



**ФГБОУ ВО
«Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования
и социальных технологий**



**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА
Региональной научно-практической конференции
студентов, аспирантов, педагогов**

30-31 марта 2018 г.

ТВЕРЬ 2018

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем вас принять участие в работе Региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов, педагогов «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», проводимой на базе Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Регистрация участников конференции – 30 марта 2018 г. в 8.15 (г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, 24, холл корп. № 9, Институт педагогического образования и социальных технологий).

30.03.2018

**Секция «ПРИОРИТЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
(9.00, ауд.207)**

Руководители – зав. каф. педагогики и психологии начального образования, канд. психол. наук, доц. Травина Светлана Анатольевна, канд. психол. наук, доц. Крылова Марина Андреевна

1. Методы формирования эмоциональной устойчивости студентов педагогического вуза.
Е.А. Новохатская, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
2. Метод внушения как способ педагогического воздействия на учащихся младшего школьного возраста.
А.В. Лакомкина, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
3. Способности и их развитие в онтогенезе.
А.О. Архипова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
4. Психологические условия развития творчества в процессе обучения.
Е.Г. Галстян, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
5. Работа учителя по формированию навыка планирования как регулятивного универсального учебного действия у детей младшего школьного возраста.
В.Ю. Талызова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
6. Возможности арт-терапии в формировании личности младших школьников.
И.Г. Жирнова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
7. Направления и формы работы педагога с родителями агрессивного ребенка младшего школьного возраста.
Д.Ю. Курнаева, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
8. Приемы формирования эмоционально-волевой саморегуляции младших школьников.
Д.С. Кириллова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина

9. Приёмы изотерапии в работе учителя по снижению уровня агрессивности детей младшего школьного возраста.

О.В. Аверкиева, IV курс очной формы обучения

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина

10. Уровни и содержание профилактики эмоционального выгорания у воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

М.Б. Кудряшова, магистрант II курса очной формы обучения

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина

11. Приёмы арт-терапии в формировании адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

А.С. Маматкова, IV курс очной формы обучения

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина

12. Стратегии педагогической поддержки одаренных детей.

К.Б. Кондратьева, магистрант II курса очной формы обучения

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М. А. Крылова

13. Изучение социально-педагогической адаптации у обучающихся первого класса в условиях инклюзивной образовательной среды.

А.В. Будилева, магистрант I курса очной формы обучения

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова

14. Стиль педагогического общения как составляющая технологии профессиональной деятельности школьного учителя (на примере Твери и тверской области).

Н. А. Макеева, магистрант I курса очной формы обучения

Научный руководитель – канд. филос. наук, доц. Г.М. Силаева

**Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»
(8.30, ауд.208)**

Руководители – канд. пед. наук, доц. Креславская Татьяна Алексеевна; канд. пед. наук, доц., член-корреспондент Международной Академии психологических наук Нестерова Ирина Фёдоровна; канд. пед. наук, доц. Кулагина Анна Александровна

1. Системный подход как метод изучения музыкальной памяти младших школьников.

А.К.Хидирян, учитель музыки МБОУ СОШ № 27, г.Тверь

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Н.Р. Скребнева

2. Игровые технологии как средство формирования информационной культуры детей подросткового возраста

А.В. Белова, V курс очной формы обучения

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Н.Р. Скребнева

3. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения уровня познавательной активности обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе.

А.С. Аркатова, V курс очной формы обучения

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А. А. Серов

4. Способы формирования личностных УУД у младших школьников.
А.С. Скунцева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А.А. Кулагина
5. Дидактическая игра как средство формирования познавательных УУД у младших школьников.
Н.С. Большакова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А. А. Кулагина
6. Диагностика уровня готовности учащихся 1-го класса к обучению в школе.
Н.А. Хомутова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И.Ф. Нестерова.
7. Сущность взаимосвязи межличностного взаимодействия младших школьников с позиций диалога.
М.А. Акимова, учитель начальных классов МОУ Высоковская СОШ №4, Высоковск
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
8. Духовно-нравственное воспитание и проектная деятельность на уроках английского языка.
А.В. Вагидова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
9. Театрализация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей младших школьников.
Э.Р. Гимазимова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
10. Интерактивная электронная доска-ЕЕ возможности и преимущества.
Д.А. Колбасникова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
11. Этическая беседа как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.
А.И. Плотникова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
12. Игровые упражнения как средство коррекции поведения младших школьников.
П.С. Смирнова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
13. Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
С.В. Фомина – учитель начальных классов МОУ СОШ № 11г. Тверь
14. Интерактивная доска как средство повышения мотивации младших школьников на уроке английского языка.
К.Г. Нинуа, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
15. Развитие творческого потенциала.
А.О. Титова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
16. Внеклассная театрально-игровая деятельность как средство развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста.

- О.С. Жукова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
17. Формы и методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
Т.А. Антипова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
18. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе.
Т.В. Иванова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
19. Актёрское мастерство в работе современного учителя.
К.В. Исакова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
20. Интернет-ресурсы в проектной деятельности при изучении иностранного языка в начальной школе.
А.О. Кузнецова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
21. Организация проектной деятельности в начальной школе.
К.М. Ботякова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
22. Игра как метод развития коммуникативной компетенции младших школьников.
А.И. Исакова, IV курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
23. Коллективная творческая деятельность как средство формирования детского коллектива.
М.А. Моргунова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
24. Обучающие игры на уроках иностранного языка как средство формирования познавательного интереса обучающихся.
А.С. Володина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель — канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
25. Формирование коммуникативных УУД учащихся начальной школы в процессе игровой деятельности.
М.С. Иванова, IV курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И. Ф. Нестерова
26. Особенности управления современным учреждением дополнительного художественного образования.
И.В. Кузнецова, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
27. Игра как метод развития коммуникативной компетенции младших школьников
В.А. Дудкова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская
28. Основа профессионализма педагога – сформированность компетентностей
Л.К. Бородулина, педагог-психолог, логопед МОУ СОШ № 46, г. Тверь
29. Инновационный менеджмент процесса обучения в условиях детского

санатория «Радуга».

А.П. Тихонова, магистрант II курса очной формы обучения

Научный руководитель – канд. физ-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова

30. Современная медиапрактика и её влияние на оратора.

А.Б. Бушев, д-р филол. наук, проф. кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью ТвГУ

Секция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(14.00 на базе: Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тверская школа-интернат №2»

г.Тверь, ул. Орджоникидзе д.49, корпус «Д» (актовый зал 3 этаж)

регистрация в холле первого этажа)

Руководитель – ст. преподаватель Шевченко Екатерина Николаевна

1. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

А.В. Михайлова, II курс очной формы обучения

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова

2. Использование игровых приёмов в развитии речи детей дошкольного возраста с системными речевыми расстройствами.

О.Ю. Семёнова, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад» №12, г. Конаково

3. Адаптация детей раннего возраста «группы риска» к детскому саду.

Н.А. Васильева, Л.И. Ярец, V курс заочной формы

Научный руководитель – ст. преп. Е.Н. Шевченко

4. Особенности распознавания и понимания эмоциональных состояний детьми с задержкой психического развития.

Е.А. Ермолаева, магистрант I курса очной формы обучения

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина

5. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

И.А. Ерёмкина, магистрант II курса очной формы обучения

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор А.А. Богатырев

6. Проблема толерантного отношения детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

К.В. Багиева, магистрант I курса очной формы обучения

Научный руководитель - д-р психол. наук, профессор А.Л. Сиротюк А

7. Состояние и тенденции развития инклюзивного дошкольного образования в России.

С.Р. Новикова, магистрант II курса очной формы обучения

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий

8. Проблемы и перспективы становления инклюзивного образования в России.

Н.В. Менькова, магистрант II курса очной формы обучения

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий

9. Специализированные компьютерные инструменты обучения детей с нарушением слуха.
А.Д. Шурухина, II курса очной формы обучения
Научный руководитель – ст. преп. Е.Н. Шевченко
10. Особенности речи детей с задержкой речевого развития.
В.А.Купцова, II курса очной формы обучения
Научный руководитель – ст. преп. Е.Н. Шевченко
11. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.
Орлова В.Б., учитель начальных классов, ГКУ школа-интернат №8, г. Тверь
Щербакова Н.В., учитель начальных классов, ГКУ школа-интернат №8, г. Тверь
Кириллова Н.В., учитель начальных классов, ГКУ школа-интернат №8, г. Тверь
Уткина Т.Н., учитель начальных классов, ГКУ школа-интернат №8, г. Тверь
12. Адаптация учебного материала для обучающихся с задержкой психического развития на уроках математики.
Чистякова С.О., учитель математики, ГКУ школа-интернат №8, г. Тверь
Лебедева Л.В., учитель математики, ГКУ школа-интернат №8, г. Тверь
13. Индивидуальная работа с детьми с задержкой психического развития на уроках русского языка.
Вознесенская Н.А., учитель русского языка и литературы, ГКУ школа-интернат №8, г. Тверь

**Секция «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ИСТОРИЯ,
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА»
(8.30, ауд. 108)**

Руководитель – канд. пед. наук, доц. Ершов Вячеслав Алексеевич

1. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте их подготовки к самостоятельной жизни.
А.А. Голдобина, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
2. Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, в условиях социально-реабилитационного центра.
Ю.Е. Давыдова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент О.Н. Борисова
3. Благотворительность как социокультурный феномен.
Ю.В. Кокорева, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
4. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
Д.В. Выдренкова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
5. Теории социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению.
Е.С. Цветкова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов

6. К вопросу о теоретических подходах к социально-психологической природе самоубийств.
П.Д. Иванов, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. философ. наук, доц. О.Н. Борисова
7. Отечественные модели социальной работы с малообеспеченной семьей.
В.В. Комарова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
8. Социальное сопровождение как вид помощи семьям с детьми.
Н.В. Кустова, V курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. псих. наук, доц. Л.А.Махновец
9. Теоретические модели социальной работы с людьми пожилого возраста.
Е.А. Маркова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова
10. Теоретические основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях приюта.
А.А. Овечкина, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент В.А.Ершов
11. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества.
К.Ю. Дорофеева, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова
12. К вопросу о государственной социальной поддержке молодой семьи в тверской области.
И.В. Лосева, курс V курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент С.Н. Добросмылова
13. Социально-педагогическая модель социальной работы с осужденными.
К.А. Юкнман, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова
14. Осужденные как объект социальной работы.
К.А. Юкнман, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд.пед.наук, доц. С.Н. Добросмылова
15. Теоретические подходы к пониманию термина «неполная семья» в контексте социальной работы.
И.И. Юсупов, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий
16. Система социального сопровождения безработных женщин.
А.С. Баранова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий
17. Соотношение коучинга и профилактики как технологий работы с несовершеннолетними с девиантными формами поведения.
В.В. Прокофьева, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий
18. Молодежь – субъект культурной жизни общества.
Н.В. Пацевич, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова

19. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
А.А. Сорокина, V курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Р.Е. Спиридонов
20. Комплексный подход к социальному сопровождению семей «группы риска».
Е.В. Сенькина, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. философ. наук, доц. О.Н. Борисова
21. Важность идеологии для современной России.
С.А. Карабеков, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмылова
22. Роль социального сопровождения воспитанников детских домов в их профессиональном самоопределении.
М.А. Бердинских, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель - канд. филос. наук, доц. О.Н. Борисова
23. Контент-анализ стипендиального обеспечения обучающихся вузов г. Твери
В.В. Чижова, магистрант I курса очной формы отделения
Научный руководитель – канд. философ. наук, доц. О.Н. Борисова

**Секция «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА
В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(8.30, ауд. 201)**

Руководитель – канд. биол. наук, доц. Малышева Валентина Григорьевна

1. Представления о здоровье у детей старшего дошкольного возраста.
Е.С. Быковская, V курс заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. В.Г. Малышева
2. Формирование системы знаний об особенностях животного мира у младших школьников.
С.А. Куликова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Ю.А. Малышева
3. Формирование начальных сведений об особенностях растительного мира у младших школьников».
И.В. Оглоблина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. хим. наук, доц. Ю.А. Малышева
4. Формирование познавательных универсальных учебных действий в ходе изучения родного края в курсе «Окружающий мир».
Е.А. Папушева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
5. Формирование познавательных универсальных учебных действий в ходе изучения природы с использованием проблемно-поисковых методов в курсе «Окружающий мир».
М.А. Сигова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
6. Формирование представлений о правилах безопасного поведения и личной гигиене у дошкольников.
А.И. Косарецкая, III курс очной формы обучения

- Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
7. Представления младших школьников о целостности природы.
А.В. Качурина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. В.Г. Малышева
8. Формирование системы представлений о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.
О.С. Полянина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
9. Формирование представлений о здоровых зубах у детей старшего дошкольного возраста.
Л.Р. Ошека, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. О.О. Копкарева
10. Формирование представлений о влиянии вредных привычек на организм человека у детей старшего дошкольного возраста.
А.С. Грачева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. О.О. Копкарева
11. Об экологической грамотности младших школьников.
А.В. Рябкова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. В.Г. Малышева

**Секция «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(8.30, ауд. 221)**

- Руководитель – зав. кафедрой математического и естественнонаучного образования, канд. физ.-мат. наук Щербакова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук, доц. Лозгачева Татьяна Александровна
1. Методика обучения решению задач по информатике с помощью графов в 9-11 классах средней школы.
М.В. Чебан, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. А.А. Серов
2. Методические приемы развития математических способностей младших школьников в процессе обучения элементам логики (на примере математических утверждений).
У.Э. Кузнецова, IV курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева.
3. Методы и приёмы обучения элементам математической логики в начальной школе.
Ю.А. Царькова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – старший преподаватель Г.А. Демурчян
4. Применение активных методов обучения на уроках математики в начальных классах.
С.Ю. Ершова, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 9 г. Конаково
5. Обучение младших школьников решению логических задач посредством таблиц и диаграмм.
О.В. Гулина, IV курс очной формы обучения

- Научный руководитель – старший преподаватель Г.А. Демурчян
6. Комбинаторные задачи как средство развития комбинаторного мышления младших школьников
О.Е. Семёнова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова
 7. Изучение геометрических фигур в начальном курсе математики.
И.С. Малюженко, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова
 8. Особенности обучения математике младших школьников с задержкой психического развития
В. В. Пшенина, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова
 9. Математическая подготовка студентов педагогических вузов к формированию вычислительных навыков у младших школьников (на примере изучения свойств арифметических действий).
А.А. Сироткина, студентка III курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Т.А. Лозгачева
 10. Развитие приемов мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста посредством использования заданий с обручами и графами.
А.И. Лебедева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
 11. Методические приемы формирования понятия натурального числа и навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.
А.И. Черникова, V курса заочной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Т.А. Лозгачева

**Секция «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОЙ СЛОВЕСНОСТИ»
(14.00 – 16.00, ауд. 102)**

- Руководители – канд. филол. наук, доц. Наталья Николаевна Гурьева, канд. филол. наук, доц. Светлана Петровна Цветкова
1. Особенности формирования словаря имен прилагательных детей среднего дошкольного возраста.
А.С. Сажина, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
 2. Дидактическая игра как средство формирования словаря детей старшего дошкольного возраста.
Д.А. Иванова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
 3. Работа с книгой как средство формирования читательских компетенций младших школьников.
А.С. Шишкова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова

4. Воспитание патриотизма, гражданственности и национального самосознания школьников средствами отечественной литературы.
А. С. Завьялова, Н. Чавдарь, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филол. н., проф. Е.Г. Милюгина.
5. Формирование представлений школьников о семейных ценностях средствами отечественной литературы.
А. С. Аркатова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филол. н., проф. Е.Г. Милюгина.
6. Формирование представлений школьников о феномене труда средствами отечественной литературы.
А. А. Туго, А. В. Вагидова, В. Г. Морозова, V курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филол. н., проф. Е.Г. Милюгина.
7. Реализация литературоведческой пропедевтики в процессе знакомства младших школьников со сказками Л. Н. Толстого.
Н. А. Капитонова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филол. н., проф. Е.Г. Милюгина.
8. Формирование навыков литературоведческого анализа в процессе ознакомления младших школьников с фольклорной волшебной сказкой.
А. И. Батвинова, учитель начальных классов МОУ «Толмачевская СОШ», Толмачи.
9. Развитие коммуникативных навыков на уроках русского языка в начальной школе.
А.А. Ижикова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Т.В. Бабушкина.
10. Использование иллюстративного материала при развитии речи учащихся.
А.А. Смирнова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Т.В. Бабушкина.
11. Изучение падежей имен существительных как пропедевтика синтаксического анализа.
А.В. Сорокина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Т.В. Бабушкина.
12. Развитие связной речи при изучении имен прилагательных в начальной школе.
Ю.Н. Тарбеева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Т.В. Бабушкина.
13. Приемы формирования первоначальных графических навыков у детей дошкольного возраста.
А.А. Марковская, учитель начальных классов МОУ СОШ № 50 г. Твери.
14. Работа учителя по формированию лексических понятий в речи у детей младшего школьного возраста посредством интерактивных приемов.
В.А. Ковалева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С. П. Цветкова.
15. Исправление орфографических ошибок в письменной речи учащихся 3 класса посредством тестовых заданий.
И. С. Земская, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С. П. Цветкова.

16. Приём драматизации как средство повышения читательского интереса младших школьников

М.В. Лукерина, учитель МОУ СОШ № 11, г. Тверь

31 марта 2018 года

**Секция «ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНОМ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

(9.00, ауд. 217)

Руководители: канд. филол. наук, доц. Мещерякова Лариса Яковлевна, ассистент Чибисов Борис Игоревич

1. «Небесный Иерусалим» в западноевропейской и восточнохристианской традициях.
В.С. Василенко, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
2. Деятельность Николая Японского и развитие православия в Японии: культурологический аспект.
Ибрагим Кхальфа, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
3. Жизнь и деятельность Сергия Радонежского в контексте истории Троице-Сергиевой лавры.
С.А. Рублева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Л.Я. Мещерякова
4. Народное православие в работах отечественных исследователей конца XX-начала XXI века.
Ф.А. Волков, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – ассистент Б.И. Чибисов
5. Этические ценностные ориентации педагога как важнейший фактор его профессионального развития.
М.Ю. Тюлин, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор А.А. Богатырев
6. Педагогическое сопровождение семьи группы риска в условиях поликонфессионального общества.
О.В. Азизова, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
7. Духовно-педагогическое обеспечение социализации детей и молодёжи группы риска.
В.А. Гуркало, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий
8. Формирование готовности к межкультурному общению в поликонфессиональной образовательной среде.
А.М. Добрынина, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р философ. наук, профессор В.Ю. Лебедев
9. Формирование культуры межнациональных отношений в дошкольной организации.
Л.А. Докучаева, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова

10. Христианско-педагогические основы профилактики религиозного экстремизма в современном социуме.
А.В. Поваров, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор А.А. Богатырев
11. Педагогическое обеспечение предупреждения наркотической зависимости в молодежной среде.
А.В. Разумнов, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – доктор филол. наук, профессор В.Ю. Лебедев
12. Педагогическое обеспечение религиозной безопасности военнослужащих по призыву.
Ю.В. Синюков, магистрант II курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
13. Секуляризация церковных владений при Екатерине II в трудах А.А. Завьялова.
Н.С. Драгунова, II курс очной формы обучения
Научный руководитель – ассистент Б.И. Чибисов
14. Государственно-церковные отношения начала XX века.
С.О. Филиппов, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
15. Основные направления деятельности Правительства Тверской области по взаимодействию с религиозными организациями в аспекте проявления экстремизма в молодежной среде
Е.А. Цветков, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор И.Д. Лельчицкий
16. История искусства на стыке эстетики и религиозной этики.
С.А. Лоцманов, магистрант I курса очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
17. Значение творчества Симона Ушакова в истории русской иконописи.
Н.А. Шабаев, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова

**Секция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(10.00, ауд. 206)

- Руководитель секции – канд. психол. наук, доц. Гонина Ольга Олеговна
1. Связь когнитивного компонента эмпатии детей среднего дошкольного возраста и особенностей эмоциональных отношений в семье
Е.А. Морозова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
 2. Связь эмоциональных состояний детей дошкольного возраста и особенностей детско-родительских отношений.
А.А. Арсенина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
 3. Развитие наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности.
А.Е. Косарева, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина

4. Развитие общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами.
К.И. Бурина, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
5. Возрастные и гендерные особенности агрессивности в дошкольном возрасте.
А.А. Арушанян, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
6. Коррекция тревожности старших дошкольников посредством сказкотерапии.
К.М. Кузнецова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
7. Особенности проявления агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.
Р.С. Зинченко, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
8. Связь стиля семейного воспитания и волевой сферы детей дошкольного возраста.
Ю.А. Козловская, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
9. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.
П.С. Бешникова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, А.С. Бысюк
10. Развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.
А.А. Агапкина, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
11. Связь особенностей общения детей среднего дошкольного возраста с уровнем самооценки.
А.П. Трофимова, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина
12. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.
И.А. Дмитриева, III курс очной формы обучения
Научный руководитель – ст. преподаватель Т.И. Выбиванцева
13. Познавательная активность дошкольников: понятие, типы, уровни.
Н.А. Молодкина, III курс заочной формы обучения
Научный руководитель - канд. психол. наук А. С. Бысюк
14. Связь уровня развития сюжетно-ролевой игры и произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста.
С.О. Абрамова, IV курс очной формы обучения
Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент О.О. Гонина

Адрес организации: г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, 24, корп.№9, Институт педагогического образования и социальных технологий ТвГУ. Телефон: (4822)52-09-79 (доб.101, 107), e-mail: pedagog@tversu.ru Сайт <http://pedfak.tversu.ru/pages/805>