



**ФГБОУ ВО
«Тверской государственный
университет»
Институт педагогического образования
и социальных технологий**



**«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
Региональной научно-практической конференции
студентов, аспирантов, педагогов**

30-31 марта 2018 г.

ТВЕРЬ 2018

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Е.А. Новохатская, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Проблема эмоциональной устойчивости занимает сегодня одно из важных мест в системе наук о человеке, осуществляющем свою деятельность в напряженных условиях. Данное качество личности позволяет противостоять эмоциональным раздражителям, отрицательно влияющим на протекание деятельности.

По мнению М.И. Дьяченко, эмоциональная устойчивость характеризуется сочетанием эмоциональных, интеллектуальных, волевых, поведенческих и мотивационных компонентов, что обеспечивает успех человека в решении сложных и ответственных задач в условиях сильных эмоциогенных воздействий, без какого-либо отрицательного влияния на самочувствие и дальнейшую работоспособность.

Педагогическая деятельность характеризуется высокой эмоциональной напряжённостью и насыщенностью. Отрицательное влияние эмоциональной напряжённости в значительной степени уменьшается при организованной психологической подготовке будущих учителей в процессе обучения в вузах. Такая подготовка может осуществляться путём использования специфических и неспецифических методов.

Специфические методы направлены на профессионально заострённое развитие качеств и особенностей личности будущего педагога. Этому способствует проведение следующих мероприятий:

1. Беседы, диспуты, «круглые столы» на темы «Что ты знаешь о своей будущей профессии?», «Психологические особенности педагогической деятельности», «Напряжённые ситуации в деятельности педагога», «Качества личности молодого учителя» и т.д.

2. Социально-психологический тренинг, который включает деловые игры, психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии, танцевальную и музыкальную терапию. Тренинг формирует у студентов профессиональные знания и умения, развивает качества и навыки саморегуляции своего эмоционального состояния.

3. Проведение всех видов занятий, куда включаются проблемные ситуации, при которых у студентов формируются умения отстаивать свою точку зрения и уверенность в своей правоте.

4. Проведение лабораторных практикумов, где студенты выполняют лабораторные работы в условиях воздействия экстремальных факторов, а также имеют возможность оценить свой уровень развития психических процессов (внимания, памяти и т.д.), формирование навыков совместной деятельности и др., на основе чего разработать программу улучшения необходимых качеств, а затем реализовать эту программу.

Неспецифические методы профессиональной подготовки студентов направлены на использование средств и способов, общих для решения многих задач, мобилизации своих сил, опыта, воли, чувств. Здесь целесообразно участие студентов в общественной жизни института, факультета, курса, группы. Оно оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу личности, поднимает настроение, снимает нервозность, а также формирует организаторские и коммуникативные способности.

Таким образом, формирование эмоциональной устойчивости педагогов необходимо начинать в процессе обучения будущих учителей в вузах. Такая психологическая подготовка осуществляется с помощью специфических и неспецифических методов, а также в процессе овладения студентами приёмами саморегуляции.

МЕТОД ВНУШЕНИЯ КАК СПОСОБ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Лакомкина, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М. А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Внушение (суггестия) – одно из средств словесного воздействия на волю, поведение и психику человека, основной особенностью которого является незаметное проникновение в психическую структуру личности. Оно присутствует в процессе обучения практически всегда, так как является неотъемлемой частью стимулирования сознательной активности школьников, участвует в привитии ребёнку интереса к обучению, потребности саморазвития и т.д. Благодаря правильному использованию этого метода, педагог направляет учеников в нужное для него русло, управляет вниманием, повышает интерес к учению. На мой взгляд, это крайне важно, так как дети бывают неуправляемы.

Внушение помогает педагогу тонко и тактично осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Учитель, правильно используя метод суггестии, пробуждает в учащемся «внутреннего исследователя», создаёт ситуацию успеха, тем самым развивая его личностные качества. Для решения вышеописанной проблемы, необходимо сформулировать наиболее целесообразные правила техники внушающего педагогического воздействия, которые помогали бы как начинающим педагогам, так и учителям с большим стажем. На основе данной техники возможно создать конкретную методическую рекомендацию по применению метода внушения в учебно-воспитательном процессе, дополнив её описанием опыта преподавателей, которые этой техникой владеют.

СПОСОБНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ В ОНТОГЕНЕЗЕ

А.О. Архипова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Современные социально-экономические и политические условия в нашей стране требуют того, чтобы учителя и воспитатели направили особо пристальное внимание на проблему развития способностей.

Одним из наиболее широких и старых толкований этого термина является следующее: «Способности – совокупность всевозможных психических процессов и состояний, свойства души человека».

В процессе развития способностей можно выделить ряд этапов. Эти процессы могут протекать независимо друг от друга, могут накладываться друг на друга, влияя на различные факторы движения способностей. Можно выделить следующие процессы:

1. Созревание органических структур
2. Освоение новых видов деятельности
3. Становление и развитие специальных способностей

Развитие способностей – процесс очень сложный, имеет свои особенности на каждом возрастном этапе, тесно связан с развитием интересов ребёнка, самооценкой его успехов в той или иной деятельности, и зависит от многих социальных условий. К их числу следует отнести особенности воспитания, потребность общества в той или иной деятельности, особенности системы образования и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Е.Г. Галстян, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Вопрос творческих способностей интересовал многих психологов, философов, педагогов. В настоящее время большинством психологов и педагогов признаётся, что творческие способности и интеллект это не одно и то же, а, в какой-то степени, они друг другу противоположны. Как отмечал в своих работах Л. С. Выготский, творческая деятельность зависит в большей степени от развитости воображения, находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего опыта человека; чем богаче опыт, тем больше материал, которым располагает его воображение.

Для стимулирования детского творчества, необходимо предоставить детям материалы для занятий и возможность работать с ними, поощрять творческие интересы ребенка, не загонять их в «рамки» общепринятого и убрать шаблоны; необходимо наличие внутренней раскованности и свободы.

На данный момент, школа предоставляет довольно широкие возможности для развития творческих способностей и личности учащихся. Дети учатся, растут, развиваются, узнают что-то новое. Вследствие чего, сама по себе школа уже является средой творческой.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ПЛАНИРОВАНИЯ КАК РЕГУЛЯТИВНОГО УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.Ю. Талызова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С. А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Младший школьный возраст – один из самых главных периодов школьного детства. В этом возрасте основные качества личности ребёнка, как известно, формируются в рамках освоения им учебной деятельности. Именно поэтому учитель начальных классов в своей педагогической деятельности стремится к формированию у детей способности к самостоятельному планированию своей деятельности, но, прежде всего, учебной. Определённое место в структуре деятельности, наряду с действиями целеполагания, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции, занимает навык планирования. Данный навык направлен на определение младшим школьником последовательности промежуточных целей, учитывая конечный результат, кроме этого, это действие направлено на составление плана и последовательности выполняемых действий.

Программа эмпирического исследования включила в себя следующие этапы:

- 1) констатирующий этап – диагностика уровня сформированности навыка планирования как регулятивного универсального учебного действия;
- 2) формирующий этап – работа по формированию навыка планирования как регулятивного универсального учебного действия;
- 3) контрольный этап – выявление уровня сформированности навыка планирования как регулятивного универсального учебного действия с целью определения эффективности реализуемой программы формирующего этапа.

На констатирующем этапе было выявлено, что навык планирования у обучающихся третьих классов сформирован недостаточно, что и позволило разработать и апробировать программу формирующего этапа исследования, содержащую следующие приёмы формирования навыка планирования:

- 1) обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- 2) работа с деформированным планом решения учебной задачи;

3) использование плана с недостающими или избыточными пунктами;

4) составление своего плана решения учебной задачи.

Данная программа формирующего этапа исследования реализовывалась в период с 16 ноября 2017 по 16 декабря 2017 г.

После апробации программы формирующего этапа исследования был проведён повторный срез, который показал положительную динамику исследуемого феномена в контрольной группе. Именно этот факт позволяет считать программу эффективной для применения в работе учителя по формированию навыка планирования как регулятивного универсального учебного действия у детей младшего школьного возраста.

ВОЗМОЖНОСТИ АРТ-ТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.Г. Жирнова, III курс очной формы обучения

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина

ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Обращение к мощному потенциалу искусства способствует более гуманным отношениям в социуме. Актуальность темы в том, что учителю сложно выбрать эффективные методы и приемы для развития адекватной самооценки у младших школьников. Именно поэтому наше внимание привлекла арт-терапия, которая дает возможность самораскрытия ребенка в художественном творчестве.

Арт-терапевтическая работа в школе дает возможность повысить значимость проблемы психологического здоровья учащихся и способствует лучшему пониманию их потребностей педагогами. В последние годы в педагогической практике образовательных учреждений все активнее применяется метод терапии искусством. Цель арт-терапевтических уроков – не научить ребёнка рисовать, а помочь, используя рисунок справиться с проблемами, вызывающими у него эмоции, которые он не может выразить, дать выход творческой энергии. Учитель вооружает ребёнка одним из доступных и приятных для него способов снятия эмоционального напряжения. Направления арт-терапии отвечают видам искусства, а разнообразие техник практически не ограничено. Это – восковой рисунок, рисунок на асфальте, пальцевая живопись, пластилиновая живопись, и пр. Арт-терапевтические техники и приёмы осваиваются легко, а в дальнейшем школьники могут применять их самостоятельно.

Арт-терапевтические занятия помогают решить следующие педагогические задачи: коррекционные (корректируется образ «я», повышается самооценка, налаживаются взаимодействия с другими людьми); психотерапевтические (ощущение психологического комфорта, успеха, радости); воспитательные (дети учатся сопереживать, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми); диагностические (помогают выявить сведения о развитии и индивидуальных особенностях ребёнка, узнать его интересы, ценности, выявить проблемы, подлежащие коррекции); развивающие (обретается опыт новых форм деятельности, саморегуляция чувств и поведения).

Согласно восточной мудрости, «картина может выразить то, что не выразит и тысяча слов». Рисунок для детей является не искусством, а речью. Им свойственно стремление рисовать. Это – своеобразное экспериментирование с художественными символами в качестве заместителей реальных объектов. С помощью рисования реализуется

потребность личности в самовыражении. Особое место, по мнению отечественных педагогов (В.С. Кузина, Ю.А. Полуянова, Л.Г. Савенковой), а также зарубежных авторов (Б. Джефферсон, М. Монтессори) в творческом развитии детей занимает изобразительная деятельность. Дьюи полагал, что изобразительное искусство должно освободить творческую энергию детей и сделать их активными участниками творческого процесса. Благодаря его

работам детское искусство стали рассматривать не просто как неадекватное отражение мира взрослых, а как полноценную форму искусства.

Детская изобразительная деятельность рассматривается как одна из эффективных форм художественного освоения детьми окружающей действительности, в процессе которой они изображают предметы и явления. Изобразительная деятельность отражает ступени развития личности ребенка, которые нужно учитывать для правильной педагогической организации творческого развития.

Арт-терапия дополнительно способствует формированию положительной самооценки ребёнка и его позитивного отношения к окружающему миру, влияет на эстетическое развитие, развивает сенсорные способности. Активное применение искусства как терапевтического фактора и тренинга эмоциональной сферы не только помогает детям, но и дает учителю толчок для творческой деятельности. Дети на таких занятиях в созданном воображаемом сюжете активно играют с разными предметами –цветной манкой, песком, волшебными красками и тестом, мелкими бусинками и камешками. Их не обучают рисовать, выбирать "нужную" краску, лепить по образцу, им дают возможность создавать уникальное личное произведение. Арт-терапевтические занятия помогают детям выражать свои чувства, мысли, передавать свое настроение в процессе творчества. Работа выстраивается так, что характер и личные качества ребенка не обсуждаются, его не сравнивают с другими детьми, в общении не применяются негативные оценочные суждения. Внимание акцентируется на продвижении ребенка в личностном росте посредством сравнения его с самим же собой. Дети могут делать то, что в повседневной жизни строго запрещено либо не принято, и они дают себе возможность расслабиться. Удовлетворяется желание и интерес к разрушительным действиям, выплескиваются отрицательные эмоции, и дети становятся спокойнее. Работы являются объективным свидетельством настроения и мыслей ребенка. Это замечательный метод работы с детьми с различными способностями и в группах с их смешанным уровнем, так как он позволяет каждому ребенку действовать на собственном уровне и быть оцененным за свой вклад.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ АГРЕССИВНОГО РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.Ю. Курнаева, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А.Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Работа педагога включает в себя множество компонентов, одним из которых является работа с родителями учеников. Она играет важную роль при работе с агрессивным поведением младших школьников, так как семья может являться источником возникновения или закрепления агрессивности, а также эффективность и успех коррекционной и воспитательной работы зависит от поддержки и готовности родителей быть частью этой работы.

Рационально проводить работу с родителями агрессивного ребенка в двух направлениях:

1. Информирование о сущности агрессии, причинах ее появления, ее опасностях для ребенка и окружающих его людей
2. Обучение эффективным способам взаимодействия с ребенком.

Перед началом любой работы с родителями важно, чтобы они осознавали ее необходимость. Для этого целесообразно использовать информирование.

Не всегда педагогу удастся установить с родителями агрессивного ученика контакт. В таких случаях следует рекомендовать им обратиться за консультацией к специалисту. Также Лютова Е.К. и Моница Г.Б. советуют использовать наглядную информацию. Поместить ее можно в классном уголке, на стендах в школе, в кабинете психолога.

Необходимую информацию учитель также может преподнести в форме лекции и родительского собрания, к которым можно привлечь специалиста.

Учителю необходимо рассказать о том: что такое агрессия, сообщить о ее видах, каковы причины ее появления, где необходимо уделить особое внимание семейному воспитанию, каковы формы ее проявления.

Цель информирования заключается в донесении до родителей того, что агрессивное поведение отца и матери может быть одной из причин проявления агрессивного поведения их ребенка на данный момент или в ближайшем будущем. Когда в семье не утихают крики и споры, не следует ожидать спокойного и покорного поведения ребенка. Однако в семьях с адекватным стилем воспитания дети также могут проявлять агрессию, чему виной те или иные дисциплинарные воздействия, нехватка времени, недостаток общения и любви.

Когда родители осознали, что развивающая работа с детьми необходима, можно начинать обучение эффективным способам взаимодействия родителей с сыном или дочерью.

Наиболее эффективной формой отработки конкретных навыков детско-родительских взаимоотношений является тренинг. Он соединяет практическую работу и теоретический материал. Подбор игр, упражнений и теоретического материала должен соответствовать возрастным особенностям детей.

Полезные рекомендации родители могут получить при изучении литературы. Это рационально использовать на семинарах, где можно организовать обсуждение и доклад о прочитанном. Не стоит забывать о такой форме работы с родителями, как коллективное творческое дело. Его тематика может быть как связана с агрессивным поведением, например «Мир без агрессии», так и иметь иную тему. Главное здесь позитивное взаимодействие родителей и детей.

Таким образом, при установлении контакта и работе с семьей ребенка с агрессивным поведением учитель способствует информированию отца и матери о сущности детской агрессии, улучшению взаимодействия между родителями и детьми, что способствует снижению уровня личностной агрессии младшего школьника.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Д.С. Кириллова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном социокультурном пространстве.

Учебная деятельность порождает у младших школьников много стрессовых ситуаций, которые требуют от ребенка адекватной и произвольной реакции, требуют необходимости управлять своим эмоциональным состоянием, а условий для воспитания этих навыков в процессе учебной деятельности, явно недостаточно.

Поэтому крайне важно научить детей осознавать собственные эмоциональные состояния, проявления эмоциональных состояний других людей и обучить их способам эмоциональной саморегуляции.

Эмоционально-волевая саморегуляция представляет собой сложное понятие, объединяющее в неразрывном единстве эмоциональную и волевою составляющие при ведущей роли первой из них.

Ребёнок, сознательно отказываясь от одних мотивов и целей, предпочитает другие и реализует их вопреки сиюминутным побуждениям – это особенность включения волевой регуляции в начальный момент осуществления деятельности, т.е. происходит борьба трудносовместимых мотивов. Таким образом, волевая саморегуляция направлена на то,

чтобы преодолеть самого себя, что позволяет человеку управлять собственным поведением и мотивацией.

Нравственная направленность личности способствует осуществлению волевого поведения. Эмоциональная регуляция – это управление своими эмоциями. Она проявляется в следующих умениях: выражение своего эмоционального состояния, контроль своих эмоций и поведения, понимание эмоционального состояния других, общение со сверстниками и взрослыми, умение выходить из конфликтных ситуаций и т.д.

Говоря о тесной связи воли и эмоций можно рассматривать эмоционально - волевое развитие как единый механизм саморегуляции.

Формировать навыки эмоциональной саморегуляции у младших школьников можно познакомив их с видами эмоциональных состояний и мимических способах их выражения; развивая мимические и пантомимические способности; обучая умению распознавать чувства и эмоции других людей; обучая приемам расслабления; развивая умение управлять своим настроением; развивая способность детей к рефлексии; научив их искать выход из трудных ситуаций; обучая способам снятия агрессивных состояний.

Также к эмоционально-волевым приёмам саморегуляции относят следующие: самовнушение, самоисповедь, самоприказ, самоубеждение.

Самовнушение – словесное и мысленное, является наиболее действенным, если характеризуется простотой, краткостью, позитивностью, оптимистичностью. (Так будет лучше).

Самоприказ представляет собой осуществление решительных поступков в обстоятельствах ограниченности по времени для обдумывания. (Я обязан).

Самоубеждение – сознательное, критическое воздействие на личностные установки. (Так будет правильно).

Самоисповедь – откровенное повествование о сложностях, об ошибках, неправильных шагах, ранее сделанных, о личных волнениях. Благодаря этому приёму индивид освобождается от противоречий. (Я был не прав).

Эмоционально-волевая саморегуляция предполагает опору на духовные и нравственные ценности.

Согласно ФГОС НОО в процессы духовно-нравственного развития необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей: семью, институты государства, учреждения дополнительного образования, культуры, традиционные российские православные организации, т.е. триединство: семьи, школы и общества.

Таким образом, развитие эмоционально-волевой саморегуляции личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого условия.

ПРИЁМЫ ИЗОТЕРАПИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. Аверкиева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Изменения, которые происходят в развитие современного общества, влекут за собой огромный ряд проблем, обусловленных ростом различных отклонений в личности подрастающего поколения. Наиболее острая проблема, для психологов и педагогов, а также всего общества, является повышенная агрессивность детей.

Для выстраивания работы по снижению уровня агрессивности детей, важно знать, от куда дети черпают знания о различных моделях агрессивного поведения. Более частой причиной агрессивного поведения детей является недостаток внимания и понимания со стороны родителей и педагогов и является отчаянной попыткой младшего школьника

восстановить социальные связи. Если ребёнку хотя бы один раз удалось добиться агрессией того, что он хотел, а окружающие уступили ему, то он и впредь будет прибегать к такому способу добиваться своего. Наказание за агрессию приводит к такому же результату т.к. загнанная внутрь агрессия обязательно проявится: если не дома, то в школе.

Одним из наиболее эффективных методов коррекции личности детей младшего школьного возраста с высоким уровнем агрессивности, с нашей точки зрения, является изотерапия (терапия изобразительным творчеством).

Сущность изотерапии, по мнению Осиповой А.А: изобразительное творчество позволяет ощутить и понять самого себя; выразить свободно свои мысли и чувства, мечты и надежды; быть самим собой; освободиться от негативных переживаний прошлого; позволяет отражать в сознании окружающую и социальную действительность, моделировать ее, выражать отношение к ней; изобразительная деятельность развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций».

Существуют следующие приёмы изотерапии: рисование пальцами, техника «проективный рисунок», техника медитативного рисунка – мандалы, техника «монотипия», техника «каракули или штриховка», техника «марания», «пластилиновая композиция» и др.

Почему эффективны эти приёмы в работе педагога по снижению высокого уровня агрессивности младших школьников?

Каждый рисунок ребенка уникален. Каждая новая работа – это естественный способ рассказа о себе, о своих чувствах и мыслях в текущий момент времени, а также о своем опыте и переживаниях, не нашедших словесного выражения и ставших для ребенка эмоциональным грузом.

Все, что беспокоит ребенка, волнует его, он может выразить на бумаге или на другом специально подобранном для этого материале. Весь процесс творческой деятельности является важным элементом его развития. При использовании различных приёмов изотерапии в ребенке открываются такие творческие начала, о которых он ранее и не подозревал. Ребенок не задумывается о конечном результате, он получает удовольствие от самого процесса, он учится выражать свои чувства, справляться с переживаниями, дает возможность выходу своей накопившейся энергии, в том, числе и агрессивной, а также развивает творческие способности. Именно поэтому изотерапия так эффективна при работе с детьми младшего школьного возраста и достаточно легко «встраивается» в содержание работы учителя начальных классов.

УРОВНИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

М.Б. Кудряшова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Профессия воспитателя – это одна из профессий, которая связана с большими эмоциональными перегрузками и стрессовыми ситуациями, которые влияют на психологическое состояние человека и способны приводить к появлению эмоционального выгорания. Так как не все люди способны контролировать себя и свои эмоции в стрессовых ситуациях, то они чаще остальных подвергаются эмоциональным срывам, переживаниям, депрессиям и т.д. В свою очередь такое состояние негативно влияет на профессиональную деятельность человека, его взаимоотношения в семье и в коллективе. Для недопущения появления эмоционального выгорания у воспитателей детских образовательных учреждений необходима своевременная психологическая профилактика, которая поможет работнику распознать данное состояние и своевременно обратиться за помощью, либо самостоятельно

поработать над своими эмоциями, проанализировать сложившуюся ситуацию, тем самым активировать личностные ресурсы.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная работа, направленная на предупреждение каких-либо психологических расстройств. Мещеряков Б. и Зинченко В. говорят о том, что главной целью психопрофилактики является «устранение факторов, вредно отражающихся на психике человека, и использование факторов, положительно на неё влияющих». Важная задача психопрофилактики – ранняя диагностика и лечение начальных форм психических заболеваний.

В психологии традиционно выделяют три уровня профилактики. Первый уровень, или первичная профилактика, нацелен на создание и поддержание таких условий, в которых будет сохраняться социальное, психологическое и физическое здоровье человека, предупреждающее неблагоприятное воздействие факторов социальной и природной среды. Данный уровень профилактики рассчитан на применение психологических приёмов, направленных на воспитание психологически здоровой личности. Второй уровень, или вторичная профилактика, направлен на работу с людьми «группы риска». На этом уровне проводятся мероприятия, нацеленные на предотвращение развития уже имеющихся проблем, их диагностику, уменьшение проявлений, раскрытие психологических особенностей личности, его реакции на появившуюся проблему. На данном этапе осуществляется психологическая помощь. Третий уровень, или третичная профилактика, предполагает работу психолога с людьми, которые имеют ярко выраженные психологические проблемы. Главной задачей психолога на этом этапе является коррекция психологических проблем и трудностей, с которыми столкнулся человек, что способствует предупреждению дальнейшего развития неблагоприятных последствий.

Помимо уровней профилактической работы также выделяют её различные направления. Например, М.В. Борисова и Н.П. Ансимова предложили следующие направления психологической работы, которые связаны с факторами, влияющими на выгорание: индивидуальные факторы, факторы, связанные с содержанием и спецификой труда, организационные факторы и социально-психологические факторы.

Для каждого направления они предлагают свои методы: *индивидуальные факторы*: коррекция личностных особенностей, включающую в себя обучение навыкам работы со стрессом, регулирование эмоционального состояния, повышение самооценки, уверенности в своих силах; *содержание и специфика труда*: использование таких методов работы, которые помогли бы снизить рабочие нагрузки, разделить ответственность, использовать поощрение сотрудников, а также обучать навыкам саморегуляции, релаксации; *организационные факторы*: разработать систему организации труда с учетом специфики и направления профессиональной деятельности учреждения, структурировать работу, четко регламентировать труд, предоставлять достаточную степень автономности, положительно оценивать труд работников, осуществлять справедливое материальное и нематериальное стимулирование труда, предоставлять возможность профессионального роста; *социально-психологические факторы*: оптимизация взаимоотношений в коллективе и с руководством; улучшение социально-психологического климата, посредством проведения коммуникативных тренингов, направленных на обучение навыкам общения, стратегиям эффективного поведения в конфликте; организация корпоративного отдыха, совместных неформальных мероприятий членов коллектива; включение сотрудников в принятие управленческих решений; предоставление сотрудникам социальной поддержки.

Таким образом, профилактическая работа – это различные мероприятия, направленные на предупреждение появления каких-либо психологических расстройств, негативно влияющих на состояние человека, его деятельность и взаимоотношения с другими людьми. Существует три уровня профилактики. На каждом уровне выделяют группы людей, которые имеют различные степени эмоционального выгорания, на основе которых и строится дальнейшая профилактическая работа. В свою очередь профилактическая работа также имеет различные направления, которые отличаются подходами и методами

организации психологического взаимодействия. По мнению большинства исследователей, основной целью профилактики является личностная психологическая подготовка специалиста к стрессовым ситуациям. В связи с этим, основной задачей руководителей и психологов организации является обучение персонала теоретическим и практическим навыкам по развитию стрессоустойчивости, личностного самообладания и умения находить выход из эмоционально-напряжённых ситуаций.

ПРИЁМЫ АРТ-ТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.С. Маматкова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Проблема формирования адекватной устойчивой самооценки обучающихся младшего школьного возраста актуальна для современного учителя начальных классов как в теоретическом, так и в практическом плане.

В этом возрасте усваивается учебная деятельность, которая является значимым фактором, оказывающим влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, именно поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности формирования адекватной самооценки в учебном процессе.

Арт-терапия является очень эффективным форматом для обучения. Она помогает увидеть новые перспективы в любой ситуации. «Художественные формы могут быть связаны с глубокими уровнями мыслительных процессов и таким образом воздействуют и на эмоциональную сферу личности». Художественное творчество, используемое младшими школьниками для выражения собственных чувств и мыслей, сможет оказать большую помощь в развитии социально-адаптированного поведения и повышении уровня самооценки ребенка, способствуя росту её адекватности.

В данной статье представлены результаты разработанной и апробированной программы по формированию адекватной самооценки у младших школьников посредством приёмов арт-терапии.

Она проводилась на базе МОУ Многопрофильная Гимназия №12 г. Тверь в двух третьих классах. Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе для определения уровня сформированности самооценки были проведены две диагностики: модификация методики Дембо–Рубинштейн «Самооценка» на оценивание личностных качеств и тест «Уверенность в себе» на оценивание успехов в учебной деятельности.

В соответствии с критериями обеих методик, была предложена следующая интерпретация полученных результатов: низкая (заниженная), средняя (адекватная), высокая (завышенная).

По итогу двух проведенных методик можно сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования у обучающихся и контрольного, и экспериментального классов наблюдается высокий, средневысокий, средний, средне-низкий и низкий уровни самооценки как адекватная, так и неадекватная (завышенная и заниженная) самооценка. Последняя, соответственно, требует дополнительной работы, которая будет способствовать адекватности нынешних уровней самооценки учащихся.

Формирующий этап исследования проводился на протяжении пяти недель. Систематически использовались приёмы арт-терапии, направленные на формирование адекватной и устойчивой самооценки младших школьников, которые проводились в основном на уроках, на основе учёта темы урока и его содержания. Для формирования адекватной самооценки младших школьников использовались упражнения по следующим

приёмам арт-терапии: изотерапия («За что меня любит мама», «Моя эмблема», «Автопортрет красками», «Путь к цели», и др.), сказкотерапия («Сочинение сказки», «Групповая сказка» и др.), игротерапия («Волшебные очки», «Конкурс хвастунов» и др.), кинотерапия («Просмотр и обсуждение мультфильма»), коллажирование («Великие люди, носившие моё имя») и оригами («Снежинки») и др.

После проведения формирующего этапа, была проведена повторная диагностика на контрольном этапе исследования. Она показала, что процент обучающихся с адекватной самооценкой в экспериментальной группе возрос. Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе присутствует положительная динамика, а значит, можно утверждать, что проведенная на формирующем этапе работа дала положительные сдвиги и приёмы арт-терапии являются эффективным средством формирования адекватной самооценки у младших школьников.

СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

К.Б. Кондратьева, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М. А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Приоритетным направлением государственной политики РФ в области образования является работа с одаренностью, как со стратегическим государственным ресурсом.

Работа с одаренными и талантливыми детьми ведется на всех уровнях образования, принимая разные стратегии, формы и методы. Проанализировав теорию вопроса в научной литературе, а также опыт педагогов работающих в данном направлении, можно выделить две основные стратегии.

Первая стратегия проявляется через форму поддержки одаренных детей.

Вторая стратегия заключается в том, что работа с детьми может вестись в 3 видах:

1) Модифицирующая, то есть работа со всеми детьми сразу. Целью является выявление одаренности среди все учащихся.

2) Обогащающая, то есть по узкой одаренности, работа с теми детьми, у которых явно видна одаренность в той или иной области.

3) Компенсирующая, этот вид работы предусматривает работу с детьми, у которых не выявлено никакой одаренности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогическая поддержка талантливых и одаренных учащихся является очень важной частью образовательного процесса, несет в себе стратегический смысл для дальнейшего успешного развития нашего государства. Однако на практике мы можем увидеть то, что нет единой системы, методики для поиска и поддержки одаренных и талантливых учащихся. Нет четких инструкций о том, как должен выглядеть данный процесс, нет четко заданного алгоритма, поэтому мы в своей практике часто встречаемся с различными стратегиями и видами работы с одаренными детьми, чаще всего это авторские методики практикующих педагогов, которые заинтересованы в поддержке детей имеющих особые, выдающиеся возможности и задатки. К сожалению, в практике встречаются случаи, когда педагоги по той или иной причине не уделяют данной проблеме должного внимания, что отрицательно сказывается на развитии одаренных учащихся.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.В. Будилева, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова

Социально-педагогическая адаптация представляет собой особый вид социальной адаптации. И если социальная адаптация есть не что иное, как непрерывный процесс непрерывного деятельного приспособления человека к условиям общественной среды, то социально-педагогическая адаптация – это приспособление именно к школьной среде.

Было проведено исследование уровней социально-педагогической адаптации обучающихся, также проверялось наличие или отсутствие социальной дезадаптации и выявлялись симптомы дезадаптации обучающихся. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №34 г. Твери в 1 «е» классе.

По результатам исследования того, какие симптомы социальной дезадаптации наиболее выражены, а также, учитывая факт, что 30-50 % имеют выраженные признаки социальной и социально педагогической дезадаптации, можно сделать следующие выводы:

- 1) требуется разработка и внедрение модели работы учителя по социально-педагогической адаптации младших школьников;
- 2) особое внимание необходимо уделить созданию условий психологического комфорта в классе, развитию коммуникативных навыков;
- 3) педагог должен пересмотреть свою модель поведения и стиль общения в классе;
- 4) для обучающихся с выраженным симптомом «неугомонности» должны быть предоставлены условия для постоянной быстрой смены вида деятельности, в том числе должно быть увеличено количество физкультминуток;
- 5) обучающиеся с особыми образовательными потребности испытывают или не испытывают затруднения при адаптации в разной степени, в зависимости от присущей им особенности.

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ТВЕРИ И ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Н.А. Макеева, магистрант I курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. фил. наук, доц. Г.М. Силаева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Педагогическое общение – это система ограниченного социально-психологического взаимодействия учителя и учащихся, содержанием которой является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

Стиль педагогического общения – индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия учителя и учеников.

Существует множество типологий учительства, в основе которых лежит критерий стиля педагогического общения. Наиболее распространённой является типология, которая выделяет учителей с авторитарным, либеральным и демократическим стилем общения.

В период с 3 апреля по 7 мая 2017 года автором было проведено социологическое исследование профессиональной культуры тверского школьного учительства, в рамках которого в том числе были рассмотрены стили педагогического общения школьных учителей.

В результате исследования было выявлено, что демократического стиля общения придерживаются большинство опрошенных учителей, а также, что стиль педагогического общения зависит от пола учителя и его стажа работы.

Так, мужчины-учителя более склонны к авторитарному стилю педагогического общения, чем к демократическому, а женщины, наоборот, более склонны к демократическому, чем авторитарному стилю.

Среди школьных учителей со стажем работы меньше пяти лет более распространён авторитарный стиль общения, чем демократический. И, напротив, у школьных учителей со стажем работы более пяти лет демократический стиль общения преобладает над авторитарным.

Таким образом, большинство опрошенных учителей придерживаются в своей профессиональной деятельности наиболее оптимального стиля педагогического общения – демократического, тем самым стимулируя учащихся к творчеству, инициативе, и организуя условия для их самореализации, что вполне соответствует современным образовательным тенденциям и требованиям.

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.К. Хидирян, III курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Н.Р. Скребнева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Музыкальная память представляет собой комплекс различных видов памяти (слуховая, моторная, эмоциональная, логическая и др.).

Существует прямая зависимость между музыкальной памятью и музыкально-художественным вкусом. Музыка, которая запомнилась слушателю, проигрывается периодически в голове и вызывает желание слушать ее вновь и вновь. Музыкальную память можно рассматривать как систему взаимосвязанных факторов, от которых зависит процесс запоминания.

На стадии восприятия главным фактором служит развитость музыкального слуха (способность дифференцированно слышать мелодии, гармонии, ритмы), что тесно связано с владением музыкальным языком. Важное значение апперцепционной составляющей. Б.В.Асафьев ввел понятие «интонационный словарь».

Внимание на стадии восприятия может быть «открытым», либо «закрытым». Согласно А.А.Ухтомскому в сознании человека есть доминанты (первоочередные цели, на которые он настроен), через которые он воспринимает окружающее.

Следующим важным звеном в системе музыкальной памяти является этап сохранения. Первоочередным фактором служат психологические и физиологические особенности человека. Отдельно следует уделить внимание глубине восприятия, что связано с музыкальным переживанием.

Последний этап в процессе запоминания – воспроизведение музыкального материала через различные виды деятельности: пение, хлопанье или нотную запись, узнавание на слух услышанного.

Для эффективного развития музыкальной памяти необходимо диагностировать процесс запоминания, начиная с момента восприятия, заканчивая воспроизведением, выявлять наиболее слабые звенья процесса и работать над ними с использованием различных методов и приемов.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А. С. Аркатова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А. А. Серов

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования должно обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности. Одними из результатов изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся являются сформированные положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования. Перечисленные требования обуславливают проблему повышения уровня познавательной активности обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе.

В психологии познавательная активность рассматривается как мера умственного усилия, направленная на удовлетворение познавательного интереса, она отражает такую составляющую мотивационной сферы личности школьника, как направленность. Она включает в себя следующие компоненты: познавательный интерес, «общую» психическую активность и волевое усилие.

За счёт мультимедийности, компьютерной визуализации учебной информации, организации интерактивного взаимодействия между пользователем и средствами информационно-коммуникационных технологий электронные образовательные ресурсы (ЭОР) обладают высоким потенциалом для формирования познавательного интереса младших школьников.

Существует большое количество определений ЭОР. В обобщённом виде ЭОР представляют собой учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Применение ЭОР на уроках иностранного языка в начальной школе обладает рядом преимуществ:

1) мультимедийное предъявление информации даёт больше возможностей для эффективного усвоения материала, так как оно предполагает комбинированное воздействие на органы чувств человека одновременно. Кроме того, разнообразное представление информации даёт возможность самостоятельного усвоения материала, что способствует активизации мышления и познавательной деятельности;

2) возможность моделирования различных процессов, заменяющих использование специального оборудования и реактивов;

3) интерактивность;

4) возможность сетевого распространения;

5) удобство поиска информации;

6) открытость для внесения новых данных;

7) компактность хранения данных.

Наиболее универсальным сервисом для создания ЭОР для обучения иностранному языку в начальной школе считается ресурс LearningApps.org, который является приложением образовательной сети Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных упражнений – модулей. Сервис полностью бесплатный, доступен на двадцати языках и содержит упражнения, созданные пользователями, которые можно использовать как готовые или в качестве шаблонов для собственных разработок.

Для повышения уровня познавательной активности на уроках иностранного языка во 2 классе на сервисе LearningApps.org была разработана система упражнений с использованием ЭОР (<https://learningapps.org/user/Аркатова%20А.С.>), апробация которой проводилась на базе МБОУ СОШ №42 г. Твери с февраля по март 2018 года и состояла из трёх этапов.

На первом, констатирующем, этапе была произведена диагностика познавательной активности обучающихся 2 «Б» класса при помощи адаптированной методики Б. К. Пашнева «Опросник изучения познавательной активности учащихся». В анкетировании приняли участие 19 человек. Результаты диагностики показали, что у большинства обучающихся (52,6%) средний уровень познавательной активности, однако ни у кого не было выявлено высокого уровня.

На втором, формирующем этапе, происходило внедрение разработанных упражнений в экспериментальной группе. Упражнения были составлены по темам «Мои игрушки», «У неё голубые глаза», «Тэдди чудесный» учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight) и включали в себя следующие виды заданий: «Найти пару»; «Заполнить пропуски»; «Сортировка картинок»; «Слова из букв»; «Пазл «Угадай-ка»; «Классификация».

В марте 2018 года, на третьем, контрольном, этапе была произведена повторная диагностика, результаты которой показали, что количество обучающихся экспериментальной группы с низким уровнем познавательной активности снизилось на 33,3%, а количество обучающихся с высоким уровнем возросло на 33,3%, тогда как уровень познавательной активности обучающихся контрольной группы не изменился. Полученные показатели доказали эффективность разработанной системы упражнений, что позволяет считать, что применение электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка во втором классе способствует повышению уровня познавательной активности обучающихся.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.С. Скунцева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А. А. Кулагина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий

Развитие универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

По мнению исследователей, формирование универсальных учебных действий направлено на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвано реализовывать способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В ходе учебно-воспитательной деятельности, выделяют различные технологии и способы формирования личностных УУД у младших школьников (в соответствии с видами личностных УУД).

Для личностных УУД выделяют ряд приемов, с помощью которых учитель взаимодействует с учениками.

В итоге, мы можем сказать, что овладение личностными УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

В этом смысле личностные УУД представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.

Личностные УУД должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. С. Большакова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А. А. Кулагина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Одна из приоритетных задач начального образования - «научить учиться». Она предполагает необходимость усовершенствовать лежащие в основе психологические механизмы. Путь к этой цели лежит через возврат к генетически более ранним формам деятельности и, в первую очередь, к игровым.

Игры являются одним из уникальных форм обучения в современной школе, которые позволяют сделать интересными и увлекательными работу обучающихся на творческо-поисковом уровне. Занимательный материал помогает активизировать мыслительный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность, память, внимание, мышление и поддерживает интерес к изучаемому. Игры, направленные на решение конкретных задач обучения школьников, относятся к дидактическим. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения и т.д. Совокупность данных приёмов и представляет собой познавательные УУД, формирование которых является одним из требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Дидактическая игра не только улучшает психологическое состояние, но и может быть направлена на развитие интеллектуального уровня школьника на определенной ступени образовательного процесса. И с помощью дидактических игр, уроки младших школьников приобретают эмоциональную насыщенность, а также направлены на повышение познавательного интереса к предмету и развитие положительной мотивации к процессу обучения.

В целях изучения эффективности применения дидактических игр при формировании познавательных УУД у младших школьников было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ СОШ №7 г. Конаково. По результатам диагностики был разработан формирующий эксперимент, который включил себя комплекс дидактических игр, направленных на развитие логического мышления, умения делать умозаключения, анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать и представлять информацию в таблицах, схемах, диаграммах.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 1-го КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Хомутова Н.А., студентка II курса магистратуры
Научный руководитель – к.пед.н., доц. И.Ф. Нестерова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Проблема подготовки детей к школьному обучению приобретает особое значение. От нее зависит дальнейшее успешное освоение учебных дисциплин. Готовность к обучению в школе предполагает разностороннее развитие личности, обеспечивающее возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие нового социального статуса.

В нашей работе было проведено диагностирование уровня готовности учащихся первого класса к обучению в школе. Учащимся предлагался «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека». Также на основе наблюдения был использован модифицированный тест Дж. Чейпи. По данным тестам определялся уровень психологического и физиологического развития детей.

Анализируя полученные данные диагностического исследования, можно сделать вывод об уровне готовности учащихся первого класса к обучению по образовательной программе «Школа России»: высокий уровень готовности- 10 человек, средний уровень – 14 человек. У них достаточно сформированы все компоненты готовности: интеллектуальный, речевой, социально-личностный и физиологический. На низком уровне оказались четверо первоклассников, которые имеют недостатки в общем развитии и нуждаются в индивидуальном планировании работы учителя с детьми и родителями по формированию и усвоению личностно-регулятивных и коммуникативных компетенций.

СУЩНОСТЬ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОЗИЦИЙ ДИАЛОГА

М.А. Акимова, учитель начальных классов МОУ – Высоковская СОШ №4, г. Высоковск
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

В современных исследованиях диалога преобладает установка на диалог, как объект речевой коммуникации, но не как объект научной концепции, что проявляется в фрагментарности диалогических исследований и отсутствие общепринятой трактовки термина «диалог».

Учебный диалог - это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющееся в форме речи, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними. Специфика учебного диалога определяется целями его участников, условиями и обстоятельствами их взаимодействия [2].

Развитие межличностного взаимодействия младших школьников в учебном процессе происходит за счет учебного диалога. Изучение проблем общения в деятельности педагога позволяет актуализировать тему развития диалога младших школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности, когда учащийся начинает приобретать новый субъектный и социальный опыт жизнедеятельности и общения.

Анализ исследований позволил выделить несколько видов общения [6, с. 359].

Для статьи представляет интерес межличностное общение. Межличностное общение, с одной стороны, может определить потребность учащихся в приобретении субъектного опыта культуры диалога, стать основой в дальнейшем развитии духовного общения, а, с другой стороны, и культура диалога может предупреждать межличностные конфликты в среде младших школьников. Общение выступает в качестве одного из важнейших факторов эффективности человеческой деятельности.

Развитие межличностного взаимодействия младших школьников в учебном процессе происходит за счет учебного диалога. Диалоговая природа теоретических знаний определяет необходимость постоянного взаимодействия школьников между собой. Учебный диалог – особая форма обучения, с ее помощью обеспечивается движение его участников к общему для всех познавательному результату [4, с. 156].

Распространенный вид диалога в начальной школе ученик-ученик (внутриструктурный диалог). Это форма межличностного общения, которая позволяет путем взаимных усилий находить решения, удовлетворяющие обе стороны, объединяющие участников для дальнейшей совместной деятельности [5, с. 382].

Развитие культуры диалога младших школьников является основой развития ценностно-смысловой сферы учащихся в начале школьного обучения.

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.В. Вагидова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Воспитательный компонент является одним из важнейших направлений реализации ФГОС. Сюда относится интеллектуальное воспитание, гражданско-патриотическое, а также духовно-нравственное воспитание.

Применительно к духовно-нравственному воспитанию можно выделить такие духовные ценности, как честь, достоинство, уважение к традициям отчего дома, родителям, семейному ладу, традициям семьи, формирование понятия веры и духовности, стремление к знаниям и толерантности. Важным является воспитание патриотизма, который включает в себя чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос.

Процесс обучения современных школьников иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

Поэтому можно только положительно рассматривать воспитание духовности именно на уроках иностранного языка. Иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний.

Процесс дать воспитания иной духовно-нравственных дает качеств дать учеников дает на уроках форм английского язык языка веры в начальной дать школе ходе педагог иной может себя организовывать веры через дать использование форм самых дать разнообразных веры форм работы, таких роль как коллективная ходе (групповая) работа дает и работа форм в паре, ролевая веры игра, проектная роль деятельность, тематическое чего учебное веры занятие, использование ходе ИКТ на уроках ходе иностранного дать языка, чтение свои аутентичных веры текстов, поэзия форм на уроках свои английского форм языка, внеклассная иной работа, изучение иной Библии дать на английском дает языке форм (наиболее веры характерно язык для обучающихся себя и преподавателей чего православных дает духовных чего и воскресных дать школ).

Рассмотрим роль более форм подробно иной проектную иной деятельность. Выполнение себя разнообразных себя проектных чего исследований чего позволяет себя реализовывать дает не только дать образовательные иной задачи, но и воспитательные. Обучающиеся форм могут дать по-новому иной взглянуть дать на реалии роль своей форм повседневной дать жизни, на историю иной своей себя страны иной и, конечно, узнать дать многое себя из того, что их интересует себя о жизни роль в стране ходе изучаемого роль языка. А междисциплинарные форм связи, прослеживающиеся язык в каждой роль изучаемой иной теме, способствуют себя развитию ходе более веры широкого иной взгляда форм на проблемы ходе современного себя общества роль и жизни, формируют чего активную иной гражданскую дать позицию форм и развивают чего индивидуальные ходе способности чего и таланты ходе каждого дать обучающегося. Метод язык проектных чего исследований чего является чего довольно-таки новой свои педагогической роль технологией, которая ходе позволяет себя эффективно чего решать дать задачи себя личностно-ориентированного ходе подхода чего в обучении роль подрастающего дает поколения.

Подводя форм итог, хочется веры подчеркнуть, что изучение дает английского ходе языка форм и использование форм метода язык проектов дать на данном ходе уроке дает повышает форм духовно-нравственную дает культуру, развивает себя логическое дает мышление, оказывает ходе большое форм влияние дает на память, расширяет веры кругозор язык и повышает форм общую чего культуру. Изучение чего иностранного дать языка роль

способствует дать нравственно-эстетическому форм развитию, оказывает чего воздействие ходе на духовное иной становление ходе личности.

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Э.Р. Гимазимова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Театрализованная деятельность является возможностью раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитание творческой направленности личности.

Театрализованная игра – одно из ярких эмоциональных средств, формирующих художественный вкус детей, развивают познавательный интерес к окружающей действительности.

Театрализация включает инсценирование, режиссёрский комментарий, сценически - игровые упражнения, театральное видение пьесы.

Театральная подготовка даёт возможность для серьёзной умственной деятельности учащихся, для углубленного исследования текста оригинала, создаёт условия для формирования навыков самообразования. Также развивает творческое воображение, коммуникабельность, нравственность и художественный вкус.

Умелое использование кукольного театра, пьес, спектаклей, инсценировок оказывает большую помощь в ежедневной работе учителя и воспитателя начальных классов в умственном, нравственном, эстетическом воспитании учащихся начальных классов.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ДОСКА – ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Д.А. Колбасникова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Каждый современный учитель должен формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть современные ключевые компетенции.

Одним из примеров реализации работы является использование интерактивной доски Smart, позволяющей осуществить данные цели.

Интерактивная доска - это, в сущности, дисплей вашего компьютера. Значит, все, что есть на вашем компьютере, можно показать и на интерактивной доске.

Когда вы работаете на интерактивной доске, вы можете взять маркер и сделать запись, добавить комментарий, нарисовать круг, подчеркнуть или выделить нужную информацию. Записи и комментарии можно добавлять поверх любого изображения на экране, а затем сохранять их в нужном файле.

Интерактивная доска помогает развивать обсуждение в классе, тем самым позволяет обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся.

Ученики могут экспериментировать с заданием и передвигать объекты, попробовать снова. Дети считают, что это гораздо интереснее, чем выполнять работу в тетради, где постоянно возникают ошибки. Также можно провести дискуссию о том, что учащиеся видят на интерактивной доске. Правильно задавая вопросы, преподаватели помогут учащимся объяснить свои действия, продемонстрировать свое понимание проблемы и поделиться информацией со всем классом.

Следовательно, если педагог будет проводить занятия с использованием такой информационной технологии, как SMART доска, познавательный интерес у младших школьников будет формироваться успешно.

ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.И. Плотникова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – кан. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Духовный кризис – это одна из главных проблем в современном обществе. Такое важное направление как развитие духовно-нравственной культуры призвано находить методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современным школьникам.

Особое внимание следует уделять детям младшего школьного возраста. Ведь именно с этого возраста начинают формироваться духовно-нравственные ценности, происходит развитие духовно-нравственной культуры младших школьников.

Развитие духовно-нравственной культуры будет иметь успех, если учитель включит в свою работу проведение этических бесед с обучающимися, а это и будет одним из главных условий повышения развития духовно-нравственных понятий и убеждений младших школьников.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

П.С. Смирнова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Игровые упражнения как метод коррекционного воздействия на детей, оказывает сильное влияние на развитие личности. Игра используется в педагогической практике, групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывании различных ситуаций и др.

На сегодняшний день исследователи-практики выделяют три вида игротерапии: недирективная, директивная и смешанная.

Игровые упражнения выполняют несколько важных функций:

1. Способствуют созданию доверительных отношений между одноклассниками;
2. Помогают ребенку снять страх, тревогу, напряжённость в коллективе;
3. Способствуют повышению уровня самооценки у ребенка;
4. Позволяют прожить различные ситуации взаимоотношений, при этом полностью отсутствуют социально значимые последствия.

Коррекция поведения при помощи игры считается основным и результативным методом профилактики и коррекции нарушения поведения детей младшего школьного возраста. Игра активно влияет на процесс формирования личности, затрагивает глубокие чувства и переживания ребенка, в отличие от деятельности неигрового типа. Успешный результат игрового коррекционного воздействия заложен в построении диалога взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.В. Фомина – учитель начальных классов МОУ СОШ № 11г. Тверь

На познавательную активность учащихся в учебном процессе огромное влияние оказывают именно эмоции.

Психологами доказано, что эмоции являются мотивом поведения обучающихся в процессе познания. (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гипперейтер, П.Я. Гальперина и других). Только положительные эмоции помогают ученикам сдвигать мотив на цель.

Положительные эмоциональные состояния у обучающихся в процессе учения возникают при использовании таких методов, как метод создания ситуаций успеха у школьников, метод научения на основе сотрудничества, дискуссий, соревнования и т.д.

Остановимся на взаимосвязи учебной деятельности и компонентов эмоциональной сферы.

Положительные эмоции обеспечивают не только более высокие результаты учебной деятельности, но и определенный эмоциональный тонус. Без них легко наступает вялость, агрессивность, а иногда и более выраженные эмоциональные состояния: аффекты, фрустрации, депрессии. К настоящему времени экспериментально установлено, что с помощью эмоций достигается успешность в решении не только отдельных мыслительных задач, но и в познавательной деятельности в целом.

Необходимо, чтобы обучающиеся научились не только различать, но и проявлять в процессе учебной деятельности сочувствие, сопереживание и содействие, так как они усиливают эмоции и являются достаточно сильным фактором развития их личности. В этой связи важно, чтобы вся окружающая учащихся обстановка была оптимистичной, уважительной и жизнеутверждающей. Именно на учителе лежит ответственность за создание в процессе обучения творческой атмосферы. Он достигает этого, если показывает образцы доброжелательности, ровного настроения, эмоционального приятия всех учащихся независимо от их успехов в учебной деятельности. Из этого следует, что недопустимы резкие, нетактичные высказывания и оценки, провоцирование конфликтов, скандалов, эмоциональных взрывов (аффектов), несправедливое и тем более агрессивное отношение к учащимся, травмирующее их.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫЩЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

К.Г. Нинуа, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Использование интерактивных средств на уроках становится неотъемлемой частью и общения на уроке, и процесса образования в целом. Современные дети с ранних лет знакомы с компьютерными программами, играми и Интернетом, и наша задача – показать и научить их правильному и грамотному использованию этих возможностей.

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий, использование которых в обучении в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по иностранному языку. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, что делает процесс познания более интересным и творческим, а так же учитывает индивидуальные особенности каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной

самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно добывать знания и ориентироваться в потоке информации.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

1. Развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных.
2. Решает информационную задачу.
3. Развивает общеучебные умения и навыки.
4. Обеспечивает решение воспитательных задач - учит работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

А.О.Титова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Творческий потенциал представляет собой сложное понятие, которое включает в себя социально-личностный, природно-генетический и логический компоненты, в совокупности, представляющие собой способности, умения, знания и стремления личности улучшить окружающий мир в различных сферах деятельности.

Решение проблемы развития творческих способностей учащихся зависит от содержания и методов обучения.

Большой потенциал для развития творческой личности несет в себе педагогическая технология ТРИЗ (технология решения изобретательных задач), разработанная Г. С. Альтшуллером.

Данная педагогическая технология призвана организовать творческий потенциал личности так, чтобы способствовать саморазвитию и поиску решений творческих задач в различных областях.

Под методами решения изобретательских задач, прежде всего, подразумеваются приемы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ; а также такие известные методы как метод выявления противоречий, мозговой штурм, морфологический анализ, синектика, метод фокальных объектов и их разновидности, а также метод вепольного анализа и др.

ВНЕКЛАССНАЯ ТЕАТРАЛЬНО – ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.С. Жукова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В современной психолого-педагогической науке имеется большое количество способов развить лидерские качества у детей самых разных возрастов. Примечательно, что лучше всего данный процесс проходит именно в младшем школьном возрасте.

Одним из самых перспективных способов развития лидерских качеств младших школьников можно считать внеклассную театральную-игровую деятельность.

Театрально-игровая деятельность - это игры-представления, в которых при помощи таких выразительных средств, как интонация, мимика, жесты, поза и походка, разыгрываются литературные произведения, т.е. воссоздаются конкретные образы.

Лидерские наклонности личности проявляются при проявлении себя ребенком на сцене, в процессе репетиций, общения со сверстниками и взрослыми.

Лидерский потенциал личности младшего школьника будет проявляться наиболее ярко при последовательном и усложненном содержании тем и сюжетов, избранных для игр.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Т.А. Антипова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. Наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Особое значение в начальном образовании имеет формирование коммуникативных УУД.

Исследования показывают, что от 15% до 60% младших школьников испытывают сложности коммуникативного характера.

Необходимо составление педагогом программы формирования коммуникативных умений на каждом уроке, использование различных форм, нестандартных методов и приёмов работы.

Наиболее распространенной является групповая форма работы, при которой формируются социальные навыки, а учащиеся более охотно и активно участвуют в процессе усвоения учебного материала.

Продуктивно проведение урока в виде круглого стола, пресс-конференции, экскурсии, соревнований.

Курс «Мир деятельности» способствует формированию у младших школьников знаний об учебной и совместной деятельности, способах их организации, качествах ученика, ценностях жизни, прививают и повышают мотивацию к учению, способствуют развитию коммуникативных навыков.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т. В. Иванова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Понятие «коммуникативная компетенция» постоянно развивалось, дополнялось и переосмысливалось под влиянием, как новых научных данных, так и меняющегося социального запроса. Развитие коммуникативной компетенции наилучшим образом осуществляется с помощью коммуникативно-направленного подхода.

Система по формированию коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальных классах проходит по следующим направлениям:

1. Использование игр и игровых упражнений, направленных на коммуникативную деятельность.

2. Использование информационно-коммуникативных технологий, стимулирующих речевую деятельность на уроке.

3. Работа со словарем как способ усвоения тематической лексики.

Используемые игры могут быть условно разделены на несколько групп:

1. игры коммуникативной направленности;

2. игры со словами;

3. игры и игровые упражнения, используемые при объяснении и закреплении грамматического материала.

Игры, направленные на развитие коммуникативной компетенции младших школьников на уроках английского языка: «Карусель», «Незнайка», «Комментатор».

АКТЁРСКОЕ МАСТЕРСТВО В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

К.В. Исакова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Тема актерского мастерства в работе педагога очень актуальна. Именно от его умения привлечь внимание детей, заинтересовать их своим предметом во многом зависит успеваемость, настроение и будущий выбор профессии ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует тесная связь между театральным и педагогическим мастерством. Эту тему затрагивают многие педагоги.

На сегодняшний день педагог обязан быть не только профессионалом в знании своей дисциплины, но и быть творческой личностью. Образование XXI века ориентирует на свободное развитие человека, творческую инициативу, самостоятельность и конкурентоспособность.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.О. Кузнецова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – кан. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

С развитием телекоммуникационных возможностей появляются новые средства для создания продуктивной атмосферы на уроках иностранного языка – например, проектные технологии с использованием сети Интернет. В условиях младшей школы следует выбирать наиболее творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные проекты. Необходимо подбирать проект в соответствии с особенностями не только всей группы учащихся в целом, но и каждого отдельного индивида. Также следует ограничиться краткосрочным проектом (от одного до, максимум, шести уроков).

Первые попытки применить проектный метод чаще всего предпринимаются со 2 класса. Именно на этом этапе обучения можно реализовать наиболее простые и творческие проекты: «Алфавит», «Знакомство», «Моя семья», «Музей». Оформление таких проектов может быть разнообразным: возможна подборка изобразительных источников в сети Интернет, где буквы алфавита будут представлены картинками с подписанными словами. В рамках проекта «Музей» для знакомства с историко-культурным наследием стран изучаемого языка возможно подбирать изображения памятников культуры и подписывать музейные этикетки. Этикетка содержит название и датировку памятника, а также имена основных лиц, причастных к его созданию. Результатом данных проектов должны стать: приобретение навыков коммуникативного общения и работы с базовыми компьютерными программами, развитие творческих способностей, пополнение словарного запаса. Современные технологии также позволяют совершать видеозвонки и использовать помощь носителя языка. Учащимся может быть предложено написать иностранному другу электронное письмо, зачитать его и послушать ответ.

Следует отметить, что метод проектов с использованием Интернет-ресурсов является на сегодняшний день наиболее актуальным и результативным в преподавании иностранного языка в связи с необходимостью апробирования знаний на практике.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

К.М. Ботякова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – кан. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Проектная деятельность - это учебно-познавательная, игровая или творческая деятельность, имеющая общую цель, способы деятельности, согласованные методы, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию целеустремленности, самостоятельности, настойчивости, ответственности, инициативности, толерантности. Этот вид деятельности реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекают задачи и цель деятельности учащихся.

Для школьников проектная деятельность - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая попробовать свои силы, проявить себя.

По продолжительности учебные проекты делятся:

Мини-проекты, краткосрочные проекты (4 - 6 уроков), недельные проекты, долгосрочные проекты .

По виду деятельности проекты делятся на:

Исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты, информационные проекты, творческие проекты, ролевые проекты.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

1 этап: подготовка.

2 этап: организация деятельности детей.

3 этап: представление готового продукта (презентация).

4 этап: оценка результатов работы.

ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.И. Исакова, IV курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Несмотря на широкую представленность проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников недостаточно раскрыто значение дидактической игры как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Обозначенное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия организации дидактической игры как эффективного средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников?

Одним из главных условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий является использование в образовательном процессе начальной школы дидактической игры. В.А Сухомлинский подчеркивал, что игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Дидактические игры созданы для школьников и младших школьников специально в целях их воспитания и обучения.

Главная особенность дидактических игр в том, что в этой игре две задачи. Одна задача – обучающая, которая скрыта от ребёнка и ребёнок не подозревает о её существовании (например, развивать у ребёнка память, или внимание, или мышление и т.д.).

Вторая задача дидактической игры – собственно игровая, которая излагается ребёнку в правилах, т.е. взрослый, который предлагает ребёнку игру рассказывает, что конкретно нужно сделать.

КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

М. Моргунова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В современной психолого-педагогической науке имеется большое количество способов раскрыть творческие умения у детей самых разных возрастов. Примечательно, что лучше всего данный процесс проходит именно в коллективном деле.

Одним из самых перспективных способов развития творческих качеств младших школьников можно считать коллективное творческое дело. Обучение и воспитание в соответствии с новыми стандартами носит деятельностный характер, то есть ребенок должен уметь выбирать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации. Одной из популярных форм работы, способных в полной мере раскрыть способности детей, является коллективное творческое дело.

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности.

В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника.

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. С. Володина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель — канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

ФГОС НОО устанавливает требования к уровню подготовки выпускника, прежде всего умения самостоятельного поиска знаний, решения поставленных проблем, исходя из имеющихся сведений, проявляя при этом высокую активность. Именно применение обучающих игр в обучении английскому языку, на наш взгляд, способствует реализации данных требований.

Формирование познавательного интереса рассматривали Г.И.Щукина, В.И.Лозовая и т.д. Вопрос применения обучающих игр на уроках английского языка изучали А.А. Деркач, С.Ф. Щербак и др.

Познавательный интерес – черта личности, которая проявляется в её отношении к познавательной деятельности, что предполагает состояние готовности, стремления к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение индивидом социального опыта, накопленных человечеством знаний и способов деятельности, а также проявляется в качестве

познавательной деятельности. Главными условиями для возникновения познавательного интереса будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Поддерживая интерес различными приемами, надо его постепенно воспитывать. Этому способствует применение обучающих игр.

С точки зрения преподавания иностранного языка, обучающая игра – это особым образом организованное на занятиях по языку ситуативное упражнение, при выполнении которого создаются возможности для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к условиям реального речевого общения.

В докладе представлены примеры использования обучающих игр на уроках английского языка в начальной школе. На примере игр («Правильно-неправильно», «Буквы рассыпались», «Подарки» и др.) мы показали, что обучающие игры обладают универсальностью: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам; и как применение обучающих игр способствует развитию познавательного интереса к изучению английского языка.

Мы считаем, что обучающие игры продуктивно использовать на уроках английского языка в начальной школе, поскольку они способствуют формированию познавательного интереса к изучению английского языка, облегчают усвоение увеличивающегося с каждым годом материала и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

М. С. Иванова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И. Ф. Нестерова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В соответствии с действующим ФГОС НОО второго поколения учителя должны строить процесс обучения таким образом, чтобы он был направлен на воспитание и развитие личности обучающегося с учетом его возрастных особенностей. Если при организации работы с учащимися учитель начальной школы создает систему развивающих занятий, направленных на повышение уровня сформированности коммуникативных навыков учащихся, то создаются условия для развития коммуникативной компетентности младших школьников. Эмпирическое исследование по формированию коммуникативных УУД учащихся начальной школы в процессе игровой деятельности было проведено на базе МБОУ СШ № 53 г. Тверь в ноябре - декабре 2017 года. Объектом исследования были учащиеся 2-го «Г» класса в количестве 25 человек в учебно-воспитательном процессе. Целью констатирующего этапа было: выявить уровень сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 2 «Г» класса. Для этого были взяты следующие методики: «Цветик-семицветик» (Н. В. Ключева и Ю. А. Касаткина) «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997), методика «Братья и сестры» (Пиаже, 1997). В результате проведенного исследования было установлено, что у большинства испытуемых низкий или средний уровень сформированности коммуникативных УУД. Вследствии применения составленной нами на формирующем этапе программы использования игровых технологий, которая включала в себя игры, беседы, упражнения с обучающимися, уровень сформированности коммуникативных УУД стал выше. Проведенное исследование и полученный результат свидетельствуют о том, что с помощью применения игровых технологий в современном образовательном процессе можно повысить уровень сформированности коммуникативных УУД у обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Кузнецова, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

В условиях формирования совершенствования нормативно-правовой базы и внедрения государственных федеральных требований актуальны задачи повышения эффективности управления учреждениями дополнительного образования в сфере культуры и искусства и модернизации его содержания. Дополнительное образование детей и взрослых в области культуры и искусства ориентировано на достижение конкретных целей в условиях меняющейся внешней среды социально-культурных условий развития страны и общества в целом.

Уникальность дополнительного образования в том, что оно создает условия для широкого социального и творческого пространства развития детей и их личностной самореализации, что способствует созданию комфортной психологической среды для позитивного развития личности ребенка.

Примером такого подхода является система управления в МБУ ДО «Художественная школа им. В.А. Серова». Руководство школы на основе психолого-педагогических подходов создает многокомпонентную образовательную среду, внедряет дистанционные методы обучения, что способствует улучшению качества образовательного процесса.

Эффективное управление учреждением повышает качество дополнительного образования в сфере культуры и искусства, обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей детей и взрослых в сфере культуры и искусства, создает условия для развития творческой личности посредством освоения образовательных программ в сфере культуры и искусства.

ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

В.А. Дудкова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе, при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно – активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Младший школьный возраст очень благоприятен для овладения коммуникативными навыками. Поэтому, формирование коммуникативной компетентности учащихся – одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в школе.

Целью данной программы является формирования коммуникативной компетенции у детей с помощью игры.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. формирование коммуникативной компетенции младших школьников
2. овладение навыками общения у младших школьников

ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА – СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Л. К. Бородулина, педагог-психолог, логопед МОУ СОШ № 46 г. Твери

Образование в XXI веке ориентирует на «свободное развитие человека», творческую

инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность будущих специалистов. Эти изменения нашли отражение в Федеральном законе «Об Образовании», Концепции модернизации отечественного образования на период до 2020 года.

Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных инноваций, а для успешной реализации этих инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

В большинстве случаев исследователи ограничиваются изучением набора профессионально-важных качеств, их формирования и оценки. Остается не вполне ясным, что психологически означает человек как профессионал, как субъект профессиональной деятельности, чем психически отличается мастер своего дела от других людей.

Взаимодействие происходит в следующих сферах: *когнитивной* – уровень информированности об субъектах диалога, степень осознания его значимости; *эмоциональной* – интерес к объекту, склонность к взаимодействию и удовлетворенность от этого взаимодействия, несмотря на трудности; *практической* – осознание своих реальных возможностей влияния на объект.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности различны. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности.

Термины «профессиональная деятельность педагога» и «педагогическая деятельность» несут одну и ту же смысловую нагрузку, поскольку и в том и в другом случае речь идет о профессии учителя. Исходя из этого, становится возможным употреблять понятия «профессиональная компетентность педагога» и педагогическая компетентность» как синонимы. Понятие «компетентность» характеризует субъективную составляющую профессии, описывая качественные характеристики субъекта профессиональной деятельности.

А.К. Маркова определяет компетентность как индивидуальную характеристику степени соответствия требованиям профессии. Она предполагает различать разные компетентности: *специальная компетентность* – овладение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; *социальная компетентность* – владение профессиональной деятельностью, а также принятыми в данной профессии технологиями взаимодействия с обучающимися; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда; *личностная компетентность* – владение саморазвитием и само презентационными технологиями, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических представлений учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Выделяются следующие компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный, рефлексивный компоненты.

Критерии профессионализма были определены нами в процессе исследований педагогических компетентностей у группы учителей начальных классов трех Тверских школ (№34, 35, 46). Данное исследование является весьма многоплановым, и с помощью него можно определить целый ряд ПВК, определяющих эффективность работы учителя.

Результаты, полученные в ходе исследования, демонстрируют различный уровень владения учителями педагогическими компетентностями, а группировки критериев и индикаторов определяют стили педагогического взаимодействия в системе «учитель –

ученик». Так, учителей с высоким уровнем сформированности педагогических компетентностей по результатам исследования было выявлено 17 человек (47%), со средним уровнем – 9 человек (25%), с низким уровнем – 10 человек (28%).

Для мониторинга нами была использована, как элемент программы исследования труда учителя, «Методика оценки работы учителя», разработанная Дж. Хазардом.

Обнаружено, что учителя с высоким уровнем компетентности, а таковых в группе было около 50% создают оптимальную среду для образования и развития младших школьников: творческую обстановку, применение современных образовательных технологий, строят образовательный процесс с учетом интересов и потребностей обучающихся и за такими учителями – будущее. Оставшиеся 53% нуждаются в системном повышении квалификации с учетом максимально важных аспектов и переориентации направленности личности учителя (на себя, ребенка и предмет) на ребенка и взаимодействие с ним.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САНАТОРИЯ «РАДУГА»

А.П. Тихонова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Современная система образования находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности.

К определению понятия «инновация» подходили многие исследователи, но во всех их работах прослеживаются две основных линии, когда инновация рассматривается как результат творческого процесса; инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

До недавнего времени шли горячие дискуссии, какой из этих подходов, какое определение более совершенно. В настоящий период можно говорить о выработке своеобразного международного стандарта понятия инновации как вполне определенной управленческой категории.

Инновация рассматривается как результат реализации новых идей с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов потребителей. Таким образом, инновация является следствием инновационной деятельности.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и несет большую смысловую нагрузку. Это целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на осмысление собственного педагогического опыта путем сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса, которая ставит целью достижение более высоких результатов, получение определенно нового знания, внедрение новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тверской области «Детский санаторий «Радуга» (ГБУЗ «Детский санаторий Радуга») оздоравливает детей с заболеваниями сердечнососудистой системы, органов дыхания, пищеварения и опорно-двигательного аппарата, часто болеющих детей, детей состоящих на диспансерном учете. В период учебного года дети, находящиеся в санатории, осваивают школьную программу под руководством опытных педагогов.

Для проверки мотивации педагогов к постоянному развитию, профессиональному и личностному совершенствованию был проведен опрос по методике Н.Б. Пугачевой «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств». В исследовании приняли участие двадцать один педагог санатория в возрасте от 27 до 63 лет.

Анализ данных проведенного опроса свидетельствует, что у большинства педагогов санатория мотивационная готовность к освоению новшеств низкая (69%). Лишь у 4% педагогического состава высокая мотивационная готовность к освоению новшеств.

Создание коллектива единомышленников - результат эффективности управления детским санаторием и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности. В результате внедрения представленных «шагов» педагогический коллектив детского санатория должен включиться в инновационный процесс, посредством чего повысится профессиональный уровень педагогов и качество образовательного процесса, что непосредственно скажется на повышении конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг.

СОВРЕМЕННАЯ МЕДИАПРАКТИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОРАТОРА

А.Б. Бушев, доктор филол. наук, профессор кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Политическая культура со второй половины 90-х годов требует изучения и ораторской речи – она являет собой давний предмет интересов гуманитариев многих специальностей. Традиционно красноречие изучается, исходя из разделения на сферы коммуникации, которые представляются следующими: научная, деловая, информационно-пропагандистская, социально-бытовая. Выделяются роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное, церковно-богословское. При этом род красноречия понимается как область ораторского искусства, характеризующаяся наличием определенного объекта речи, специфической системой его разбора и оценки. Результатом дифференциации внутри рода представляются виды или жанры речи. В ораторике проблемами являются степень книжности // разговорности речи, степень спонтанности // подготовленности; функционально-смысловые типы речи (например, описание, повествование, размышление); полемичность речи – имплицитная, эксплицитная и ее вербальные корреляты; проблемы ретроспекции / проспекции. Роды и виды красноречия в современных концепциях (Н. Н. Кохтев) выделяются в зависимости от сферы коммуникации, соответствующей одной из основных функций речи – общению, сообщению и воздействию. Тесно связана с вышеназванной проблематика родов и видов ораторского искусства в разных сферах общения. Традиционно исторически выделяли придворное, духовное, военное, дипломатическое, народное красноречие.

В медийном дискурсе, влияющем на ораторский дискурс, фигура диктора сменяется фигурой комментатора, заранее заготовленный текст утрачивает приоритет перед импровизацией свободного разговора *impromptu*, официальная передовица сменяется редакционной статьей. Возникают новые форматы ТВ наряду с зарекомендовавшими себя интервью, ток-шоу, игрой, репортажем. Дикторская речь ярко отличается от фиксации естественной речи в естественной обстановке без ведома говорящего. Речь без бумажки – увеличение и расширение свободных разговорных жанров, отсутствие текста сценария, непринужденность становятся характеристиками грамотных корреспондентов, комментаторов. Показательны усиление разговорного регистра речи, увеличение устно-литературных языковых средств. Вновь приобретают важность казалось бы сугубо академические вопросы о границах просторечия, уместности сленга. Показательно и определенное безразличие к норме. Доходит до утверждений, что в старой дикторской школе норма была средством насилия, пропаганды идеологии и распоряжений власти. Приметой времени становится развязный тон с телеэкрана. Плюс все СМИ стремительно приобретают интерактивный формат. В качестве черт и тенденций Интернет-коммуникации отмечают активизацию метаязыковой рефлексии, влияние специального подязыка информатики и информационных технологий, влияние ненормативного (субстандартного) варианта языка на

общее употребление, экспансия особенностей молодежного языка, экспансия английских терминов, усиление в стилистике Интернет-коммуникации либерально-демократических черт, идущих от неформального разговорно-обиходного общения.

Для сетевой журналистики характерны определенные языковые и риторические особенности: с ее информационной емкостью, большой близостью к разговорной речи, преимущественно дедуктивным построением сверхфразового единства, более определенной адресацией сообщений. Насыщенностью языковыми средствами, рассчитанными на комический эффект. Гипертекстовость, интернациональность, коммуникативная функция может преобладать над информационной. Эти СМИ обладают явно выраженными особыми свойствами: их гипертекстовость, глобальность, режим реального времени, факультативный звуковой и видеоряд, двунаправленность связи (потребитель информации может стать ее распространителем). Впервые после возникновения масс-медиа в 1920-х гг. их значимой характеристикой становится децентрализация.

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.В. Шатеева, учитель начальных классов МБОУ СОШ №9 г.Конаково

В начальной школе на уроках очень эффективно можно использовать групповые формы работы. Группа – это объединение индивидов, поддерживающих взаимоотношения, которые делают их взаимозависимыми, и стремящихся к общей цели. Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания.

Лучшим образом данный вид работ подходит при закреплении и повторении изученного материала. Количество человек в группе может быть разной: от 3 до 6 человек, в зависимости от предлагаемой работы. Учитель в своей работе с детьми младшего школьного возраста можем использовать групповую работу, применяя их во время урока (это будет более удобным и быстрым способом взаимодействия учащихся), на уроках творчества учитель может использовать работу в группах, где будет большее количество участников. Вся внеклассная и внеурочная работа может быть построена на групповых формах взаимодействия детей для сплочения классного коллектива.

Групповая работа предоставляет участникам возможность обмениваться жизненным опытом, способами «создания» и решения проблем, учиться на опыте других участников. Это дополнительная возможность самосовершенствования.

РАЗВИТИЕ МЕЛОДИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФОРТЕПИАНО В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Ю.С. Бродолина,
преподаватель ДШИ п. Лотошино, Московская область

Начальный этап обучения в системе музыкального образования является важным, и чаще всего решающим. Ранняя эмоциональная реакция позволяет приобщать детей к музыке, развивать музыкальные способности. Психологи, педагоги, музыканты отмечают, что возраст 5-6 лет самый благоприятный для интенсивного творческого и музыкального развития. В тоже время вопросы развития музыкального слуха старших дошкольников, занимающихся в ДШИ в классах фортепиано, не достаточно освещены в методической литературе.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей.

Игра является важнейшим источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений между взрослыми, фиксируемых в правилах определенных ролей. Дети лучше сосредоточиваются и больше запоминают в условиях игры, чем по прямому заданию взрослого. Успешное развитие мелодического слуха зависит от многих факторов, но особенно от своевременного, как можно более раннего погружения в мир музыки. Работа над развитием мелодического слуха может проводиться посредством заданий, предложенных в игровой форме, которые возможно включать непосредственно в процесс обучения игре на фортепиано.

Тем не менее, в процессе обучения специальные задания, упражнения должны применяться на каждом уроке, систематично и последовательно, без перерывов в работе. Мелодический слух является сложной функциональной системой и составляет одну из важных способностей в структуре музыкального воспитания.

Секция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

А.В. Михайлова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В настоящее время актуальной становится проблема, связанная с развитием коррекционного обучения в Российских школах. Обусловлено это тем, что дети, неприспособленные к жизни в обществе, а также не знающие основ общения и функционирования в нем, несут большую опасность как для себя, так и для других. Поэтому очень важно правильно организовывать обучение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Коррекционное обучение понимается как особый вид обучения, ставящий перед собой цель частичного или полного преодоления недостатков, а также способствующий социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Проблема коррекционного обучения носит не только педагогический, но и социальный характер. Из-за особенностей развития у детей с ОВЗ затруднено взаимодействие с социальной средой, отсутствуют нравственно-этические нормы поведения, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования. Эти дети испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм. Поэтому большое значение в организации коррекционного обучения имеет деятельность как педагогика, так и самого родителя для достижения полноценного развития своего ребенка.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); 3) возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Роль коррекционного обучения заключается в получении качественного образования и психологической адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми, но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с ОВЗ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМИ РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

О.Ю. Семёнова, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад» №12, г. Конаково

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ. Несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных как с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, так и с недостаточностью методического обеспечения. Очевидно, что организация воспитания и обучения детей с ОВЗ требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Наиболее перспективной формой обучения детей с ОВЗ представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально организованная интеграция в группу детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем.

Основная задача работы учителя-логопеда – это овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В коррекционной педагогике в последние годы утвердилось принципиальное положение о возможностях компенсации отставания в психическом развитии детей при создании адекватных состоянию ребенка педагогических условий. Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает опыт организации специальных условий для детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций.

Вся образовательная деятельность должна быть ориентирована на защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом и сверстниками. Построение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности должно быть так, чтобы дидактический материал вписывался в определенную сюжетно-игровую основу с определенной игровой мотивацией. Сюжетно-игровая организация образовательной деятельности более целесообразна. Она соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игровая основа образовательной деятельности позволяет ребенку быстрее отвлечься от деятельности группы и включиться в логопедическое занятие; повышает работоспособность, уменьшает сроки коррекции, позволяет сохранять позитивный настрой на дальнейшую работу.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ГРУППЫ РИСКА» К ДЕТСКОМУ САДУ

Н.А. Васильева, Л.И. Ярец, V курс заочной формы
Научный руководитель – ст. преп. Е.Н. Шевченко
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

На базе МБОУ УСОШ № 2 (дошкольные группы) создан консультационный пункт «Счастливый малыш», где оказывается помощь детям «группы риска». В данном направлении педагоги работают более двух лет.

Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий проводимых на консультационном пункте. Так как игра является источником всестороннего развития детей, создает «зону ближайшего развития», программа строится на основе игровых упражнений, которые направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Занятия предусматривают организацию работы с детьми в возрасте 1–3 лет в количестве 72 занятий с режимом проведения 2 занятия в неделю с сентября по май включительно. В месяц проводится восемь встреч, на них организуются познавательные, дидактические игры, музыкальные игры, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим, подвижные игры, физкультурные упражнения. В работе с детьми и родителями выделяются два блока:

1-й блок – это сближение детей друг с другом и воспитателем.

2-й блок – это освоение окружающей среды, т.е. групповых помещений.

Работа консультационного пункта для родителей (по запросу).

Содержание встреч составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения. Цель консультационного пункта – оказание помощи родителям и детям в адаптации, к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Работа консультационного пункта предусматривает:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Принцип активного привлечения воспитателей (т.е. четкость и конкретность используемых техник).

3. Принцип учета объема и степени разнообразия материала, учет эмоциональной сложности материала. Вся работа проводится в игровой форме и по разным направлениям. Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте: игровая деятельность (развивающие, сенсорные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры); продуктивная деятельность (художественно-изобразительная, конструирование, ручной труд); двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения, пальчиковые игры); коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками); фольклор, художественная литература; элементы трудовой деятельности (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

Итогом пролонгирования в работе адаптации детей «группы риска» к детскому саду стали следующие показатели: безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада; осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста; проявление позитивного настроения у детей в момент прихода в ДОУ.

ОСОБЕННОСТИ РАСПОЗНАВАНИЯ И ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е.А. Ермолаева, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В силу актуальности проблематики распознавания и понимания эмоциональных состояний детьми с задержкой психического развития, многие ученые посвятили свои исследования данной теме. Так, например, кандидат психологических наук Т.З. Стернина в

своем исследовании «Понимание эмоциональных состояний другого человека детьми с ЗПР» в качестве критерия выбрала понимание эмоциональных состояний по их наглядному изображению на картинках. На основе полученных результатов сделаны выводы, что дети с ЗПР дошкольного возраста успешно определяют эмоциональные состояния, такие как: радость, удивление, гнев, злость, страх, страдание, так же как и нормативно развивающие сверстники. Отличительной чертой исследования является использование экспрессивно окрашенных картинок, которые вызывают яркие эмоциональные переживания. При этом автор определяет, что нет разницы восприятия собственных эмоций и эмоций другого человека у детей с ЗПР и детей нормативного развития, но при описании эмоционального переживания дети с ЗПР с трудом подбирают слова и не могут дать развернутый ответ. Т.З. Стернина выделяет существенные различия у детей с ЗПР в распознавании причины эмоционального состояния персонажей в сюжетных картинках, где отсутствует изображение объекта, являющегося причиной данного эмоционального состояния.

В исследованиях Н.В. Селютиной, для детей с ЗПР характерна слабая дифференцированность эмоциональных состояний нейтрального спектра, при этом ими лучше распознаются эмоциональные состояния выраженной интенсивности, такие как радость, гнев и грусть. Выявлена недостаточная сформированность всех возрастных новообразований эмоциональной сферы, таких как: неточность эмоциональных представлений, мало дифференцированная система эмоциональных отношений, трудности эмоционального воображения.

Р.И. Хасанова исследовала восприятие и понимание эмоциональных состояний по изображению. Она отметила, что у дошкольников с ЗПР сложность структуры изображения лицевой экспрессии и личный эмоциональный опыт в процессе развития оказывают влияние на идентификацию, обозначение и понимание эмоциональных состояний.

Дети с ЗПР дошкольного возраста восприимчивы к эмоциональному состоянию положительных черт характера. Кандидат психологических наук С.Н. Сорокоумова выявила, что у таких детей чаще выявляется сочувствие и содействие в эмоционально положительных ситуациях, а нормативные дети демонстрируют высокий уровень распознавания широкого диапазона эмоциональных состояний.

Исследование Т.Н. Павлий, ориентированное на сложную структуру эмоциональной регуляции, позволяет осуществить системный анализ причин эмоциональных нарушений и выявить их связь с отклонениями в поведении и недоразвитии личности. Выделяют 4 уровня базальной системы эмоциональной регуляции: 1) уровень полевой реактивности; 2) уровень стереотипов; 3) уровень экспансии; 4) уровень эмоционального контроля;

Уровни могут находиться в состоянии гиподинамии или гипердинамии, т.е. в усилении или ослаблении функционирования. Если у детей с задержкой психического развития недостаточно сформирован механизм четвертого уровня – это влияет на идентификацию собственного эмоционального состояния и на способность к пониманию эмоций другого человека.

Таким образом, исследователями отмечается, что дети с ЗПР безынициативны, их эмоции недостаточно яркие. Они испытывают трудности в выражении собственных эмоций и затрудняются в понимании эмоционального состояния других людей. Такие дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, они не готовы к волевой регуляции поведения, и нуждаются в специальной коррекционной педагогической помощи.

Исследования сходятся в том, что дети дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают затруднения в вербализации своих эмоциональных состояний, своего настроения и это обусловлено несколькими причинами:

1. недостаточный опыт распознавания собственных эмоциональных переживаний не позволяет ребенку понять собственное состояние;
2. имеющий у большинства детей с ЗПР негативный опыт взаимодействия со взрослыми препятствует переживанию своего настроения;

3. часто для выражения эмоций детям не хватает эмотивного словаря и элементарного умения формулировать свои мысли;

4. большинство детей с ЗПР, особенно обусловленных педагогической запущенностью, не имеют образцов эффективного информирования другого человека о своих переживаниях.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

И.А. Ерёмкина, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор А.А. Богатырев
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В психолого-педагогической литературе имеются данные о несформированности предпосылок коммуникации и косвенные указания на наличие стойких коммуникативных нарушений у детей с нарушением речи. У детей с системными речевыми расстройствами, в том числе ОНР, в ряде случаев отмечается несформированность первоначальных коммуникативных умений даже к школьному возрасту.

В связи с этим представляется важным изучить развития первоначальных коммуникативных умений у данной категории детей. В существующей системе психолого-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста основное внимание уделено коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, а формированию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации и коммуникативных умений не уделяется должного внимания.

Наиболее сензитивным периодом для формирования первоначальных коммуникативных умений является ранний и дошкольный возраст.

Коммуникативное развитие ребенка обусловлено развитием мотивационно-потребностной и операционно-технической сторон его психики (Е.Н. Винарская, Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Д.Б. Эльконин и др.), характеризуется гетерохронностью и хроногенностью и связано с опережающим социальным воздействием взрослого (Е.И. Исенина, М.И. Лисина, В.С. Мухина и др.), а также с созреванием мозговых систем (Л.С. Цветкова).

У детей с ОНР коммуникативные нарушения проявляются с раннего возраста. Дети испытывают трудности при программировании высказывания, синтезировании отдельных элементов в структурное целое, отборе языкового материала для той или иной цели (В.К. Воробьева, О.Е. Грибова, Г.С. Гуменная, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская). Есть и данные, показывающие, что несформированность языковой базы как важнейшей предпосылки общения затрудняет его протекание. Трудности общения проявляются в несформированности основных форм коммуникации (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.К. Усольцева), смешении иерархии цели общения (О.Е. Грибова), снижении потребности в нем (Б.М. Гриншпун, О.С. Павлова, Л.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина). Недостаточность вербальных средств общения лишает возможности взаимодействия между детьми, становится препятствием в формировании игрового процесса (Л.Г. Соловьева, Е.А. Харитоновна).

Вопросами развития коммуникативных умений в старшем дошкольном возрасте при общем недоразвитии речи занимались О. С. Павлова, Л. Г. Соловьева, Е. Г. Федосеева и др.

Симптоматика коммуникативных нарушений у с ОНР проявляется в несформированности как вербальных, так и невербальных средств коммуникации и коммуникативных умений.

Развитие первоначальных коммуникативных умений предполагает развитие понимания речи, развитие моторных механизмов речи. накопление и активизация средств коммуникации, развитие умения применять средства речи в процессе общения.

ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОТНОШЕНИЮ К СВЕРСТНИКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

К.В. Багиева, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель - д-р психол. наук, профессор А.Л. Сиротюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В нашем обществе закреплена гуманистическая парадигма, которая гарантирует безопасность, равенство, права и достоинство всех людей на планете, независимо от их национальности, пола, расы, физиологических особенностей и т.п. Не являются исключением и дети с ограниченными возможностями здоровья, ведь от того, каким будет отношение общества к ним, непосредственно зависит уровень их социализации, развития. Воспитание толерантной личности является важной педагогической задачей.

Толерантность - уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Начинать формирование толерантной личности стоит еще в дошкольный период (3-7 лет), так как именно в этот момент ребенок начинает приобретать опыт взаимного уважения, доброжелательного, терпимого отношения к окружающим людям. Возникает проблема неприятия детьми с нормальным уровнем психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Решением этой психолого-педагогической проблемы обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. обеспечение равного доступа к образованию – это процесс общего образования, подразумевающий доступность образования для всех.

Большую роль в формировании толерантного отношения у дошкольников к детям с ограниченными возможностями играет педагог. Его главные задачи: выявление отношения нормально развивающихся сверстников к детям с особыми потребностями, знакомство дальнейшего учителя с особенностями, работа с родителями: нормализация психоэмоционального состояния детей; гармонизация отношений внутри детского коллектива, его сплочение. В работе педагоги используют: беседы; психогимнастику; арт-терапию; сказкотерапию; игротерапию; использование художественного слова; использование наглядных пособий.

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

С.Р. Новикова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В России первым весомым шагом к модернизации образования стало принятие Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., принятой Правительством РФ.

Опыт зарубежных стран демонстрирует, что совместное воспитание и обучение, детей с инвалидностью и здоровых детей оказывает существенное влияние на дальнейшую

адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяя им чувствовать себя на равных со здоровыми сверстниками, испытывая эмоциональное благополучие.

Инклюзивное образование прежде всего имеет целью улучшение качества жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи, при участии других субъектов образовательного процесса, независимо от индивидуальных особенностей, развития, а также психических и физических возможностей. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду дошкольного учреждения достаточно актуальная задача на сегодня.

На практике педагоги реализуют сегодня следующие положения инклюзивного образования:

1. Любой ребенок независимо от особенностей развития в праве расти, развиваться, обучаться среди обычных сверстников.

2. Индивидуальные особенности развития ребенка — это не недостатки, а барьеры на пути овладения ребенком той или иной компетенции или знания.

3. Дети с ограниченными возможностями и здоровые сверстники должны приспосабливаться друг к другу.

4. Нет необучаемых детей! Есть неприемлемые для ребенка приемы и методы воспитания и обучения.

5. Любой ребенок в среде сверстников развивается полноценнее.

6. Право выбора образовательной траектории принадлежит родителям. Реализация данных положений невозможна без принятия всеми субъектами образовательного процесса инклюзии, а также необходимости учитывать приоритет социальной адаптации ребенка, развития коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с другими людьми; преодоления, изоляции семьи особого ребенка для последующей адаптации в социуме.

Как любая система образования, инклюзия включает свои этапы развития, предполагает системность изменений и непрерывность с учетом положений инклюзивного образования, сообразность образовательных задач и методов, использование достижений и технологий коррекционного образования для ресурсного обеспечения инклюзии.

Для отечественной педагогики термин инклюзия образования не является чуждым, так как предъявляемые на сегодня требования – это требования формирования гармонично развитой, социально адаптированной личности.

Цель инклюзивного образования обеспечение для всех детей без исключения одинакового доступа к получению образования и создание необходимых условий для получения образования независимо от индивидуальных особенностей, физических и умственных возможностей и т.д.

Для детей с ограниченными возможностями инклюзивное дошкольное образование – это шанс на избавление от социальных, психологических проблем и трудностей в будущем.

Отметим, что инклюзивное образование – это не только создание беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в образовательные учреждения, но это еще и специфика образовательного процесса, который необходимо строить с учетом психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями. В образовательных учреждениях необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение, с целью создания морально-психологического климата для развития детей.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Н.В. Менькова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

На сегодняшний день отечественная система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге серьезных и неизбежных изменений. Но в реальности образовательная интеграция в России реализуется в основном опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной политики.

Реализация в России инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

Стоит так же обратить внимание и на то, что проблема квалифицированности педагогов в рамках школьной инклюзии хоть и набирает обороты в своем развитии, но все же, как и во многих Западноевропейских странах, находится на грани одной из самых важных и актуальных проблем инклюзивного образования.

В настоящее время в России идет создание нового инклюзивного пространства, которое призвано решить целый ряд проблем, касающихся как социализации детей с ОВЗ, так и формирования у здоровых детей эмоциональной чуткости, толерантности, эмпатии. Процесс создания инклюзивной образовательной среды сопровождается проблемами, среди которых недостаточность методической и правовой базы, необходимость изменения профессиональной подготовки педагогов, способных реализовывать программы инклюзивного образования и использовать личностно-ориентированный подход к детям с ОВЗ.

Таким образом, трудно говорить о том, что инклюзивное образование, как таковое, уже заняло свое нишу в современном образовании. Скорее правильнее будет обозначить это положение, как тенденцию к внедрению инклюзивного образования с созданием соответствующих условий в общеобразовательных учреждениях.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

А.Д. Шурухина, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – ст. преп. Е.Н. Шевченко
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен: посадить ребенка за первую парту; не поворачиваться спиной к обучающемуся; четко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов; разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека; широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

Во второй половине дня сурдопедагог должен проводить индивидуальные и групповые занятия по коррекции произношения, развитию слухового восприятия, общему развитию речи. В развивающих занятиях сурдопедагог также может использовать специальные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени».

В адаптации в социуме незаменимую помощь оказывает педагог-психолог и социальный педагог. Работа психолога должна быть направлена на развитие коммуникативной компетентности, повышение уровня доброжелательности, снижение конфликтности, сплочение коллектива. Большое внимание психолог должен обращать на формирование межличностных отношений между интегрированными ребятами и их сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы.

Для слабослышащих детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически подготовлены к совместному со слышащими сверстниками обучению, может быть эффективно интегрированное обучение.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

В.А. Купцова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – ст. преп. Е.Н. Шевченко
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Начальный этап развития речи имеет свои специфические особенности у детей с задержкой речевого развития. Они связаны с «застреванием» на стадии лепетных слов, с неумением назвать однородные предметы одним словом, поздним появлением первых слов, очень незначительным увеличением новых слов, стойкими эхололическими повторениями за взрослым, копирование вопросительных интонаций взрослых вместо ответа взрослого.

Главной особенностью речи детей с задержкой речевого развития является отставание в лексическом развитии, которое проявляется в ограниченном активном словарном запасе. Уже первые слова детей могут сигнализировать о неблагоприятном начале их речевого развития. «си» - «машина»; «тя» - «тётя». Коммуникация с помощью отдельных слов, двух-трёх фраз из простых или облегченных слов обиходно-бытовой тематики, замена речи жестово-мимическими средствами.

Первые слова детей с задержкой речевого развития можно классифицировать следующим образом: 1. Правильно произносимые: мама, папа, дай, нет и т.п.; 2. Слова-фрагменты, т.е. такие, в которых сохранены только части слова, например, «те» (качели), «ая» (коляска); 3. Слова-звукоподражания, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуации: «би-би» (машина), «бах» (упасть); 4. Контурные слова, или «абрисы», в которых правильно воспроизводятся просодические элементы – ударение в слове, количество слогов: «кукики» (кубики), «абака» (собака); 5. Слова, которые совершенно не напоминают слова родного языка и их фрагменты.

Основной закономерностью ранних этапов развития речи при задержке речевого развития является морфологически нечленимое использование слов. Со временем дети с задержкой в речевом развитии начинают связывать слова, которые уже знали с вновь приобретенными.

В словосочетаниях же дети используют такие слова только в одной форме, как правило начальной, так как согласование для них еще не доступно. Подобные словосочетания могут включать в себя: 1) Единичные правильно произносимые слова, состоящие из 2-3 слогов (включающие звуки раннего и среднего онтогенеза речи); 2) Контурные слова в 2-4 слога; 3) Слова-звукоподражания; 4) номинативные слова-фрагменты; 5) Предикативные слова-фрагменты (очень редко); 6) Атрибутивные слова-фрагменты; 7) слова-фрагменты других частей речи; 8) Форма именительного падежа на месте словоформ существительного.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В.Б. Орлова, Н.В. Щербакова, Н.В. Кириллова, Т.Н. Уткина,
ГКУ школа-интернат №2, г. Тверь

Коррекционную направленность обучения обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана: математика, русский язык, ознакомление с окружающим миром и

развитие речи, ритмика (3-й час физической культуры), трудовое обучение. В содержание учебных программ «Русский язык» (автор программ – Р.Д. Тригер), «Литературное чтение» (авторы программ – Ю.А. Костенкова, Н.А. Цыпина), «Математика» (автор программ – Г.М. Капустина) введены разделы, ориентированные на подготовку детей к восприятию последующего учебного материала. Изучение наиболее трудных разделов программ предваряется различного рода практическими заданиями, которые способствуют накоплению у школьников непосредственных наблюдений.

На уроках «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (автор программы – С.Г. Шевченко) решаются задачи восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале, пополнения словаря и развития связной монологической речи.

Использование продуктивных видов деятельности на уроках «Трудовое обучение» (авторы программ – Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова) способствует формированию навыков планирования, самоконтроля и самооценки – важнейших качеств учебной деятельности.

Содержание программ «Физическая культура» (автор – Е.Н. Морсакова) и «Ритмика» (автор – Н.А. Цыпина) направлено на обеспечение двигательных потребностей детей, на развитие их моторики, координации движений, ориентировки в пространстве, на улучшение эмоционального состояния. По истории, изобразительному искусству и музыке используются соответствующие программы общеобразовательной школы. Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, скорректировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в т. ч. ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т. д.

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

С.О. Чистякова, Л.В. Лебедева,
ГКУ школа-интернат №2, г. Тверь

Поскольку выполнение ФГОС обязательно для всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ЗПР, то при составлении рабочей программы следует ориентироваться на цели, личностные, метапредметные и предметные результаты, конкретизированные с учетом специфики предмета в примерной программе по математике.

При этом указанные цели и результаты *предельно конкретизируются в форме планируемых результатов*, которые, в свою очередь, являются основой для системы оценки. Двухуровневая форма представления планируемых результатов позволяет преимущественно ориентироваться в обучении по адаптированным программам на результаты, сформулированные в терминах «выпускник научится». Поскольку планируемые результаты формулируются на класс, то учитель может достаточно гибко подходить к определению результатов, обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты могут варьироваться от класса к классу по следующим параметрам: *совместное* – самостоятельное: от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;

внешне опосредованное – внутреннее: от действия с привлечением внешних материализованных опор (с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.), внешней программы к внутреннему, выполняемому в уме действию; *развернутое* – *свернутое*: от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам.

Среди *педагогических приемов* при обучении математике следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности (творческое домашнее задание, «придумай правило», «сочини кроссворд», «сделай рекламу темы» и проч.).

Отметим, что на уроке математики для обучающихся с ОВЗ еще более значима смена видов деятельности: устный счет, проблемный диалог, письменное выполнение заданий, работа в парах и проч.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Н.А. Вознесенская,
учитель русского языка и литературы, ГКУ школа-интернат №2, г. Тверь

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

При составлении рабочей программы по русскому языку следует учесть, что школьника необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы и распределить подготовку на все годы обучения в основной школе.

Секция «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА»

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В КОНТЕКСТЕ ИХ ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

А.А. Голдобина, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Анализ литературы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни показал, что наиболее эффективной технологией по формированию самостоятельных навыков у детей является сопровождение.

Сопровождение рассматривается как технология социальной работы, включающая в себя: систему знаний об эффективных способах решения проблемы (групп проблем) детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при адаптации их в обществе; поэтапного решения проблем на основе диагностического целеполагания, проектирования и реализации методов деятельности всех взаимодействующих субъектов.

Сопровождение организуется в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в постинтернатный период.

Существуют два уровня реализации технологии сопровождения: 1) системное сопровождение (профилактика и коррекция проблемы, характерной для системы в целом); 2) индивидуальное сопровождение ребенка с учетом его конкретной проблемы (группы проблем).

Этапами технологии сопровождения ребенка-сироты являются: диагностический; консультативно-проективный; деятельностный; оценочный.

Главными показателями успешности реализации программ сопровождения являются способность воспитанников к осознанному выбору (самостоятельное принятие решений), овладение ими структурой деятельности для реализации принятого решения и умение нести ответственность за свои действия.

Таким образом, сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как технология социальной работы является эффективным средством разрешения возникающих проблем при интеграции их в общество.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Ю.Е. Давыдова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – к. филос. н., доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Сегодня численность семей, находящихся в СОП, в Тверской области остается высокой. В настоящий момент в Тверской области около 2150 семей, находящихся в СОП, и состоящих на учете в учреждениях социальной защиты населения.

Семьи, оказавшиеся в СОП - это объект социальной работы, требующий незамедлительной интервенции и предполагающий организацию взаимодействия различных специалистов.

Семьи, находящейся в СОП, делятся на следующие основные категории: неполные семьи; малообеспеченные семьи; семьи, имеющие проблему семейной или домашней жестокости; семьи, где родители (законные представители) не выполняют своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению ребенка; семьи, в которых есть дети, находящиеся в СОП.

Семьей, находящейся в СОП, может стать любая семья, попавшая в «группу риска». К семьям «группы риска» относятся, например, многодетные, малообеспеченные; матери-одиночки; неполные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; семьи, где родители страдают умственной отсталостью и психическим расстройством; семьи беженцев и вынужденных переселенцев; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством; семьи, проживающие в неблагополучных регионах и т. д.

В работе с семьями, находящимися в СОП, большое значение имеет грамотно организованное социальное сопровождение.

Целью социального сопровождения семей СОП является повышение качества их жизни с целью сохранения семьи и преодоления семейного неблагополучия.

Социальное сопровождение семей СОП строится в соответствии со следующими этапами: диагностико-поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный и поддерживающий.

В Российской Федерации существует множество органов и учреждений, в чьи обязанности входит организация социального сопровождения семей, находящихся в СОП, в их числе социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (далее – Центр).

Консилиум специалистов Центра разрабатывает индивидуальные программы (далее – ИП) реабилитации несовершеннолетних и социального сопровождения их семей.

В соответствии с проблемой и ее остротой для каждой семьи, находящейся в СОП, определяется уровень социального сопровождения и его продолжительность: адаптационный – 12 месяцев, базовый или профилактический – 12 месяцев, кризисный – 6 месяцев, экстренный – 3 месяца.

Результатом работы социального сопровождения семьи, находящейся в СОП, является: устранение фактов семейного неблагополучия, улучшение семейных отношений; ликвидация причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних; восстановление утраченных ребёнком социальных функций и связей, улучшение поведения несовершеннолетнего, а также адаптация его к принятым в обществе нормам и правилам поведения. Дополнительными основаниями для снятия семьи с учёта являются: достижение детьми возраста 18 лет; лишение родительских прав; переезд семьи; смерть ребёнка и др.

Семья, находясь в социально опасном положении, не может собственными силами справиться с накопившимися проблемами, поэтому она нуждается в квалифицированной помощи специалистов и грамотно организованном социальном сопровождении.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Ю.В. Кокорева, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
МБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным 2018 год был объявлен Годом добровольчества в России. Добровольчество и благотворительность – понятия неразделимые. Актуальность исследований в данной области подтверждается заинтересованностью власти и общественности в развитии благотворительности в нашей стране.

Также именно благотворительность исторически стала основой такой профессиональной деятельности, как социальная работа.

В определении понятия «благотворительность» разных авторов всегда существовали большие различия. В конце XIX века данные определения официально разделяются на два направления: биосоциальные и социокультурные теории.

Представителями первого направления являются Ч. Дарвин, П.А. Кропоткин, К.Лоренци др. Благотворительность они сводят к биосоциальным причинам, считая, что их основа в животном происхождении человека.

Представителями второго направления являются И.П.Павлов, В.С.Соловьев, Л.В.Быкасова и др. Суть социокультурных теорий в том, что поведение человека, и в том числе уровень его филантропической направленности, полностью зависят от уровня культурно-исторического развития социума, в котором он находится.

Понимание и трактовка феномена благотворительности – результат длительного исторического развития общества. Вместе с тем, важно подчеркнуть, что на каждом историческом этапе эволюции общественных институтов своеобразные, оригинальные представления о сути благотворительности определяли ее содержание, цели и задачи.

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.В. Выдренкова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Среди многообразных видов социальной деятельности особое место для человека занимает профессиональная деятельность – основное поле приложения активности личности, задающей пространство для жизненного самоосуществления, актуализации творческого потенциала и самореализации. Требования профессии к человеку при этом высоки и предполагают формирование определенных компетенций, специфических, профессионально значимых качеств. Сегодня представляется достаточно изученной проблема позитивного влияния профессиональной деятельности на изменение структуры личности. Несколько сложнее обстоит дело с проблемой деформирующего влияния профессиональной деятельности на человека, хотя и здесь можно обнаружить достаточно представительный объем теоретических и опытных исследований. Среди проявлений профессиональной деформации выделяется «синдром эмоционального выгорания (сгорания)», который часто понимают, как своеобразный способ психологической защиты от личностной деформации.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «синдром эмоционального выгорания» (СЭВ) – это физическое, эмоциональное или мотивационное истощение, характеризующееся нарушением продуктивности в работе, усталостью, бессонницей, повышенной подверженностью соматическим заболеваниям. Первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности. Современные исследователи подчеркивают, что эмоциональное выгорание может быть связано с формированием синдрома хронической усталости. Г. Чернисс в 1980 г. определил синдром эмоционального выгорания как потерю мотивации к работе в ответ на чрезмерные обязательства, неудовлетворенность, реализующуюся в психологическом уходе и эмоциональном истощении. К. Маслач обнаружила, что эмоциональное возбуждение и потеря интереса к работе в сочетании с негуманным отношением к клиентам оказывали влияние на профессиональную самоидентификацию и поведение человека на работе. Позже она определила эмоциональное выгорание как потерю интереса и осторожности в работе. В дальнейшем к этим симптомам были добавлены эмоциональная истощенность, деперсонализация и снижение общей работоспособности.

В настоящее время различают три дополняющих друг друга подхода к созданию объяснительных моделей возникновения эмоционального выгорания : 1) индивидуально-психологический: в нем подчеркивается характерное для некоторых людей несоответствие между их слишком высокими ожиданиями от работы и действительностью, с которой им приходится сталкиваться ежедневно; 2) социально-психологический: в нем причиной феномена выгорания считается специфика самой работы в социальной сфере, отличающейся большим количеством нагружающих психику неглубоких контактов с разными людьми; 3) организационно-психологический: причина эмоционального выгорания связывается с типичными проблемами личности в организационной структуре: недостатком автономии и поддержки, ролевыми конфликтами, неадекватной или недостаточной обратной связью от руководства в отношении отдельного работника.

Интерес к синдрому эмоционального выгорания обусловлен тем мощным отрицательным эффектом, который он оказывает на профессиональную деятельность и особенности поведения людей в профессиональной среде. Наиболее отчетливо его последствия ощущаются в социальных или коммуникативных профессиях (воспитатели, учителя, медицинский персонал, социальные работники, работники правоохранительных органов, психологи и т. д.). Существуют различные мнения относительно симптомов эмоционального выгорания и причин возникновения, но исследователи сходятся во мнении о том, что главный источник синдрома эмоционального выгорания – это взаимодействие с людьми.

Таким образом, можно утверждать, что синдром эмоционального выгорания является значимым фактором в профессиональной деятельности социальных работников и требует изучения и профилактики именно в деятельности специалистов по социальной работе.

ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Е.С. Цветкова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность этой темы работы заключается в сложности и многоплановости определения социального развития детей и подростков, которое может отрицательно сказаться на обществе в целом. Зная глубину и особенность проблемных ситуаций, возникающих в подростковом возрасте, можно предотвратить многие проблемы, проявляющиеся впоследствии в обществе.

Девиантный подросток – это юноша или девушка в переходном от детства к юности возрасте, совершающий различные поступки, нарушающие социальные нормы.

В соответствии с социологическими, или культурными теориями поведение индивида может стать девиантным, из-за особенностей социализации, которая может негативно отражаться на внутренней структуре личности.

Психологические теории отклоняющегося поведения личности рассматривают процессы, происходящие внутри личности.

Целью данной научной статьи является определение особенностей и общих черт теорий, применяемых в социальной работе с подростками на основе их анализа.

В результате исследования были сделаны выводы, что девиантное поведение характеризуют следующие факторы: деформации в ценностно-мотивационной системе; эмоциональные проблемы – тревога, депрессия, негативные эмоции, трудности понимания и выражения эмоций; проблемы саморегуляции; когнитивные искажения; неадекватное научение.

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ САМОУБИЙСТВ

П.Д. Иванов, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. философ. наук, доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Самоубийство в рамках социальной работы следует рассматривать как комплексное явление, которое включает в себя не только смерть субъекта, но и переживание микросоциального окружения, ответственность государства и эмоциональное воздействие через осознание факта самоубийства на других членов общества.

В данной статье автор хочет обобщить основные теории и взгляды на социально-психологический феномен суицида, представленные в научных работах современных и классических деятелей психологии и социологии.

Дюркгейм впервые выделил социальную основу самоубийства, говоря о том, что процент самоубийств позволяет узнать социальное, нравственное и культурное состояние общества.

Шнейдман предложил свою классификацию самоубийств, показав при этом социальную основу суицида: эгоистический суицид как психологический самоанализ, дуалистическое самоубийство как результат коллизий с внешним миром,

«выламывающийся» суицид – самоубийство как следствие «выпадения», непричастности к своему времени.

Дэвид Лэйстер считал, что почти для всех людей, склонных к суициду, характерны трудности социализации. Он отмечал, что такие трудности зачастую начинаются уже в детстве и впоследствии становятся критическими именно во взрослой жизни человека.

Модель развития суицидального поведения у Д. Бридж, Т. Голдштейн, Д. Brent построена на эпидемиологических данных. Авторы данной модели видят развитие суицидального поведения следствием сочетания двух типов уязвимости – расстройства настроения и тенденции к импульсивной агрессии

Антун Линаарс полагал, что суицидент испытывает чувство переживания невыносимой психической боли, чувствует безнадежность и беспомощность. Человек испытывает трудности во взаимоотношениях с другими людьми, что ведет к повышенной потребности во внимании и признании его личности окружающими

Авторы видят основную причину развития суицидальных намерений у подростков в социальном окружении и личностных особенностях людей, которые передаются детям и могут быть усугублены высоким уровнем стресса в жизни и доступностью способов совершения суицида.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МАЛООБЕСПЕЧЕННОЙ СЕМЬЕЙ

В.В. Комарова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Проблема бедности в семье приобретает устойчивый характер. Бедность семьи - одна из наиболее актуальных и острых проблем современной России.

В научной статье были рассмотрены модели социальной работы в России, которые являются наиболее приемлемыми для малообеспеченной семьи: модели философии гуманизма и профессионализма; системная модель, а в рамках ее были выделены модель жизни и модель экосистем.

Основными идеями и целями в философии гуманизма и профессионализма, являются следующие: гуманистические и демократические идеалы и ценности, социальная справедливость, удовлетворение жизненных потребностей малообеспеченной семьи, обеспечение благосостояния общества, экзистенциальные ценности человека, развитие потенциала и способностей малообеспеченной семьи.

В рамках системной модели основными идеями и ценностями являются: социальное обеспечение и поддержка малообеспеченной семьи, адаптация семьи к среде, оказание поддержки окружению человека, активизация самозащитных потенциалов семьи.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ВИД ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ

Н.В. Кустова, V курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Л.А. Махновец
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Вопросы улучшения положения детей и семей их воспитывающих, особенно семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, определения наиболее эффективных способов достижения детского и семейного благополучия находят отражение в законодательстве Российской Федерации, а также деятельности органов исполнительной власти, исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ, социальное сопровождение рассматривается как вид помощи семьям с детьми и заключается в содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам.

Организация социального сопровождения семей с детьми, в том числе, приемных и замещающих, осуществляется Службой социального сопровождения, созданной на базе Комплексных центров социального обслуживания населения.

Основными принципами работы Службы социального сопровождения семей являются: приоритет интересов ребенка; комплексный подход в организации сопровождения; рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Организация работы Службы социального сопровождения семей предусматривает внедрение современных социальных технологий и методик сопровождения семей с детьми различных категорий. При организации социального сопровождения семей с детьми учитываются действующие региональные социальные практики работы с различными категориями семей, ориентированные на сохранение семьи для ребенка.

Социальное сопровождение семей с детьми – особый вид деятельности социальных служб и особый тип деятельных взаимоотношений со специалистами социальной сферы.

Социальное сопровождение семей с детьми – это комплекс мероприятий, направленный на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей членов семьи, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация членов семьи на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Е.А. Маркова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Население Российской Федерации неизбежно стареет. Согласно Федеральной службе государственной статистики в 2017 г. к категории пожилых людей отнесены 25% населения страны. К пожилым людям традиционно относят тех, кто достиг пенсионного возраста, то есть в России — это женщины старше 55 лет и мужчины старше 60 лет.

Социальное положение в обществе для пожилых меняется. Пожилые люди чувствуют себя ненужными и лишними. У них возникают проблемы, в которых им нужна помощь и поддержка. Значительную роль в разрешении проблем людей пожилого возраста играют высококвалифицированные социальные работники.

В современной теории и практике можно выделить несколько моделей социальной работы, играющую значимую роль в работе с пожилыми людьми.

Таким примером может служить гуманистическая и виталистская модель социальной работы с пожилыми людьми.

Гуманистическая модель социальной работы стремится помочь клиентам на основе самопознания и понимания значимости своей личности понять самих себя и характер влияния на них окружающего мира. Пожилой человек становится для социального работника субъектом индивидуального подхода. Социальный работник уважает пожилого человека, интересуется его жизненным путем и опытом, взаимоотношениями с близкими. Итогом такого отношения к пожилому становится доверие к социальному работнику, как специалисту. Помочь выйти из этой ситуации, научив его понимать самого себя — проявление гуманизма социального работника к клиенту. Основным принципом этого

направления является модель ответственного человека, свободно делающего выбор среди предоставляемых возможностей.

Витально-ориентированную или виталистскую модель социальной работы в настоящее время рассматривается как одна из наиболее эффективных в силу концентрации на поддержке жизненных сил человека, что составляет основу атрибута благополучной старости. Социальная работа, согласно этой модели, понимается как процесс и деятельность по содействию, оптимальному формированию, осуществлению реабилитации жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности человека.

Таким образом, гуманистическая модель социальной работы, позволяет не только понять потребности клиентов, но и четче обозначить потребности социального работника в устранении причин и последствий проблем клиента. В свою очередь виталистская модель формирует четкие задачи в работе специалиста с пожилыми: повышение самооценки индивидов и способностей к самопознанию, активизация их личностных ресурсов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ПРИЮТА

А.А.Овечкина, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБУ ВО «Тверской государственный университет»

Проблема сиротства является актуальной уже на протяжении многих лет. Общество и правительство уделяет данной проблеме особое внимание.

Социальный приют в системе профилактики безнадзорности и социальной реабилитации детей, нуждающихся в защите и поддержке государства, призван выполнять следующие функции: обеспечение безопасности, защита ребенка от внешних угроз: жестокого обращения с ними родителей или родственников (побои, изгнание из дома, голод, сексуальное насилие); защита законных прав и интересов ребенка; снятие у ребенка остроты психологического напряжения или стрессового состояния, которое является следствием социально-психологической девиации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации, пребыванием в асоциальной среде на улице; разносторонняя диагностическая работа в приюте, ориентированная на получение информации о ребенке от медицинских работников, психологов, логопедов, воспитателей; первичная адаптация социально изувеченного ребенка к жизни в социально здоровой среде; восстановление или компенсация социальных связей детей, предоставление им возможности освоить те социальные роли, которые до «приютной жизни» не были ими освоены.

Важнейшая задача социальных работников – показать ребенку, что существует мир, в котором его понимают, принимают, хотят ему добра, пытаются создать условия для того, чтобы он принял новую систему социальных отношений, освоился и захотел жить в соответствии с ней.

В целом деятельность приюта направлена на коррекцию и реабилитацию детей. В его работе менее выражена профилактическая функция по сравнению, например, со специализированным учреждением другого типа – центром социальной реабилитации несовершеннолетних.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

К.Ю. Дорофеева, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В последние годы девиантное поведение в России приобрело массовый характер, что привлекает интерес исследователей. С каждым годом рост детской преступности и наркомании увеличивается, что в свою очередь ведет к росту числа детей с девиантным поведением.

В России употребляют алкоголь 65 % подростков и молодых людей в возрасте от 11 до 24 лет. В этой же возрастной группе 51 % – курят. В возрасте 10–14 лет в Российской Федерации число потребителей психоактивных веществ составляет 217,1 на 100 тыс. населения данного возраста (в городе 277 и в селе 84,4), а в возрасте 15–17 лет наблюдается их резкое увеличение (в городе в 8,9 и на селе в 10,3 раза). Так же по данным МВД РФ, ежегодно подростками совершается 150 тыс. преступлений на фоне роста числа тяжких и повторных преступлений, в том числе совершаемых группами несовершеннолетних.

Сложившаяся ситуация требует переосмысления целей, ценностей, мотивов, эффективности средств и методов социальной работы с подростками девиантного поведения в специальных учреждениях. Ведь социальная работа – одна из немногих специальностей, содержащих в себе самые разнообразные умения, тем самым способная содействовать адаптации детей и подростков в современном обществе.

Дезадаптированность не процесс, а состояние, возникающее от неудовлетворение основных потребностей в результате использования неадекватных способов поведения. Изменить это состояние может коррекция и профилактика девиантного поведения подростков.

Коррекция представляет собой комплекс социально-педагогических и психологических процедур, нацеленных на регуляцию мотивации, моральных ориентаций, важных установок и общего поведения отдельно взятой личности. Девиантное поведение и социальный контроль должны идти во взаимодействии, иначе такие дети могут серьезно навредить своему будущему. Любую возникающую проблему гораздо проще предупредить, чем устранять ее последствия. Именно по этой причине особую важность обретает профилактика поведения подростков.

Важность профилактики девиантного поведения связана, в первую очередь, с прямой корреляцией девиантного поведения подростков и преступности в обществе: чем более ярко выражается разрушительное поведение у детей и подростков, тем выше их склонность к преступлениям. Профилактика девиантного поведения подростков должна помочь детям сформировать должный уровень социально-психологической компетентности. Подростки должны понимать границы дозволенного и четко различать способы решения важных для них проблем.

Таким образом, коррекция и профилактика девиантного поведения в специальных учреждениях определяет логику коррекционного процесса, намечает общую стратегию и конкретную тактику на соответствующих ступенях управления процессом коррекции и профилактики развития поведения детей и подростков.

К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

И.В. Лосева, V курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Молодая семья – как новая, социально – значимая ячейка общества, является важной категорией, нуждающейся в особой защите со стороны государства. Именно социальная политика поддержки молодых семей формирует перспективы и активность молодого поколения в социальной жизни страны в целом и региона в частности.

На сегодняшний день, на территории Тверской области, существует ряд проблем, связанных с социальным обеспечением молодых семей, а именно:

- 1) жилищное обеспечение молодых семей,
- 2) недостаточная финансовая обеспеченность,
- 3) проблемы в трудоустройстве, так как в основном члены молодой семьи относятся к категории молодежь, трудоустройство которой усложнено отсутствием опыта работы.

С целью укрепления института семьи, а также улучшения социального развития региона (демографической ситуации, кадрового потенциала) государству целесообразно уделять особое внимание разработке программ по поддержанию молодых семей.

Для решения перечисленных задач, Правительством Тверской области разработана программа «Молодая семья в Твери и Тверской области в 2018-2020 гг.», которая позволит:

- 1) разрешить демографические проблемы региона,
- 2) сформирует рынок доступного жилья,
- 3) повысит качество жилищного фонда,
- 4) снизит социальную напряженность для жителей Тверского региона.

Несмотря на то, что реализация программ по социальной поддержке молодых семей требует больших финансовых вложений, как на федеральном, так и региональном уровнях, - демографический эффект, от их реализации, позволит стране иметь устойчивую экономическую платформу даже в самые кризисные годы. Таким образом, инвестиции в развитие и укрепление института семьи – являются наиболее перспективными в сложившихся условиях рынка.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

К.А. Юкнман, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

С древнейших времен установлено, что социальное воспитание и образование являются важнейшими элементами социализации человека, в решающей степени предопределяющими результаты развития личности. Различные формы асоциальности, в том числе и преступность, во многом детерминированы дефектами воспитания человека. Следовательно, как формирование его социального облика (социализация), так и устранение определенных личностных деформаций (ресоциализация) должны осуществляться в специально созданных образовательно-воспитательных учреждениях и среде.

Значительные перспективы в реализации и развитии пенитенциарной социальной работы имеет социально-педагогическая модель. В ее основе лежит положение, что воспитание выступает частью процесса социального становления человека как сознательное целенаправленное воздействие на индивида, социальную группу со стороны субъектов воспитательной деятельности, ставящих своей целью выработку у воспитуемых определенных социальных качеств.

Социально-педагогическая поддержка осужденных как научный феномен взаимосвязана с развитием теории и практики их ресоциализации, восприятием осужденных к лишению свободы как реальной составной части гражданского общества.

Социальная ресоциализация является неотъемлемой частью социально-педагогической модели. Социальная ресоциализация связана с восстановлением бывших осужденных в статусе и дееспособности. В психологическом смысле это означает их восстановление как социальных субъектов.

Социальная ресоциализация осужденных должна иметь не только морально-психологическую, но и юридическую основу: Закон о социальной адаптации бывших

осужденных; ответственность местных органов власти; правовые трап тип на сохранение жилья, на трудовое и бытовое устройство после освобождения.

С помощью социально-педагогической модели, возможно, сформировать у осужденных набор социальных ценностей, норм и способов социально ценной деятельности, а так же восстановить, накопить и развивать положительный социальный опыт.

ОСУЖДЕННЫЕ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

К.А. Юкнман, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд.пед.наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Социальная работа с осужденными является составной частью и элементом многоуровневой системы государственного и негосударственного содействия гражданину в трудной жизненной ситуации.

Согласно уголовно-исполнительному праву - осужденный - лицо, в отношении которого приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу и которому назначено наказание.

Существует следующая классификация осужденных:

В зависимости от уровня криминальной пораженности, других психолого-педагогических, социальных особенностей и соответствующих вида и условий отбывания наказания: осужденные к наказаниям без изоляции от общества; отбывающие наказание в колониях-поселениях; в воспитательных колониях; исправительных колониях; тюрьмах; исправительных колониях для пожизненно лишенных свободы.

Таким образом, в исправительных учреждениях присутствуют среди объектов социальной работы несколько категорий осужденных: те, кто объективно нуждается в социальной помощи и поддержке, не инициирует эту помощь, но и не отказывается от нее в случае ее представления; те, кто объективно нуждается в социальной помощи, но отказывается от контакта и сотрудничества с социальными работниками; те, кто в качестве добровольного клиента сами инициируют оказание им социальной помощи и поддержки.

Осужденный в условиях пенитенциарной системы сталкивается с рядом социальных проблем, например потребность в жилье, пище, одежде, заработке, проблемы, связанные с вхождением в новую микросреду – семью, трудовой коллектив, ближайшее бытовое окружение.

Социально-психологические особенности личности осужденного проявляются и после освобождения, в частности, в следующем: ценностно-нормативные ориентации осужденных противоречат принятым; многие осужденные занимают выжидательную позицию; у них снижается активность вследствие попыток сохранить нейтралитет, появляются агрессия и озлобление в борьбе за влияние в ИУ, ослабляется или разрушается механизм адаптации, происходят патологические изменения личности.

Своеобразие личности осужденного проявляется, прежде всего, в ее психическом облике. На ее развитие большое влияние оказывает та окружающая среда, в которой протекает его жизнедеятельность. Осужденные попадают в ту обстановку, где чаще всего доминирует уголовная субкультура, человек попадает под давление многих механизмов, отчуждающих его от обычной жизни. Осужденные обладают комплексом сложных, накладывающихся друг на друга, взаимодополняющих социальных проблем.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ТЕРМИНА «НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ» В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

И.И. Юсупов, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Семья – важнейшая форма организации своего быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях или, можно сказать по-другому, отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета

Под термином «неполные семьи» понимаются такие категории семей, в которых одинокий родитель проживает с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста и несет за него (них) основную ответственность.

В словаре «Семейное воспитание» неполная семья определяется следующим образом: «Неполная семья состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

В справочнике «Семья: социально-психологические и эстетические проблемы» дается следующее определение неполной семьи: «Неполная семья - это объединение людей, состоящее из мужчины или женщины с его или ее потомством

В состав неполной семьи включаются либо женщина с детьми (одним ребенком), либо мужчина с детьми (одним ребенком), а некоторыми исследователями бабушка (дедушка) и внуки.

Авторитетный специалист в области фамилистики проф. С.И. Голод приходит к такому выводу, что «никто не может с полной ответственностью претендовать на детальное предсказание путей развития семьи».

Э. Ивер-Жалю отмечает, что во Франции с 1981 г. вошел термин «неполной семьи». К категории неполных семей принадлежат те, у кого никогда не было, либо в настоящее время нет супруга или супруги, и которые содержат и воспитывают, по крайней мере, одного ребенка

Можно сделать вывод, что семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно, но огромные проблемы в воспитании ребенка возникают с увеличением числа неполных семей и ныне не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ ЖЕНЩИН

А.С. Баранова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Безработица, как социальное явление, при котором часть трудоспособного населения страны не может найти работу, согласно проанализированным статистическим данным приобретает широкое распространение по всему миру, при этом в России, за последние несколько лет, наблюдается тенденция к снижению общего количества безработных с одной стороны, при увеличении числа безработных женщин среди всех категорий.

Исходя из того, что безработные женщины составляют значительную часть рынка труда, оказание им содействия в предоставлении различных видов услуг является приоритетной задачей, относящейся к социальному сопровождению.

Рассмотрев систему социального сопровождения безработных женщин в России на современном этапе, были выделены и охарактеризованы группы услуг: информационная, экономическая, социальная, психологическая, педагогическая. Несмотря на широкий спектр услуг, сделан вывод о их недостаточности и необходимости внедрения специальных мер поддержки, направленных исключительно на безработных женщин.

СООТНОШЕНИЕ КОУЧИНГА И ПРОФИЛАКТИКИ КАК ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ

В.В. Прокофьева, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФБГОУ ВО «Тверской государственный университет»

Социальная работа в России институализировалась относительно недавно, поэтому ей приходится перенимать зарубежный опыт работы. Одним из примеров такого заимствования является технология коучинга.

Коучинг как метод работы изначально сформировался в Соединенных штатах в спортивной среде, после был перенесен в бизнес-практику и медицину. В процессе коучинга тренер (коучер) направляет своего подопечного, который самостоятельно решает поставленные задачи, используя свои внутренние силы. Технология коучинга получила свое распространение и в социальной работе, где данный метод предполагает решение проблем клиента путём активизации его потенциала.

Профилактика девиантного поведения у несовершеннолетних предполагает использование внутренних ресурсов детей и подростков для коррекции их поведения. То есть, и коучинг и профилактика как технологии имеют общий метод достижения поставленной цели. В связи с этим выводом, логичным будет умозаключение, что коучинг может активно применяться в превенции девиации у несовершеннолетних и быть задействован, например, в форме тренинга или индивидуальной беседы.

МОЛОДЕЖЬ – СУБЪЕКТ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Н.В. Пацевич, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова
ФБГОУ ВО «Тверской государственный университет»

Культурное и образованное общество – это государство, занимающее лидирующие позиции на мировой арене. На данном этапе развития наблюдается размывание духовной самобытности российской культуры. Для того чтобы предотвратить этот процесс, необходим профессиональный подход при передаче, возрождении и сохранении культурных и исторических ценностей. Молодые люди на данном этапе развития общества выступают как объект, предлагается рассмотреть методы, при помощи которых, молодежь при выполнении данных функций сможет выступать в роли субъекта культурной жизни общества.

Не однократно в литературе мы встречаемся с суждением о том, что человечество под влиянием глобализации проживает социальную и культурную трансформацию. Основным объектом влияния глобализации является молодёжь, так как испытывает наибольшее влияние объективных обстоятельств, одним из которых является СМИ.

Возникают проблемы с общим состоянием духовной жизни российского общества: усиливаются процессы размывания духовной самобытности российской культуры; снижаются показатели духовной жизни общества; происходит значительная переориентация общественного сознания – с духовных, гуманистических ценностей на ценности материального благополучия.

Так как молодёжь и культура в совокупности – это объект, попадающий под влияние глобализации, необходимо сделать так, чтобы молодёжь оказывала влияние на развитие культуры.

Для этого необходимо:

1. Просвещение молодёжи в областях истории и традиционной культуры.
2. Поиск способов воздействия, которые окажут воспитательное влияние на молодёжь.
3. Усовершенствовать систему образования в области культуры и искусства.

4. Рассмотреть модели вовлечения молодёжи в работу в сфере культуры, вывести её на уровень субъекта культурной жизни общества, что в свою очередь предполагает открытие вакансий в сфере культуры для молодёжи.

Государство при помощи законодательства регламентирует порядок поддержки и развития культурной и исторической составляющей. Значит, молодёжь нужно привлекать к работе в культурной и исторической сферах.

Предлагается рассмотреть две модели такого привлечения молодёжи.

Первая модель – «Лестница молодежного участия» Роджерда Харта, при помощи которой можно воздействовать на молодёжь и добиться желаемого результата.

Вторая модель – «Модельный дом культуры». Суть данной модели состоит в том, что необходимо создавать пространство для работы в сфере культуры, писать программы, направленные на работу, а также обучить молодых людей и пригласить в качестве сотрудников.

Таким образом, через рассмотренные модели, можно вывести молодёжь на уровень субъекта культурной жизни общества. Это, в свою очередь, повлечёт положительные изменения не только в культурной, исторической сфере, но и внесёт изменения во внутреннюю и внешнюю политику государства.

СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

А.А. Сорокина, V курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Р.Е. Спиридонов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Анализ литературы по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни показал, что наиболее эффективным устройством является замещающая семья.

В связи с этим для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривается не только передача на воспитание в государственное учреждение, а также, создание условий для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье (кровной, замещающей).

Российская система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя разнообразные формы институционального устройства.

Рассматривая социальную ситуацию развития воспитанников в учреждениях закрытого типа, исследователи прежде всего обращают внимание на разлуку с родителями, которую оценивают как материнскую и отцовскую депривацию.

Политика Российской Федерации направлена на соблюдение всех пунктов, указанных в Конвенции о правах ребенка, и направлена на сокращение численности детей-сирот. Поэтому дети передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, только временно, на период до их устройства на воспитание в замещающую семью. При этом обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка с учетом его конкретной проблемы (группы проблем).

Таким образом, органы опеки и попечительства в Тверском регионе принимают на себя функцию по законному представительству ребенка и предпринимают меры к устройству ребенка, а поскольку семейное устройство – это приоритетная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основными направлениями в данной деятельности являются: опека или попечительство, приемная семья, патронат, усыновление (удочерение).

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Е.В. Сенькина, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. философ. наук, доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Осмысление комплексного подхода к социальному сопровождению семей группы риска необходимо в связи как с усложнением в настоящее время понятия социального риска, так и многоаспектностью феномена семейного неблагополучия.

Для успешной и эффективной работы любой социальной службы – это межведомственное взаимодействие, которое имеет свою специфику на различных этапах деятельности. Оно помогает не только оптимизировать процесс сбора первичной информации, но и существенно уменьшает временные затраты на решение той или иной проблемы клиента. При помощи активного включения учреждений различной ведомственной принадлежности, способствующих решению конкретных проблем семьи.

Взаимодействие социальных партнеров способствует выработке общей стратегии и тактики, помогает максимально расширить профилактическое и реабилитационное пространство, позволяет наиболее эффективно решать вопросы раннего выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов, как семьи в целом, так и каждого члена семьи.

Комплексная работа с семьей и ребенком «группы риска» позволяет через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских и детско-родительских отношений решать проблемы дифференцированной и адресной помощи семье и ребенку. Работа с семьей становится, таким образом, одним из важнейших направлений в системе социального сопровождения в институциональном взаимодействии субъектов профилактики детской безнадзорности. В рамках социального сопровождения семей учитываются не только ресурсы субъекта профилактики, но и ресурсы самой семьи.

ВАЖНОСТЬ ИДЕОЛОГИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

С.А. Карабеков, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Можно привести несколько примеров ярко выраженного существования идеологии в истории нашего государства. Первый пример – период Российской империи: Теория официальной народности, создателем которой стал министр просвещения С.С.Уваров. В основу «Теории официальной народности» легло 3 основных принципа, на которых и держалась Российская империя.

В результате вступления Российской империи в Первую мировую войну и поражения в этой войне в стране происходит тяжелейший экономический кризис, который создал условия и предпосылки для революции. В 1917 г. в результате революции к власти приходит партия большевиков-коммунистов во главе с В.И.Лениным, которые уничтожили империю и старую идеологию и начали создавать и строить новое государство с совершенно новой коммунистической идеей. Это второй пример существования точной идеологии в истории нашего государства.

После распада Советского Союза распалась и вся советская идеология, а взамен ей появляется идеологический вакуум, который быстро заполняется уродливыми, квази-капиталистическими ценностями. Смыслом для большинства людей было наживаться любой ценой, что привело к бандитизму, наркомании, преступности. Это время вошло в историю России как «Лихие девяностые», где каждый хотел нажиться за счёт других и часто не самым честным способом.

В современном мире, в мире где нас окружает столько разных соблазнов, где алкоголь и наркотики может достать практически любой человек, где большую силу начал набирать религиозный экстремизм, Россия как никогда нуждается в чёткой идеологии. Такого же мнения было и Правительство РФ и поэтому Президент РФ В.В. Путин наметил основное направление будущей идеологии российского государства в своём выступлении 2012г в Краснодаре. Выбор государства в идеологии пал на патриотическое воспитание молодёжи и всех граждан.

За последние несколько лет в стране были реализованы различные мероприятия, которые поднимают дух патриотизма у народа. И одно из таких мероприятий – это шествие «Бессмертный полк», который проходит уже 3-й год подряд в праздник 9 мая по всей стране и собирает тысячи людей в каждом городе.

И в заключении хочу сказать, что любая идеология, сколько бы она не существовала, терпит крах, когда народ перестаёт верить своему государству, своему правительству.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

М.А. Бердинских, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филос. наук, доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов является необходимым условием формирования самоопределения. На сегодняшний день большинство выпускников детских домов не могут благополучно адаптироваться в социуме. личностные россии временной Для того чтобы у проходит профессиональное сдать воспитанников детского дома педагоги детский смысла сформировать самоопределение, необходимо материалов чтобы итогом индивидуальное социально-педагогическое итогом проигрывает значимой сопровождение, которое должно ему города сделали начинаться с того момента, цкв начинать наоборот как только ребенок профессии самостоятельной профессиональных поступил в детский дом, и завышенная perekhodn всего сопутствовать вплоть до системой способствует этапе выпуска из его беседы дата которые стен.

Сопровождение необходимо школьным следуют установление продолжить и после выпуска, взаимодействия способностей положительную для того чтобы нужно где наркомания ребенок чувствовал поддержку учреждений предлагает успешно от значимого для элективных всегда обстоятельств него педагога, личности несколько представителем юности до тех пор, игры всегда возраста пока он будет социальных со иной ощущать в этом потребность.

Выбор профессии – ставить положительно можно важное решение выпускников правило адаптироваться асоциальными детских домов. Не профориентации дверей этого всегда воспитанник учитывает же каждым формирование свои интересы и способности в критериев перед центр выборе профессии.

Цель исследования: на основе теоретического анализа и эмпирического исследования изучить пути и средства организации социального сопровождения выпускников детских домов и уровень их профессионального самоопределения.

Для достижения поставленной цели нами определены следующие задачи: 1) раскрыть понятия: самоопределение; профессиональное самоопределение; социальное сопровождение; 2) охарактеризовать проблемы выпускников детских домов; 3) рассмотреть содержание деятельности по социальному сопровождению в профориентационном обозначили которых основной направлении на примере ситуациях сопутствовать основных ГКУ для детей-попечения детских неблагополучных сирот и детей, оставшихся взаимодействия основной является без попечения родителей «окружающими ресурс конкретных Центр кадетского воспитания» Тверской области; 4) провести анализ krimedu практ он профессионального

самоопределения выпускников ситуациях сопутствовать основным ГКУ для детей-попечения детских неблагополучных сирот и детей, оставшихся взаимодействия основной является без попечения родителей «окружающими ресурс конкретный Центр кадетского воспитания» Тверской области; 5) подвести выводы о роли социального сопровождения в профессиональном самоопределении выпускников детских домов.

КОНТЕНТ–АНАЛИЗ СТИПЕНДИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ Г.ТВЕРИ

В.В. Чиждова, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. философ. наук, доц. О.Н. Борисова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Осуществление стипендиального обеспечения в вузах является одной из важнейших мер социальной поддержки студенчества, элементом адаптации и стимулирования обучающихся, важной составляющей в формировании мотивационных установок. Для анализа системы стипендиальной поддержки студентов вузов г.Твери посредством сравнительно-сопоставительного анализа данных, размещенных на сайтах, были выбраны четыре тверских вуза: ФГБОУ ВО «Тверской медицинский университет» (далее ТГМУ), ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» (далее ТГСХА), ФГБОУ ВО «Тверской государственной технической университет» (далее ТвГТУ), ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (далее ТвГУ).

Перечень информации, касающийся стипендиального обеспечения обучающихся, определен нормативными документами. Сравнивались и сопоставлялись обязательные для публикации на сайтах данные о размещении стипендиальных положений, приказы о создании стипендиальной комиссии, приказы о размерах стипендиальных выплат, сроки утверждения перечисленных документов.

Анализ сайтов тверских вузов позволил обратить внимание на серьезные отличия в подаче информации о стипендиальном обеспечении обучающихся, сложность поиска необходимых сведений на сайтах ТвГТУ и ТГМА.

Контент-анализ данных с сайтов тверских вузов показывает, что у трёх из четырех вузов (ТГМА, ТГСХА, ТвГУ) полностью или большей частью отражена необходимая информация, касающаяся стипендиального обеспечения студенчества. На сайте четвертого вуза – ТвГТУ подобная информация отражена крайне слабо, причем отсутствуют даже базовые данные, размещение которых регламентировано федеральными нормативными актами.

Сопоставление размеров стипендиальных выплат показало, что самые низкие стипендии – в ТГСХА – они приближены к нормативу, устанавливающему минимальные размеры выплат. Самые высокие размеры стипендий - в ТГМУ, но цифры эти очень «подвижны» и меняются по нескольку раз в год, скорее всего, в зависимости от объемов остающегося нераспределенным финансирования, что свидетельствует о сложностях в планировании расходования средств.

Подводя общий итог сравнению системы стипендиальной поддержки студентов, обучающихся в вузах Твери, стоит отметить, что на сайтах трёх из четырех тверских вузов (ТГМА, ТГСХА, ТвГУ) приведено достаточное количество сведений, отражающих информацию о порядке, условиях получения и размерах основных стипендиальных выплат. Однако не на всех сайтах эта информация расположена удобно для поиска.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЁЖИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА

К.А. Сергеева, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова

Молодёжь – это опора страны, от которой напрямую зависит как будет развиваться наше государство. Все намерения и действия, которая предпринимает эта категория населения отражаются в виде влияние на качество и количество кадровый ресурса РФ.

Одним из самых важных решений является выбор будущей профессии. От избрания вида и формы образования или его отсутствия зависят профессиональные компетенции будущего работника.

Целью данной статьи является исследование вопроса безработицы среди молодёжи. Задачи работы состоят в нахождении истоков проблемы и путей её возможного решения.

Необходимо сказать, что в данной работе рассматривается 3 основные причины безработицы среди молодёжи:

1. Неравные фактические возможности в получении образования и приобретении необходимой профессии;
2. Сохранение стереотипного мышления среди работодателей в отношении молодёжи;
3. Первичная неадаптированность молодых людей на рынке труда.

В результате сопоставлены практика реальной жизни и формально-определённого порядка, посредством анализа нормативно правовых актов РФ, научных статей и интернет-ресурсов, благодаря которым нами были выявлены некоторые положительные тенденции, которые способствуют решению вопроса безработицы среди молодёжи. А также выражена надежда о создании учебной программы, которая будет обладать достаточными характеристиками для устранения проблемы.

ПРОБЛЕМА МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЖИЛЬЕМ

К.Ю. Кирьянова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Жилищная проблема в молодой семье приобретает устойчивый характер. Обеспеченность жильем семьи – одна из наиболее актуальных и острых проблем современной России.

В научной статье рассмотрены государственные меры решения жилищной проблемы молодых семей, которые являются наиболее приемлемыми для молодой семьи, так же был рассмотрен вопрос о решении жилищной проблемы в СССР, проведен анализ ситуации в жилищной сфере в России и СССР.

В процессе жизнедеятельности остро встает вопрос о несоответствии заработной платы и стоимости жилья, а также из-за недоступности для большей части молодых семей «доступного жилья».

В Советском Союзе, осуществлялось массовое строительство социального жилья, распределявшегося между всеми нуждающимися в нем гражданами, проблема в обеспечении жильём не вставала так остро, как сейчас.

Важна активная поддержка со стороны государства, направленная на повышение внутренних ресурсов семьи и преодоление перелома в жилищной сфере.

Секция «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.С. Быковская, V курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. В.Г. Малышева
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Культура здоровья, привитая с раннего детства, является важнейшим условием воспитания здорового поколения. Обучение знаниям, умениям и навыкам обеспечения и поддержания здоровья начиная с периода раннего детства, позволит воспитывать в детях активное отношение к собственному здоровью, формировать культуру здоровья, включающую в себя различные аспекты бытия человека, поскольку приобретенные в детстве опыт и знания проносятся через всю жизнь дошкольного возраста. В связи с этим, проблема формирования представлений о здоровье у детей старшего дошкольного возраста является весьма актуальной. Приступая к решению данной проблемы, педагогу на первом этапе важно оценить исходный уровень сформированности у детей представлений о здоровье, чему и посвящено наше исследование.

Исследование проводилось на базе МБДОУ №6 г. Твери с ноября 2017 по март 2018 г. В исследовании приняли участие дети двух старших групп, одна из которых экспериментальная (дети группы «Колокольчик» – 10 человек), вторая – контрольная (дети группы «Солнышко» – 10 человек). Исследование проводилось методом тестирования с опорой на разработки В.А. Деркунской.

Опросник включал в себя 4 тематических блока (всего 20 вопросов): I – «Человеческий организм», II – «Здоровый человек», III – «Чтобы быть здоровым», IV – «Я и другие люди». Опрос детей проводился индивидуально, в течение 20 минут, результаты оценивались в балах в зависимости от правильности, полноты и самостоятельности ответа: 2 балла – правильный, полный ответ, задание выполняется без помощи воспитателя, 0 баллов – ответ неправильный или отсутствует.

На основании суммы баллов, полученной каждым ребенком по вопросам на констатирующем этапе исследования, выявлены низкий (от 0 до 17 баллов) 60 % детей и средний (от 18 до 29 баллов) у 40 % детей уровни сформированности представлений о здоровье. Высокий уровень представлений о здоровье у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования не выявлен.

Анализ результатов показал, что представления о здоровом образе жизни у большинства детей сформированы недостаточно полно, это говорит о необходимости проведения эффективной и целенаправленной работы педагога в данном направлении.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЖИВОТНОГО МИРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.А. Куликова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Ю.А. Малышева
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает формирование у младших школьников системы знаний о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, освоение правил нравственного поведения в мире природы и доступных способов её изучения. Поэтому формирование знаний о животных у младших школьников является актуальной проблемой и ей уделяется большое внимание. Очень важно сформировать у детей нравственное и бережное отношение к животным, определенную ориентацию и активную жизненную позицию в области охраны природы, а также рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Важно, чтобы дети понимали, что животный мир является неотъемлемым элементом окружающей природной среды и биологического разнообразия Земли, важным регулирующим и стабилизирующим компонентом биосферы.

Дети должны осознавать, что в природе нет и абсолютно полезных и абсолютно вредных животных. Знания о животных являются основой формирования у детей нравственного отношения к ним и помогают избежать жестокости детей ко всем живым существам.

На основании теоретического исследования, содержания знаний о животных в программах начальной школы по предмету «Окружающий мир» было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ СШ № 53 г. Твери в ноябре-декабре 2017 года. Исследование проводилось в 4-«Б» классе начальной школы МБОУ СШ № 53 г. Твери, в котором дети обучаются по программе «Окружающий мир» Вахрушева А.А. На констатирующем этапе исследования было установлено, что 50% учеников показали средний уровень сформированности знаний о животных, низкий уровень знаний был выявлен у 29% детей, высокий уровень – у 21 %. Качественный анализ ответов показал: дети знают оседлых и перелётных птиц, домашних животных и их роль в жизни человека, умеют распределять животных по сферам их жизни (воздушной, водной, каменной), имеют представление о группах животных и об их особенностях, хорошо разбираются в особенностях строения некоторых животных. Но при тестировании у учеников возникло и много затруднений: они плохо знакомы с представителями животного мира континентов Земли, не знают об органах дыхания некоторых животных, о строении рыб, плохо знакомы с взаимосвязью животных и растений, с их общими чертами. Знания четвероклассников о пищевых цепях и о роли «вредителей» в этих цепях являются неполными и не всегда правильными. В целом, у учеников выявлены существенные пробелы в системе знаний о животных.

Целью формирующего этапа исследования была разработка и апробация комплекса уроков, направленных на формирование системы знаний о животных у обучающихся. Для этого использовались, в первую очередь, такие методы, как беседа, рассказ, игровые методы, практические задания, моделирование, в сочетании с наглядными методами. С учетом результатов проведенной диагностики был разработан комплекс из четырнадцати уроков, направленных на устранение пробелов в системе знаний о животных у четвероклассников: «Материки Земли и их обитатели», «Как животные дышат и передвигаются.», «Кто такие рыбы?», «Кто такие животные? Группы животных», «Путешествие по Австралии. Необычные животные», «Необычное превращение бабочки», «Обмен веществ у животных», «Животные и растения. Сходства и различия», «Роль растений в жизни животных», «Цепи питания» и др. В целом уроки были направлены на воспитание любви к животным и толерантного отношения к ним, развитие познавательного интереса.

Целью контрольного этапа была оценка эффективности разработанных уроков и проверка устранения пробелов в знаниях детей. Для этого было проведено повторное тестирование. В итоге было установлено, что 80% учеников класса показали высокий уровень сформированности знаний о животных, 20 % – средний уровень, низкий уровень знаний не был выявлен. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал: увеличилось на 59 % число детей с высоким уровнем, снизилось на 30% количество детей со средним уровнем и на 29% – с низким уровнем. Таким образом, уровень сформированности знаний о животных у четвероклассников был существенно повышен, и выявленные на констатирующем этапе пробелы в системе этих знаний значительно сокращены. Это свидетельствует о том, что программа формирующего этапа исследования эффективна.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Оглоблина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Ю.А. Малышева
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает формирование знаний о природе и о растениях у младших школьников, в частности: уважительного отношения к природе нашей страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и освоение доступных способов её изучения. Получение ребёнком знаний о природе, и о растениях в частности, имеет огромное значение в его образовании. Эти знания развивают умственные способности ребенка и подготавливают младшего школьника к усвоению самых разнообразных сведений, как из естественнонаучных дисциплин, так и гуманитарных в среднем звене школы и способствуют формированию нравственных и эстетических чувств, эмоционально-положительного взгляда на мир и бережного отношения к природе.

На основании теоретического исследования, содержания знаний о растениях в программах начальной школы по предмету «Окружающий мир» было проведено эмпирическое исследование на базе МОУ СШ № 53 г. Тверь в ноябре-декабре 2017 года. Исследование проводилось в 4-«Г» классе, в котором дети обучаются по программе «Окружающий мир» А. А. Плешакова. В проведении эмпирического исследования участвовали 28 учеников. Эмпирическое исследование включало 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. При проведении тестирования на констатирующем этапе исследования было установлено, что 7% учеников класса показали низкий уровень сформированности знаний о растениях, средний уровень знаний был выявлен у 82% обучающихся, высокий уровень – у 11%. Таким образом, диагностика выявила, что дети имеют хорошие знания о комнатных растениях, культурных и дикорастущих растениях, росте и развитии растений, а также о взаимосвязи растений с другими живыми организмами; есть пробелы в знаниях о строении и многообразии растений.

Целью формирующего этапа было формирование знаний о растениях у младших школьников. Для этого на основании проведенной диагностики, был разработан и проведён комплекс из двенадцати уроков по проблемным темам, вызвавшим наибольшие затруднения у учеников: «Деревья, кустарники и травы», «Разнообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения)», «Дикорастущие и культурные растения», «Строение растений», «Плоды и семена растений», «Размножение и развитие растений», «Благоприятные условия для прорастания семян» и др. При разработке уроков использовались: словесные методы (беседа, рассказ, работа с текстом, фронтальный опрос), игровые (дидактические и интеллектуальные игры), практические (практические задания, проблемные вопросы, наблюдения, моделирование) в сочетании с наглядными методами (иллюстрации, схемы, презентации, видеофрагменты).

Для определения эффективности формирующего этапа исследования была проведена контрольная диагностика, где была использована та же методика, что и на констатирующем этапе исследования. В итоге было установлено, что на контрольном этапе низкий уровень сформированности знаний о растениях в классе был полностью устранён, почти в два раза уменьшилось число учеников со средним уровнем (с 82% до 43%), и на 46% возросло количество учеников с высоким уровнем (с 11% до 57%). Качественный анализ ответов обучающихся показал, что они лучше стали разбираться в строении и многообразии растений, более полными стали знания о росте и развитии растений и их взаимосвязи с другими живыми организмами. Таким образом, уровень сформированности знаний о растениях у младших школьников был повышен, а значит, программа формирующего этапа исследования показала свою эффективность.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Е. А. Папушева, IV курс очной формы обучения

Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Целью современного образования является научить младших школьников самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Достижение этой цели наиболее полно происходит при формировании познавательных универсальных учебных действий.

На уроках окружающего мира у учащихся формируется один из основополагающих видов универсальных учебных действий – познавательные. В литературе вопрос формирования познавательных УУД при изучении родного края не раскрыт, в связи с чем тема исследования представляется весьма актуальной.

Целью исследования было разработать и апробировать программу формирования познавательных универсальных учебных действий в ходе изучения родного края в курсе «Окружающий мир».

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №39 г. Твери в третьем классе. Оно состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе было выявлено, что у 12% обучающихся сформированность познавательных УУД находится на высоком уровне, у 64% – на среднем, у 24% – на низком.

На формирующем этапе была разработана программа повышения уровня сформированности познавательных УУД в ходе изучения родного края на уроках «Окружающий мир». Разработанная программа включала в себя 12 уроков, которые основывались на использовании, прежде всего, наглядного и практического методов.

Результаты контрольного этапа показали, что обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД оказалось 4%, со средним уровнем – 52%, с высоким уровнем – 44%.

Таким образом, результаты исследования позволяют заключить, что гипотеза о том, что формирование познавательных универсальных учебных действий в ходе изучения родного края будет эффективным при использовании на уроках «Окружающий мир» наглядного и практического методов, доказана.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ МЕТОДОВ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

М.А. Сигова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биологических наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования первоочередной задачей становится развитие у младших школьников умения учиться, т.е. формирование универсальных учебных действий (УУД).

В современном образовании проблемно-поисковые методы используются для целей активизации познавательной деятельности учащихся (приобретение новых знаний, закрепление их), для усвоения его как метода познания окружающей действительности, а также оперирования приемами мышления.

Цель исследования – разработать и апробировать программу формирования познавательных универсальных учебных действий при изучении природы с использованием проблемно-поисковых методов в курсе «Окружающий мир».

Базой исследования была МБОУ «Средняя школа №53», 4 класс. Исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Задачей констатирующего этапа было выявить первоначальный уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников. Были получены следующие результаты: детей

с высоким уровнем сформированности УУД – 4%, средним – 39%, низким – 57%. Таким образом, сформированность познавательных универсальных учебных действий у класса в целом находится на низком уровне.

На формирующем этапе стояла задача разработать и апробировать комплекс уроков окружающего мира, направленных на повышение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий в ходе изучения природы с использованием проблемно-поисковых методов. Разработанная программа включала в себя 12 уроков.

Задачей контрольного этапа было оценить эффективность разработанной программы. Проанализировав работы младших школьников, были получены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем сформированности познавательных УУД оказалось 57%, со средним – 43%. С низким уровнем сформированности познавательных УУД обучающихся не оказалось.

Данное исследование позволяет сделать вывод, что у детей в классе уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий повысился, что свидетельствует об эффективности разработанного комплекса уроков.

Таким образом, гипотеза о том, что формирование познавательных универсальных учебных действий в ходе изучения природы эффективно при использовании на уроках окружающего мира проблемно-поисковых методов доказана.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

А.И. Косарецкая, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Формирование у дошкольников начальных представлений по основам безопасности жизнедеятельности и гигиеническим нормам является актуальной темой, что подтверждается требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие предполагает формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Физическое развитие включает работу по формированию ценностей здорового образа жизни, владение его правилами и нормами.

Проектирование здоровьесберегающего педагогического процесса детей в детском саду начинается с анализа первичной информации о текущем уровне сформированности представлений дошкольников о здоровье, об умениях и навыках, направленных на его поддержание, о личной гигиене. Для этого была проведена диагностическая беседа с детьми подготовительной группы на базе МБДОУ «Детский сад №158» г. Твери. Целью беседы было изучение сформированности представлений детей о правилах личной гигиены и о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Автор диагностической методики по определению уровня сформированности представлений о безопасном поведении В.А. Деркунская. Диагностика сформированности представлений о личной гигиене осуществлялась в ходе беседы по составленным нами вопросам. В диагностическом обследовании участвовало 20 детей.

Диагностика показала, что у 10% дошкольников сформированность представлений о безопасном поведении находится на высоком уровне, у 90% – на среднем. Таким образом, у большинства детей сформированность представлений о безопасности находится на среднем уровне.

У 65% дошкольников сформированность представлений о личной гигиене находится на высоком уровне, у 20% – на среднем, у 15% – на низком. Таким образом, у большинства детей сформированность представлений о личной гигиене находится на высоком уровне.

На основании теоретического и практического исследования уровня представлений о правилах безопасного поведения и личной гигиене у дошкольников разработана программа

повышения уровня представлений о правилах безопасного поведения и личной гигиене. Целью программы является формирование и закрепление навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников. В результате реализации программы у дошкольников должен быть сформирован теоретический и практический опыт безопасного поведения, а также сформированы основные гигиенические навыки.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ЦЕЛОСТНОСТИ ПРИРОДЫ

А.В. Качурина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. В.Г. Малышева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность проблемы взаимодействия человека с природой выдвинула задачу формирования у детей представлений о целостности природы. Для этого необходимо общее знание о ней, осмысление её объектов и явлений, объяснение сходств и различий живой и не живой природы, понимание бережного отношения ко всему, что нас окружает.

Эти знания закладывают основу мировоззренческих материалистических взглядов школьников на целостность окружающего мира, на их основе складываются убеждения в том, что окружающий мир познаваем.

На основании теоретического исследования, содержания знаний о природных сообществах в программах начальной школы по предмету «Окружающий мир» было проведено эмпирическое исследование на базе МОУ СОШ № 39 г. Тверь в ноябре – декабре 2017 года.

Для проведения исследования были определены контрольная и экспериментальная группы: 3 «В» класс – контрольная группа, 3 «Б» – экспериментальная группа.

Целью констатирующего этапа было: выявить уровень сформированности представлений о целостности природы у обучающихся. Для этого был разработан тест в соответствии с содержанием учебных программ и учебников по окружающему миру А.А. Плешакова.

Тест включал вопросы, которые были распределены на блоки, соответствующие компонентам представлений о целостности природы: 1) Понятие о природе (6 вопросов); 2) Взаимосвязи между живой и неживой природой» (4 вопроса); 3) Взаимосвязи между организмами (4 вопроса); 4) Воздействие человека на природу (5 вопросов); 5) «Охрана природы» (4 вопроса).

Ответы обучающихся оценивались в баллах. За каждый правильный ответ ребенку начислялся 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов при ответе на все вопросы теста – 24.

Обобщив результаты тестирования по всем вопросам теста, на основании общей суммы баллов, полученной каждым учеником, выявили следующие уровни сформированности представлений о целостности природы у обучающихся на констатирующем этапе исследования: высокий, средний и низкий. Анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся как экспериментального (58%), так и контрольного (54%) классов имели средний уровень сформированности представлений о целостности природы. Низкий уровень знаний был выявлен у 17% обучающихся контрольного и 4% экспериментального классов. 29% обучающихся контрольного и 38% экспериментального классов показали высокий уровень сформированности представлений о целостности природы.

На основании проведенного исследования можно заключить, что у большинства обучающихся, принявших участие в исследовании, знания о целостности природы сформированы на среднем уровне, что свидетельствует о необходимости совершенствования технологии их формирования.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.С. Полянина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Представления о сезонных изменениях в природе формируются у детей дошкольного возраста, начиная с раннего детства. В каждом возрастном периоде необходимо обеспечить развитие этих представлений у ребенка. В связи с этим, следует тщательно отбирать содержание и методы в соответствии с возрастными особенностями, поддерживая любознательность детей и стимулируя познавательный интерес. Актуальность данной темы связана с тем, что развитие представлений о сезонных изменениях в природе у дошкольников способствует пониманию цикличности природы и постижению ее закономерностей.

Цель данного исследования – разработать и апробировать программу формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование системы представлений о сезонных изменениях в природе будет более успешным, если систематично и последовательно использовать совокупность таких методов как наблюдения объектов и явлений в окружающей природе, игры, чтение литературы.

На базе МДОО № 140 города Твери был проведен педагогический эксперимент, который проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании участвовали 28 детей, разделённые на экспериментальную и контрольную группы (по 14 детей в каждой).

На констатирующем этапе эксперимента решалась задача по выявлению уровня сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста. В обеих группах индивидуально с каждым ребёнком была проведена диагностика уровня сформированности представлений о сезонных изменениях. Содержание диагностики было основано на диагностических методиках Серебряковой Т.А. [3] и Соломенниковой О.А. [4].

Результаты констатирующего этапа оказались следующие: 57% детей в экспериментальной группе показали средний уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе, 14% – низкий, 29% – высокий. Аналогичные результаты у детей из контрольной группы.

Второй этап эксперимента – формирующий, включал в себя апробацию программы формирования системы представлений о сезонных изменениях, которая включала в себя 14 занятий по трем разделам – «Особенности каждого времени года», «Изменение в неживой природе», «Изменение в живой природе».

На третьем этапе – контрольном – была повторно проведена диагностика. В экспериментальной группе дети расширили свои представления о сезонных изменениях – 50% имели высокий уровень, 50% – средний. Низкий уровень отсутствовал. Сравнивая результаты с контрольной группой, где высокий уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе у 21% детей, средний – у 64%, низкий у 14%, можно сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтверждена.

Таким образом, чтобы у детей среднего дошкольного возраста сформировалась наиболее полная, конкретная система представлений о сезонных изменениях, необходимо учесть их возрастные и психические особенности, на основе этого отобрать методы, с помощью которых система представлений детям будет представлена в интересной, познавательной, доступной и ясной форме.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЫХ ЗУБАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.Р. Ошека, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. О.О. Копкарева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Высокий уровень заболеваемости, увеличение распространенности функциональных расстройств у детей приводит к тому, что проблемы здоровья подрастающего поколения становятся актуальными. Ребенок должен уметь сохранять, укреплять свое здоровье, заботиться о себе. Это является одной из задач детских дошкольных учреждений, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте для дошкольного образования. Нездоровое питание, образ жизни, вредные привычки, не соблюдение правил гигиены приводит к нарушению здоровья, в том числе к заболеваниям зубов. Ребенок должен знать, что одним из показателей заботы человека о своем организме является состояние его зубов.

На основании теоретического обзора литературы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста, было проведено эмпирическое исследование на базе МБДОУ № 158 г. Тверь (февраль – март 2018 г.). Эмпирическое исследование, в котором участвовало 18 человек, включало 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. При анализе результатов анкетирования на констатирующем этапе исследования было установлено, что большинство детей (54%) показали низкий уровень сформированности представлений о здоровых зубах. Дети не задумываются о влиянии состояния зубов на здоровье человека, не могут рассказать о строении зубов, не знают, зачем нужно ухаживать за полостью рта и т.д.

Целью формирующего этапа является разработка и апробирование программы работы воспитателя по формированию представлений о здоровых зубах у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных методов и приемов (словесных, практических, игровых и др.).

Для определения эффективности формирующего этапа исследования будет проведена контрольная диагностика, которая позволит оценить эффективность разработанной программы по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровых зубах.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЛИЯНИИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.С. Грачева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. О.О. Копкарева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Исследования причин заболеваний детей дошкольного возраста показали, что большая часть детей дошкольного возраста страдает психическими расстройствами, ожирением, проблемами со зрением, нарушениями со стороны опорно-двигательного аппарата и пищеварительной системы. Все эти проблемы напрямую связаны с образом жизни и с теми или иными привычками. Увлечение компьютерными играми, частые просмотры телевизора, употребление фастфуда, малоподвижный образ жизни, пренебрежение многими гигиеническими процедурами – все это негативно влияет на здоровье подрастающего поколения. Ребенок должен иметь представления о последствиях своего поведения, о том, как нужно относиться к своему организму, чтобы не навредить своему здоровью.

Цель нашей работы – разработка и апробирование программы по формированию представлений о влиянии вредных привычек на организм человека у детей старшего дошкольного возраста. На основании теоретического обзора литературы по теме работы и анализа содержания программы развития в ДОО было проведено эмпирическое исследование в МДОО «Детский сад № 158» г. Твери. Эмпирическое исследование включало 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

При анализе результатов анкетирования было выявлено преобладание низкого уровня сформированности представлений о негативном влиянии на организм вредных привычек у детей старшего дошкольного возраста (63%). Была разработана и апробирована программа по формированию представлений о влиянии вредных привычек на организм человека с использованием различных форм организации деятельности детей дошкольного возраста (непосредственно-образовательная деятельность, игра, прогулки, продуктивная деятельность, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы).

Контрольный этап исследования позволит оценить эффективность разработанной нами программы по формированию представлений о влиянии вредных привычек на организм человека у детей старшего дошкольного возраста.

ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Рябкова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – к.б.н., доц. В.Г. Малышева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность проблемы взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей экологической грамотности, которая лежит в основе их ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Исследование проводилось на базе МБОУ СШ № 53 г. Твери в ноябре - декабрь 2017 года. В нем приняли участие обучающиеся 4 «А» -(экспериментальная) и 4 «Б» -(контрольная) классы.

Целью констатирующего этапа было: выявить уровень экологической грамотности у обучающихся. Для этого был разработан тест в соответствии с содержанием учебных программ и учебников по окружающему миру А.А. Вахрушева, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Тест включал вопросы, которые были распределены на блоки, соответствующие компонентам экологического образования: 1. Знания об объектах природы (6 вопросов). 2. Знания о приспособлениях организмов к условиям среды (5 вопросов). 3. Знания о ценности природы (6 вопросов). 4. Знания о нормах и правилах поведения в природе (5 вопросов).

Ответы обучающихся оценивались в баллах. За правильный ответ ученик получал 2 балла, за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество баллов при ответе на все вопросы теста – 42.

На основании общей суммы баллов, полученной каждым обучающимся по всем вопросам теста, были выявлены следующие уровни сформированности у них экологической грамотности: средний и низкий. Анализ полученных результатов показал, что 21% учеников контрольного и 18% экспериментального классов имели средний уровень экологической грамотности. Большинство обучающихся как контрольного (79%), так и экспериментального (82%) классов показали низкий уровень экологической грамотности. Высокий уровень сформированности экологической грамотности у обучающихся не был выявлен.

Секция «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ПОМОЩЬЮ ГРАФОВ В 9-11 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

М.В. Чебан, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А.А. Серов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность исследования обусловлена тем, что глобальные процессы формирования автоматизированного информационного общества создают возможности для развития человека и эффективного решения многих экономических и социальных проблем. Поэтому актуальным является исследование и анализ приоритетных проблем курса информатики и ее будущих перспектив, а также изучение методики преподавания информатики в старшей школе на примере решения задач с помощью графов.

В настоящее время теория графов широко применяется в различных областях науки и техники. Определённые проблемы и затруднения вызывает та ситуация, что задания, которые требуют знаний в теории графов и решения задач с использованием теории графов присутствуют в ОГЭ и ЕГЭ, а программой не предусмотрено изучении теории графов.

Цель практического исследования – выявить трудности при обучении решению задач по информатике с помощью графов в школьном курсе информатики. Эмпирическое исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе мы ставили следующие задачи: изучить умения решать задачи с помощью графов, раскрыть объем знаний по заданной теме у детей на начало исследования. В процессе констатирующего этапа, мы обозначили задачи: разработать систему упражнений, которая помогла бы повысить объем знаний, умений, навыков по решению задач по информатике с помощью графов у обучающихся девятого классов; внедрить ее в практику занятий образовательного учреждения. Контрольный этап проводился с целью выявления результатов эффективности проведенной работы. Для этого были повторно проведены задания, ранее применявшиеся на этапе констатирующего эксперимента.

Таким образом, эксперимент подтвердил необходимость развития и углубления применения теории графов в школьном курсе информатики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ ЛОГИКИ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ УТВЕРЖДЕНИЙ)

У.Э. Кузнецова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

На сегодняшний день проблема развития математических способностей младших школьников – одна из наименее разработанных проблем, как методических, так и научных.

Важной задачей школы XXI в. является помощь обучающимся в выявлении способностей, развитии самостоятельности и инициативы.

Развитию математических способностей младших школьников способствуют простейшие умозаключения, рассуждения, доказательства на основе правил логического вывода, смысла логических связей и кванторов: задания на логические операции (конъюнкция, дизъюнкция) и определения истинности высказываний; задания на построение отрицаний составных предложений; задания на определение значений истинности высказываний с кванторами.

Однако данный материал включен не во все школьные программы, что создает сложности для развития у обучающихся младших классов математических способностей. Именно это способствовало изучению математических утверждений во внеурочной деятельности.

В целях изучения эффективности применения заданий с элементами логики (на примере математических утверждений) как средства развития математических способностей младших школьников было проведено экспериментальное исследование на базе МОБУ СОШ № 17 г. Твери. По результатам диагностики был разработан формирующий эксперимент, который представляет собой 10 внеклассных занятий с использованием заданий с элементами логики (на примере математических утверждений) для развития математических способностей младших школьников.

Исследование доказало, что применение заданий с элементами логики (на примере математических утверждений) на внеклассных занятиях способствует повышению уровня сформированности математических способностей у младших школьников.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ю.А. Царькова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – старший преподаватель Г.А. Демурчан
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования ориентирует на развитие у учащихся математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения и математической речи т. д.. Но в тоже время стандарт не предполагает обязательного рассмотрения элементов математической логики в 1-4 классах, что в средней школе является обязательным для изучения.

Целью нашей работы является анализ программ для начальной школы по математике и информатике, в содержании которых рассматриваются элементы математической логики. А также составление комплекса заданий, направленных на овладение учениками данной темы, которые могут быть использованы в любой программе.

Темы по элементам математической логики встречаются в учебниках информатики средней школы и в начальной школе, что своего рода является пропедевтикой. Поэтому мы проанализировали учебник по информатике 4 класса Н.В. Матвеевой. Также мы проанализировали раздел 3 рабочей тетради А.В. Горячего. Программа А.В. Горячева является составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Так как не во всех школах в начальных классах изучается информатика, мы изучили и некоторые программы по математике, в которых рассматривается данная тема. Наиболее выраженную межпредметную связь между информатикой и математикой мы можем наблюдать в учебниках В. Н. Рудницкой, 3-4 классы (Начальная школа 21 века). Также элементы математической логики рассматриваются в учебниках Л.Г. Петерсона (программа «Перспектива»).

Целью экспериментального исследования было изучение возможности использования элементов математической логики из курса математики и информатики на уроках математики. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенного комплекса заданий, направленных на изучение основных элементов математической логики младшими школьниками.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

С.Ю. Ершова, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 9 г. Конаково

Модернизация процесса обучения приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать педагогические технологии, позволяющие заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета. Применение АМО на уроках способствует созданию условий, для усвоения самого главного по изучаемой теме. Под активными методами обучения рассматриваются методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Например, интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры.

Психолого-педагогические исследования показывают, что применение АМО на уроках математики формирует интерес к предмету, а также способствуют развитию логического мышления, умению выражать свои мысли в письменном и устном виде, умению рассуждать. Дают возможность быстро включиться в процесс познания, мотивируют на активную деятельность, сопутствуют формированию познавательных и учебных действий.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие решать конкретные задачи этапа. Например, чтобы поприветствовать друг друга на уроках в 1 классе, можно использовать упражнение «Поздоровайся ладошками». Соседи по парте ставят ладошки близко друг к другу, затем прикасаются поочередно пальчиками, начиная с большого и считают до пяти, потом разъединяем пальцы и продолжаем счет до 10. Такой метод эффективно и динамично помогают начать урок, задать нужный ритм. Метод «Магазин» можно использовать для повторения состава чисел. На доске картинки с изображениями предметов, под каждой картинкой записано выражение. Каждый ученик подходит к доске, произносит фразу: « Я покупаю лимон потому, что значение выражения равно 5 (сумма чисел 2 и 3 равна 5)» Или: «Я покупаю облепиху потому, из 8 вычесть 5 равно 3». Ученик, правильно решивший выражение, забирает картинку. Разгадывание кроссвордов можно использовать при повторении или закреплении изученного материала. При проведении метода «Инфо–угадайка», учитель прикрепляет лист ватмана с названием новой темы. Остальное пространство заполняется в ходе сообщения нового материала. Это позволяет обучающимся наглядно представить весь новый материал, выделить его ключевые моменты.

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПОСРЕДСТВОМ ТАБЛИЦ И ДИАГРАММ

О.В. Гулина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – старший преподаватель Г.А. Демурчан
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Современный урок математики не проходит без решения задач на развитие логического мышления. Одним из основных критериев уровня математического развития является умение решать задачи. Актуальность применения в образовательной программе логических задач заключается в том, что из-за отсутствия системы работы над такими задачами встает проблема: как сформировать у учащихся способность мыслить последовательно при их решении. Логические упражнения позволяют на доступном детям математическом материале, в опоре на жизненный опыт строить правильные суждения без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. На уроке в работе над логическими задачами дети практически учатся анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.

Методика работы над логическими задачами была разработана Столяром А.А., который писал, что главная задача обучения математике, причем с самого начала, с первого класса, - учить рассуждать, учить мыслить.

Применение диаграмм и таблиц в начальной школе обусловлено тем, что они способствуют наглядному пониманию условий задачи, а также позволяют легко сопоставить данные, что для учащихся младшей школы является важным аспектом в процессе обучения. Также диаграммы и таблицы способствуют быстрому запоминанию каких-либо данных, событий, дат, фактов.

Анализ содержания программ «Перспектива» и «Школа 2100» позволил выявить, что диаграммы и таблицы используются при решении задач. Но программе «Перспектива» диаграммы используются чаще, углубленно и по сравнению с программой «Школа 2100» немного в ускоренном темпе.

С целью повысить уровень обученности решению логических задач с помощью таблиц и диаграмм мы провели экспериментально-практическое исследование на базе МОУ СОШ №21 г. Твери.

На констатирующем этапе исследования проводилась контрольная работа в двух классах (контрольном и экспериментальном). В результате математической обработки результатов мы можем сделать следующий вывод: на первом этапе исследования экспериментальная и контрольная группы показали примерно одинаковый уровень по умению решать логические задачи.

Работа проводилась в течение 6 недель. Повторная диагностика показала, что уровень решения логических задач у экспериментального класса повысился.

Логические задачи занимают особое место в математике, решение задач данного вида способствуют успешному изучению предмета, развивают логическое мышление, являются зарядкой для ума.

КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМБИНАТОРНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.Е. Семёнова, IV курс очной формы обучения

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Становление комбинаторного мышления относится к числу малоизученных аспектов умственного развития. Между тем комбинаторные способы рассуждения играют важную роль в общей структуре научного мышления, поэтому в современных условиях требования к уровню комбинаторно-вероятностного мышления обучающихся существенно повышаются.

Проведенный автором анализ учебников по математике для начальной школы позволяет сделать вывод, что задания комбинаторного характера в них присутствуют, однако учителя включают их в процесс обучения либо как задачи повышенной трудности, либо как задачи «для смекалистых», либо используют их на факультативных занятиях или включают в задания для олимпиад. Другими словами, комбинаторные задачи выполняют в начальном курсе математики скорее контролирующую функцию, нежели обучающую и развивающую.

С целью изучения возможности использования комбинаторных задач для развития комбинаторного стиля мышления обучающихся автором было проведено эмпирическое исследование учеников 3 класса. Обучающиеся, занятые в исследовании занимаются по традиционной образовательной программе «Начальная школа XXI века», обучение математике ведется по учебникам Л.Г. Петерсон (УМК «Школа 2000»).

По результатам диагностики была разработана программа формирующего этапа, который представляет собой 10 фрагментов уроков с использованием специальной системы заданий комбинаторного содержания для целенаправленного развития комбинаторного мышления обучающихся.

Исследование доказало, что систематическое использование на уроках математики специально разработанной системы заданий, направленной на развитие комбинаторного мышления школьников, способствует повышению уровня его развития.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

И.С. Малюженко, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Последние изменения программы по математике в начальной школе характеризуются тенденцией усиления внимания к изучению геометрического материала. Основное содержание геометрического материала, включенного в программу по математике начальной школы и реализованного в системе тщательно отобранных задач, направлено на формирование достаточно полной системы геометрических представлений. Остановимся на особенностях программы «Школа 2000» (автор УМК Л.Г. Петерсон).

Авторы предлагают раннее (уже в 1 классе) знакомство с такими геометрическими фигурами как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (углы, вершины, стороны), изучение перечисленного геометрического материала не вызывает, как правило, каких-либо затруднений у детей.

Сравнительно рано появляются в учебниках этого автора простейшие пространственные объекты в виде геометрических тел: куб, параллелепипед, цилиндр, пирамида, шар, конус. Обучающиеся знакомятся с кругом и окружностью, учатся строить эти геометрические фигуры с помощью циркуля. Детям предлагаются задания на вычерчивание узоров из окружностей и геометрических фигур.

Запас геометрических представлений и навыков, накопленных у детей к 3 классу, позволяет поставить перед ними новую, значительно более глубокую и увлекательную цель: исследование и открытие свойств геометрических фигур. С помощью построений и измерений они выявляют различные геометрические закономерности, выявляют общее и особенное у различных геометрических фигур.

На этой основе формируются пространственные представления и воображение, развивается речь и мышление обучающихся, организуется целенаправленная работа по формированию важных практических навыков. Важнейшей задачей учителя является определение методики, раскрывающей содержание геометрического материала на том уровне, который должен быть достигнут обучающимися к моменту их перехода в V класс, а также ведущих направлений изучения этого материала.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В. В. Пшенина, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одной из задач прогрессивного преобразования нашего общества является совершенствование всей системы обучения и воспитания подрастающего поколения, перестройка её на гуманистических основах, обеспечивающая одинаково широкие возможности как для детей с развитыми познавательными и личностными способностями, так и для детей с недостатками и отклонениями в развитии. Число детей с нарушениями в развитии растёт из года в год, что вызывает особую тревогу.

На уроках математики у детей с задержкой психического развития необходимо осуществлять коррекцию недостатков как познавательной сферы в целом, так развивать и воспитывать ряд личностных качеств, таких как: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль и других; необходимо также в рамках уроков по математике развивать умение планировать работу, прогнозировать

ближайший результат своей деятельности, доводить начатое дело до конца. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и будущей профессиональной подготовки школьников.

В педагогической деятельности основной акцент педагог должен делать на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Важнейшей задачей каждого урока математики должно стать именно развитие обучающихся. Следует добиваться, чтобы знания детей соответствовали уровню обязательной подготовки. Важно на уроках математики создавать оптимальные условия для усвоения программного материала. Важное внимание должно быть уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности.

Таким образом, доступная, увлекательная, грамотно спланированная деятельность, создание ситуации успеха и комфортной психологической обстановки на уроках и внеурочных занятиях по математике для детей с задержкой психического развития – непереносимые условия эффективной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и недостаточную математическую подготовку.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ)

А.А. Сироткина, студентка III курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Задача формирования вычислительных навыков является центральной в курсе преподавания математики в начальной школе. Введение свойств арифметических действий позволяет познакомить обучающихся с новыми вычислительными приемами, с помощью которых они могут находить рациональные способы вычисления.

Для того чтобы добиться желаемого результата овладения устными вычислительными навыками младшими школьниками необходимо сформировать профессиональные компетентности будущего учителя математики, которые будут предполагать наличие у студентов глубоких знаний теоретических основ начального курса математики: смысл арифметических действий, связи и зависимости между компонентами и результатом действий, между самими действиями, а также свойства арифметических действий.

Знания, усвоенные будущим учителем начальной школы в процессе его обучения в вузе, являются средством его профессиональной деятельности. Только твердо зная учебный материал, учитель сможет понять особенности его представления в учебнике. Несмотря на наличие большого количества учебников, авторы программ по-разному подходят к введению материала, используют различные задания, математическое содержание во всех программах остается единым.

Таким образом, у студентов педагогических вузов должна быть сформирована база математических знаний, которую они смогут применять в своей будущей практической деятельности при формировании у обучающихся устных вычислительных навыков, основанных на знании свойств арифметических действий.

РАЗВИТИЕ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ С ОБРУЧАМИ И ГРАФАМИ

А. И. Лебедева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т. А. Лозгачева

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Результатами освоения математических представлений являются не только знания и элементарные понятия, но и общее развитие приёмов мыслительной деятельности. Основными мыслительными операциями, которые формируются у детей с самого раннего возраста в процессе обучения, являются анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование и конкретизация.

Уровень овладения детьми умственными операциями зависит от использования специальных методических приёмов на занятиях по математическому развитию детей в детском саду.

Формировать мыслительные приёмы дошкольников помогает решение задач с помощью кругов Эйлера. Эффективным средством формирования указанного приёма являются задания с обручами, разработанные А.А. Столяром и З.А. Михайловой, а также задания с графами.

В процессе таких игр ребенок движется от умения объединять вместе предметы с одинаковыми свойствами и выделять общие свойства группы к умениям распределять предметы с разными свойствами в разные группы.

Дидактические игры на сравнение, классификацию, систематизацию предметов являются очень важным инструментом для формирования приёмов мыслительной деятельности. По умению ребенка классифицировать предметы по группам, подбирать для группы предметов обобщающие слова можно судить об уровне его интеллектуального развития, о степени развития его речи, памяти, мышления.

Таким образом, благодаря играм с обручами и заданиям с графами дети учатся рассуждать, делать выводы, решать простейшие мыслительные задачи, а также усваивают мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, абстрагирование и конкретизация.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА И НАВЫКОВ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

А.И. Черникова, студентка V курса заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

Обучение счету – центральная задача в работе с дошкольниками. Счетная деятельность заключается в умении практически установить взаимно однозначное соответствие между элементами двух групп и определить их равенство и неравенство, не называя числа. Для понимания числа дети должны научиться сравнивать множества путем сопоставления элементов одного множества с элементами другого по принципу «один к одному».

Для этого используют такие приемы сравнения множеств: наложение; приложение; составление пар; использование эквивалентов; использование заданий с изображением стрелок.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад №105 г. Твери. По результатам диагностики был разработан формирующий эксперимент, который представляет собой 10 занятий с использованием заданий на установление взаимно однозначного соответствия

Исследование доказало, что применение заданий на установление взаимно однозначного соответствия на занятиях способствует повышению уровня сформированности количественных представлений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SMART NOTEBOOK НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Э.Н. Мамедгусейнова,
МОУ «Тургиновская СОШ» Калининского района Тверской области.

Современные информационно-коммуникационные технологии занимают особое место в учебном процессе. Так, проведение уроков и внеурочных занятия с использованием ИКТ особенно актуальны на первой ступени обучения. Мультимедийное сопровождение в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Ученик становится активным субъектом учебной деятельности, а учитель выступает в роли помощника, консультанта. Уроки и занятия с применением ИКТ становятся более эмоционально насыщенными и наиболее наглядными, ускоряется процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, а это очень важно ввиду того, что особенностями современных детей являются клиповое мышление.

Интерактивная доска является удобным инструментом, как в организации учебного процесса, так и для проведения презентаций, семинаров. Она позволяет контролировать все приложения одним прикосновением, писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски Smart – тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями.

Программное обеспечение Smart Notebook вооружает педагогов мощным средством создания интерактивных уроков (занятий) и позволяет управлять работой учеников в аудитории.

Эта программа ориентирована на русскоязычного учителя. В ее состав входит обширная коллекция готовых объектов (картинок, фонов, интерактивных элементов), ее можно пополнять и собственными коллекциями. Программа и элементы ее сопровождения бесплатны и доступны для скачивания на сайте производителя. Мы можем абсолютно законно использовать ее в ознакомительных целях, не нарушая при этом ничьих авторских прав. Ее можно установить на любом ПК, в том числе и домашнем. Если в кабинете есть компьютер с проектором и экран, то можно работать и без интерактивной доски. Один ученик работает за компьютером, класс следит за работой на экране.

Интерактивная доска SMART Board позволяет учителям сделать обучение более эффективным, получить доступ к высококачественным образовательным ресурсам, а также вовлечь учащихся в интерактивный процесс обучения.

Секция «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОЙ СЛОВЕСНОСТИ»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.С. Сажина, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Необходимым условием формирования лексического запаса дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления

данной работы педагогами. Для исследования нами была отобрана наиболее абстрактная часть речи - имя прилагательное, так как овладение этой частью речи у детей происходит позднее остальных. Оперирование ею требует высокого уровня сформированности действий анализа, синтеза и обобщения.

За основу нашей работы мы взяли определение имени прилагательного, данное В.П. Канакиной: «прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? каков?».

Усваиваемые детьми слова делятся на две группы: пассивный словарь (слова, которые ребёнок осознает, связывает с определёнными представлениями, но не применяет) и активный словарь (слова, которые ребёнок не только понимает, но и активно, осознанно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новые слова вошли в активный словарь, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

Для определения начального уровня сформированности словаря имен прилагательных у детей среднего дошкольного возраста нами была проведена диагностика (8 человек) на базе ДОУ Детский сад №154 в экспериментальной группе из 8 человек. Для выявления уровня сформированности словаря имен прилагательных у детей среднего дошкольного возраста использовались две методики: тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной и диагностика лексического развития В.И. Яшиной, по итогам которых были выявлены показатели уровня развития словаря имен прилагательных у детей среднего дошкольного возраста.

В ходе проведения диагностики стало понятно, что лучше всего дети справляются с классификацией понятий с применением картинок. Средние успехи были выявлены в подборе определений. Сложнее всего детям дается подбор синонимов. Словарь имен прилагательных, необходимых для обозначения качеств предлагаемых им предметов, скуден и однотипен.

На основе анализа полученных в процессе мониторинга результатов можно сделать вывод о необходимости наиболее глубокой работы по обогащению и активизации словаря детей. С целью решения данного вопроса следует расширять словарный запас детей; внедрять в активный словарь детей названия объектов, их качеств и свойств; расширять запас слов, близких и противоположных по смыслу (синонимов и антонимов). Упражнять в узнавании и подборе синонимов и антонимов.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.А. Иванова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Через игру ребёнок познаёт мир, готовится к дальнейшей взрослой жизни. Одновременно игра является основой творческого развития ребёнка.

Словарь – это лексический состав речи, которым пользуется человек. Словарь принято делить на активный и пассивный: *пассивный словарь* – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет; *активный словарь* – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет.

Особое место в педагогическом процессе занимают дидактические игры.

Характерная особенность дидактической игры – связь учебных элементов с элементами игры. Учебное, дидактическое содержание уравнивается другой стороной дидактических игр - деятельностью. Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию

познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

Особенно важны словарные дидактические игры, которые помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В таких играх ребёнок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретённые ранее знания и словарь в новых условиях.

На основе анализа диагностических методик нами были поставлены задачи речевого обследования детей старшей группы. В ходе диагностики нами предполагалось выявить следующие умения дошкольников: 1. Употреблять в речи имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации. 2. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи. 3. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов. 4. Дифференцировать общие понятия.

По результатам диагностики было выявлено, что трудности вызвали задания, связанные с многозначностью слов: дети не знают значений слов, не могут составить предложения с ними; возникали также сложности с подбором прилагательных и глаголов.

На основе анализа методической литературы нами были подобраны следующие дидактические игры по выделенным направлениям работы:

1. Для работы над глагольным словарем: игра «Что происходит в природе?», игра «Кто чем занимается?», игра «Кто кем хочет стать».
2. Для работы над словарем прилагательных: игра «Из чего сделано?», игра «Горячий – холодный», игра «Какой он?».
3. Для работы над словарем многозначных слов: игра «Отгадай мои слова», игра «Посмотри и назови».

Детский активный словарь обладает специфическими особенностями. Использование дидактической игры в учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений вызвано тем, что игра является ведущей деятельностью в этом возрасте и руководство именно этим принципом законодательно закреплено ФГОСТ ДО. Мы считаем, что использование программы работы с использованием дидактических игр может способствовать оптимизации речевого взаимодействия детей со взрослыми, друг с другом, а также повысить эффективность целенаправленного развития словаря детей в условиях дошкольного учреждения.

РАБОТА С КНИГОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.С. Шишкова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одной из приоритетных целей обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности. Основываясь на ФГОС НОО, мы определяем термин читательской компетентности, как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в звуко-буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях.

Современное качество образования по литературному чтению в начальной школе определяется уровнем овладения учащимися ключевыми компетенциями, а именно: способностями к самостоятельной деятельности в учебном процессе, в использовании приобретенных в школе знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении; самостоятельного выбора и определения содержания книги по

ее элементам; работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

Этим объясняется актуальность проблемы формирования у учащихся знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться.

В нашей работе мы основывались на исследованиях Светловской Н.Н., Сметанниковой Н.Н., Зимней И.А. и др. по проблеме формирования читательских компетенций младших школьников на уроках литературного чтения.

В данной работе рассматривается понятие «читательская компетентность» младших школьников и содержание составляющих её компонентов, также рассматривается книга, как средство формирования читательских компетенций, раскрыто содержание этапов и методов их формирования в начальной школе.

Первоначально нами был проведен констатирующий этап исследования, на котором был выявлен начальный уровень сформированности читательских компетенций в данный период обучения. Далее в работе рассматривается использование методики формирования читательской компетентности младших школьников, которая представляет собой применение разработанной системы уроков и внеклассных занятий по литературному чтению, включающих разнообразные формы работы с текстом. Для определения эффективности используемой методики нами также был проведен анализ изменений в уровне сформированности читательских компетенций учащихся.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

А. С. Завьялова, Н. Чавдарь, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – д. филол. н., проф. Е.Г. Милюгина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Сегодня в нормативных государственных документах, определяющих направления развития и совершенствования общего образования, на первый план выдвигаются задачи воспитания гражданина и патриота. Во ФГОС ООО главной целью изучения литературы в школе является формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм определяется как любовь к России, к своему народу и своей малой родине, служение Отечеству; гражданственность — как служение Отечеству, защита ценностей правового государства, гражданского общества, закона и правопорядка, поликультурного мира, свободы совести и вероисповедания. Работа по патриотическому воспитанию школьников принесет положительные результаты, если молодое поколение будет воспитываться не на скепсисе в отношении к своей стране и отрицании ее культуры, а научится находить верные историко-культурные ориентиры, сформирует адекватную систему ценностей и систему отношений к тем или иным историческим событиям.

В литературе заложен богатый материал для патриотического воспитания школьников: образы и судьбы известных писателей и исторических деятелей; сюжеты, отражающие историю нашей страны и ее культуры, долгий и сложный путь народа к отстаиванию своей самобытности. Патриотическая проблематика пронизывает шедевры художественной словесности начиная с древнерусских былин и заканчивая произведениями о Великой Отечественной войне и подвигах наших современников во славу Родины. Теме любви к Отчизне посвящены произведения Н. В. Гоголя, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстой, М. А. Шолохова и др. Любовь и преданность своему Отечеству – вот как

понимают патриотизм великие умы России. Творчество русских писателей оставило неизгладимый след в отечественной литературе и в памяти народа, оно пронизано духом патриотизма и восхищением героизмом русского народа.

Предложенный нами проект позволяет создать в процессе анализа образов героев такие учебные ситуации, когда подростки включаются в размышление о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свое поведение перед страной и нацией. Также работа над проектом формирует чувство патриотизма у школьников и помогает подготовиться к ЕГЭ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ СРЕДСТВАМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

А.С. Аркатова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – д. филол. н., проф. Е.Г. Милюгина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Семья и семейные ценности – важнейшие составляющие культуры личности. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ семейные ценности определяются как любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Согласно ФГОС ООО, личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Тема семьи является одной из сквозных в отечественной литературе. Несмотря на то, что подход к этой вечной теме у писателей разных эпох отличается, все они были едины в том, что в семье происходит утверждение нравственных устоев, общечеловеческих ценностей, переходящих из поколения в поколение.

В докладе предложен методический комплекс заданий, позволяющий реализовать воспитательный потенциал литературных произведений в образовательном процессе 8 класса. Предложенные задания позволяют создать в процессе анализа образов героев такие учебные ситуации, в которых обучающиеся включаются в размышление о значении семьи в жизни человека и общества, уважительном и заботливом отношении к членам своей семьи, что формирует у них представления о семейных ценностях.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ О ФЕНОМЕНЕ ТРУДА СРЕДСТВАМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

А.А. Туго, А. В. Вагидова, В.Г. Морозова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – д. филол. н., проф. Е.Г. Милюгина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Задача нравственного воспитания стоит в ряду первоочередных в школе и особенно актуальна в наше время. Отношение к труду (трудолюбие, умение трудиться) является одним из важнейших критериев в оценке нравственного развития личности. Огромный потенциал в воспитании такого отношения несет в себе изучение художественной литературы как сокровищницы культурного наследия человечества, хранилища человеческой духовности.

Трудолюбие, желание старательно и добросовестно работать всегда были главным народным идеалом, определяющим жизнеспособность народа. Одним из способов воспитания ценностного отношения к труду является литература. На примерах произведений различных эпох можно показать, как труд определяет характер человека, формирует его взгляды на жизнь, влияет на отношения с окружающими и с их помощью можно вызвать у

детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда.

В качестве работы, с помощью которой можно воспитывать у детей отношение к труду, мы предлагаем провести урок-путешествие «Труд – основа жизни». Данный урок предполагает поэтапное освоение материала: на основе произведений различных литературных эпох школьники смогут проследить изменения в значении и роли труда в жизни человека и общества. Этапы организованы в хронологическом порядке. Данный урок-путешествие ориентирован на учеников 11 класса с целью обобщения, систематизации и закрепления материала. В выполнении заданий учащимся помогут знания из истории, многие произведения, использованные на уроке, включены в школьную программу. Учитель на уроке играет координирующую роль: многие задания учащимся предлагается выполнить самостоятельно. При затруднениях учитель может помочь наводящими вопросами, сведениями из истории, беседой по произведению.

Мы предполагаем, что урок подобного рода поможет сформировать целостное представление о труде, познакомит учащихся с формированием отношения к труду в исторической перспективе и поставит перед учащимися проблему собственного осмысления ценности труда.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ ПРОПЕДЕВТИКИ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СКАЗКАМИ Л. Н. ТОЛСТОГО

Н.А. Капитонова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – д. филол. н., проф. Е.Г. Милюгина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Современное общество заинтересовано в повышении качества образования во всех сферах обучения. Одним из основных в системе обучения младших школьников является предмет «Литературное чтение». В соответствии с запросами общества, процесс обучения данному предмету призван решать задачи развития личности младших школьников, формирования их читательской компетентности, становления мировоззрения.

Одной из актуальных проблем методики начального литературного образования в свете выполнения требований ФГОС НОО является реализация литературоведческой пропедевтики. Методические аспекты решения данной проблемы представлены в работах Л.И. Черемисиновой, Г.М. Первой, Л.В. Строгановой, Е.Г. Милюгиной и др. Данные исследования мы полагаем важными для разработки собственной системы заданий литературно-пропедевтического характера. Материалом разработанной нами системы заданий выступают сказки Л.Н. Толстого.

В учебных книгах Л.Н. Толстого представлены разнообразные сказки: о животных, волшебные, бытовые, познавательные. Знакомство учащихся начальной школы с данными произведениями способствует пониманию ими жанровых особенностей каждой сказки: социально-аллегорической природы сказки о животных, чудесного вымысла и затейливости речевого оформления волшебных сказок, острой социальной направленности бытовых сказок. Для того чтобы обучающиеся могли получить представление о каждом жанре, мы разработали систему заданий, которые могут быть использованы при знакомстве младших школьников со сказками Толстого: волшебной «Ореховая ветка», бытовой «Царское новое платье», сказкой о животных «Волк и мужик». Задания ориентированы на знакомство школьников с такими литературными понятиями, как художественное произведение, автор (рассказчик), герой произведения, определение сюжета, темы художественного текста, лексика, построение (композиция). Сказки Л.Н. Толстого имеют большое воспитательное значение, обладают занимательным, доступным для понимания младшими школьниками сюжетом, несут поучительный и познавательный характер.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОЛЬКЛОРНОЙ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКОЙ

А.И. Батвинова, учитель начальных классов МОУ «Толмачевская СОШ», Толмачи

Литературоведческие знания являются обязательным компонентом современной системы обучения младших школьников чтению. Федеральный государственный стандарт начального общего образования по окончании учебного курса по литературному чтению предполагает усвоение учащимися системы знаний и овладение определенными умениями и навыками, подготавливающими их к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе. К элементарным навыкам анализа художественного текста относятся умения определять главную мысль и героев произведения; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, объяснять поступки героев, опираясь на содержание текста.

Педагогу необходимо отыскать методы и приемы продуктивного формирования читательских умений учащихся начальной школы. В качестве материала для работы мы выбрали жанр фольклорной сказки, активно включаемый методистами в учебные программы и представленный во всех учебных комплектах для начальной школы. Формируя свою систему работы, мы учли исследования, посвященные технологиям анализа художественного текста (В. М. Жирмунский, Ю. М. Лотман, Б. О. Корман, А. Б. Есин), теории и практике анализа фольклорного текста (В. Я. Пропп, Е. Г. Милюгина), а также методические рекомендации, ориентированные на обучение младших школьников работе с литературным и фольклорным художественным текстом в урочной деятельности (Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Ефросинина).

В докладе представлена система работы над фольклорным сказочным материалом. Для формирования навыка элементарного литературоведческого анализа художественного текста младших школьников продуктивен метод сравнения двух фольклорных сказок, литературной и фольклорной сказки, исследование использования фольклорных мотивов в литературной сказке, а также структурный анализ фольклорной и литературной сказки.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.А. Ижикова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – кандидат филол. наук, доц. Т.В. Бабушкина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Но на данный момент во многих рабочих программах по русскому языку уделяется недостаточно внимания развитию коммуникативных навыков, в то время как именно коммуникативные навыки способствуют успешной социализации ребенка в обществе. Таким образом, актуальность данной работы продиктована тем, что чрезвычайно важно сформировать у ребенка коммуникативные навыки, так как социализация не завершается по мере взросления ребенка, этот процесс продолжается в течение всей жизни.

Подходы к решению проблем формирования коммуникативных учебных действий отражены в работах Ю.К. Бабанского, Д.В. Воровщикова, Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, Н.А. Лошкарёва, А.А. Любинской, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого. Однако следует отметить, что в данных работах не отражается формирование коммуникативных учебных действий на уроках русского языка. Отсюда возникает противоречие между необходимостью формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и недостатком соответствующих научно-методических рекомендаций.

Изучив имеющуюся научную и методическую литературу по теме исследования, проанализировав способы и приемы развития коммуникативных навыков, предложенные в учебниках по русскому языку для начальной школы различных образовательных программ, мы разработали экспериментальную систему заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков, и проверили ее эффективность в рамках проведенного нами эмпирического исследования. Полученные нами результаты свидетельствуют, что успешное развитие коммуникативных навыков на уроках русского языка возможно лишь при компетентно организованной работе учителя и грамотном выборе методик по развитию коммуникативных УУД.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

А.А. Смирнова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – кандидат филол. наук, доц. Т.В. Бабушкина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одним из наиболее важных показателей уровня сформированности культуры человека, его мышления и интеллекта является речь. Речь тесно связана со всей психической жизнью человека (мышлением, воображением и т.д.). По некоторым данным, 65% получаемой информации человек запоминает, когда видит и слушает, поэтому использование иллюстративного материала при развитии речи так важно.

Проблемой исследования развития речи занимались А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.Н. Скаткин и другие. Проблемой речевого развития младших школьников занимались Д.В. Баранов, В.А. Слостенин. Особенности младших школьников отражены в трудах Д.Б. Эльконина, А.Н. Мухина, В.А. Петровского и других. Вместе с тем в педагогической литературе недостаточно разработана методика работы с иллюстративным материалом для развития речи младших школьников.

Особенностью применения иллюстративного материала является то, что его можно использовать на всех этапах урока: при актуализации знаний, изучении нового материала, закреплении. Однако наиболее эффективно использование такого материала при написании сочинений и изложений, когда требуется в обобщенной форме выявить грамотность, логическую связность речи и богатство словарного запаса.

Рассмотрим особенности работы с одним из видов иллюстративного материала – репродукциями картин известных художников, их использования для развития речи в форме сочинений по картине.

Классические произведения живописи воспитывают эстетический вкус, расширяют кругозор учащихся. Сама композиция произведения изобразительного искусства (например, вынесение основного на передний план, использование цветовых эффектов и т.п.) обеспечивает возможность четкого отделения главного от второстепенного. Изобразительные средства способствуют яркому, образному, полному восприятию картины, стимулируют развитие речи ученика. Кроме того, достоинство их – большая информационная емкость, достигаемая художественностью изображения изучаемого, отсутствие несущественных деталей, которые могут отвлечь внимание детей.

Работа с произведениями живописи будет результативной при условии продуманной, целенаправленной речевой работы до написания сочинения, при анализе особенностей картины, и после проверки сочинений учащихся. При работе над ошибками сочинения учитель может дать целый ряд заданий с использованием дополнительного иллюстративного материала, направленных на устранение распространенных ошибок, допущенных в детских сочинениях. Чтобы закрепить речевые навыки, могут быть использованы карточки с предложениями, по которым нужно составить целостный текст; карточки со словами (составление грамотного предложения). Учитель может предложить учащимся составить мини-сочинения изученных видов; например, после работы с текстами описательного характера можно предложить описать по фотографии мягкую игрушку, не используя названия, попросить отгадать других детей, что за игрушку описал ребенок.

Таким образом, использование иллюстративного материала является важным приемом при развитии речи, так как позволяет наглядно представить и освоить материал.

ИЗУЧЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ КАК ПРОПЕДЕВТИКА СИНТАКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

А.В. Сорокина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – кандидат филол. наук, доц. Т.В.Бабушкина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В рамках данного исследования актуализируется проблема изучения падежей русского языка в контексте формирования навыков синтаксического анализа в младших классах. Процесс изучения падежей в контексте взаимосвязанности морфологического и синтаксического аспектов в преподавании русского языка по сути является пропедевтическим, то есть подготовительным процессом для формирования синтаксических знаний у обучающихся.

Проблему изучения падежей имен существительных как пропедевтику синтаксического анализа поднимали в своих работах лингвисты П.А. Лекант, Н.М. Шанский, М.Р. Львов, М.Х. Шхапацева, Т.Г. Рамзаева.

В докладе представлен комплекс упражнений для использования на уроках русского языка при изучении темы «Изменение имен существительных по падежам». Составленные нами задания ориентировали обучающихся не только на определение падежа имени существительного, но и по возможности на выявление семантики падежа, что чаще всего удается сделать с помощью не падежных, а смысловых вопросов в словосочетании с именем существительным. Именно смысловой вопрос позволяет спрогнозировать, каким членом предложения может быть имя существительное в том или ином падеже. Такая работа создаст определенную базу для работы над синтаксическим строем предложения при последующем изучении русского языка.

Таким образом, изучение морфологических основ образования и функционирования падежей при помощи систем упражнений и заданий морфологического и грамматического планов создает условия для дальнейшего ознакомления учащихся с основами синтаксиса на аналитическом уровне.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ю.Н. Тарбеева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – кандидат филол. наук, доц. Т.В.Бабушкина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Основная задача начальной школы – развитие речи учащихся. Развитие речи происходит при изучении всех образовательных областей: естествознания, музыки, математики. Но основной базой развития речевой деятельности ученика являются уроки русского языка и литературы. ФГОС НОО так формулирует основные направления данной работы: сохранение и единство культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации; осознанность построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной формах; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Одна из составляющих этой задачи – обогащение словарного запаса детей. Расширение словаря должно идти как за счет увеличения речевых единиц, так и за счет уточнения семантики каждого слова.

Изучение темы «Имя прилагательное» предоставляет большие возможности для развития речи учащихся: обогащения словарного запаса младших школьников, воспитания у них внимательного отношения к слову, совершенствования устной и письменной речи учащихся.

Предлагаемая нами система работы по развитию связной речи учащихся на материале использования имён прилагательных учитывает возрастные возможности младших школьников, современный уровень лингвистических знаний по имени прилагательному, поэтапность формирования речевых умений в процессе использования имён прилагательных в речи, включение в систему упражнений на изучение имен прилагательных заданий, ориентированных на развитие речи младших школьников.

Проведённая нами экспериментальная работа включает три этапа: 1 этап – констатирующий, на котором проверялся уровень знаний учащихся по теме «Имя прилагательное» и способность использовать эти знания в речи; 2 этап – формирующий, предполагающий апробацию разработанной нами системы заданий по освоению имени прилагательного в аспекте развития речи; 3 этап – контрольный, ориентированный на выявление эффективности проведенного экспериментального обучения.

Нами была разработана система заданий, которая давала возможность обогатить содержание работы над грамматическими и орфографическими особенностями имени прилагательного с работой по развитию речи. Подобранные нами разнообразные задания были направлены на обогащение словарного запаса учащихся, развитие их восприимчивости к образному строю художественного текста.

Проведенный эксперимент подтвердил позитивное воздействие разработанной методики на совершенствование языковой и мыслительной способности школьников.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Марковская, учитель начальных классов МОУ СОШ № 50 г. Твери

Овладение письмом – сложный процесс, который обычно приходится на первые месяцы пребывания детей в школе. Однако и в дошкольные годы в семье и в детском саду можно сделать очень многое, чтобы подготовить ребенка к этому процессу и облегчить будущему ученику процесс овладения письмом.

Развитие мелкой моторики включает в себя несколько направлений: 1) формирование ручной умелости в разных видах деятельности: рисование, лепка, конструирование и пр.; 2) формирование умения согласовывать движения руки в определенном заданном темпе; 3) формирование специальных графических умений (рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховка и пр.); 4) развитие и совершенствование пространственной ориентации на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке и т.д.

Специалисты утверждают, что ребенок еще до школы должен приобрести чувственный опыт ориентации в пространстве. Он должен уметь корректировать свои движения. Именно поэтому программа подготовки руки к письму должна быть пройдена заранее. Благодаря ей ребенок избавляется от тех трудностей, которые возникают на первых этапах обучения в школе.

Возрастные границы начала обучения основам грамоты в современных образовательных программах обозначены по-разному (от 3 до 5 лет), но независимо от сроков обучения все педагогические задачи должны решаться не только исходя из общих требований той или иной программы, но и с учетом особенностей развития конкретного ребенка.

Мы остановимся на развитии графических умений, а в дальнейшем и навыков посредством специально разработанных прописей для детей дошкольного возраста. Прежде, чем приступить к самим упражнениям, надо подготовить мелкие мышцы рук к работе. В этом нам помогут пальчиковые игры, а также вспомогательный раздаточный материал: пластилин, тесто, проволока, ножницы и бумага.

При организации образовательной деятельности мы учитывали последовательность разных видов деятельности по схеме «вижу – слышу – говорю – читаю – делаю – пишу», разработанной и апробированной автором С.П.Усачевой (Цветковой). Эти этапы необходимы для овладения элементарными графическими навыками. Они включают задания на формирование элементарных представлений о звуке и слоге, а также о печатных буквах и их элементах. Целью других заданий является формирование умения ориентироваться в рабочей строке прописей, а также прописывание элементарных графических элементов: прямые, волнистые, пунктирные линии, штриховка, обведение фигур по контуру и др.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ

В.А. Ковалева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – кандидат филол. наук, доц. С. П. Цветкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одними из средств образной и выразительной речи являются лексические единицы. Они помогают разнообразить речь, помогают найти общий язык с окружающими. А так как в современном мире коммуникация является важной составляющей нашей жизни в обществе, от учителей начальных классов требуется заложить основы коммуникативных компетенций, а также основы умения сотрудничать.

Актуальность данной проблемы в том, что у большинства младших школьников вызывает трудности раздел «Лексикология», особенно при изучении синонимов, антонимов, омонимов и фразеологизмов. А в некоторых программах данный раздел вовсе не изучается или не охватывает весь круг понятий.

Для того чтобы изучение лексических единиц было более продуктивным, а также увлекательным и интересным, можно на уроках русского языка использовать интерактивные приемы. Вслед за авторами А.Е. Бельковой и Л.П. Лесниченко мы использовали в своем опытно-экспериментальном исследовании следующие варианты интерактивных приемов:

- ступенчатый прием – прием интерактивного обучения, в котором от учащихся требуется расположить собранные данные в определенной последовательности;
- поиск соответствий – прием, в котором от обучающихся требуется провести аналогию слова или выражения с предложенными описаниями;
- прием «верно-неверно», который заключается в том, что обучающиеся рассматривают утверждения и определяют их правильность;

- классификация – прием, в котором от учащихся требуется распределить (классифицировать) слова по группам, категориям и т. п.;
- ролевая игра – методический прием обучения речи по коммуникативной методике;
- «мозговой штурм» – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности.

Таким образом, можно сказать, что лексическая работа на уроках русского языка с помощью интерактивных приемов повышает познавательную активность обучающихся, а интересно подобранные задания в комплексе дают положительный результат при изучении раздела «Лексикология» в русском языке.

ИСПРАВЛЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

И.С. Земская, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – кандидат филол. наук, доц. С. П. Цветкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Формирование орфографической грамотности в современной школе в условиях ФГОС – это одна из главнейших задач обучения русскому языку младших школьников. Она является одной из составных частей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Актуальность обусловлена прежде всего тем, что показатели орфографической грамотности учащихся начальной школы имеют тенденции к снижению. Поэтому, актуальность исследования обусловлена потребностью использования таких тестовых заданий при работе по исправлению орфографических ошибок, которые способствовали бы реальному повышению орфографической грамотности у учащихся 3 класса начальной школы.

В современной тестологии (Аванесов В.С., Чельшкова М.Б., Майоров А.Н. и др.) различают 4 типа заданий в тестовой форме: задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, задания в открытой форме или на дополнение, задания на установление правильной последовательности и задания на установление соответствий. Наиболее распространенной является первая форма.

На формирующем этапе нами упор был сделан на то, что знание правил орфографии, разнообразие видов работ, применение занимательного материала – условия, необходимые для выработки орфографически правильного письма. На основе этого мы разработали и применили систему, состоящую из 9 приемов по использованию различных заданий, в том числе и тестовых, в процессе формирования орфографического навыка у учащихся.

Формирование навыков грамотного письма у младших школьников базируется на усвоении грамматической теории и орфографических правил. Практическая работа учащихся в большинстве случаев опирается на правила, которые эффективны лишь в случае их точного, уместного и быстрого применения. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в ходе работы с тестовыми заданиями решены основные поставленные задачи.

ПРИЁМ ДРАМАТИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.В. Лукерина
МОУ СОШ № 11, Тверь

В рамках реализации ФГОС особая роль отводится умению читать: правильно, бегло, главное – осознанно. Но многие педагоги отмечают тенденцию того, что современные дети не любят читать. Не хотят посвятить своё свободное время общению с книгой, на

выполнение домашнего задания по литературному чтению отводят недостаточное количество времени и внимания. При этом большинство детей понимают необходимость и важность умения научиться читать. Придя в первый класс или будучи дошкольниками, дети ставят перед собой основную цель обучения – именно научиться читать. На этапах знакомства с буквами, чтения первых слов или небольших рассказов мотивация учащихся велика. Так как ученика ждёт открытие или преодоление затруднения, с которым он справляется и становится «победителем». Он смог, он прочитал! Но с приобретением навыка чтения интерес снижается, а временами пропадает. И тогда перед учителем встаёт непростая задача – поддержать и повысить интерес к чтению, через систему форм, методов и приёмов, наиболее эффективных для данного класса.

Воспитывать учащихся как активных читателей помогает приём драматизации. «Драматизация в обучении – исценирование, разыгрывание по ролям содержания учебного материала на уроках (ролями могут наделяться не только живые персонажи, но и любые неживые предметы и феномены из любой области знаний)». Драматизация относится к активным приёмам развития познавательного интереса у учащихся. Но данный приём эффективен только при умелом руководстве учителя. Когда сам учитель увлечён процессом и умеет увлечь за собой детей. Происходит единая мотивация деятельности. Зачастую учащиеся любят школьный предмет не за его содержание, а за то, что его преподаёт интересный учитель.

Эффективность приёма также зависит от системности. Это не должны быть разовые инсценировки. Спланированная система работы, разнообразная, от простого к сложному, где учащийся обогащается опытом, строит перспективы, делает выводы.

При умелой организации приёма драматизации, учитель не только повышает познавательный интерес к чтению, формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, но и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Секция «ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

«НЕБЕСНЫЙ ИЕРУСАЛИМ» В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ И ВОСТОЧНОХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИЯХ

В.С. Василенко, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Под термином «Небесный Иерусалим», с одной стороны, подразумевается описанный Иоанном Богословом Град Бога Живого – место обитания святых, удостоившихся радости богообщения, в котором нет греха. С другой стороны, Небесный Иерусалим есть иконографический символ, представляющий собой Небесное Царство.

У западноевропейского и восточнохристианского типа изображения Града Божия имеются свои характерные особенности. Что касается латинского иконографического типа, важным является соответствие основных черт изображения тексту Откровения, в частности, Святой Град изображается без храма.

Отмечая оригинальность восточнохристианской традиции, можно выделить следующие основные черты: Небесный Иерусалим – метафора, а не конкретный образ; он мыслится как храм (дворец, город и небесные врата); это место непрерывного богослужения, вечной литургии праведников; это не какой-то один конкретный храм, а средоточие храмов, град, образуемый храмами.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИКОЛАЯ ЯПОНСКОГО И РАЗВИТИЕ ПРАВОСЛАВИЯ В ЯПОНИИ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И. Кхальфа, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Изучение истории и развития Православия в Японии и исследование миссионерской деятельности святителя Николая представляет высокий научный интерес не только для изучения в академических кругах, но и в обществе в целом.

Взросший в нашей стране интерес к японской культуре и истории требует систематизированной обработки и анализа всех известных исторических данных.

При обучении религиозных миссионеров необходимо опираться на опыт деятельности Николая Японского (1836-1912), который смог организовать и основать стабильно существующую и поныне религиозную организацию.

Святитель Николай смог не только освоить японский язык и перевести на него Священное Писание и богослужебную литературу. Он внес весомый вклад в современную японистику, историю Православия в Японии и практическую миссиологию. Его труды, в которых исследуется японский язык тех лет представляют и сейчас интерес не только для отечественных, но и зарубежных филологов, в том числе и японских.

Стоит признать значимой и его деятельность на дипломатическом уровне. Она явилась связующим звеном между российскими и японскими правящими кругами, стала посреднической для налаживания отношений между двумя государствами, в особенности, в период обострения политической обстановки.

ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ ТРОИЦЕ-СЕРГИЕВОЙ ЛАВРЫ

С.А. Рублёва, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Преподобный Сергей, игумен Радонежский (1314-1392), является одним из самых известных и почитаемых святых нашей страны. Он жил 700 лет назад, но о его подвигах и чудесах помнят до сих пор. Вся его удивительная жизнь полна поучительных примеров, способных облагораживать сердца людей, вызвать у них милосердие и сострадание, любовь к Богу и ближнему, уважение к труду. Своим духовным авторитетом святой во все времена оказывал огромное влияние на все русское общество.

Для понимания того, как преподобный Сергей смог достичь такого высокого духовного и нравственного состояния, необходимо внимательнейшим образом изучить его житие, из которого, несомненно, можно извлечь полезные для нас уроки. По мнению С.А. Щелкуновой, «житие преподобного Сергея – это рассказ о том, как стать Святым». Святость достигается через обожение. Обожение есть «возможность преображения и совершенствования человеческой природы посредством нетварной божественной силы – благодати». Отсюда проистекает одно из определений сути христианства: «Что такое христианство? Это уподобление Богу в той мере, в какой это возможно для природы человеческой».

НАРОДНОЕ ПРАВОСЛАВИЕ В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА

Ф.А. Волков, II курс очной формы обучения

Научный руководитель – ассистент Б.И. Чибисов
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Определение понятия «народного православия» и подходы в изучении данного феномена в трудах исследователей начали формироваться в конце XX века на основе дореволюционных источников.

В связи с атеистической пропагандой советской власти и антиклерикальной политикой в народную среду проникают искаженные представления о религии. Не имея доступа к необходимой информации, люди создают новые образы святых и способы их почитания.

В настоящее время исследователи различают два основных подхода в изучении народного православия: культурологический, долгое время считавший «народное православие» формой крестьянской религиозности, и религиоведческий, основанный, по большей части, на эмпирических материалах.

ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

М.Ю. Тюлин, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – доктор филолог. наук, профессор А.А. Богатырев
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Основными содержательными характеристиками профессионального саморазвития педагога выступают: ценностные ориентации, личностные смыслы, профессиональная самооценка, мотивационно-волевые компоненты, целеполагание в педагогической деятельности. Они определяют педагогическую направленность и динамику профессионального саморазвития, уровень зрелости личностных компонентов, дают возможность педагогу преобразовать себя, организовать самостоятельную деятельность по собственному самосовершенствованию.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самим, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Ценностные ориентации личности педагога выступают как продукт социальных ценностей того общества, в котором развивается индивид, где он реализует свои потенциальные возможности и задатки. *Ценностные ориентации представляют собой общие принципы, в соответствии с которыми строится поведение индивида в различных ситуациях взаимодействия, выступают как осознаваемые и неосознаваемые нравственные позиции, которые занимает человек по отношению к социальной реальности и которые лежат в основе совокупности социальных установок, традиций и верований.*

Сам процесс анализа и ранжирования ценностных ориентаций имеет для педагога свою ценность, поскольку умение прояснять, трансформировать, изменять и переосмысливать для себя классические духовные, нравственные, вечные ценности является для педагога чрезвычайно важным потому, что он участвует в процессе формирования ценностей будущих поколений.

Более того, педагог, не способный прояснить личные ценности, не может быть пригодным для формирования их у своих воспитанников.

Россия в XXI в. может и должна стать современным государством, сохранившим свои уникальные культурно-исторические особенности. Современная социально-историческая ситуация стала для России временем глубочайшего социального и духовно-нравственного кризиса. И в этих условиях роль педагога в обществе неизмеримо возрастает.

Таким образом, такие этические ценностные ориентации педагога, как совесть, ответственность, вежливость являются важнейшим фактором не только его профессионального, но и нравственного развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

О.В. Азизова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни.

С момента появления на свет ребёнок развивается как социальное существо. Родители априори становятся жизненно важными фигурами для своего ребёнка, так как его физическая жизнь в самом прямом смысле зависит от них; в дальнейшем потребность в их любви и одобрении приобретают для подрастающего ребёнка важное значение.

Доктор философских наук, специалист в области социологии семьи Анатолий Георгиевич Харчев указывал, что основной функцией семьи является репродуктивное, биологическое воспроизводство населения. Но помимо этого семья выполняет огромное количество социальных функций – это и хозяйственно-бытовая, и образовательно-воспитательная, и регенеративная, и экономическая, и рекреативная, и психотерапевтическая. Если же указанные функции не выполняются, то семью автоматически переходит в «группу риска». Общественное мнение, средства массовой информации и многие отечественные исследователи отмечают стремительное увеличение таких семей.

В работе с семьями «группы риска» наиважнейшей задачей является разрешение возникающих сложных моментов, которые часто происходят в семьях, не создающих благоприятных условий для развития каждого члена семьи.

На всём протяжении жизни семья может столкнуться с разными проблемами и пережить всевозможные кризисы, имеющие различное происхождение.

Таким образом, проблемные семьи в наибольшей степени нуждаются в социально-педагогической поддержке, так как они в наименьшей степени обладают собственным потенциалом решения кризисных ситуаций и не обеспечивают условия для полноценного развития каждого члена семьи, что создаёт проблемы с социализацией.

По мнению А.В. Мудрика, существует 4 группы факторов социализации.

Первая группа – мегафакторы: космос, планета, мир, которые прямо или косвенно влияют на социализацию всех жителей Земли.

Вторая группа – макрофакторы: страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определённых странах.

Третья группа – мезофакторы: условия социализации больших групп людей. Выделяемых по местности и виду поселения, в которых они живут, по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Четвёртая группа – микрофакторы: семья, соседи, сверстники, воспитательные, религиозные, общественные, государственные и частные организации, микросоциумы.

Социализация личности в семье зависит от внутрисемейных отношений, авторитета и власти родителей. С одной стороны, это подготовка детей к будущим семейным ролям, с другой – формирование социально компетентной личности.

Человек не остаётся пассивным в процессе социализации. Он проявляет определённую активность не только в качестве субъекта социализации, но и будучи её объектом или даже жертвой.

В конце XX века наша страна освободилась от главенства атеистической идеологии, но разрушение традиционной культуры не прекратилось. Мы ощущаем это до сих пор: разрушены семьи, духовное и физическое нездоровье молодёжи носит вызывающий тревогу в обществе. Демографическая яма, алкоголизация, сексуализация массовой культуры, к сожалению, вполне узнаваемые явления нашей действительности. Если рухнет институт семьи, рухнет личность, рухнет государство.

Ослабление института семьи предполагает обращение к общественным институтам – школе и Церкви. Церковь – является хранительницей самобытного духовного и культурного наследия нашего Отечества, а школа в современных условиях исполняет роль посредника между семьёй и гражданским обществом.

ДУХОВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ГРУППЫ РИСКА

В.А. Гуркало, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – доктор педагог. наук, профессор И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Проблема неформальных групп молодежи в настоящее время носит глобальный характер и порождена она, в первую очередь, глубоким кризисом всем существующих моделей социализации личности. При социализации и ресоциализации детей и молодежи группы риска педагоги, психологи и священники сегодня сталкиваются с проблемами, о существовании которых ещё вчера было неизвестно.

Профилактические мероприятия, имеющие своей целью выявление и ликвидацию тех причин и условий, которые способствуют объединению молодых людей в группы, необходимо направить на социально-нейтральные и предкриминальные группы. Именно на базе социально-нейтральных и предкриминальных неформальных групп совершаются кражи, грабежи, разбойные нападения, хулиганство. Там же может происходить и вербовка в религиозные террористические ячейки. Процесс перерастания этих групп в неустойчивые и устойчивые криминальные и террористические объединения происходит из-за недостаточного внимания учебных заведений, семьи, общественности, административных и правоохранительных органов к поведению молодежи по месту жительства.

Проблемы социализации молодежи встречаются достаточно часто в современном российском обществе. Они показывают, что сегодняшняя молодежь находится в трудном положении. Она формирует новые установки, цели, нормы. Из-за изменения общественного развития у молодых людей также происходит смена интересов, идеалов, потребностей. Они же в свою очередь несут своеобразную сферу наиболее активного освоения социального опыта, которая в соответствии с потребностями будет разной. Одни будут фанатами какой-либо рок-группы, вторые – увлекутся интернетом, а третьи предпочтут неформальные проявления.

При работе с детьми и молодежью группы риска необходимо осознавать специфику и проблемы их социализации. Также нужно уметь корректировать процесс в соответствии с их (детей и молодежи) принадлежностью к неформальным группам и молодежным субкультурам. Нам представляется, что сегодня эта сложнейшая работа невозможна одними лишь светскими средствами, необходимо привлечение духовно-нравственных методик воспитания, миссионерских и духовно-педагогических наработок.

В настоящее время российское общество всё чаще сталкивается с новыми вызовами, в том числе – с проявлением духовного или религиозного терроризма. Довольно часто это происходит в молодежной неформальной среде. При последующей реабилитации и ресоциализации пострадавших от духовного воздействия детей и молодых людей светская образовательная и социальная системы не всегда смогут дать ответы на вопросы культового, религиозного и сектантского толка, а тем более решать связанные с этим проблемы.

Необходимо отметить, что одним из важных аспектов духовно-педагогического обеспечения социализации детей и молодежи группы риска является проблема поиска языка общения, полноценной коммуникации, дающей возможность адекватного диалога и понимания. В этом смысле осложняют поиск новых коммуникативных возможностей возникшие и окрепшие за последние десятилетия господствующей идеологии стереотипы, а также искажения и заблуждения в подходе к научному изучению данной проблемы.

Привлечение молодых людей – представителей молодежных групп и субкультур – к церковной деятельности, включение их в полнокровную, интересную, яркую, ответственную приходскую жизнь, возвращение их в лоно родной культуры и веры, приобщение к духовной жизни, нормальному (традиционному) языку и внешнему виду может стать решающим фактором их социализации и возвращении к полноценной жизнедеятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ В ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

А.М. Добрынина, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – доктор филос. наук, профессор В.Ю. Лебедев
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Современная культурная ситуация в образовательных учреждениях характеризуется полиэтничностью. В школах нашей страны в связи с миграцией заметно увеличивается число детей из Средней Азии, Казахстана, Кавказа и т.д.

Для того чтобы полноценно и объективно оценить существующую ситуацию в обществе необходимо выяснить, каковы его запросы в этноконфессиональной сфере, что может стать связующим звеном, которое бы объединило детей разных национальностей и религиозных конфессий.

Каждый человек по-своему воспринимает окружающий мир, социальные и экономические условия, национальные и культурные особенности стран и народов, их религиозные воззрения.

Культура общения – один из наиболее важных аспектов культуры личности. Она характеризует выбор ценностных ориентиров и нравственных моделей поведения. В ней содержится совокупность практических приемов, механизмов и правил взаимодействия в социуме.

Под межкультурным взаимодействием понимается разновидность связей и социальных отношений, которые происходят в поликонфессиональной среде между представителями различных культур.

Культура межнационального общения трактуется нами как вид культуры, позволяющий эффективно осуществлять профессиональную деятельность при решении задач межнационального общения.

Одним из наиболее эффективных способов воздействия на межнациональные и межрелигиозные конфликты в начальной школе, на наш взгляд, может стать проведение внеклассных занятий и различного рода мероприятий, направленных на формирование готовности к межкультурному общению в поликонфессиональной образовательной среде. Целью данных занятий и мероприятий является знакомство с традициями народов, проживающих на той или иной территории.

Таким образом, в понимании сущности содержания, назначения современного школьного образования четко прослеживается новая тенденция: от обыденного, практико-прагматического толкования проблем образования к их гуманистическому осмыслению.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Л.А. Докучаева, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Сегодня перед системой образования стоят задачи обеспечения социальной и психологической гармонизации различных слоев общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур, усвоения ценностных нормативных характеристик личности, формирования гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности.

Современное российское общество характеризуется поликонфессиональностью своего состава, территории и население постепенно утрачивают свою этническую самобытность, этническое самосознание.

Известно, что человек не может существовать вне общения с другими людьми, а нации не могут развиваться обособленно, не общаясь друг с другом. Межнациональные отношения – одна из сложнейших проблем общественного бытия, которую мы ощущаем каждый день в различных регионах страны.

Формирование культуры межнационального общения в современном обществе возможно при особой роли образовательных учреждений, так как именно здесь складываются взгляды на мир, ценностные установки, накапливается личный опыт общения в больших и малых группах сверстников. У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к сотрудничеству, нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы, стимулировать желание познавать разные культуры.

Проблема понимания и принятия другого неразрывно связана с проблемой понимания себя. Данная проблема уходит корнями в необходимость формирования культуры личности как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития.

В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений всех участников образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, так как в связи с процессами миграции в детских садах появляется всё больше детей-инофонов, которые не знакомы с русской культурой и не знают или плохо знают русский язык.

Для обеспечения формирования позитивной этнокультурной идентичности учащихся в образовательных организациях необходимо создать основные педагогические условия. Это приобщение учащихся к этнической культуре посредством этнических знаний, этнических отношений, этнических взаимодействий, создание обучающих программ по формированию этнической идентичности.

Формирование культуры межнациональных отношений предполагает включение детей в творческий процесс. При участии детей в различных культурно-массовых мероприятиях языковой барьер не является таким ощутимым. Поэтому в нашей дошкольной организации разработан план мероприятий, включающий в себя различные культурно-массовые мероприятия, которые способствуют сближению детей-мигрантов. На рамках этих мероприятий детям предоставляется возможность рассказать о своих традициях, обменяться информацией о культуре страны, в которую они приехали и где будут проживать. Благодаря такой работе у детей появляется интерес к общению и преодолению языкового барьера.

Не стоит забывать и о том обстоятельстве, что успешная адаптация детей - инофонов в русскоговорящей среде становится значимым фактором формирования религиозной и, если говорить шире, национальной безопасности в нашей стране. Печальный опыт Европы должен стать в этом смысле серьезным предупреждением, поскольку игнорирование процессов подлинной адаптации мигрантов приводит, в конечном итоге, к тому, что общество через несколько поколений оказывается лицом к лицу с угрозами самого разного рода, в числе которых, конечно, и религиозный экстремизм.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

А.В. Разумнов, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – доктор филос. наук, профессор В.Ю. Лебедев
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Наркомания – это одно из наиболее опасных социальных явлений нашей жизни. Наносимый ею урон человеческому обществу связан с деградацией личности наркоманов, ухудшению криминогенной ситуации. Особенно значительны в этом отношении разрушение генофонда нации, проникновение преступных групп во властные структуры, влияние на формирование политики государств в реализации преступных интересов и многое другое.

Быстрыми темпами растет распространение наркотической зависимости в школьной среде.

Современные исследователи связывают динамику распространения наркозависимости с целым рядом факторов, в числе которых глобальные, а также геополитические, то есть характерные только для России и ее отдельных регионов. Кроме того, выделяются факторы, характерные для отдельных слоев и групп населения, отраженные на уровне макросоциальных, индивидуально семейных и личностных механизмов.

Проблема профилактики потребления психоактивных веществ на современном этапе должна решаться высококвалифицированными, профессионально подготовленными кадрами, способными применять новейшие, в том числе и компьютерные технологии. Для реализации намеченных действий широкие возможности открывает начавшееся применение открытого дистанционного обучения с использованием мирового пространства с помощью компьютерных телекоммуникаций в сети Internet, спутникового телевидения, в том числе с осуществлением интерактивных режимов, систем компьютерных видеоконференций и других средств.

Для большинства детей школа является основным местом, где ребенок проводит большую часть дня, и средой, определяющей их дальнейшую судьбу. Общеобразовательные учреждения обладают уникальной возможностью при тесном взаимодействии с семьей, общественностью, религиозными организациями, властными и силовыми структурами расширить воспитательное пространство школы и проводить разработку и внедрение комплексного антинаркотического воспитания. Необходима такая организация педагогического процесса, когда посредством антинаркотического воспитания у будущего поколения формируется культура адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ

Ю.В. Синюков, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Педагогическое обеспечение религиозной безопасности эффективно в том случае, если будет осуществлено качественное взаимодействие как органов, отвечающих за работу с личным составом, так и органов управления, ответственных за работу с верующими военнослужащими.

Религиозная безопасность в среде военнослужащих по призыву является фактором, качественно отражающимся на показателях боевой подготовки подразделения.

Религиозная безопасность в среде военнослужащих по призыву – это еще одна сторона морально-психологического состояния подразделения.

Педагогическое обеспечение религиозной безопасности в среде военнослужащих – перспективное направление военной педагогики.

Специфика прохождения военной службы по призыву подразумевает возникновение перманентных стрессовых ситуаций у поступивших на службу молодых граждан, что способствует, в случае отсутствия контроля со стороны командования, популяризации деструктивных идеологий и религиозных течений.

СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ ЦЕРКОВНЫХ ВЛАДЕНИЙ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II В ТРУДАХ А.А. ЗАВЬЯЛОВА

Н. С. Драгунова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – ассистент Б.И. Чибисов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Секуляризация – это изъятие и передача церковных имуществ светскому ведению, а также попытка перехода от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией к светской модели общественного устройства на основе внерелигиозных норм. В синодальный период секуляризация церковных владений была одной из мер вмешательства государства в дела Русской Православной Церкви.

В рамках заявленной темы написано свыше ста работ. Первой крупной работой, непосредственно посвященной секуляризации второй половины XVIII в. в России стала работа Алексея Александровича Завьялова. А. А. Завьялов – магистр богословия, историк, воспитывался в Санкт-Петербургской духовной академии. В дальнейшем стал прокурором и управляющим Московской Синодальной конторы. Тему секуляризации церковных владений он осветил в своей диссертации «Вопрос о церковных имениях при императрице Екатерине II». Его работа была удостоена премии митрополита Макария (1902 г.). Также он стал автором еще двух статей на эту тему: «К истории отобрания церковных имений при императрице Екатерине II» и «К вопросу об имуществе церковных». А.А. Завьялов отстаивал законное право церкви на владение имуществом, которое, по его мнению, должно было служить средством и орудием в утверждении православной веры среди населения.

ГОСУДАРСТВЕННО-ЦЕРКОВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА

С.О. Филиппов, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

К началу XX столетия Русская Православная Церковь столкнулась с множеством проблем, среди которых следует отметить одну, причем, парадоксального свойства. Население православного вероисповедания непрерывно росло, чтобы духовно окормлять всех чад РПЦ требовалось соответствующее количество священников, которых зачастую не хватало.

Епархии как могли, помогали своим клирикам, но их денежные ресурсы были весьма ограничены. У государства также попросту не хватало средств для того, чтобы содержать будущих пастырей Церкви.

Еще одной проблемой было и то, что многие дети клириков поступали в духовные учебные заведения вовсе не потому, что хотели продолжить дело отца, а потому, что это была единственная возможность получить образование.

Проблема недофинансирования духовных учебных заведений продолжилась и начале XX века.

Разумеется, тогдашнее духовное и светское начальство видело и понимало то, что внешнее положение РПЦ определенным образом диссонировало с ее внутренним состоянием. Для решения проблемы предпринимались определенные меры, среди которых наиболее значимыми видятся меры по наделению причтов РПЦ земельной собственностью. Однако следует заметить, священник, как правило, был весьма посредственным земледельцем, в результате чего церковная земля приносила небольшой доход в чисто денежном выражении.

В связи с реформами Александра II, когда произошло изменение старого уклада жизни не столько социально-экономического, а сколько психологического характера, многие люди стали уходить в монастыри в поиске духовной защиты.

Однако, как отмечают исследователи истории Церкви этого периода, к 1915 году многие люди стали отступать от традиционных принципов религиозной морали. Тревожным фактом становится распространение различных сектантских учений и движений, которые можно характеризовать как оппозицию РПЦ.

Рассматриваемый нами период истории (конец XIX – начало XX вв.) был достаточно сложным и многоплановым как для Российского государства, так и для Русской Православной церкви. Изменения, вызванные реформами Императора Александра II, привели к глубоким изменениям государственных и церковных структур, которые, в свою очередь, изменили традиционное устройство всей церковно-общественной жизни народа.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВИТЕЛЬСТВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Е.А. Цветков, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В рамках содействия сохранению межконфессионального мира и согласия деятельность Правительства Тверской области направлена на строгое соблюдение законности в сфере религиозной жизни, на создание и поддержание межрелигиозного мира и согласия, на развитие межконфессионального диалога, создание климата взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных вероисповеданий.

На территории Тверской области зарегистрированы организации четырех традиционных конфессий: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Взаимодействие с религиозными организациями выстраивается на основе Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Примерно 80 % жителей Тверской области исповедуют Православие. На территории региона действуют Тверская и Кашинская епархия, Ржевская и Торопецкая епархия, Бежецкая и Весьегонская епархия, с которыми Правительство Тверской области осуществляет постоянное взаимодействие. Разработан целый ряд мероприятий, проводимых Правительством Тверской области по профилактике экстремизма в молодежной среде.

ИСТОРИЯ ИСКУССТВА НА СТЫКЕ ЭСТЕТИКИ И РЕЛИГИОЗНОЙ ЭТИКИ

С.А. Лоцманов, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

После эпохи романизма искусство и авраамические религии будут всегда находиться в состоянии перманентного конфликта, потому что в период секуляризации были созданы основные предпосылки для формирования автономного принципа понимания искусства. В

данной парадигме, вслед за Эдом Рейнхардом мы понимаем «искусство есть искусство-как-искусство (art-as-art), а все остальное - это все остальное».

После тяжелейших военных событий первой половины XX века время метанарративов закончилась, и междисциплинарность в гуманитарных науках получила широкое распространение. Не обошел этот процесс и историю искусства. Междисциплинарная оптика исследования понимает реальность преимущественно в семиотической оптике, то есть как знаково-символическую систему. Именно в этом кроется пересечение эстетики и религиозной этики в современном искусстве.

ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА СИМОНА УШАКОВА В ИСТОРИИ РУССКОЙ ИКОНОПИСИ

Н.А. Шабаев, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Обмирщение искусства с особой силой проявилось в русской живописи. Крупнейшим художником XVII столетия был Симон Ушаков. В его широко известной иконе «Спас Нерукотворный» хорошо заметны новые реалистические черты живописи: объемность в изображении лица, элементы прямой перспективы. Тенденция к реалистическому изображению человека и обмирщению иконописи, характерная для школы С. Ушакова тесно связана с распространением в России портретной живописи – парсуны (персоны), изображавшей реальных персонажей, например, царя Федора Ивановича, М.В. Скопина-Шуйского и др. Однако техника художников была еще аналогична иконописной, т.е. писали на досках яичными красками. В конце XVII в. появились первые парсуны, написанные маслом на холсте, предвосхитившие расцвет русского портретного искусства в XVIII в.

Творчество Симона Ушакова – наиболее яркое выражение тех устремлений и эстетических идеалов, которыми жила его эпоха. Тот факт, что Ушаков всегда оставлял на созданных им образах авторскую подпись, часто содержащую не только дату, но и имя заказчика и место, куда предназначается икона, свидетельствует не только о становлении личностного самосознания в XVII веке, но и о такой новой черте менталитета, как принятие авторской ответственности за созданное произведение.

В наши дни имя Симона Ушакова не столь известно широкому кругу любителей русской иконописи, как имена Рублева и Дионисия. И напрасно, потому что искусство этого иконописца чрезвычайно актуально сейчас, когда перед нами стоит задача поиска нового целостного художественного языка, который должен опираться не на шаблонное копирование древних образов, а на осознание всего исторического развития русской иконописи.

Секция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СВЯЗЬ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Е.А. Морозова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Эмпатию можно охарактеризовать, как постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение, вчувствование в его переживания, сочувствие,

сопереживание. В структуру эмпатии входят аффективный, конативный и когнитивный компоненты. Именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития эмпатии. На формирование эмпатии у ребенка напрямую влияют особенности детско-родительских взаимоотношений, родительская позиция и стиль семейного воспитания. Как правило в тех семьях, где царит доброжелательная атмосфера, а члены семьи относятся друг к другу с заботой и вниманием, детям доступны высшие формы эмпатии. Исследование связи между когнитивным компонентом эмпатии детей среднего дошкольного возраста и особенностями эмоциональных отношений в семье проводилось в МБДОУ № 140 г. Твери. Для исследования особенностей эмоциональных отношений в семье был выбран предназначенный для родителей «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ) Е. И. Захаровой. Для измерения уровня развития когнитивного компонента эмпатии дошкольников была проведена методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний» и методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго. Результаты проведенного эмпирического исследования показывают, что наиболее значимой является взаимосвязь уровня развития эмпатии у ребенка с проявлениями эмпатии со стороны родителей. Выявлена умеренная связь с такими параметрами, как: понимание причин состояния ребенка, безусловное принятие ребенка, благоприятный эмоциональный фон, оказание эмоциональной поддержки, умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка. Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтверждается – можно судить о наличии взаимосвязи между когнитивным компонентом эмпатии детей среднего дошкольного возраста и особенностями эмоциональных отношений в семье.

СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

А.А. Арсенина, IV курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Исследования связей эмоциональных состояний детей дошкольного возраста и особенностей детско-родительских отношений являются актуальными в наше время. На базе МДОУ № 140 нами были диагностированы дети и родители подготовительной группы в количестве 20 человек. Мы использовали методику Валиевой С.В. «Паровозик», которая позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка, тест-опросник А.Я. Варга и В.В. Столина, ориентированный на выявление родительского отношения (отношения родителей и детей). Для определения связей между стилями детско-родительских отношений и эмоциональным состоянием детей нами был проведен корреляционный анализ полученных эмпирических данных. В результате были выявлены следующие значимые взаимосвязи: прямая взаимосвязь между стилем «принятие/отвержения» родительского отношения и эмоциональным состоянием детей ($r=1$); обратная связь между стилем семейного отношения по шкале «кооперация» и эмоциональным состоянием детей; стиль детско-родительских отношений «симбиоз» и эмоциональное состояние детей имеют прямую взаимосвязь ($r=0.832$); между показателями шкалы «авторитарная гиперсоциализация» и эмоциональным состоянием детей взаимосвязь прямая (коэффициент корреляции Спирмена равен 0.897); взаимосвязь между эмоциональным состоянием детей и шкалой «маленький неудачник» по методике Варга-Столина прямая (коэффициент корреляции Спирмена равен 1.000). Таким образом, можно сделать вывод о том, что существует взаимосвязь между эмоциональной сферой детей дошкольного возраста и особенностями детско-родительских отношений. В семье ребенок бывает свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, причем не всегда позитивного содержания и смысла. Конфликтные отношения между родителями отрицательно влияют на эмоциональное состояние ребенка, поэтому чем лучше

складываются отношения между родителями друг с другом и детьми, тем лучше эмоциональное состояние ребенка.

РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Е. Косарева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О. О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Мышление – основа обучения, потому и развитие различных видов мышления и мыслительных операций традиционно рассматривается как подготовка фундамента учебной деятельности. На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм мышления (наглядно–действенного и наглядно-образного). Нами был проведен формирующий эксперимент с целью развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с помощью конструктивной деятельности. Для диагностики уровня наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе были выбраны методики: методика цветowych матриц Равена; методика «Лабиринт»; методика «Сравнение сюжетных картинок «Летом» (по материалам Е. А. Стребелевой). Данные констатирующего эксперимента позволяют нам говорить о том, что у детей старшей группы детского сада преобладает средний уровень развития наглядно-образного мышления. Затем, после проведения констатирующего этапа нами были выбраны 10 детей из 20. С ними проводились занятия на развитие наглядно-образного мышления в конструктивной деятельности. Занятия проводились 3 раза в неделю на протяжении месяца. После месяца занятий нами была проведена промежуточная диагностика для выявления уровня наглядно-образного мышления. Результаты показали, что у контрольной группы, с которыми занятия не проводились, результаты не изменились. У детей из экспериментальной группы результаты стали выше: очень высокий уровень наблюдается у 10% детей, высокий уровень наблюдается у 15% детей, средний уровень наблюдается у 65% детей и низкий уровень наблюдается у 10% детей. По результатам промежуточной диагностики можно сделать вывод о том, что уровень развития наглядно-образного мышления у детей, с которыми проводились занятия, вырос, в отличие от детей, с которыми занятия не проводились. Анализ проведенной нами работы даёт основание утверждать, что при систематической и целенаправленной работе с детьми посредством конструктивной деятельности идёт активное развитие наглядно – образного мышления.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ В ИГРАХ С ПРАВИЛАМИ

К.И. Бурина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте проходит ряд качественных и количественных специфических изменений, которые укрепляют и обогащают коммуникативную сторону жизни детей. Наиболее значимыми для развития общения дошкольников со сверстниками являются игры с правилами, где дети учатся договариваться, выражать свои мысли, обсуждать цель, последовательность игры, роли, учатся разрешать конфликты и мириться. Целью нашего исследования являлось изучение возможностей развития общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с помощью игр с правилами. Исследование проводилось на базе МБДОУ №140, г. Твери в старшей группе. В исследовании принимали участие 20 детей. Для диагностики уровня

общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками на констатирующем этапе были выбраны две методики: методика «Рукавички» Г. А. Цукермана и диагностика развития общения детей со сверстниками И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой. По данным констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что старшие дошкольники активно ориентированы на общение и совместную деятельность со сверстниками в играх с правилами. Но недостаточно сформированное умение подчинять своё поведение правилам игры, недостаточно развитое умение доброжелательно общаться со сверстниками, прислушиваться к их мнению, не очень высокая ориентация на сверстника как партнера, не позволяет дошкольникам полноценно проводить эффективное взаимодействие.

После проведения констатирующего этапа, из двадцати детей были выбраны десять, с которыми на протяжении месяца, три раза в неделю, мы проводили занятия на развитие уровня общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Занятия включали в себя упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, умение работать в парах, общаться со сверстниками в играх с правилами. После месяца занятий нами была проведена диагностика для выявления промежуточного уровня развития общения. Результаты показали, что у контрольной группы, с которыми занятия не проводились, результаты не изменились, а у детей из формирующей группы результаты стали выше. Так, промежуточная диагностика «Рукавички» показала следующие результаты: высокий уровень показали 17 детей (85%), средний уровень показали 2 детей (10%) и низкий уровень показал 1 ребенок (5%). Промежуточная диагностика развития общения детей по методике И. А. Орловой и В. М. Холмогоровой показала следующие результаты. Высокий уровень общения со сверстниками показали пятнадцать детей (75%), средний уровень показали трое детей (15%) и низкий уровень показал один ребенок (5%). Баллы суммировались исходя из предложенных в методике критериев, таких как интерес к сверстнику, инициативность, чувствительность, просоциальные действия и средства общения (экспрессивно-мимические и активная речь).

ВОЗРАСТНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

А.А. Арушанян, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О. О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Понятия агрессии и агрессивности очень часто употребляются как синонимы, но научная психология требует разграничивать эти понятия. Агрессия, как мы уже сказали, является формой поведения; понятие агрессивности описывает свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. Не менее существенно рассматривать агрессию не только как поведение, но и как психическое состояние, выделяя познавательный, эмоциональный и волевой компоненты. Нами было проведено эмпирическое исследование с целью изучения возрастных и гендерных особенностей проявлений агрессивности дошкольников. Программа диагностики была составлена из двух методик и одной анкеты: «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) (по Венгеру) и «Кактус» М. Памфиловой, а также анкета «признаки агрессивности» разраб. Е.К.Лютовой и Г.Б. Мониной. Полученные результаты говорят о различии выраженности агрессивности у детей средних, старших и подготовительных к школе групп. Так, в средней группе агрессивность выражена у 95%, в старшей и подготовительной группе 90%. Мы можем сделать вывод о том, что дети в средней группе наиболее агрессивны, чем дети в старших группах. При анализе половых особенностей детей трех групп мы выяснили, что в средней группе 100% мальчиков и 92% девочек агрессивны. В старшей группе 100% мальчиков и 85% девочек. В подготовительной группе агрессивность выражена у 91% мальчиков и 86% девочек. Таким образом, по результатам

проведенного исследования, можно сказать о том, что у детей средней группы степень агрессивности гораздо выше, чем у детей старшей и подготовительной группы. Мы выявили, что агрессивность у девочек ниже, нежели у мальчиков. Мальчики используют чаще физическую агрессию, а девочки склонны больше к вербальной агрессии. Эти данные показывают, что степень агрессивности у детей разного пола и разных возрастов существенно отличается.

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

К.М. Кузнецова, III курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О. О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Сегодня увеличивается число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема детской тревожности и её своевременной коррекции является актуальной. Гипотезу нашего исследования составило утверждение о том, что проведение сказкотерапии способствует снижению тревожности детей дошкольного возраста. Для достижения цели и подтверждения гипотезы было проведено исследование, в котором принимали участие 15 детей 6-7 лет (9 девочек и 7 мальчиков), их родители и воспитатели подготовительной группы «А» МДОУ № 158 г.Тверь. Исследование проводилось с помощью следующих методик: тест тревожности (вторые: Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки), тест на оценку уровня тревожности А.И.Захарова, опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко. По результатам обработки полученных данных были получены такие результаты: 5 детей (33,3%) имеют высокий уровень тревожности, 9 детей (60%) – средний уровень тревожности и 1 ребёнок (6,7%) – низкий уровень тревожности. Следующим этапом диагностики стало проведение программы «Сказочная шкатулка». На занятиях каждого цикла была рассказана сказка, при этом ребенку предлагается сопровождать сказочный сюжет соответствующими движениями. После проведения данной программы была проведена повторная диагностика уровня тревожности у детей. Из полученных данных следует отметить, что с высоким уровнем тревожности – 1 человек (6,7%), со средним уровнем тревожности – 8 человек (53,3%), с низким уровнем тревожности- 6 человек (40%). Таким образом, используя метод сказкотерапии в коррекционной работе с дошкольниками, нам удалось снизить уровень тревожности у детей подготовительной группы. Проведенное исследование позволяет говорить о возможности коррекции уровня тревожности в старшем дошкольном возрасте выбранным методом.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Р.С. Зинченко, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Под агрессивным поведением понимают мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Цель нашего исследования: выявить уровень агрессии детей старшего дошкольного возраста, а затем подобрать возможные методики её коррекции, на примере детей старшей «Б» группы в условиях МДОУ № 158. Для диагностики уровня агрессивного поведения детей старшей «Б» группы МДОУ № 158 были использованы методики:

проективная методика «Несуществующее животное», разработанная Дукаревич М.З., «Структурированное наблюдение», разработанная Романовым А.А., анкета для воспитателей, составленную Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. Мы выяснили, что в целом общий уровень агрессии детей в группе колеблется в пределах от низких до средних показателей. Количество детей с проявляющимся высоким уровнем агрессии незначительно. Самая часто наблюдаемая форма агрессии в группе – физическая, направленная на предметы. На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что групповая работа по коррекции агрессивного поведения в данной группе не требуется. Коррекционные методы можно проводить индивидуально с детьми, у которых в ходе проведения диагностики был выявлен высокий уровень агрессии (в данном случае таких детей 2 из 15). В коррекционной работе педагога-психолога с этими детьми возможно использование таких методов, как игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, логотерапия. Количество занятий с агрессивными детьми должно быть не менее 1—2 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста - не более 40 минут [3, с.20]. Одновременно с этим, может проводиться консультационная работа с родителями детей, наиболее склонных к агрессивному поведению, направленная на снятие провоцирующих его факторов.

СВЯЗЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю. А. Козловская, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О. О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Воля – психическая деятельность человека, определяющая его целенаправленные действия и поступки, связанные с преодолением трудностей и препятствий. Волевые качества не даны ребенку от рождения, они формируются в результате жизненного опыта под влиянием стиля семейного воспитания. Цель нашего исследования: изучение связи стиля семейного воспитания родителей и особенностей волевой сферы детей дошкольного возраста. В исследовании принимало участие 17 детей старшей «Б» группы (5-6 лет) МБДОУ № 158 города Твери и 17 взрослых – родителей этих детей. Для диагностики волевой сферы личности дошкольников нами были использованы следующие методики: «Не подглядывай» автор И.В. Дубровина, «Закрась фигуры» автор Е.А. Ключникова и «Картинки и кружки» автор Ш.Н. Чхартишвили. Для диагностики семейного воспитания мы использовали тест-опросник «Диагностика родительского отношения» А.Я.Варга и В.В. Столина. Выявление особенностей развития волевых качеств детей дошкольного возраста показало, что 6 испытуемых имеют высокий уровень развития, это 35% от общего числа испытуемых; 7 детей или 41% от общего числа испытуемых имеют средний уровень развития; 4 детей или 24% от общего числа испытуемых имеют низкое развитие волевых качеств. По результатам исследования семейного воспитания были выявлены следующие результаты родителей по шкалам: «Принятие-отвержение»: высокие баллы выявлены у 16 испытуемых, низкие не обнаружены среди испытуемых. «Кооперация»: высокие баллы у 14 испытуемых, низкие баллы не обнаружены среди испытуемых. «Симбиоз»: высокие баллы обнаружены у 11 испытуемых, низкие – у 1 испытуемого. «Авторитарная гиперсоциализация»: высокие баллы обнаружены у 4 испытуемых, низкие не обнаружены среди испытуемых. «Маленький неудачник»: высокие баллы не обнаружены среди испытуемых, низкие баллы были выявлены у 14 испытуемых.

Проведена статистическая обработка результатов исследования с помощью коэффициента корреляции Спирмена. На основе проведенных расчетов корреляции были выявлены следующие результаты: связь между уровнем развития волевой сферы и стилем семейного воспитания значительная. При этом самая сильная прямая связь наблюдается

между шкалой «принятие-отвержение» и уровнем развития волевых качеств. Это значит, что чем больше родитель выражает положительное отношение к ребенку, тем выше уровень развития волевых качеств ребенка. И чем меньше родитель выражает положительное отношение к ребенку, тем ниже уровень развития волевых качеств ребенка. А самая сильная обратная связь – между шкалой «маленький неудачник» и уровнем развитием волевых качеств. Что интерпретируется следующим образом: чем больше взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу, тем ниже уровень развития волевых качеств ребенка. И чем меньше родитель досадует на неуспешность и неумелость ребенка, тем выше уровень развития волевых качеств ребенка.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

П.С. Бешникова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Вопрос адаптации детей к условиям ДОО по-прежнему остается актуальным для большинства родителей и педагогов. В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребенка к детскому саду: легкую (1–16 дней), среднюю (16–32 дня), тяжелую (32–64 дня). На процесс адаптации ребенка влияют многие факторы. Отметим лишь некоторые из них: возраст, состояние здоровья и уровень развития, индивидуальные особенности, сформированность игровой деятельности, сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков, приближенность домашнего режима к режиму детского сада, готовность родителей к пребыванию ребенка в саду и т.д. В связи с тем, что проблема адаптации ребенка к ДОО имеет большой практический интерес, целью нашей работы стало изучение степени адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. В исследовании приняло участие 17 детей в возрасте 3-4 лет, а также их родители. Для достижения поставленной цели нами были подобраны следующие методы исследования: наблюдение (за детьми) и опрос (родителей). 94,2% родителей ответили, что их дети условно готовы к приходу в ДОО. 5,8% родителей отметили отсутствие готовности к приходу в детский сад у их детей. Также отметим, что среди опрошенных родителей, не нашлось тех, кто отметил бы полную готовность прихода ребенка в ДОО. Результаты диагностики уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО показали, что в группе детей есть воспитанники, у которых срок протекания адаптационного периода превысил 4 недели. Именно с данными детьми необходимо проводить работу с учетом индивидуальных особенностей с привлечением родителей. Результаты диагностики показали, что в группе присутствуют дети, у которых отмечается низкий уровень адаптированности. У детей преобладают агрессивные реакции (двигательный протест), направленные на выход из ситуации, активное эмоциональное состояние (плач, крик). На основании результатов, проведенного нами исследования, мы можем сделать вывод о том, что подготовка детей к приходу в детский сад может стать условием успешности прохождения стрессового для ребенка периода. Успешной адаптация будет в том случае, если будут создаваться благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду с учетом психических и физических особенностей ребёнка, его эмоционального настроения и состояния здоровья. А задача взрослых – помочь ребенку войти в мир новых социальных отношений.

РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

А.А. Агапкина, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность выбранной темы изучения обоснована тем, что внимание - одна из основных психических функций, на которой базируется обучение. И для успешного обучения в школе необходимо раннее выявление и коррекция нарушений внимания у детей уже старшего дошкольного возраста. Целью нашей работы стало изучение свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в связи с тем, что от его уровня во многом зависит удачливость какой-либо деятельности ребенка. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 5–6 лет. Для достижения поставленной цели нами были подобраны следующие методики: «Найди и вычеркни»; «Проставь значки»; «Запомни и расставь точки». У 40% детей выявлено среднепродуктивное, но устойчивое внимание, еще у 40% детей – среднепродуктивное и среднеустойчивое и у 20% детей – низкопродуктивное и неустойчивое внимание, высокопродуктивное и высокоустойчивое внимание не выявлено ни у одного ребенка. Результаты диагностики показали, что в группе присутствуют дети с низким и очень низким уровнем переключения и распределения внимания. Именно с данными детьми необходимо проводить работу для улучшения результатов. Результаты диагностики показали, что у большинства детей (60%) средний объем внимания, также присутствуют дети (по 20%) с большим и малым объемом. Таким образом, несмотря на то, что в старшем дошкольном возрасте свойства внимания улучшаются, всё же, как показывают результаты диагностики, они развиты ещё слабо. Для их развития необходимо использовать специальные игры и упражнения. В дидактических играх и упражнениях на внимание ребенок выполняет действия, направленные на формирование целенаправленности и устойчивости внимания. Игры и упражнения всегда содержат задачу и правила действия, которые требуют от детей сосредоточенности. Таким образом, игровые методы развития внимания способствуют улучшению объема, концентрации, устойчивости, переключения внимания.

СВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

А.П. Трофимова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Дошкольный возраст – начальный период осознания ребенком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому важно в этот период заложить основы для формирования дифференцированной адекватной самооценки. Все это позволит ребенку правильно оценить себя, правильно выстраивать взаимоотношения с другими сверстниками, адекватно рассматривать свои силы к задачам и требованиям социальной среды, в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой цели и задачи. Целью нашего исследования являлось выявление связи между уровнем самооценки ребёнка и его особенностями общения со сверстниками. В исследовании участвовало 16 детей в возрасте 4 лет, использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование детей. По результатам обработки полученных данных было установлено, что большинство детей (76,6%) имеют высокий уровень инициативности; также больше половины детей (58,8%) имеют высокий уровень чувствительности к воздействиям сверстника и у всех 17 детей (100%) преобладает положительный эмоциональный фон. Для определения среднего уровня самооценки в группе мы использовали методику «Лесенка» Шура В.Г. По результатам диагностики, большинство детей имеют адекватную самооценку. Вычислив коэффициент корреляции Спирмена по каждому отдельному показателю (инициативность, чувствительность, преобладающий

эмоциональный фон) и самооценкой, мы получили следующие результаты. *Между инициативностью и самооценкой*: Коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен 0.559. *Между чувствительностью и самооценкой*: Коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен - 0.183. *Между преобладающим эмоциональным фоном и самооценкой*: Коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен 0.276. Таким образом, связь между уровнем самооценки и особенностями общения у дошкольников существует. Особенно заметна статическая связь между самооценкой и инициативностью. По результатам проведенного исследования мы можем сделать вывод, что между уровнем самооценки ребёнка и его особенностями общения со сверстниками существует определённая взаимосвязь. Дети с низкой самооценкой предпочитают находиться и действовать в одиночестве, они с трудностью могут найти общий язык с другими детьми. Дети с адекватной самооценкой чаще могут с лёгкостью войти в контакт с другим ребёнком и реже оставаться в стороне. Дети с завышенной самооценкой постоянно находятся во взаимодействии со сверстниками, ведь им нужен объект собственного влияния, они показывают свои лидерские способности другим детям, желая оставлять за собой право быть инициатором всех действий. Но также ребёнок с завышенной самооценкой может стать инициатором конфликтной ситуации, ведь он не всегда способен принять особую активность со стороны своих сверстников.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.А.Дмитриева, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – ст. преподаватель Т.И. Выбиванцева
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Младший дошкольный возраст является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. Сенсорное развитие ребенка - развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов. В нашем эмпирическом исследовании была проведена диагностика и оценка сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. В программу диагностики вошли методики Е.В. Стребелевой, Л.А. Венгера, М.И. Земцовой. В диагностике участвовали дети второй младшей группы, в количестве 16 человек. Диагностика показала, что у детей лучше развито целостное восприятие предметного изображения по картинке (1 балл – 6%, 2 балла – 38%, 3 балла – 31%, 4 балла – 25%), а также умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов (1 балл – 19%, 2 балла – 12%, 3 балла – 44%, 4 балла – 25%). Хуже развиты навыки тактильного обследования предметов (1 балл – 38%, 2 балла – 25%, 3 балла – 31%, 4 балла – 6%). На среднем уровне -группировка предметов по величине (1 балл – 12%, 2 балла – 25%, 3 балла – 50%, 4 балла – 13%), а также умение располагать цвета в соответствии с образцом и называние детьми этих цветов (1 балл – 18%, 2 балла – 19%, 3 балла – 44%, 4 балла – 19%). Таким образом, в диагностируемой группе детей младшего дошкольного возраста преобладает высокий и средний уровень сенсорного развития. Сенсорное развитие характеризуется высокими и средними показателями сформированности представлений об основных сенсорных эталонах цвета, величины и формы, а также достаточным и средним уровнем развития тактильных ощущений и целостного восприятия предметов. Результаты диагностики показали, что педагоги-практики зачастую испытывают затруднения с определением основных умений, характеризующих сенсорное развитие и оценивают сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста, ориентируясь только на усвоенные дошкольниками сенсорные эталоны. Для развития навыков тактильного обследования предметов рекомендуется использовать следующие игры и игрушки: игры – «Определи на ощупь» и т.п.; игрушки с разной структурной поверхностью.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОНЯТИЕ, ТИПЫ, УРОВНИ

Н. А. Молодкина, III курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук А. С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В условиях модернизации системы дошкольного образования и в связи с введением требований ФГОС ДО, коренным образом меняется концепция дошкольного образования. Это в свою очередь, определяет необходимость поиска новых подходов к изучению процессов и явлений, непосредственно связанных с развитием личности дошкольника, его успешной социализацией, формированием интереса к окружающему, посредством стимулирования познавательной активности дошкольника. Анализ существующих определений термина «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе позволяет утверждать, что данная категория рассматривается учеными либо как деятельность, либо как черта личности. Говоря о типах детской активности, стоит подчеркнуть, что Н.Н. Поддьяков выделяет два типа детской активности: собственную активность и активность ребенка, стимулируемую взрослым. Интересной представляется также позиция Т.И. Шамовой относительно уровней проявления познавательной активности: 1. Первый уровень – воспроизводящая активность. 2. Второй уровень – интерпретирующая активность. 3. Третий уровень – творческая активность. ФГОС ДО рекомендует следующие виды деятельности, обеспечивающие развитие познавательной активности дошкольников: организация и решение познавательных задач; применение экспериментирования в работе ДОО; использование проектирования. Таким образом, установлено, что не существует единого понимания категории «познавательная активность». Она рассматривается как качество личности, как стремление к познанию, как готовность к познавательной деятельности, отождествляется с понятием деятельность. Однако очевидно, что развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста должно происходить постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. При этом условии, что будет создана ситуация, в которой ребенок станет субъектом (не исполнителем, а именно «организатором») своей собственной деятельности. Только в таком случае будет возможно развитие ребенка, развитие таких его качеств как активность, гибкость, креативность и самостоятельность.

СВЯЗЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ И ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С. О. Абрамова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Проблемой развития произвольного поведения детей занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные психологи. Так как данная проблема является актуальной. Сюжетно – ролевая игра влияет на формирование произвольности психических процессов. Произвольность – сознательная саморегуляция поведения, опосредствование своей деятельности (как внешней, так и внутренней). Необходимой предпосылкой для этого является осознание своих действий. Программа диагностики в рамках нашего исследования была составлена из трех методик: А. Карстен для диагностики уровня волевой активности детей; Ш.Н. Чхартишвили для оценки степени волевой активности детей; Г.А. Урунтаевой для изучения особенностей сюжетно – ролевой игры. Исследования проводились на базе ДОО №140 в подготовительной к школе группе. Группа составляет 28 человек. По методике А. Карстен 17 испытуемых (85%) справились с заданием, достигли цели, а 3 испытуемых (15%) не справились с заданием, не достигли цели. По методике Ш.Н. Чхартишвили в итоге из 20 испытуемых 15 (75%) имеют 1 уровень, 5 испытуемых (25%) имеют 2 уровень. Для

изучения особенностей сюжетно – ролевой игры использовалась методика Г.А. Урунтаевой. Из 20 испытуемых, 5 (25%) испытуемых имеют 2 уровень, 9 (45%) имеют 3 уровень, и 6 (30%) имеют 4 уровень. После проведения третьей методики был сделан анализ всех полученных данных, который показал, что дети, имеющие 1 уровень (высший) волевой активности, имеют 3, 4 уровень развития сюжетно – ролевой игры. Дети, имеющие 2 уровень (средний) волевой активности, имеют 2 уровень развития сюжетно – ролевой игры. Также был сделан анализ всех полученных данных при помощи метода ранговой корреляции Спирмена. Подсчет корреляции показал, что $r_s = 0,8$, данное значение приближенно к 1, то есть уровень развития сюжетно – ролевой игры и уровень волевой активности тесно связаны, а так как « r_s » имеет положительное значение, то это прямая связь. Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сказать, что активное использование сюжетно – ролевых игр в деятельности детей старшего дошкольного возраста имеет влияние на произвольное поведение детей. Соблюдение правил в игре помогает детям, сосредоточиться и в другой деятельности. Обдумывания и обсуждения сюжета игры влияет на воображение, а также усиливаются эмоциональные и волевые проявления. То есть связь произвольного поведения и сюжетно – ролевой игры существует.