

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
Института педагогического образования
и социальных технологий
протокол № 4 от 23.11.2021



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестационное испытание

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогическое обеспечение

непрерывного музыкального образования

Тверь 2021

1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является завершающим этапом освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП «Педагогическое обеспечение непрерывного музыкального образования». ВКР является формой государственной итоговой аттестации (ГИА), предусмотренной ФГОС ВО.

Согласно ФГОС ВО, ВКР представляет собой самостоятельно выполненную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех типов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник (педагогический, методический, научно-исследовательский).

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

2. Цели и задачи выполнения ВКР:

Цели ВКР:

— систематизация и совершенствование теоретических и практических знаний, умений и навыков по избранной профессии, формирование готовности их применения при решении конкретных педагогических задач;

— воспитание готовности актуализировать систематизированные профессиональные знания и практические навыки при решении конкретных методических задач;

— формирование способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы и применению современных методологий исследования при решении профессиональных задач.

Основными задачами выполнения ВКР являются:

— совершенствовать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

— развить способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

— сформировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Требования к результатам подготовки к защите и защиты ВКР. На защите ВКР студент должен продемонстрировать сформированность перечисленных компетенций.

| <p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p> | <p>Планируемые результаты обучения</p> |
|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Выработывая стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4 Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2 Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3 В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития</p> |
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов ОПК-2.3 Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ</p> |
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1 Анализирует модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Определяет содержание, методы и средства организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Применяет методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей психофизического развития обучающихся</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 Определяет методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-5.2 Применяет адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с учетом специфики их психофизического развития ОПК-5.3 Использует результаты мониторинга результатов образования обучающихся для разработки, корректировки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Отбирает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Планирует индивидуальные и групповые мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6.3 Владеет технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1 Анализирует особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Определяет методы, формы, средства и технологии коммуникативного обеспечения образовательной работы ОПК-7.3 Использует технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном процессе</p> |
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1 Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности ОПК-8.2 Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-1 Способен преподавать дисциплины (модули) по дополнительным общеобразовательным программам, программам СПО, бакалавриата и ДПП в области музыкального искусства и образования</p> | <p>ПК-1.1 Разрабатывает сценарии учебных занятий по профильным дисциплинам (модулям) ПК-1.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по профильным дисциплинам (модулям) ПК-1.3 Контролирует и оценивает освоение обучающимися профильных дисциплин (модулей)</p> |
| <p>ПК-2 Способен организовать исследовательскую и творческую деятельность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, программам СПО, бакалавриата и ДПП в области музыкального искусства и образования</p> | <p>ПК-2.1 Определяет содержание и требования к результатам исследовательской деятельности обучающихся в области музыкального искусства и образования ПК-2.2 Организует исследовательскую деятельность обучающихся в области музыкального искусства и образования ПК-2.3 Определяет содержание и требования к результатам творческой деятельности обучающихся в области музыкального исполнительства ПК-2.4 Организует концертную и фестивально-конкурсную деятельность обучающихся в области музыкального исполнительства</p> |
| <p>ПК-3 Способен проводить изучение требований обучающихся к качеству СПО и ДПО в области музыкального искусства и</p> | <p>ПК-3.1 Анализирует требования обучающихся к качеству образовательных программ в области музыкального искусства и образования ПК-3.2 Разрабатывает рекомендации по совершенствованию образовательных программ в области музыкального искусства и образования</p> |
| <p>ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей музыкальных дисциплин</p> | <p>ПК-4.1 Организует разработку и обновление образовательных программ в области музыкального искусства и образования ПК-4.2 Консультирует преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими музыкально-образовательного процесса ПК-4.3 Осуществляет трансфер позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов-музыкантов</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-5 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации преподавателями программ музыкальных дисциплин (модулей), практик</p> | <p>ПК-5.1 Оценивает проведенные преподавателями занятия и подготовленные методические материалы по разработанной критериальной шкале ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации по совершенствованию качества музыкально-образовательного процесса ПК-5.3 Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышение квалификации и переподготовку педагогов-музыкантов</p> |
| <p>ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и ДПП в области музыкального искусства и образования</p> | <p>ПК-6.1 Разрабатывает рабочие программы музыкально-теоретических и музыкально-исполнительских дисциплин (модулей) ПК-6.2 Разрабатывает учебно-методические материалы по преподаваемым музыкально-теоретическим и музыкально-исполнительским дисциплинам (модулям)</p> |

Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей

1. Основные направления тематики ВКР разрабатываются кафедрой музыкального и изобразительного искусства в образовании Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ (далее выпускающая кафедра).
2. Целевая направленность тематики ВКР должна отвечать программе магистерской подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности и решать конкретные задачи, стоящие перед профильными образовательными организациями.
3. Примерная тематика ВКР доводится до сведения студентов в соответствующих методических указаниях выпускающей кафедры.
4. Критериями для утверждения темы магистерской диссертации являются ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для проведения эмпирического исследования, реальность выполнения работы в намеченный срок.
5. Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации из утвержденной на выпускающей кафедре примерной тематики. В связи с тем что утвержденная тематика является примерной и включенные в нее направления требуют уточнения и конкретизации; магистрант и его предполагаемый научный руководитель могут предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

6. Избранная тема ВКР должна быть направлена на решение приоритетных профессиональных задач в области музыкального образования. Принципиальным моментом при выборе темы является учет запросов основных работодателей, связанных с необходимостью решения актуальных проблем практики музыкального образования, совершенствования ее научно-методического обеспечения. Необходимо учитывать и собственные научные и практические интересы магистранта, достигнутый уровень готовности к проведению исследовательской работы. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней достаточно четко отражалась основная идея предлагаемого диссертационного исследования.
7. Выбранная тема ВКР указывается студентом в заявлении, которое подается им в деканат Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
8. Выбранная тема ВКР согласовывается с руководителем программы и заведующим выпускающей кафедрой, что закрепляется соответствующими подписями в заявлении. Выпускающая кафедра оставляет за собой право редактирования предложенной студентом темы.
9. На выпускающей кафедре формируются списки студентов с выбранными темами ВКР, на основании которых деканатом Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ разрабатывается проект приказа, который затем утверждается ректором ТвГУ. Утверждение темы ВКР проводится не позднее, чем за шесть месяцев до защиты.
10. Для руководства процессом подготовки магистерской диссертации магистранту назначается научный руководитель.

Научное руководство выпускными квалификационными работами

1. После утверждения темы магистрант совместно с научным руководителем составляет задание на подготовку магистерской диссертации. Задание включает в себя название диссертации, комплекс подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения диссертации, календарный план-график выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы.
2. Научный руководитель оказывает научно-педагогическое сопровождение магистранта, заключающееся в выборе темы магистерской диссертации; оформлении задания на подготовку магистерской диссертации; разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения магистерской диссертации; составлении рабочего плана магистерской диссертации, подборе списка научных источников и информации, необходимых для выполнения

диссертации.

3. Важнейшим аспектом научно-педагогического сопровождения в рамках научного руководства является консультирование магистранта, заключающееся в разработке логики исследования; подготовке теоретической части магистерской диссертации; организации проведения эмпирического исследования и обработки полученных результатов; составлении выводов и рекомендаций по результатам проведенного исследования.
4. Научный руководитель также осуществляет организационно-экспертную функцию: контролирует, согласно заданию, выполнение индивидуального графика подготовки магистерской работы, проверяет ход выполнения магистерской диссертации по отдельным этапам; представляет на кафедру письменный отзыв о диссертации, в котором содержится вывод о возможности (невозможности) допуска магистерской диссертации к защите; консультирует магистранта по вопросам презентации магистерской диссертации для публичной защиты.
5. На заседаниях кафедры в присутствии руководителя ООП магистратуры регулярно заслушиваются отчеты магистрантов и научных руководителей о ходе подготовки магистерских диссертаций.
6. Магистерская диссертация должна выполняться магистрантами самостоятельно, с учетом возможностей эмпирической проверки ведущих положений магистерской диссертации на практике. Выводы, сделанные магистрантом по итогам исследования, а также разработанные рекомендации должны быть обоснованы. Представленная к защите магистерская диссертация должна характеризоваться завершенностью, что определяется фактом решения всех поставленных в ней задач, достигнутой цели, что подтверждается как соответствующими выводами, содержащимися в заключении магистерской диссертации, так и положениями, выносимыми на защиту.
7. Руководитель магистерской диссертации отвечает совместно с магистрантом за подготовку задания и составление индивидуального плана работы в установленные сроки, научную обоснованность избранной темы, ее соответствие приоритетным направлениям теории и практики педагогики. Научный руководитель также осуществляет сопровождение магистранта в организации и соблюдении им логики научного исследования посредством рекомендаций в процессе научного консультирования. Вместе с тем принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования непосредственно сам автор магистерской диссертации, что, в конечном счете, оценивается в процессе защиты выпускной квалификационной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Порядок выполнения и сроки предоставления ВКР

Структура и требования к содержанию ВКР

Структура магистерской диссертации включает: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (главы, параграфы, выводы по главам); заключение; список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

Титульный лист. Титульный лист, первый лист диссертации, заполняется по форме, утвержденной в ТвГУ. На титульном листе в графе «Допущен(а) к защите» ставится подпись руководителя ООП и заведующего кафедрой.

Оглавление. В оглавлении приводят название глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены (главы и параграфы нумеруются).

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов — с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

«Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

Введение. Введение представляет собой важнейший раздел магистерской диссертации, поскольку содержит в обобщенном виде все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящено диссертационное исследование. Это *актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы исследования, характеристика выявленных противоречий, проблема исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи исследования, методологическая база исследования.* Во введении также должны быть охарактеризованы *методы исследования* (теоретические и эмпирические), *эмпирическая база исследования* и его *основные этапы*, сформулированы *научная новизна исследования и основные положения, выносимые на защиту*, определены *теоретическая значимость* диссертационного исследования и его *прикладная ценность*, представлены данные об *апробации результатов исследования* и описана *структура исследования.*

Обоснование актуальности темы магистерской диссертации предполагает характеристику педагогической реальности, в которой важно выявить и сформулировать противоречия. Они, как правило, возникают между социальными потребностями в повышении результативности образовательной деятельности и отсутствием научно обоснованных подходов к решению данной задачи; усложнением условий образовательной деятельности, влияющих на ее результативность, и относительно медленным внедрением адекватных им новых технологий и методов музыкального образования; тенденцией к повышению значимости

критериев качества и результативности в современном образовании и игнорированием их в сфере музыкального образования, опоре преимущественно на экстенсивные критерии и т.д. В этой же части введения необходимо привести результаты предварительного теоретического обзора, раскрывающего степень и различные аспекты разработанности в теоретических трудах вопросов в русле обозначенной темы магистерской диссертации.

Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая прежде всего заключается в обоснованной необходимости научно-прикладного поиска оптимальных ресурсов и средств, направленных на разрешение выявленных противоречий, с учетом разработанных в науке соответствующих теоретических положений и выводов.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к определению цели исследования. Определение цели — весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения магистерской диссертации. В магистерской диссертации должна быть сформулирована гипотеза, которая обычно представляется в форме сложного предложения с условным придаточным: «тезис ..., если....».

Цель и гипотеза позволяют раскрыть задачи магистерской диссертации. Иерархия сформулированных задач отражает логику магистерской диссертации, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение автором магистерской диссертации промежуточных относительно самостоятельных результатов: изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т. п.

После определения цели и задач магистерской диссертации необходимо показать ее методологическую, теоретическую и эмпирическую основу, научную новизну, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Важным компонентом введения является определение методов исследования. Необходимость сочетания общетеоретического уровня исследования с решением задач прикладного характера детерминируют выбор комплекса методов. Во-первых, это общетеоретические методы: анализ теоретической (научной) литературы, обобщение, классификация, сравнение, систематизация, изучение и анализ нормативно-

законодательных документов применительно к проблеме и теме диссертации, педагогическое моделирование и проектирование. Во-вторых, эмпирические методы: изучение и обобщение опыта практикующих педагогов, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, количественный и качественный методы обработки результатов.

В завершающей части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру магистерской диссертации.

Основная часть. Требования к конкретному содержанию основной части магистерской диссертации устанавливаются научным руководителем и руководителем основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» на основании требований к магистерской диссертации.

Основная часть диссертации должна содержать две или три главы. На основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной (как переведенной на русский язык, так и оригинальной) научной литературы по исследуемой проблеме, а также соответствующих нормативных материалов рекомендуется рассмотреть принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы в России и за рубежом, проанализировать конкретный материал по избранной теме.

Всё это позволяет представить всестороннюю характеристику поставленной в исследовании проблемы, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов. По результатам анализа сложившегося в теории педагогики понятийного аппарата в аспекте изучаемой проблемы автору магистерской диссертации рекомендуется внести в существующие понятия и дефиниции свои уточнения и дополнения, обоснованные результатами проведенного исследования.

Формулировки названий глав и параграфов следует осуществлять только после того, как очерчены рамки их содержания. Необходимо отметить, что логика содержания магистерской диссертации по педагогике может иметь следующую структуру. В первой главе следует провести теоретический анализ, позволяющий выявить и раскрыть научно-обоснованные предпосылки выполнения эмпирического исследования, а также охарактеризовать действующие нормативно-правовые документы в рамках обозначенной темы магистерской диссертации. Вторая глава должна быть посвящена эмпирическому исследованию в рамках избранного предмета исследования.

В процессе осуществления содержательной характеристики исследуемой проблемы не допускаются прямые изложения содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих комментариев и пояснений автора магистерской

диссертации, его выводов и предположений в русле заявленного предмета исследования и рассматриваемых в нем задач.

Выводы по главам. Выводы по главам являются значимой частью диссертационного исследования: в них формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение. Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе исследования результатов. Следует отметить, что качество заключения дает четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, результатах и перспективах исследования.

В заключении должны быть представлены: общие выводы по результатам работы; оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ; предложения по использованию результатов выполненного исследования, возможности внедрения разработанных предложений в практику педагогики.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Список использованных источников. Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании магистерской диссертации. В него необходимо, во-первых, включать нормативно-правовые источники, в том числе наименования Федеральных законов РФ, постановлений Правительства РФ, постановлений губернатора и Правительства Тверской области, образовательные и профессиональные стандарты, в которых отражаются действующие нормативно-правовые основы (принятые как на федеральном, так и региональном уровнях) относительно избранной темы магистерской диссертации. Во-вторых, важным источником являются различные статистические отчеты и сведения, опубликованные в официальных изданиях. В-третьих, источниками для написания магистерской диссертации являются научные труды, а именно монографии, статьи в ведущих научных журналах, сборниках и материалах конференций, авторефераты диссертаций и рукописи диссертаций. На все указанные в списке источники необходимо сделать ссылки в тексте самой диссертации. Приведенные дословно положения из любого источника (цитаты) оформляются в кавычки. Номер страницы источника обязательно указывается и в том случае, если автор магистерской диссертации не использует прямое цитирование, а излагает (интерпретирует) те или иные теоретические положения, а также

подтверждает свои выводы какими-либо фактическими данными. После приведенной цитаты или изложения чьей-либо авторской мысли в квадратных скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. *Например:* Ю. Н. Холопов отмечает, что «музыкальная практика развивается под определяющим воздействием социальных условий бытования музыки, духовной жизни общества в целом» [25, с. 15]. В данном случае число 25 означает порядковый номер приведенного источника из составленного по алфавиту списка использованной литературы, а число 15 — страницу, с которой приведена цитата или изложено какое-либо положение.

Список источников структурируется по разделам: I. Нормативные документы; II. Исследования; III. Методическая и справочная литература; другие разделы могут быть добавлены по мере необходимости. Возможно привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае, помимо фамилии автора и названия материала, необходимо указать точный источник материалов (название сайта, URL, дату обращения) в установленном порядке ссылок на данный вид источника.

Приложение. Для лучшего понимания и пояснения основной части магистерской диссертации в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем магистерской диссертации не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, на которых расположены текст магистерской диссертации и список использованных источников.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов магистранта. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной магистерской диссертацией, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Так, в приложение помещаются иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение. К ним относятся материалы диагностик, разработанные программы и педагогические модели, конспекты учебных занятий, сценарии культурно-просветительских мероприятий и т.п. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297x420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами, и соответствующего номера. Приложение должно

иметь содержательный заголовок. В основном тексте диссертации должны быть даны ссылки на приложения.

Общие правила оформления выпускных квалификационных работ

Общие положения. Диссертация выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху — 25 мм, снизу — 25мм, слева — 35 мм, справа — 15 мм. Шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, интервал полуторный.

Объем магистерской диссертации должен составлять не менее 75 и не более 85 страниц напечатанного текста.

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327. Цвет шрифта должен быть черным.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более двух интервалов.

Текст работы диссертации подлежит выравниванию по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится, поэтому номера страниц проставляются начиная с оглавления.

Стиль изложения научных материалов. Магистерская диссертация должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения, например: «В русле обозначенного теоретического тезиса о сущности музыкального образования возникает предположение...»; «Приведенное положение позволяет высказать ряд выводов...»; «Разработан комплексный подход к исследованию...» и т. д.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. В научном тексте нельзя использовать разговорную лексику.

Научный стиль изложения требует применения понятий, определений, категорий, которые содержатся в энциклопедических источниках, монографиях, учебных пособиях и т. д.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

— последовательность изложения мыслей (в первую очередь, прежде всего, во-первых, во-вторых, наконец);

— переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к.../ рассмотрим / остановимся на...; рассмотрев..., перейдем к...; необходимо остановиться на.../ необходимо рассмотреть);

— противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

— причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

— различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

— итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итоги, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств смысловой связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше*).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «*этот*», «*тот*», «*такой*». Неопределенные местоимения «*что-то*», «*кое-что*», «*что-нибудь*» в тексте научной работы не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных*.

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*.

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «*Рассмотрим*

следующие факторы, влияющие на формирование системы музыкального образования в регионе...»).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

Изложение материала в магистерской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР

Допуск магистерской диссертации к защите. Не позднее чем за месяц до официальной даты защиты на заседании выпускающей кафедры организуется и проходит предзащита магистерской диссертации, на которой магистрант докладывает об основных результатах выполненной работы, отвечает на вопросы. По итогам данного этапа подготовки магистерской диссертации принимается решение о допуске магистранта к защите магистерской диссертации (либо отклонении).

За две недели до назначенной защиты ВКР секретарю ГЭК представляются следующие документы: текст работы в электронной форме (на CD); письменный отзыв научного руководителя. Бумажный экземпляр работы направляется рецензенту. Научный руководитель готовит отзыв о диссертации, в котором оценивается деятельность магистранта по выполнению диссертации (его самостоятельность, ответственность, интерес к научно-исследовательской деятельности и т.д.).

Важным этапом допуска магистерской диссертации к защите является ее проверка в установленном порядке посредством специальной программы на предмет корректности использования полученных другими авторами результатов. *Проверка магистерских диссертаций на предмет выявления заимствований* выполняется централизованно сотрудниками Методического центра компьютеризации учебного процесса (МЦКУП) по представлению секретаря ГЭК, которому магистрант сдает файл с ВКР, названный по фамилии и инициалам автора работы (например, Иванов А.А.doc или Иванов А.А.docx).

После получения положительного заключения об оригинальности работы руководитель ООП на основании изучения отзыва научного руководителя, рецензии и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. Секретарь передает в ГЭК для защиты: бумажный вариант работы с визой руководителя ООП, заключение об оригинальности, отзыв и рецензию.

Отзыв руководителя о магистерской диссертации, рецензия и заключение о корректности использования полученных другими авторами

результатов вкладываются в диссертацию. На этих документах должна стоять подпись магистранта, свидетельствующая об ознакомлении с их содержанием. Обучающийся имеет право на ознакомление с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Магистерская диссертация принимается под роспись секретарем ГЭК только при наличии диссертации в распечатанном и переплетенном виде, с приложением текста диссертации на электронном носителе (CD).

Регламент защиты ВКР

Процедура защиты магистерской диссертации. Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Первое слово предоставляется магистранту, время его выступления должно составлять не более 10 минут. В своем докладе магистрант раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту, и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования магистрант подтверждает полученными результатами. Для более рельефной демонстрации результатов исследования необходимым элементом процедуры публичной защиты является подготовленная магистрантом презентация, в которой должны быть наглядно в предельно обобщенном формате представлены основные положения исследования, а также материалы (графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), иллюстрирующие промежуточные и итоговые результаты.

После выступления автор диссертации отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился магистрант к выполнению своего исследования, и отмечает соответствие работы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Затем слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы, после чего начинается ее обсуждение. При отсутствии рецензента рецензия зачитывается председателем ГЭК. Магистрант отвечает на замечания, изложенные в рецензии. В заключение процедуры защиты председатель ГЭК предоставляет слово магистранту.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе на основе анализа следующего:

- содержания магистерской диссертации, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления магистерской диссертации;

— непосредственно самого доклада и содержания ответов выпускника ООП магистратуры;

— характеристики, представленной научным руководителем;

— выводов и общего заключения, содержащихся в рецензии на магистерскую диссертацию.

Дистанционная форма прохождения предзащиты и защиты ВКР по данной программе магистратуры не предусмотрена.

Результаты защиты диссертации объявляются в день защиты после оформления протокола заседания ГЭК. Результаты магистерской диссертации могут быть рекомендованы к публикации и/или внедрению в учебный процесс.

Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР

Проведение ГИА с применением ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) допускается и осуществляется по приказу ректора в следующем случае:

– в связи с особыми обстоятельствами, не позволяющими обучающимся, членам/председателям экзаменационной и апелляционной комиссий присутствовать в месте проведения ГИА. В этом случае решение принимается ректором для всех обучающихся университета без подачи заявлений с их стороны;

– в связи с невозможностью обучающегося лично присутствовать в месте проведения ГИА, при наличии уважительных причин. В этом случае обучающийся должен подать заявление на имя ректора с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (в режиме видеоконференции) с приложением подтверждающих документов, указанных в заявлении причин не позднее, чем за 10 дней до её начала.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию магистерской диссертации; оформлению магистерской диссертации; докладу выпускника; ответам выпускника на вопросы при защите; характеристике выпускника научным руководителем работы; рецензии на работу.

Показатели качества выпускной квалификационной работы:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы составленному заданию к ее написанию;
- научное и практическое значение полученных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы результатов;
- обоснованность и доказательность предлагаемых мер по совершенствованию реальной практики социальной работы;
- наличие обоснованных выводов по главам и в целом по работе;

- грамотность и точность оформления относительно предъявляемым требованиям;
- самостоятельность выполнения (владение материалом), использование научной, справочной литературы, в том числе иностранной.

Показатели качества доклада:

- соответствие содержания доклада содержанию выпускной квалификационной работы;
- выделение научной и практической ценности выполненной работы;
- доказательность достижения цели в выпускной квалификационной работе;
- свободное и четкое изложение материала исследования;
- использование наглядных средств (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)
- поведение докладчика должно соответствовать требованиям публичного выступления.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «Отлично» | выпускник, во-первых, демонстрирует отличающиеся системным характером теоретические знания в области исследования; умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знание принципов использованных в исследовании методов и методик эмпирического исследования, математической обработки данных; во-вторых, представляет выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформленные иллюстрации к докладу; научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней; в-третьих, получил высокую оценку научного руководителя, а также рецензента. |
| «Хорошо» | выпускник, во-первых, демонстрирует необходимые и достаточные теоретические знания в области исследования, вместе с тем, допускает некоторые неточности в обосновании отдельных теоретических положений применительно к задачам выполненной магистерской диссертации; в отдельных случаях испытывает определенные затруднения в обосновании результатов собственных исследований, а также выбора и использования отдельных методов в процессе выполнения эмпирического исследования; во-вторых, представляет текст магистерской диссертации с незначительным количеством отступлений от требований к оформлению выпускной квалификационной работы; в-третьих, получил ряд замечаний, |

| | |
|-----------------------|--|
| | которые, не имеют принципиального характера в плане решения заявленных в магистерской диссертации задач, но несколько снижают общее положительное представление о выполненном исследовании. |
| «Удовлетворительно» | выпускник, во-первых, демонстрирует при изложении основных результатов выполненной работы и в ответах на вопросы фрагментарные знания ведущих теоретических положений в области исследования; испытывает затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов, принципов и методов организации эмпирического исследования методик эксперимента и математической обработки данных; во-вторых, допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); в-третьих, получил достаточно посредственные оценки научного руководителя и рецензента. |
| «Неудовлетворительно» | выпускник при изложении и в ответах на вопросы выпускник демонстрирует предельно низкий уровень основных теоретических знаний в области объекта и предмета магистерского исследования; не владеет содержанием использованных в работе и процессе ее презентации научных терминов; не умеет аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; не может объяснить принципы использованных в исследовании методов эмпирического исследования; представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; получил отрицательные оценки научного руководителя и рецензента. |

Решение об оценке («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») ВКР принимается государственной экзаменационной комиссией после защиты ВКР на закрытом совещании.

В отзыве научного руководителя рекомендуется включить сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- о соответствии содержания ВКР целевой установке;
- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;
- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;
- о результатах проверки ВКР на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.

— в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

ВКР по программам подготовки магистров подлежат *рецензированию*.

Рецензия содержит объективную оценку ВКР и отражает:

- актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение; научную, техническую, экономическую целесообразность;
- полноту и качество выполнения задания;
- наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы;
- качество оформления выпускной квалификационной работы;
- рецензия заканчивается выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о возможной области использования полученных результатов и предложением оценки.