

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол № 4 от 23.11.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ООП
Максимова И.Ю.
«23» ноября 2021 г.

Требования к выпускной квалификационной работе

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки

Социальные технологии организации работы с различными категориями молодежи

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Тверь 2021г.

1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, является основной частью **государственной итоговой аттестации (ГИА)** и заключительным этапом освоения образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи выполнения ВКР

Целью ВКР является установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в рамках реализуемого направления подготовки. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- самостоятельный поиск теоретических и практических знаний, их критический анализ, систематизация, обобщение, а также применение для решения конкретных научных и профессиональных задач молодежной политики;
- закрепление навыка проведения научного исследования;
- развитие опыта исследовательской социально-проектной и технологической деятельности в молодежной политике и деятельности специалиста в молодежной среде;
- дальнейшее овладение методикой научного исследования;
- закрепление навыка презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций;
- оценка и самооценка достигнутых компетентностей к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом запросов и потребностей представителей работодателей на рынке труда.

3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися при подготовке и защите ВКР

В результате защиты ВКР согласно ФГОС ВО, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
<u>Общекультурные компетенции (ОК):</u>	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</u>	
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
ОПК-2	способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность;
ОПК-3	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
ОПК-4	готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.
Профессиональные компетенции	

ПК-14	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации;
ПК-15	способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;
ПК-16	способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
ПК-17	способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;
ПК-18	умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;
ПК-19	готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ;
ПК-20	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью;
ПК-21	способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;
ПК-22	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью;
ПК-23	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей;
ПК-24	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации;
ПК-25	способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи;
ПК-26	готовность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;
ПК-27	готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности;
ПК-28	способность использовать на практике методы социальной педагогики;

ПК-29	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.
-------	--

4. Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей

Тема ВКР представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, прикладное значение, определены условия для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Окончательное утверждение тем оформляется приказом ректора (не позднее чем за пол года перед началом проведения итоговой аттестацией).

Выпускная квалификационная работа должна быть написана на актуальную тему, результаты которой могут быть полностью или частично реализованы в практике работы с молодежью / сфере молодежной политики. Студенты, проявившие конструктивно-генетические и герменевтические компетентности, могут написать ВКР по истории молодежной политики в России (за рубежом), истории социальной работ с молодежью и т.п., проблематика которой отвечает на актуальные вопросы современной действительности.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре «Социальная работа и педагогика» ТвГУ утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным, и студенту во взаимодействии с научным руководителем необходимо, в рамках избранного направления уточнить и конкретизировать соответствующую тему ВКР, либо предложить свою тему (при обязательном согласовании с научным руководителем) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Желательно, чтобы избранная тема была связана с тематикой выполненных студентом курсовых работ, являлась развитием учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов за весь период обучения. Важно выбрать такую тему, которая соответствовала бы накопленному практическому опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным склонностям студента, отражала содержание деятельности тех организаций и учреждений, где студент предполагает проходить преддипломную практику, учитывала потребности и интересы этих структур.

Следует иметь в виду, что студентам, проходящим преддипломную практику в одной организации, не разрешается выполнять ВКР на одинаковую тему.

После утверждения темы студент оформляет задание на подготовку ВКР, которое включает в себя название работы, перечень подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения ВКР, календарный план-график выполнения отдельных разделов работы, срок представления законченной работы. Составленное задание подписывается студентом, научным руководителем и утверждается руководителем ООП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Рекомендуемые тематические направления ВКР

1. Реализация приоритетных направлений государственной молодежной политики в муниципальном образовании.
2. Роль молодежных информационных центров в воспитании подрастающего поколения.
3. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ подростков в образовательном учреждении.
4. Актуальные проблемы молодой семьи и пути их решения.
5. Профилактика девиантного поведения молодежи в современной России.
6. Формирование поликультурной компетентности старшеклассников в учебное и внеучебное время.
7. Формирование здорового образа жизни молодежи в условиях города.
8. Особенности формирования гражданского самосознания молодежи (на примере...).
9. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников.
10. Конкурентоспособность молодого специалиста на рынке труда.
11. Исследование профессионального самоопределения молодежи.
12. Досуговые предпочтения современной молодежи (на примере...).
13. Активизация духовно-нравственного потенциала молодежи в процессе вторичной социализации.
14. Проблема развития молодежного предпринимательства и занятости молодежи на рынке труда в условиях развития современного общества.
15. Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях туристско-краеведческой работы.
16. Содержание, формы и методы патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования.
17. Проблемы социальной адаптации студенческой семьи в условиях трансформации современной России.
18. Роль молодежных общественно-политических организаций в процессе социализации подрастающего поколения.
19. Деятельность специалиста по работе с молодежью в учреждениях дополнительного образования.
20. Неформальные молодежные объединения: состояние, тенденции, перспективы работы.
21. Организация культурно-досуговой деятельности в подростково-молодежных клубах: проблемы и перспективы развития.
22. Профилактика правонарушений в молодежной среде.
23. Особенности формирования здорового образа жизни подростков в условиях туристического клуба.
24. Особенности самореализации личности студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.
25. Молодежная политика в РФ и отношение к ней молодежи.

26. Интернет как коммуникативное пространство молодежи. 27. Особенности формирования рынка труда молодежи в условиях нестабильности российского общества.
28. Развитие молодежи в малых городах России.
29. Сравнительный анализ досуговых предпочтений городской и сельской молодежи.
30. Влияние СМИ на формирование жизненных стратегий молодежи.
31. Молодёжь в политических процессах современной России.
32. Проблема межэтнической толерантности молодежи в современной России.
33. Компьютерные игры как специфическая форма досуга молодежи.
34. Проблема молодежной наркомании в современном российском обществе.
35. Профессиональная адаптация специалиста по работе с молодежью на современном рынке труда.
36. Механизмы социальной адаптации молодежи в условиях неопределенности и риска.
37. Молодежь и современное информационное общество.
38. Молодая семья в условиях трансформации российского общества.
39. Ценностные ориентации молодежи в малых городах России.
40. Влияние СМИ на процесс социализации сельской молодежи.
41. Проблемы образования молодежи в информационном обществе.
42. Профессиональная самоидентификация современной молодежи в России (на примере).
43. Проблемы адаптации молодых людей, прошедших горячие точки.
44. Молодежь в политических процессах современной России.
45. Роль СМИ в процессе социализации современной России.
46. Неформальные молодежные движения.
47. Политическая культура современной российской молодежи.
48. Технологии разрешения конфликтов в молодежной среде.
49. Формирование молодежных субкультур в современном российском обществе.
50. Особенности формирования правосознания студенческой молодежи в современном обществе.
51. Особенности межэтнических противоречий в молодежной среде.
52. Спорт в системе ценностных ориентаций подростка.
53. Политическая активность современной российской молодежи.
54. Социально-психологические предпосылки девиантного поведения в молодежной среде.
55. Социально-психологические предпосылки молодежного экстремизма.
56. Влияние СМИ на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи.

57. Социальные риски молодежи в высшем профессиональном образовании.
58. Становление гражданского самосознания молодежи в условиях развития гражданского общества современной России
59. Особенности социализации детей в неполных семьях.
60. Социальные проблемы здоровья молодежи.
61. Образ города глазами молодежи.
62. Становление волонтерской деятельности в молодежной среде России.
63. Трансформация семейных ценностей в молодых семьях.
64. Проблемы лидерства в малых группах.
65. Правовой аспект профессиональной адаптации молодежи в условиях кризиса.
66. Девиантное поведение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: динамика и технологии профилактики.
67. Интеграция молодежи с ограниченными возможностями в сфере образования.
68. Субкультура как фактор формирования музыкальных вкусов современной молодежи.
69. Социальные причины девиантного поведения девушек в современном российском обществе.
70. Семейные и внесемейные ценности современной российской молодежи.
71. Изменение нравственных установок российской молодежи.
72. Влияние ТВ на формирование девиантного поведения.
73. Жизненные планы студенческой молодежи в профессиональной сфере.
74. Особенности взаимоотношений молодого специалиста и работодателя.
75. Добровольчество как способ социализации молодежи.
76. Система поддержки молодой семье с детьми на примере СРЦН «Мой семейный центр...»
78. Поддержка молодых родителей в контексте помощи семьям в трудной жизненной ситуации
79. Формирование позиции ответственного родительства у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом... девиантных подростков... переживших насилие...
80. Вовлечение молодежи в социальную активность и решение задач национального проекта «Образование»
81. Проблема миграции молодежи в крупные города и разработка программных мероприятий по снижению оттока молодежи
82. Современные формы и методы работы в сфере патриотического воспитания молодежи
83. Социальное проектирование в молодёжной среде и грантовая поддержка молодёжных инициатив

84. Профилактика экстремизма в молодёжной среде и информационная безопасность
85. Изменение социальных проблем связанных с ковидом
86. Участие молодёжи в социальных/благотворительных проектах как метод/механизм развития навыков
87. Кризис третьего сектора в сфере молодёжной политики
88. Вовлечение молодёжи в благотворительную деятельность
89. Организация продуктивной социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.
90. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности подростков, вступивших в конфликт с законом.
91. Экстренная помощь детям в кризисной ситуации, в том числе посредством Детского телефона доверия
92. Социальная профилактика девиантного поведения в студенческой среде.
93. Формирование позиции ответственного родительства у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом... девиантных подростков... переживших насилие...
94. Социальные технологии, направленные на организацию продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, для улучшения качества жизни детей в семьях с низким уровнем дохода

Для обеспечения качества процесса подготовки и процедуры защиты ВКР студенту назначается **научный руководитель**.

Научный руководитель осуществляет систематическое научнопедагогическое сопровождение, осуществляемое в форме научного консультирования, в процессе выполнения студентом следующих этапов подготовки и защиты выпускной работы бакалавра:

- выбора и обоснования темы ВКР;
 - оформления задания на подготовку ВКР;
 - составления индивидуального графика работы на весь период выполнения работы;
 - обоснования логики и композиционного построения исследования посредством составления его содержания (формулирование названий глав и параграфов);
 - установления круга источников (нормативно-правовых документов, научной литературы), необходимых для выполнения квалификационной работы.
- Научный руководитель:
- контролирует установленные сроки выполнение этапов ВКР согласно заданию и индивидуальному графику ее подготовки;
 - консультирует обучающихся по вопросам составления доклада, презентации основных результатов выполненной ВКР в процессе ее защиты на заседании государственной экзаменационной комиссии.

По результатам выполненной ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки обучающегося по исследуемой проблеме в области социальной работы, проявленные им в процессе написания работы. В отзыв научного руководителя рекомендуется включить сведения:

– о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководителем представляется отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы);

– о соответствии содержания ВКР целевой установке;

– о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;

– о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;

– об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);

– об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;

– о результатах проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.

– в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

Научный руководитель контролирует в соответствии с индивидуальным графиком выполнение выпускной работы. В тех случаях, когда студент без уважительных причин не выполняет индивидуальный график подготовки ВКР, научный руководитель своевременно информирует об этом руководителя ООП.

Необходимо помнить, что руководители ВКР, прежде всего, являются консультантами и высказывают свои рекомендации, что и как следует выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования только сам автор работы. Выпускная работа бакалавра выполняется обучающимися самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации формулируемых положений и выводов в непосредственной практике социальной работы. При этом важно помнить, что представленные выводы, сделанные по итогам исследования должны отличаться необходимым для научных исследований обоснованием.

5. Порядок выполнения и сроки предоставления ВКР

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана исследования;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);

- обобщение полученных результатов;
- оформление текста;
- предзащита на кафедре «Социальная работа и педагогика»;
- публичная защита ВКР на заседании ГЭК.

К защите ВКР приказом ректора допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе, включая предзащиту.

Не менее, чем за месяц до назначенной даты защиты проводится предзащита, на которой студент докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также научный руководитель лично (либо посредством письменного отзыва) осуществляет характеристику как деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, так непосредственно и саму выполненную работу. По итогам данной процедуры принимается решение о допуске студента к защите ВКР либо, оценивая в целом положительно выполненное исследование, формулируются конкретные предложения, рекомендуемые осуществить ряд уточнений и дополнений в тексте представленной работы выполнение которых является обязательным.

За две недели до защиты секретарю ГЭК представляется текст работы в электронном виде для проверки в МЦКУП на предмет выявления заимствований.

За 7 дней до защиты обучающийся должен предоставить следующие документы на кафедру:

- текст работы в электронной форме;
- текст работы на бумажном носителе;

Научный руководитель не позднее, чем **за неделю до защиты** пишет отзыв. На основании результатов процедуры предзащиты, заключения об оригинальности работы, отзыва научного руководителя руководитель ООП делает запись на титульном листе выпускной работы бакалавра «Допущен(а) к защите».

Выпускная квалификационная работа принимается под роспись, специалистом по УМР по ООП только при наличии ее в распечатанном переплетенном виде.

6. Рекомендуемый объем, структура работы, требования к содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 и не более 60 страниц напечатанного текста, включая графический материал. Приложения не включаются в указанный объем ВКР.

Превышение данного объема свидетельствует о неумении студента работать с материалами, сворачивать смысл, обобщать, выделять главное, делать четкие выводы.

Структура и содержание ВКР Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (главы, параграфы, выводы по главам);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложение (при необходимости).

Последним листом, подшиваемым в выпускную работу, является заявление студента о самостоятельности выполнения ВКР.

Примерная структура выпускной работы:

- введение 5%;
- глава 1— 45%;
- глава 2— 45%;
- заключение, выводы и предложения — 5%.

Титульный лист

Титульный лист, первый лист ВКР, заполняется по форме, приведенной в приложении 1.

Содержание

Содержание тестового документа включает «Введение», заголовки всех глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, «Заключение», «Список использованных источников и литературы» и «Приложение» с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов — с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной системы — начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Обоснование актуальности осуществляется, во-первых, характери-

ками современных приоритетов в практике социальной работы, примерами, подтверждаемыми официальными нормативно-правовыми документами, статистическими данными, свидетельствующими об актуальности заявленной темы. Во-вторых, необходимо осуществить *анализ состояния изученности различных аспектов обозначенной темы* как отечественными, так и зарубежными исследователями в области социальной работы, а также в смежных с ней науках.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что *актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой — отсутствием возможности их удовлетворения, а также актуальность может определяться недостаточной изученностью исследуемого явления. Осмысление актуальных противоречий позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.*

Например, противоречие может быть описано следующим образом:

«... Теоретический анализ, а также изучение современного состояния исследований, посвященных *формулируется исследуемая проблематика*) позволили сформулировать следующие противоречия:

между запросом общества на повышение эффективности технологий социальной работы направленных на *формулируется социальная проблема, решение которой обеспечивается в процессе применения технологий социальной работы*) и дефицитом исследований, посвященных поиску путей и средств решения сложившихся социальных проблем.»

Выявленное противоречие является основанием для определения *проблемы* исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения существующих теоретических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы ВКР.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что *объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования — это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами.*

Предмет научного исследования — органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности.

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели — весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания. *Цель исследования* представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях — теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из варианта формулирования цели ВКР можно использовать следующую модель: *на основе анализа ..., разработать рекомендации для ...*

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать *задачи выпускной квалификационной работы*. Иерархия сформулированных задач отражает логику выпускной квалификационной работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (*изучить..., описать..., установит..., выяснит..., рассмотреть..., выявить...* и т.п.).

Методы исследования — система действий, направленных на решение познавательных задач. В качестве методов исследования при написании ВКР целесообразно использовать следующие:

- анализ, в рамках которого осуществляется расчленение явления или процесса на составные части (некоторые свойства, признаки и т.д.) и их разностороннее изучение. Этот метод исследования, бесспорно, является самым часто используемым при написании выпускных квалификационных работ;
- дедукция — метод исследования, при котором по множеству частных признаков делается заключение об общей совокупности исследуемых признаков;
- индукция — способ рассуждения, обратный дедукции, то есть от общего к частному;
- классификация представляет собой деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп в зависимости от какого-либо признака;
- моделирование — создание и исследования копии или модели исследуемого объекта, которая имитирует оригинал. При этом модель должна соответствовать объекту исследования в изучаемых свойствах, но может отличаться по ряду некоторых признаков, что обуславливает удобство модели при исследовании изучаемого признака или объекта;
- проектирование — разработка программы профессиональной деятельности в соответствии с определенными требованиями, характерными для сферы социальной работы;
- наблюдение — это метод научного познания, состоящий из действий, направленных на восприятие явлений действительности с последующей документальной фиксацией;
- беседа, интервью, анкетирование — опросные методы, посредством которых выявляется мнение респондентов;
- метод экспертной оценки — основан на привлечении к исследованию специалистов в конкретной области социальной работы, которые формулируют свое мнение, отношение или оценку исследуемому социальному явлению;

- метод обобщения предполагает выявление общих свойств исследуемых объектов;
- метод прогнозирования представляет собой заключение о тенденциях развития исследуемого объекта;
- синтез - состоит в соединении некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое;
- эксперимент — это испытание изучаемых признаков в и управляемых исследователем условиях.

Представленные выше методы являются наиболее применяемыми в ходе написания ВКР, однако данный список далеко не исчерпывающий. Исследователь принимает самостоятельное решение об использовании конкретных методов, которые отвечают целям и задачам проводимого исследования.

Гипотеза исследования — научное предположение, требующее проверки. Формулируется в виде тезиса, который требует подтверждения в качестве теории; при этом в ней может содержаться ссылка на условия, при которых она подтвердится. Этот элемент структуры введения не является обязательным, но способствует развитию исследования без лишних отклонений от основного мотива.

В заключительной части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру ВКР.

Основная часть работы

Первая глава, как правило, носит теоретический характер. В ней раскрывается рассматриваемый в выпускной квалификационной работе феномен социальной работы, представленный в научных исследованиях: монографиях, статьях, диссертациях. Раскрытие феномена осуществляется посредством критического рассмотрения точек зрения разных авторов в их исторической последовательности, а затем обосновывается позиция автора ВКР по дискуссионным вопросам темы.

Посредством теоретического представления об исследуемом феномене социальной работы и анализа нормативно-правовой базы обосновываются особенности, а также раскрываются проблемы, представляющие предмет исследования.

По итогам главы формулируются выводы, к которым пришел автор в процессе решения, поставленных перед первой частью ВКР исследования задач.

Во второй главе представляются материалы эмпирического исследования и предлагаются на их основе проекты, программы, технологии, методики, направленные на эффективное разрешение проблем практики социальной работы. Целесообразно в рамках второй главы описать результаты внедрения предложенных проектов, программ, технологий социальной работы.

Выводы по главам

Выводы по главам являются значимой частью ВКР, в которых содержатся обобщенные положения параграфов главы. Выводы не должны быть большими по объему. Рекомендуется ограничиться одной страницей. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение

Заключение должно содержать обобщенные выводы относительно поставленных во введении цели, задач ВКР, а также полученных автором результатов при применении и реализации проектов, программ, методик, технологий.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержательно-смысловые конструкты введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Представленные в заключении выводы исследования должны последовательно отражать решение *всех задач*, поставленных в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными.

Важно также отметить перспективы дальнейших исследований по теме выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКР. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Список составляется в алфавитном порядке и включает монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи, нормативно-правовые акты, архивные документы. Источниковедческая база ВКР должна охватывать не менее 50 источников.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения).

Приложение

Для лучшего понимания и пояснения основной части ВКР в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем ВКР не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке использованных источников есть последний лист исследования.

В приложении помещаются дополнительные, иллюстративные материалы (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.), имеющие вспомогательное значение. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297x420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение № ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

7. Требования к оформлению ВКР

ВКР выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 25 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов.

Разделы (главы) и параграфы начинаются с арабских цифр, разделенных между собой точками.

Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст ВКР следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

8. Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР

Не менее, чем за месяц до назначенной даты защиты проводится предзащита. Желательно, чтобы предзащита проводилась по итогам прохождения преддипломной практики. На предзащите студент докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также научный руководитель лично (либо посредством письменного отзыва) осуществляет характеристику как деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР так непосредственно и саму выполненную работу.

На основании результатов предзащиты, заключения об оригинальности работы и отзыва научного руководителя руководитель ООП принимает решение о допуске студента к защите выпускной работы бакалавра либо, оценивая в целом положительно выполненное исследование, формулируются конкретные предложения, рекомендуемые осуществить ряд уточнений и дополнений в тексте представленной работы, выполнение которых является обязательным. В случае допуска руководитель основной образовательной программы ставит свою визу на титульном листе ВКР. Работа, не прошедшая предзащиту, к защите не допускается.

9. Регламент защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители. Вопросы к защищающимся имеют права задавать только члены экзаменационной комиссии.

Первое слово предоставляется студенту, рекомендованное время его выступления составляет **7 минут**. В своем докладе студент раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, полученные в ходе работы результаты, теоретическая и практическая

значимость работы. Для более рельефного представления результатов исследования *рекомендуется подготовить презентацию*, в которой будут наглядно предложены процесс и результаты исследования, а также материалы (графики, таблицы, схемы и т.п.), иллюстрирующие промежуточные и итоговые результаты.

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился студент к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы установленным требованиям.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК, наиболее интересные в научном и практическом отношении ВКР отмечаются, могут быть рекомендованы к публикации или внедрению в практику социальной работы.

Необходимо учесть, что студентами лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

10. Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР

Проведение ГИА с применением ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) допускается и осуществляется по приказу ректора в следующем случае:

- в связи с особыми обстоятельствами, не позволяющими обучающимся, членам/председателям экзаменационной и апелляционной комиссией присутствовать в месте проведения ГИА. В этом случае решение принимается ректором для всех обучающихся университета без подачи заявлений с их стороны;

- в связи с невозможностью обучающегося лично присутствовать в месте проведения ГИА, при наличии уважительных причин. В этом случае обучающийся должен подать заявление на имя ректора с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (в режиме видеоконференции) с приложением подтверждающих документов, указанных в заявлении причин не позднее, чем за 10 дней до ее начала.

11. Критерии оценивания работы.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию ВКР; оформлению работы; докладу выпускника; ответам выпускника на вопросы при защите; характеристике выпускника научным руководителем работы.

Показатели качества выпускной квалификационной работы:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы составленному заданию к ее написанию;
- научное и практическое значение полученных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы результатов;

- обоснованность и доказательность предлагаемых мер по совершенствованию реальной практики социальной работы;
- наличие обоснованных выводов по главам и в целом по работе;
- грамотность и точность оформления относительно предъявляемым требованиям;
- самостоятельность выполнения (владение материалом), использование научной, справочной литературы, в том числе иностранной.

Показатели качества доклада:

- соответствие содержания доклада содержанию выпускной квалификационной работы;
- выделение научной и практической ценности выполненной работы;
- доказательность достижения цели в выпускной квалификационной работе;
- свободное и четкое изложение материала исследования;
- использование наглядных средств (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)
- поведение докладчика должно соответствовать требованиям публичного выступления.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	выпускник, <i>во-первых</i> , демонстрирует отличающиеся системным характером теоретические знания в области исследования; умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знание принципов использованных в исследовании методов и методик эмпирического исследования, математической обработки данных; <i>во-вторых</i> , представляет выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформленные иллюстрации к докладу; научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней; <i>в-третьих</i> , получил высокую оценку научного руководителя.
«Хорошо»	выпускник, <i>во-первых</i> , демонстрирует необходимые и достаточные теоретические знания в

	<p>области исследования, вместе с тем, допускает некоторые неточности в обосновании отдельных теоретических положений применительно к задачам выполненной ВКР; в отдельных случаях испытывает определенные затруднения в обосновании результатов собственных исследований, а также выбора и использования отдельных методов в процессе выполнения эмпирического исследования; во-вторых, представляет текст ВКР с незначительным количеством отступлений от требований к оформлению выпускной квалификационной работы; в-третьих, получил ряд замечаний, которые, не имеют принципиального характера в плане решения заявленных в работе задач, но несколько снижают общее положительное представление о выполненном исследовании.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>выпускник, во-первых, демонстрирует при изложении основных результатов выполненной работы и в ответах на вопросы фрагментарные знания ведущих теоретических положений в области исследования; испытывает затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов, принципов и методов организации эмпирического исследования методик эксперимента и математической обработки данных; во-вторых, допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); в-третьих, получил достаточно посредственные оценки научного руководителя.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>выпускник, при изложении и в ответах на вопросы демонстрирует предельно низкий уровень основных теоретических знаний в области объекта и предмета исследования; не владеет содержанием использованных в работе и процессе ее презентации научных терминов; не</p>

	умеет аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; не может объяснить принципы использованных в исследовании методов эмпирического исследования; представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; получил отрицательные оценки научного руководителя.
--	--

Решение об оценке ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») принимается государственной экзаменационной комиссией после защиты ВКР на закрытом совещании.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль «Социальные технологии организации работы с различными категориями молодежи»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА)**

Профессиональная адаптация специалиста по работе с молодежью на современном рынке труда

Автор:

Ф.И.О. (полностью)

Подпись:

Научный руководитель:

ученая степень, звание

Ф.И.О. (полностью)

Подпись:

Допущен(а) к защите:

Руководитель ООП Н.Ю. Макеева

_____ «__» _____ 201_ г.

Тверь 201_

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования кибербуллинга в молодежной среде	7
1.1 Сущность и содержание понятия «кибербуллинг»	7
1.2. Молодежь как субъект и объект кибербуллинга	14
1.3. Социокультурные детерминанты профилактики кибербуллинга среди молодежи в современных условиях	21
ВЫВОДЫ	29
ГЛАВА 2. Практические аспекты профилактики кибербуллинга в молодежной среде	30
2.1. Технологии профилактики кибербуллинга в молодежной среде	30
2.2. Эмпирическое исследование явления кибербуллинга в молодежной среде	37
2.3. Инновационный проект по профилактике кибербуллинга в молодежной среде	43
ВЫВОДЫ	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	55