообщается паломникам. Занимается сбором помощи и сама служба. Приезжая в монастырь, паломники привозят туда необходимые вещи и продукты, делают денежные пожертвования. Для многих возрождающихся обителей такая поддержка, тем более осуществляемая на регулярной основе, оказывается очень существенной.

Организаторы паломнических туров должны учитывать специфику подобных поездок и соответствующим образом планировать время, разумно сочетая экскурсию и участие паломников в богослужении. В то же время уже на стадии комплектования группы следует учитывать интересы людей, информировать их о специфике тура, рискуя в противном случае получить в тургруппе конфликт людей, приехавших в одно место, но преследующих различные цели.

Часто неоправданно считая, что паломничество преследует только религиозные цели, организаторы туров полностью исключают путевую информацию и экскурсии.

Это серьезно обедняет само паломничество как путешествие к святому месту, прикосновение к историческому прошлому, христианской культуре и традициям предков. При организации паломнических туров следует учитывать интеллектуальные и возрастные особенности, эмоциональное состояние участников поездки, случаи совпадения паломнического тура с днями религиозных праздников. Важное, а иногда и определяющее значение для организации религиозно-экскурсионного туризма имеет взаимодействие с епархиальными управлениями и благочинными округов, настоятелями монастырей. При организации паломничества это является одним из ключевых моментов.

К паломничеству как особому виду путешествий предъявляются особые требования. Прежде всего они касаются, конечно, организационных форм. Немаловажное значение имеет инфраструктура - средства размещения, транспорт и др. В то же время религиозная жизнь человека - это часть его жизни в обществе. Так или иначе, но светское и религиозное соприкасаются друг с другом. С одной стороны, необходим компромисс, с другой - ни в коем случае нельзя вмешиваться в духовный мир человека.

Паломники имеют возможность побеседовать с насельниками монастырей, некоторые из них находят здесь себе духовников. Паломничество играет также важную общеобразовательную роль. Монастыри и храмы на Руси всегда были не только местом духовным, но и культурными центрами. Здесь веками накапливались книги, иконы, произведения прикладного искусства, изделия народных промыслов. Монастырские и храмовые здания являлись главными архитектурными памятниками своей эпохи - особенно до XVIII в. Интересно, что многие монастыри даже в советский период, несмотря на утрату своего основного предназначения, сохраняли роль культурных центров в качестве музеев, поэтому паломническая поездка дает прекрасную возможность познакомиться с историей, архитектурой, иконописью, ремесленными традициями России.

Данный вид путешествия возможен как в составе паломнической группы, так и самостоятельно, что имеет свои преимущества и недостатки. Часто в первую паломническую поездку отправляются с группой или с человеком, уже совершавшим паломничество, а затем посещают святые места самостоятельно.

По составу участников паломничества делят по следующим критериям: по возрасту, по месту проживания и способу путешествий - дети и школьники, взрослые (студенты, учащаяся молодежь); городские жители; сельские жители; местное население; приезжие туристы; индивидуалы.

Паломничество предполагает определенное отношение человека к действительности. Психологические особенности паломников очень разноплановы. Паломник в большинстве случаев - глубоко религиозный человек с уже сложившейся системой ценностей. Он готов на время поступиться привычным образом жизни: кругом общения, удовольствиями, питанием - для достижения своих духовных и нравственных целей. Идея паломничества подразумевает действия в условиях трудностей, которые добровольно берутся на себя. Это символизирует готовность человека пожертвовать временным и преходящим материальным во имя вечного духовного.

Совершать паломничества людей побуждают различные мотивы. Это желание исцелиться от физических или душевных недугов, помолиться за родных и близких, обрести благодать, набраться сил, сделать какую-нибудь работу. Паломничество может быть обусловлено также стремлением выразить благодарность высшим силам за блага, ниспосланные ими, проявить преданность вере, испытать собственные намерения и способности к подвижничеству, обрести смысл жизни.

Различают ближние паломничества (в пределах одной епархии, т.е. области) и дальние (по святым местам других епархий и за рубежом).

Православные из нашей страны традиционно отправлялись в Святую землю, на Афон (только мужчины) и к отечественным святыням.

Ближнее паломничество часто имеет конкретные «цели» (исцеление от болезни, совет опытного духовника, получение благословения на какое-то дело и т.п.).

Дальнее паломничество, особенно в Святую землю, совершается в первую очередь ради благодатной молитвы в святом месте. В настоящее время всё более популярными становятся паломничества в отдалённые монастыри либо в те, жизнь которых только возобновляется (в них больше возможностей для осуществления основной цели паломничества — труда во славу Бога).

Паломничество, особенно в отдаленные места (что в прежние времена было не только трудным, но и опасным), с православной точки зрения равносильно совершению своеобразного подвига. Ради встречи со святыней паломник готов пожертвовать комфортом, потрудиться, выдержать испытания, преодолеть соблазны, которые нередко начинаются ещё до путешествия. Поведение в паломничестве в соответствии с заповедями Христа даёт человеку радость, силы, укрепляет в вере. Паломник бережёт обрётённый духовный настрой, поэтому уделяет меньше внимания фотографированию и другим характерным для туристов занятиям.

В православной традиции паломничество - это особая форма труда во имя Бога.

Несмотря на развитие транспортного сообщения, в России до начала XX века считалось, чтобы святые (покровители монастыря или иного святого места) приняли паломника «как родного», он должен пройти весь путь пешком.

Ныне паломничества совершают как пешком, так и на транспорте. Некоторые пользуются автостопом. Считается, что такая форма передвижения учит человека больше полагаться на людей и на Бога, а не на собственные силы.

Пребывание в монастырях действует благотворно. На человека оказывает эмоциональное влияние все окружающее: архитектура, живопись, иконопись, церковное песнопение, люди, произносящие молитвы. Все это создает чувства ухода в иной мир, более чистый и прекрасный, чем окружающая действительность, более доверчивый и открытый, так как люди в церковной общине испытывают чувство сплоченности, свойственное русскому менталитету. Здесь люди приобщаются к новому образу жизни, монашество для них служит примером предпочтения духовного начала материальному, поэтому исторические монастыри на Руси стали центром притяжения паломников и верующих. Анализ организации и деятельности монастырей прошлого и настоящего, представляет сегодня очевидный

практический и научный интерес, связанный с воссозданием их первоначальных функций в современных, кардинально отличных от времени их бытования, социально-культурных и экономических условий.

Первые упоминания о монахах и монастырях на Руси относятся к эпохе после крещения князя Владимира. Преподобный Антоний (сконч. в 1073), известный по имени русский пустынножитель «начальник всех русских монахов» возвратившись с Афона в Киев в XI в., уже ходил по монастырям, а в XII в. их появляется большое число. Они ставились как в городах, так и в сельской местности, на основных водных и торговых путях Руси, являясь религиозными и культурными центрами земель.

Изменения в формировании монастырей произошли в результате деятельности преп. Сергия Радонежского и его учеников в XIV в. С самого начала возникновения монастырей они стали местом аскетического и религиозного подвига, хранилищем философских и теософских трудов, книжного знания, книгописания и печатания. Монастыри являлись центрами ремесленного мастерства: иконописи, росписи, декоративного и золотопейного искусства и др. На плечах монашества лежало великое бремя просвещения. Вся древнерусская письменность вышла из монашеских кругов. Достаточно сказать, что два жанра - проповедь и летописание свидетельствуют о нравственном и национально-культурном служении монашества.

Кроме того, в определенные исторические периоды была также значима политическая роль монастырей: они выполняли роль консультативных и миротворческих структур в политических спорах. Источником существования монастырей были, в основном, княжеские вклады и приношения от частных лиц. Но материальное благосостояние помогало монастырям выполнять свою социальную миссию.

Большую роль в монастырской жизни древнерусского иночества играл личный дар настоятеля. На Руси строй монастырской жизни определялся личностью основателя монастыря и игумена. Именно те обители,

основателями которых были лучшие избранники Божьи, приобретали особое значение. История оценила преподобного Сергия как организатора русского монашества, основателя школы, которая явила собой расцвет древнерусского подвижничества, давший целый сонм подвижников.

Видеть Святую Землю, посетить различные места земной жизни и деятельности Спасителя, приложиться ко Святому Гробу Господа и поклониться Святым местам, ознаменованным событиями Ветхого и Нового завета - для искренне верующего великое приобретение. Посещение Святых мест укрепляет религиозное чувство.

И действительно, если любые путешествия влияют на увеличение нашего знания и нашего умственного кругозора, если мы с любопытством посещаем такие местности, с которыми связаны воспоминания об общеисторических событиях, то что же сказать о религиозно-нравственном значении путешествий на Святую Землю, в места земной жизни, деятельности, страдания, смерти и воскресения. Ничто, разумеется, не может сравниться по силе религиозно-воспитательного значения с непосредственным сопереживанием Священных событий на месте их происшествия, среди той же природы и обстановки.

Образы величайших Евангельских событий встают перед паломником как живые, всецело захватывают душу человека, очищают, нравственно возвышают и часто коренным образом изменяют весь строй его духовной жизни. Но святые места драгоценны не по одним воспоминаниям, оживающим в душе посетителя и глубоко потрясающим ее. Предметы благоговения, привлекающие в эти места благочестивого паломника, имеют более важное значение. Это - не мертвые памятники, говорящие только воображению и сердцу, — в них живо действует благодать Божия к освящению душ и благоустройению внешней жизни. Истинные паломники всегда испытывают на себе действие этой благодати. Они возвращаются от святых мест с чувством удовлетворения душевных стремлений, с миром дотоле не усмиренной совести и нередко исцеленные от недугов телесных.

«Когда же в тиши ночной, стоя на скале Голгофской, вы сами себе говорите: вот здесь водружен был крест, на котором распят был Спаситель; вот тут стояла рыдая Его Пресвятая Матерь и Его любимый ученик; вот куда, сняв с креста, понесли Его безжизненное тело: то вам кажется, что вы видите погребальное шествие, видите мерцание теней, несущих тело; а вот то ложе, на которое Его возложили; вы как бы переживаете даже и великую минуту воскресения: вам кажется, что вы видите и приближающихся жен- мироносиц, вам слышится голос Воскресшего: Мария. Верьте мне, это такие переживаемые минуты, так сильно они действуют на ваше сердце, что вы молитесь, как, вероятно, никогда в жизни своей не молились. Неоценимую сладость таких молитвенных минут лучше и раньше всех понял и оценил простой русский паломник» [20, с. 14-15].

Очевидно, что паломническую деятельность нельзя свести только к религиозной культурной деятельности. Обратим внимание хотя бы на монастырскую культуру, которая поражает великими творениями гениев религиозного искусства и архитектуры, чудесам технического творчества, технической мысли.

Особо выделим в этой связи роль паломничества в сохранении культурного и природного наследия, ядром которого являются территории, на которых расположены святыни или которые сами относятся к святыням, а также территории первозданной природы, которые, как, правило, совпадают во времени и пространстве. Миротворческая миссия паломничества заключается во взаимоотношениях народов, взаимном обогащении культур и культивировании доверия между народами.

Учитывая психологические особенности, физические, эмоциональные, интеллектуальные, социальные и духовные характеристики подростков и юношества, мы приходим к выводу, что использование социально-культурным педагогом элементов православного паломничества может лучше и эффективнее способствовать духовно-нравственному воспитанию личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азаров, Ю. П. Педагогика Любви и Свободы [Текст] / Ю. П. Азаров. - М. : Топикал, 1994. - 607 с.
2. Бердяев, Н. А. Спасение и творчество (Два понимания христианства) Смысл творчества [Текст] / Н. А. Бердяев. - М. : 2002.
3. Биржаков, М. Б. Паломнический и религиозный туризм [Текст] / М. Б. Биржаков // Туристские фирмы : справочник. - СПб. : ОЛБИС, 1997. - Вып. 14.
4. Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. [Текст] Н.М. Борытко, / - Волгоград : Перемена, 2000 - 225 с.
5. Братусь, Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности [Текст] / Б. С. Братусь // Знание. - 1977. - № 6.
6. В.В. Зеньковский. — М. : Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
7. Водовозова, Е. Н. Русские писатели . 1800-1917. Биографический словарь. Т.1 А-Г [Текст] / Е.Н. Водовозова // М. : Большая российская энциклопедия, 1992.-С. 255-456.
8. Волков, Ю. Ф. Введение в гостиничный и туристический бизнес [Текст] / Ю. Ф. Волков. - Ростов н/Д : Феникс, 2003.
9. Генова, Н. М. Культурная политика: реалии и тенденции [Текст] / Генова Н. М. // Социально-культурное пространство региона: традиции, опыт, инновационные модели : материалы Всерос. науч.-практ. конференции, Пермь, 8-10 декабря 2008 г. — Пермь: Перм. гос. ин-т искусства и культуры, 2008.-С. 23-30.
10. Гулиев, Н. А. Туризм Региона [Текст] : учеб. пособие. / Гулиев Н. А., Большаник П. В. ; Омский гос. ин-т сервиса, 2002. - 316 с.
11. Даринский, А. В. Русские православные монастыри России, как объекты туризма [Текст] / А. В. Даринский. // Труды академии туризма. - СПб. : Олбис, 1995.-Вып. 1.
12. Демидов, С. В. По Троицкой дороге [Текст] / С. В. Демидов. - Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. - 95 с.
13. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учеб. пособие [Текст] / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2004. - 195 с.
14. Долгов, А. Памятники и монументы, сооруженные в ознаменование достопамятнейших русских событий и в честь замечательных лиц. [Текст] :. / А. Долгов. - СПб. : 1868. - С. 30.
15. Донченко, Л. М. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников: На уроках литературы и во внеурочной деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. М. Донченко. - Елец, 2005.
16. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками

[Текст] : учеб. пособие / И. Н. Ерошенков. - М. : МГУКИ, 2000.

17. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Ерошенков. - М. : МГУКИ, 2000.

18. Житенёв, С. Ю. История русского православного паломничества в X - XVIII веках [Текст] / С. Ю. Житенёв. - М.: Изд-во «Индрик». - 480 с. : ил.

19. Закон «О свободе вероисповеданий» № 267-1 от 25.10.1990 г. [Текст]

20. Зеньковский, В. В. Основы христианской философии [Текст] / В. В. Зеньковский. - М. : Канон, 1997. - 555 с.

21. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] /

22. Знаков, В. В. Психология понимания: проблемы и перспективы [Текст] / В. В. Знаков. - М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005 - 448 с.

23. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. [Текст] / И. П. Иванов. -М. : Изд-во. «Педагогика», 1989. - 122 с.

24. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. [Текст] / И. П. Иванов. -М. : Изд-во. «Педагогика», 1989. - 122 с.

25. Ильин, И. А. Основы христианской культуры. О сопротивлению злу силой [Текст] / И. А. Ильин. - М. : АСТ : Хранитель, 2007. - 318, [2] с.

М.Е. Филиппов

Тверь, Россия

Обучающийся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент А.Б. Гурин

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАЛОМНИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «КОВЧЕГ» Г. ТВЕРИ НА ТУРИСТСКОМ РЫНКЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье описывается опыт работы паломнического центра «Ковчег» г.Твери.

Ключевые слова: паломнический центр, рынок труда.

Паломнический Центр «Ковчег» занимает обширную нишу в туристской отрасли Тверского региона.

На деятельность любой компании влияет правильный выбор сегмента, на который рассчитан данный продукт. Паломником, по сути, может стать любой человек, любой верующий. Человек любой возрастной категории, любого социального статуса, и, кроме того, любого рода занятий: от школьника до пенсионера.

Вот почему довольно сложно дать наиболее точные психологические, экономические, эстетические, демографические характеристики выбора сегмента рынка.

Если рассматривать экономические характеристики той части рынка, на который ориентирована деятельность Центра, то следует отметить, что Паломнический Центр «Ковчег» предлагает паломнические туры, рассчитанные на потенциальных клиентов с различным статусом и финансовым положением.

Так как в программе Паломнического Центра есть туры разной длительности (одно-, двух-, многодневные), это позволяет потенциальным паломникам выбирать ту поездку, которую они могут себе позволить. Кроме того, паломнические туры могут быть рассчитаны на близкие, в пределах одной области, страны, и дальние, за пределами страны или на большом расстоянии от места жительства паломника, расстояния. В данном случае также существует разброс цен, на которые могут влиять класс автобуса, категория гостиницы, количество экскурсионных программ для ознакомления с религиозными объектами.

Люди, которые не могут себе позволить путешествие за пределы страны, могут совершать паломничества в близлежащие святые места.

Демографические характеристики сегмента рынка, на который ориентирован Центр включают:

- Местожителство - например, Тверь, Тверская область, регионы Российской Федерации.

- Уровень образования – паломниками могут быть как школьники (например, путешествия детей из епархиальной школы г. Твери или детей из

воскресных школ городских и сельских храмов), так и люди с высшим образованием, многолетним опытом работы и т.д.

- Структура семьи - молодые семьи, многодетные и без детей.

- Социальное положение - паломником может быть человек любого социального положения, так как, в первую очередь, паломнические путешествия связаны с духовным состоянием людей.

Очень трудно определить возрастную категорию паломников, так как религиозные воззрения не подвластны возрастным изменениям. Неофициальная статистика Русской Православной Церкви отмечает, что если в первые годы возвращения к церкви в Российской Федерации, можно было с полной уверенностью сказать, что более 68 % паломников составляли люди пенсионного возраста, то сейчас ситуация коренным образом изменилась. Все больше и больше совершают паломничество лица от 16 до 35 лет.

Одной из главных целей паломнического центра «Ковчег», является создание и реализация организационно-педагогической модели духовно-нравственного воспитания подростков и юношества в рамках просветительской деятельности в ходе паломнической работы.

На основе опыта организации и проведения экскурсий к православным святыням нашего города и области, мы сформулировали несколько правил по организации поездки и ее содержанию, соблюдение которых позволяет реализовать данную форму духовно-нравственного воспитания молодежи более эффективно.

1. Необходимо заранее договориться с водителем о четко установленной дате и цене поездки.

2. С желающих участвовать в экскурсии следует еще до дня самой поездки получить оплату во избежание проблем с оплатой водителю.

3. Обязательно нужно созвониться с ответственными за прием паломников на местах для уточнения всех особенностей того места, к которому организуется поездка.

4. У подростков существует большая тяга ко всему модному и современному (музыке, одежде и т. п.). Они могут взять с собой в поездку плеер с какой-нибудь неподобающей для паломничества музыкой. Могут одеть в поездку мини юбку или еще что-нибудь в этом роде. Чтобы избежать этих и подобных трудных ситуаций необходимо до поездки собрать этих воспитанников и обговорить с ними данные вопросы. Следует четко указать для них те границы, которым должны соответствовать одежда и поведение экскурсанта, указать на цели и назначение поездки и попросить не делать того, что с духом поездки не сообразуется.

5. Говоря о соответствующем поведении и внешнем виде, надо напомнить о необходимости наличия юбки и головного убора для лиц женского пола.

6. Необходимо предложить экскурсантам взять из дома в дорогу пищу (ее количество определяется в зависимости от того, будет ли предоставлен обед на месте), а также емкости для желающих набрать святой или родниковой воды.

7. Говоря о подборе информации, предоставляемой вниманию слушателей по дороге туда и обратно, необходимо помнить, что само по себе данное мероприятие уже является некоторым духовным подвигом для простых школьников, поэтому нагружать его набором сугубо духовной пищи не следует.

При подборе оптимальных форм и средств проведения автобусной части экскурсии педагог должен учитывать возрастные особенности экскурсантов - как правило, младших школьников и подростков

8. Следует исключить сложные богословские темы, проповеди.

9. Вероучительная информационная часть паломничества не должна быть навязчивой. Можно использовать стихи с заданием вставить пропущенное слово, загадки, игры со словами, различные творческие задания, мультфильмы, художественные фильмы, аудиозаписи песен (см. Приложения).

10. Следует чередовать более глубокий по духовно-нравственному содержанию материал с менее глубоким или вообще не относящимся к нему (например, по теме природа, времена года, здоровье).

11. Целесообразно ознакомить участников экскурсии с историей христианской традиции паломничества, их главными целями.

12. В дороге важно дать представление о наиболее известных храмах города, монастырях родного края и святынях – наиболее почитаемых иконах, святых источниках, местно-чтимых Святых, используя при этом наглядный материал в виде фотографий, оформленных в альбом.

13. Необходимо еще в автобусе рассказать экскурсантам об истории той святыни или святого места, к которому направлена поездка, об интересных и поучительных случаях, связанных с ним. Словом, нужно кратко, но содержательно ознакомить школьников с духовным назначением объекта поездки и нацелить на восприятие самого важного, о чем более подробно будет рассказано уже местным экскурсоводом, либо на обратном пути.

14. Обязательно следует повторить правила поведения в общественных местах и, в особенности, правила поведения в храме и в монастыре.

15. Надо рассказать о тех требах, которые можно заказать в данном монастыре или храме.

16. По приезду следует уточнить распорядок времени и план посещений.

17. После выполнения плана совместной экскурсии, экскурсантам нужно предоставить свободное время.

18. На обратном пути можно предложить участникам паломнической поездки поделиться своими впечатлениями, рассказать о новых открытиях. Предложить вопросы, ответы на которые вновь акцентируют внимание на существенных моментах поездки.

19. Предоставить экскурсантам-подросткам свободное время, не посвящая его какой-либо информации. Детей же более младшего возраста,

напротив, важно чем-либо занять, к примеру, играми на сообразительность, загадками, но непременно связанными с только что увиденным и услышанном.

20. Через несколько дней очень востребованной окажется стенгазета или фотовыставка, посвященная паломнической поездке и составленная самими участниками.

Правильно организованное паломничество, несмотря на мелкие ошибки, на детей производит неизгладимое впечатление, обогащая их творческие и умственные способности, воспитывая их нравственные качества, и, хочется верить, способствуя духовно-нравственному совершенствованию растущей личности.

Итак, действующая стратегия Паломнического Центра «Ковчег» - формирование, продвижение и реализация собственных групповых поездок, а также продвижение и реализация индивидуальных паломнических туров совместно с московскими паломническими службами, сокращение разрыва объема реализуемых путевок в летний и зимний сезоны, обеспечение любого потребителя только качественными услугами.

Оценивая количество продаваемых туров, можно сделать заключение, что Центр в целом ежегодно увеличивал объемы реализации и к 2020 году смог завоевать достаточно большую долю туристского рынка по предлагаемому направлению.

Следовательно, Паломнический Центр «Ковчег» на сегодняшний день организация, предлагающая весь комплекс услуг по предоставлению паломнических туров потенциальным потребителям г. Твери и Тверской области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азаров, Ю. П. Педагогика Любви и Свободы [Текст] / Ю. П. Азаров. - М. : Топикал, 1994. - 607 с.
2. Бердяев, Н. А. Спасение и творчество (Два понимания христианства) Смысл творчества [Текст] / Н. А. Бердяев. - М. : 2002.

3. Биржаков, М. Б. Паломнический и религиозный туризм [Текст] / М. Б. Биржаков // Туристские фирмы : справочник. - СПб. : ОЛБИС, 1997. - Вып. 14.
4. Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. [Текст] Н.М. Борытко, / - Волгоград : Перемена, 2000 - 225 с.
5. Братусь, Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности [Текст] / Б. С. Братусь // Знание. - 1977. - № 6.
6. В.В. Зеньковский. — М. : Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
7. Водовозова, Е. Н. Русские писатели . 1800-1917. Биографический словарь. Т.1 А-Г [Текст] / Е.Н. Водовозова // М. : Большая российская энциклопедия, 1992.-С. 255-456.
8. Волков, Ю. Ф. Введение в гостиничный и туристический бизнес [Текст] / Ю. Ф. Волков. - Ростов н/Д : Феникс, 2003.
9. Генова, Н. М. Культурная политика: реалии и тенденции [Текст] / Генова Н. М. // Социально-культурное пространство региона: традиции, опыт, инновационные модели : материалы Всерос. науч.-практ. конференции, Пермь, 8-10 декабря 2008 г. — Пермь: Перм. гос. ин-т искусства и культуры, 2008.-С. 23-30.
10. Гулиев, Н. А. Туризм Региона [Текст] : учеб. пособие. / Гулиев Н. А., Большаник П. В. ; Омский гос. ин-т сервиса, 2002. - 316 с.
11. Даринский, А. В. Русские православные монастыри России, как объекты туризма [Текст] / А. В. Даринский. // Труды академии туризма. - СПб. : Олбис, 1995.-Вып. 1.
12. Демидов, С. В. По Троицкой дороге [Текст] / С. В. Демидов. - Свято- Троицкая Сергиева Лавра, 2005. - 95 с.
13. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учеб. пособие [Текст] / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2004. - 195 с.
14. Долгов, А. Памятники и монументы, сооруженные в ознаменование достопамятнейших русских событий и в честь замечательных лиц. [Текст] : / А. Долгов. - СПб. : 1868. - С. 30.
15. Донченко, Л. М. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников: На уроках литературы и во внеурочной деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. М. Донченко. - Елец, 2005.
16. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Ерошенков. - М. : МГУКИ, 2000.
17. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Ерошенков. - М. : МГУКИ, 2000.
18. Житенёв, С. Ю. История русского православного паломничества в X - XVIII веках [Текст] / С. Ю. Житенёв. - М.: Изд-во «Индрик». - 480 с. : ил.

19. Закон «О свободе вероисповеданий» № 267-1 от 25.10.1990 г. [Текст]
20. Зеньковский, В. В. Основы христианской философии [Текст] / В. В. Зеньковский. - М. : Канон, 1997. - 555 с.
21. Зеньковский, В. В. Педагогика [Текст] / В. В. Зеньковский. — М., 1996. - 154 с.
22. Знаков, В. В. Психология понимания: проблемы и перспективы [Текст] / В. В. Знаков. - М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005 - 448 с.
23. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. [Текст] / И. П. Иванов. -М. : Изд-во. «Педагогика», 1989. - 122 с.
24. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. [Текст] / И. П. Иванов. -М. : Изд-во. «Педагогика», 1989. - 122 с.
25. Ильин, И. А. Основы христианской культуры. О сопротивлению злу силой [Текст] / И. А. Ильин. - М. : АСТ : Хранитель, 2007. - 318, [2] с.

Ибрагим Кхальфа

Тверь, Россия

Обучающийся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова

МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЁЖНОМУ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье описываются методы противодействия религиозному экстремизму, отраженные в государственной политике Российской Федерации на законодательном уровне.

Ключевые слова: методы противодействия, профилактика религиозного экстремизма.

Основой правового регулирования межрелигиозных отношений в Российской Федерации являются Основной закон - Конституция и Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Одновременно с этим государственная власть самостоятельно принимает решения о взаимодействии с каждой конкретной религиозной организацией и отталкивается от её

воззрений на социальную позицию, принимает во внимание роль конфессии в истории, культуре и политическом строе России и от количества приверженцев. Так же в последнее время обращается пристальное внимание на источники финансирования (для иностранных отделений религиозных организаций) и на вопросы. В целом, начиная начала 2000-ых годов государство активнее обращает внимание на религиозную жизнь страны что вкпе с стратегией по обеспечению национальной безопасности и общественного спокойствия в России является одним из краёв современной внутренней политики руководства страны. Вместе с тем расширяется поле сотрудничества между государственной властью и религиозными организациями в вопросах восстановления архитектурно-культурного наследия народов России, общих интересов на социальные проблемы общества и взаимодействия в сфере государственной безопасности и антиэкстремистской деятельности.

Вместе с тем, основой противодействия экстремизму является “Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года”, утверждённая Президентом РФ 28.11.2014 года. Этот нормативно-правовой акт был принят в качестве дополнительной конкретизирующей меры положений Федерального закона от 25 июля 2002 “О противодействии экстремистской деятельности” и Указа Президента РФ от 12 мая 2009 года “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года”, в которых одним из источников угроз национальной безопасности была признана деятельность религиозных радикальных структур и организаций.

Так, согласно Стратегии, *идеология экстремизма* – это система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов. В свою очередь *проявления экстремизма (экстремистские проявления)* - общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или

вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов.

Вместе с тем, на основании Стратегии можно выделить несколько ступеней противодействия экстремистской деятельности:

- 1) федеральные органы государственной власти;
- 2) органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 3) органы местного самоуправления;
- 4) институты гражданского общества;
- 5) общественные учреждения;
- 6) физические лица:

Отдельным пунктом указывается особая озабоченность государственной власти распространением всех форм экстремизма среди молодёжи.

Соответственно, согласно взгляду государственной власти необходима стабилизация конфессиональных отношений в целях предупреждения и профилактики проявлений молодежного религиозного экстремизма может быть достигнута следующими путями:

- 1) воспитанием толерантности по отношению к другим конфессиям и развитие чувства патриотизма и многонациональности;
- 2) уважение традиций и культур народов России; развитие и укрепление межнациональной дружбы и опыта добрососедства и многостороннего развития сотрудничества народов;
- 3) охрана и признание уникальности культурного и исторического наследия этнических групп;
- 4) возрождение и поддержка народных художественных промыслов и ремёсел; всестороннее возрождение этнического искусства народов России;

Кроме этого можно выделить основные направления по противодействию и профилактике религиозному экстремизму в молодёжной среде:

1) обеспечение права личности на свободу вероисповедания; поддержка деятельности молодежных религиозных организаций, направленная на духовное, нравственное и патриотическое воспитание молодежи; воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к чувствам верующих и неверующих;

2) сохранение духовно-нравственного и национально-культурного наследия, традиций и религий народов России;

3) мониторинг и предупреждение возможных конфликтов на религиозной почве в молодежной среде;

Обозначенные приоритеты должны реализовываться на основе соответствующих федеральных, региональных и муниципальных целевых программ, которые, с нашей точки зрения, способны снизить деструктивный потенциал религиозного молодежного экстремизма в Российской Федерации.

В соответствии с федеральной политикой органы государственной власти субъектов России так же самостоятельно организуют и реализовывают на своей территории профилактические меры по предотвращению развития религиозного экстремизма, актов терроризма, а также прикладывают усилия по минимизации последствий в случае их возникновения. Под профилактикой подразумевается понимание появления и, соответственно, устранение условий, способствующих вышеуказанным деструктивным явлениям. Меры, принимаемые государственной властью, имеют многогранный характер и включают в себя воспитательные, просветительские, административные, силовые и иные инструменты, направленные на предупреждение конфессиональной напряжённости и предотвращение всплеска религиозного экстремизма среди молодёжи. В этих условиях проводится работа и в высших образовательных учреждениях, которые являются одним из главных инструментов по обеспечению профилактических мер. Отдельно следует отметить и региональную специфику государственной политики: каждый регион имеет собственную законодательную базу по упорядочению стратегии борьбы с религиозным экстремизмом. На практике это означает реализацию

комплекса взаимосвязанных системных мероприятий, направленных на оздоровление и гармонизацию межэтнических и межрелигиозных отношений в субъектах Федерации, входящих в группу повышенного риска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фадеев К.В. Толерантное мировоззрение как условие профилактики экстремизма в молодежной среде // Обзор.НЦПТИ, 2019 №2 (17) с. 18-23.
2. Хажироков В.А. Борьба с экстремизмом и терроризмом в условиях этнорелигиозных конфликтов // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал, 2018
3. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. М, 2009
4. Шарапов А.В., Моделирование психолого-педагогической программы профилактики экстремистских тенденций молодежи // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2018 с.
5. Щербакова Л.М. Некоторые проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом в современных условиях. // Общество и право. 2014 №4 (50). с. 164.

Ибрагим Кхальфа

Тверь, Россия

Обучающийся 2 курса Института педагогического образования с социальных технологий, магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», направление 44.04.01, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Институт педагогического образования и социальных технологий.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация: в статье описывается системный подход в процессе профилактики религиозного экстремизма.

Ключевые слова: системный подход, профилактика религиозного экстремизма.

Важную роль в формировании устойчивости студентов к различным формам религиозного экстремизма является комплексный педагогический подход и методы формирования религиозной грамотности, которые позволят

студенту объективно оценивать ту или иную общественную угрозу. Соответственно, необходимо и так же решить вопрос о формах и методах педагогической практики в формировании целостной картины мира студента и привитие активного неприятия любых форм экстремизма.

Вместе с тем необходимо учитывать социально-культурную среду каждого конкретного региона и использовать её для достижения наилучших профилактических мер.

Мы можем выделить цели, которые должна отражать методика:

1) создание условий для снижения агрессии, напряжённости, общей экстремистской активности в студенческой среде;

2) создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной и целостностной личности;

3) создание условий для повышения жизненных шансов студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

4) развитие конструктивной социальной активности студентов;

2) создание альтернативных форм реализации студенческого потенциала.

8) формирование основ религиозной грамотности путём ознакомления с традиционными религиозными группами России и широкомасштабной социально-культурной работы по ознакомлению с культурными традициями народов нашей страны.

При организации системной работы по профилактике студенческого экстремизма помимо непосредственной, прямой профилактики – необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на методы и формы работы, затрагивающие и среду, и личность и университетское окружение. Главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на студенческий период жизни.

В основе организации системы профилактической работы, особенно с уязвимыми группами лиц, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие со студентом, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

При организации работы по профилактике студенческого религиозного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1) Всё студенчество, проживающее на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и комфортной жизнедеятельности.

2) Студенты, находящиеся в ситуации возможного попадания в поле экстремистской активности (молодёжь в зоне риска). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских религиозных проявлений в студенческой среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

К таким категориям могут быть отнесены:

а) выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, имеющим склонность к различным формам девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие над окружающими);

б) «золотая молодёжь», или лица, склонные к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения и частного понятия нормы;

в) студенты, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

г) носители субкультур мистического или асоциального спектра, участники неформальных объединений;

д) члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические особенности, в которых оказывается студенчество.

Наиболее опасным с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности является возраст до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время молодой человек озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей оказываются маргинализованы, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищённости. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах и даже погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в студенческой среде должны быть ориентированы на:

1) оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у студенчества положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

2) формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных комфортных социальных зон;

3) создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

4) разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Профилактика религиозного экстремизма невозможна без целенаправленной работы по формированию межнациональных отношений в молодёжной среде. Значительная часть экстремистских проявлений в молодёжной среде происходит на межнациональной и религиозной почве.

В последнее время экстремистские проявления значительно усилились в студенческой среде. Многие из них происходят на межнациональной почве. В целях профилактики экстремизма и формирования межнационального согласия в студенческой среде можно предложить рассмотреть как меры и по необходимости применить следующее:

1) Повысить роль студенческих общественных объединений в жизни вуза, степень их влияния на процессы в студенческой среде.

2) Организовать в образовательных учреждениях факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму, создать стенды антиэкстремистской направленности в корпусах учебных заведений и студенческих общежитиях, активнее привлекать органы правопорядка к этой работе.

3) Организовать мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.

4) Установить одним из критериев качества воспитательной работы в вузах количественный показатель, отражающий зависимость её состояния от числа студентов, привлечённых к уголовной и, в отдельных случаях, к административной ответственности.

5) Разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в студенческой среде, включая создание клубов интернациональной дружбы.

6) Ввести в учебные программы образовательных учреждений преподавание основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся.

7) В рамках воспитательной работы образовательных учреждений усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению учащихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.

8) Внедрять в вузах специальные комплексные программы по адаптации и интеграции студентов из субъектов Российской Федерации, в частности Северо-Кавказского федерального округа, и оказывать содействие

инициативам по их поддержке со стороны различных общественных организаций, в т.ч. национальных диаспор.

9) Ввести в штат студенческих общежитий специалистов по воспитательной работе с иногородними и иностранными студентами.

10) Создавать в вузах добровольные интернациональные студенческие дружины для поддержания общественного порядка и предупреждения конфликтов на почве этнической неприязни на территории учебных заведений, общежитий и студенческих городков.

11) Разработать механизмы специальной системы подготовки кадров из числа представителей различных национальностей, обладающих общероссийским государственным самосознанием и менталитетом, в целях формирования нового поколения региональных элит. В этих целях необходимо более тщательно отбирать состав участников целевых наборов в вузы и создать систему поиска наиболее одарённых молодых людей в образовательных учреждениях с целью направления их на дальнейшее обучение в престижные вузы страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

6. Фадеев К.В. Толерантное мировоззрение как условие профилактики экстремизма в молодёжной среде // Обзор.НЦПТИ, 2019 №2 (17) с. 18-23.

7. Хажироков В.А. Борьба с экстремизмом и терроризмом в условиях этнорелигиозных конфликтов // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал, 2018

8. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. М, 2009

9. Шарапов А.В., Моделирование психолого-педагогической программы профилактики экстремистских тенденций молодёжи // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2018 с.

10. Щербакова Л.М. Некоторые проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом в современных условиях. // Общество и право. 2014 №4 (50). с. 164.