Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассмотрено и	«УТВЕРЖДАЮ»
рекомендовано на заседании	Руководитель ООП направления подготовки
ученого совета ИПОСТ	44.03.01. Педагогическое образование,
Протокол №6 от 03.11.2026	профиль Начальное образование



М.А. Крылова

Программа государственной итоговой аттестации

Аттестационное испытание

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Тверь, 2026

Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Выпускная работа бакалавра является результатом самостоятельного исследования или входит в состав научного комплекса как часть научно-исследовательских работ, выполненных кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решениями прикладных задач. В этом случае в обязательном порядке должен быть отражен личный вклад автора в результаты работы научного коллектива. Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных студентом курсовых работ.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Цели и задачи выполнения ВКР

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/ профиль Начальное образование соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- установить объём и глубину сформированности профессиональных компетенций;
- оценить готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися при подготовке к процедуре защиты и защите ВКР

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-1.4	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.4	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.5	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы;

	несет личную ответственность за результат
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)**
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.4	Выполняет для различных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.5	Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.6	Устно представляет результаты деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
УК-5.2	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
УК-5.3	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных групп, этносов и профессий
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при

	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**
УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
УК-8.3	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.4	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-8.5	Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
УК-9.1	Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)
УК-9.2	Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства
УК-9.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
УК-9.4	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
УК-9.5	Контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**
УК-10.1	Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности
УК-10.2	Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер
УК-10.3	Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности
УК-10.4	Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных

	правонарушений
УК-10.5	Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения
ОПК-1	**осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**
ОПК-1.1	Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудового законодательства
ОПК-1.2	Использует правовые знания в системе образования
ОПК-1.3	Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики
ОПК-2	**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**
ОПК-2.1	Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)
ОПК-2.2	Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-2.3	Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС**
ОПК-3.1	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе

	организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2	Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3	Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**
ОПК-4.1	Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-4.2	Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ
ОПК-4.3	Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**
ОПК-5.1	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
ОПК-5.2	Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска
ОПК-6	**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями**
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения, развития,воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-

	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**
ОПК-7.1	Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ОПК-7.2	Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-7.3	Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**
ОПК-8.1	Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности
ОПК-8.2	Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности
ОПК-8.3	Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности
ОПК-9	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**
ОПК-9.1	Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий
ОПК-9.2	Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности
ОПК-9.3	Применяет современные информационные технологии в процессе

	педагогической деятельности
ПК-1	**Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов**
ПК-1.1	Применяет в практике основы деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы
ПК-1.2	Использует приёмы современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе
ПК-1.3	Составляет календарно-тематическое планирование по дисциплине и разрабатывает технологические карты уроков по дисциплинам начальной школы
ПК-2	**Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования**
ПК-2.1	Мотивирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности и анализирует результативность использования приёмов активизации познавательной активности в работе педагогов-практиков
ПК-2.2	Организует проектную деятельность обучающихся, используя вариативные формы, методы и средства обучения и обосновывает целесообразность их использования
ПК-2.3	Разрабатывает содержание и проводит мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине
ПК-3	**Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета**
ПК-3.1	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в рамках преподаваемого предмета
ПК-3.2	Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках преподаваемого предмета
ПК-3.3	Формирует и готов к реализации программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей

	социального поведения, навыков поведения в мире современного информационного пространства

Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей

1. ***Тематика бакалаврских работ***

Тематика бакалаврских работ направлена на решение задач профессиональной деятельности и оценку уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций выпускника в соответствии с направлением подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/профиль Начальное образование, характеризуется социальной, профессиональной или научной значимостью, определяется возможностью внедрения эмпирической части в практическую деятельность образовательных учреждений, отражает реальные практические потребности, имеет творческий характер.

Выпускающая кафедра ежегодно разрабатывают и обновляет перечень тем выпускных работ бакалавров (с учётом требований работодателей и рекомендаций государственной экзаменационной комиссии) Примерный перечень тем см. приложение 1.

Темы бакалаврских работ определяются выпускающей кафедрой по согласованию с научными руководителями.

Перечень тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

2. ***Выбор и утверждение тем бакалаврских работ и научных руководителей***

Выбор и утверждение темы бакалаврской работы реализуется обучающимися в начале последнего года обучения по образовательной программе высшего образования.

Выпускнику предоставляется право выбора темы бакалаврской работы из утвержденного выпускающей кафедрой перечня, а также право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выбор темы осуществляется бакалавром исходя из результатов, полученных в ходе выполнения курсовых работ, прохождения учебной и производственной практики, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих выполнение бакалаврской работы (научно-методическое и материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы и т.д.).

В соответствии с выбранной темой руководитель ООП закрепляет обучающемуся для подготовки выпускной работы бакалавра научного руководителя из числа работников ТвГУ и при необходимости консультанта.

В ходе выполнения бакалаврской работы тема может быть скорректирована и сформулирована в новом варианте, но не позднее чем за 6 месяцев до даты защиты.

Ректор ТвГУ утверждает приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР бакалавров.

3. ***Научный руководитель*** назначается из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих ученую степень.

Научное руководство выпускной квалификационной работой включает:

• оформление научным руководителем задания на выпускную квалификационную работу;

• оказание помощи студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;

• рекомендации по литературе, справочным, архивным материалам и другим источникам по теме;

• проведение систематических консультаций по ходу выполнения выпускной квалификационной работы;

• проверку выпускной квалификационной работы, оценку ее готовности к защите;

• написание отзыва на выпускную квалификационную работу (см. приложение 5);

• участие в работе комиссии по защите студентом выпускной квалификационной работы.

В необходимых случаях по специальным вопросам бакалаврской работы заведующий кафедрой по согласованию с научным руководителем назначает консультантов из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей сфере деятельности.

Порядок выполнения и сроки предоставления ВКР

После издания приказа об утверждении примерных тем ВКР обучающийся под руководством научного руководителя разрабатывает задание и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

Выделение конкретных видов работ осуществляется в соответствии с программой конкретного исследования и разработки темы ВКР.

В ходе работы над ВКР в задание могут быть внесены не изменяющие замысла исследования изменения. В этом случае разрабатывается и утверждается новое задание на выполнение ВКР с фиксацией изменений.

План-график выполнения ВКР должен учитывать рубежные и итоговые формы аттестации обучающегося.

Ответственность за выполнение задания и плана-графика несет обучающийся, который отчитывается за выполнение видов работ в соответствии с планом-графиком перед научным руководителем, результаты подготовки бакалаврской работы представляет на заседании выпускающей кафедры, проходит процедуры предзащиты и защиты ВКР.

Обоснование темы выпускной квалификационной работы (ВКР) студентом осуществляется с учетом его индивидуальных профессиональных интересов и сложившихся в период прохождения педагогической практики в школе предпочтений, а также в опоре на актуальные нормативные документы

(ФГОС НОО). Это важнейший момент, обеспечивающий высокую мотивацию исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.

Сфера исследовательских интересов будущего учителя начальных классов имеет несколько направлений:

1. Урок – теория и методика преподавания, наиболее эффективные приемы и методы художественного образования детей, творческое развитие младших школьников, межпредметные связи, совершенствование работы по отдельным видам деятельности.

2. Внеклассная и внешкольная учебно-воспитательная работа с детьми – цели и задачи учителя.

3. Развитие познавательной сферы, способностей детей младшего школьного возраста, профилактика и коррекция деструктивных параметров развития личности детей в работе учителя начальных классов и др..

4. Другие направления исследовательской работы могут быть разработаны исходя из содержания избранной студентом специализации обучения, однако их принадлежность к сфере квалификации и компетенции учителя начальных классов должна быть очевидна.

План исследовательской деятельности

Одним из главных условий успешного выполнения выпускной квалификационной работы является составление плана работы над ВКР в соответствии с графиком.

Отчетность обучающегося по ведению ВКР в установленные выпускающей кафедрой сроки не должна нарушаться, так как каждый этап выполнения ВКР не должен затягиваться или переноситься на следующий.. Работа в соответствии с установленным графиком позволяет обучающемуся правильно рассчитывать и организовывать собственное рабочее время, своевременно получать необходимые консультации у дипломного руководителя и консультантов, и т.п. Работа по четко установленному графику в свою очередь помогает научным руководителям отслеживать степень выполнения поставленных перед обучающимся задач, своевременно вносить необходимые корректировки в его работу, назначать, при необходимости, дополнительные консультации.

Научно-практическое исследование рекомендуется осуществлять в определённой последовательности:

- Обоснование актуальности исследуемой темы;
- Определение предмета и объекта исследования;
- Сбор и изучение материалов по теме исследования;
- Постановка цели, конкретных задач и гипотезы исследования;
- Выбор методов проведения исследования;
- Теоретическое исследование и его описание;
- Эмпирическое исследование и интерпретация его результатов;
- Формулирование выводов и рекомендаций полученных результатов;

Оформление полученных результатов, подготовка к защите.

Расписание работы комиссии утверждается не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания. В расписании указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний.

К защите ВКР приказом ректора допускаются обучающиеся полностью выполнившие учебный план и успешно прошедшие процедуру предзащиты.

Секретарю комиссии за неделю до назначенной даты защиты ВКР представляются следующие документы:

1. Оформленный по требованиям бумажный вариант работы.
2. Отзыв научного руководителя с подписью
3. Диск с записью текста работы одним файлом.

Согласно сводной номенклатуре дел Тверского государственного университета выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре. Срок хранения выпускной работы бакалавра – один год.

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в корпоративной сети университета. Тексты ВКР размещаются в соответствии с законодательством, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. Не подлежат размещению на сайте университета разделы ВКР, выполненные на материалах предприятий/организаций, если это предусмотрено Договором на проведение преддипломной практики.

М*етодические рекомендации по выполнению ВКР*

Исходя из темы, рекомендуется составить вариант плана, соответствующий общепринятой структуре, в которую входит оглавление, введение, основная часть (теоретическая и экспериментальная главы, заключение, список литературы, приложения).

План может корректироваться по ходу исследования (название глав, параграфов и их количество), сроки выполнения и предоставления на проверку отдельных частей работы необходимо согласовать с руководителем.

Рекомендуемый объем, структура работы, требования к содержанию ВКР

Объем ВКР должен составлять не менее 50 и не более 75 страниц напечатанного текста (без приложения).

Структура работы должна при брошюровке последовательно в себя включать:

- Титульный лист (после него вшивается 1 файл, в которые вкладываются: заполненное и подписанное задание на ВКР студентом и

руководителем с отметками о выполнении плана-графика, отзыв руководителя и диск или флешку с записью ВКР с приложением).

- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть (1 глава – теоретический анализ, 2 глава – эмпирическое исследование). Рекомендуется не более 4 параграфов в главе, подпункты в параграфах не допускаются. После каждой главы делаются выводы по главе.
- Заключение.
- Список использованной литературы и источников.
- Приложение.

В соответствии со структурой к бакалаврской работе предъявляются следующие требования:

Титульный лист является первой страницей работы и его оформление подчиняется строго регламентированным правилам *(см. Приложение 2)*.

В *оглавлении* приводятся заголовки всех разделов работы и должны полностью совпадать с присутствующими в основном тексте.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом. Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием. «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы и источников» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются *(Приложение 3)*.

Введение

Введение представляет собой важнейший раздел выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в обобщенном виде все положения, обоснованию которых посвящено исследование. Это актуальность избранной темы, степень разработанности избранной темы, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и содержание поставленных задач, методы исследования.

Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к определению цели исследования. Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения ВКР. Здесь должна быть сформулирована гипотеза, которая обычно представляется в форме утверждения или сложного предложения «тезис …, если….».

Цель и гипотеза позволяют раскрыть задачи работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику работы, последовательность его выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение автором работы промежуточных относительно самостоятельных результатов: изучить..., описать..., установить..., выяснить…, рассмотреть…, выявить… и т.п.

Важным компонентом введения является определение методов

исследования. Необходимость сочетания общетеоретического уровня исследования с решением задач прикладного характера детерминируют выбор комплекса методов.

Во-первых, это *общетеоретические методы*: теоретической анализ (научной литературы), обобщение, классификация, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование.

Во-вторых, э*мпирические методы*: изучение и обобщение опыта практики педагогической работы, изучение и анализ нормативно - законодательных документов применительно к проблеме и теме работы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, количественный и качественный методы обработки результатов, формирующий эксперимент. Уроки, тренинги, экскурсии, совместная деятельность входят в формирующий этап эмпирического исследования и **не являются методами** исследования. В завершающей части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру ВКР.

Основная часть должна содержать **две главы** работы.

В первой главе следует провести теоретический анализ, позволяющий выявить и раскрыть научно-обоснованные предпосылки выполнения эмпирического исследования, а также охарактеризовать действующие нормативно-правовые документы в рамках обозначенной темы работы. На основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной (как переведенной на русский язык, так и оригинальной) научной литературы по исследуемой проблеме, а также соответствующих нормативных материалов рекомендуется рассмотреть принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме. Все это позволяет представить всестороннюю характеристику проблемы исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых социальных явлений и процессов.

В процессе осуществления содержательной характеристики исследуемой проблемы не допускаются прямые изложения содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих комментариев и пояснений автора, его выводов и предположений в русле заявленного предмета исследования и рассматриваемых в нем задач.

Вторая глава – должна быть посвящена эмпирическому исследованию в рамках избранного предмета исследования. Оно может быть построено по логике формирующего эксперимента или диагностического (мониторингового) исследования.

Эмпирическое исследование, построенное на логике формирующего эксперимента должно включать: констатирующий, формирующий и контрольный этап. При этом указывать использование метода формирующего эксперимента допускается только в том случае, если есть согласия всех законных представителей испытуемых на участие их детей в эксперименте.

На констатирующем этапе изучается уровень (степень) развитости (проявления) процесса или явления и выявляются причины данной ситуации.

На формирующем этапе осуществляется разработка и проведение студентом в учебно-воспитательном процессе **не менее 20 занятий**, направленных на устранение или снижение роли причин неблагоприятной ситуации (это могут быть уроки, экскурсии, внеурочные и внеклассные мероприятия). Контрольное исследование проводится по тем же диагностическим методикам, что и на этапе констатации. Выявляются как изменения в изучаемом процессе или явлений, так и в причинах неблагоприятной ситуации.

Диагностическое (мониторинговое) исследование предполагает использование не менее 4-5 методик диагностики, исходя из гипотезы исследования, подробную математическую обработку результатов и качественный анализ, включающий объяснение связей и зависимостей.

По результатам формирующего эксперимента и диагностического исследования студенту необходимо разработать рекомендации для субъектов образования по исследовательской проблеме, так как ВКР бакалавриата предполагает прикладной аспект.

К тексту предъявляются следующие основные требования:

-полнота и достоверность информации;

-наличие критической оценки использованной информации;

-логичность структуры;

-композиционная целостность;

-аргументированность выводов;

-ясность, четкость и лаконичность изложения.

В конце каждой главы делаются *выводы* по полученным результатам. Они являются значимой частью исследования, в которых формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему (2-3 страницы). Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Следует отметить, что качество заключения дает четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов и результатах исследования.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Список использованной литературы и источников составляет одну из существенных частей бакалаврской работы и отражает самостоятельное исследование обучающегося. Каждое включённое в список издание должно быть отражено в рукописи бакалаврской работы и оформлено в соответствии с требованиями действующих государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Приложения - обязательная часть квалификационной работы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/ профиль

Начальное образование. В приложения включаются материалы, позволяющие углубить понимание содержания и методики проведённого исследования.

В приложениях может быть отражено содержание следующих материалов:

-схемы, таблицы, дополняющие текст теоретического раздела;

-анкеты, тесты (в т.ч. составленные самостоятельно) и др., с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала исследования;

-**обязательно** прикладываются таблицы, промежуточные формулы и расчеты, инструкции (обработка данных эмпирического исследования);

- **обязательно** оформляются протоколы наблюдений, бесед, если заявлен данный метод;

- **обязательны** конспекты уроков или фрагмента урока (цикл уроков), факультативного занятия (занятий), занятий кружка по предмету;

-детские рисунки, фотографии и т.д.;

Объём приложений формируется с учётом специфики проведённого исследования. Приложение оформляется как продолжение бакалаврской работы на последних страницах в специальном разделе, на лицевой стороне которого даётся заголовок «Приложение». Нумерация страниц делается сквозной и продолжает нумерацию основного текста работы.

Требования к оформлению ВКР

Работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 2, снизу – 2, справа – 1,5, слева – 3.

Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованной литературы и источников, приложения) пишутся всеми заглавными буквами шрифтом Times New Roman, 12 пт, выравнивая по ширине страницы, без точки в конце. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы 14 пт без точки в конце и выделены «жирным» шрифтом.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ

1.1. Основные теории памяти

Расстояние между заголовками и текстом должно быть ОДИН интервал. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Оглавление нумеруется, начиная с «2».

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст ВКР следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть только черным. Рисунки желательно распечатывать в цветном варианте, либо вводить **разборчивые** условные обозначения.

Текст бакалаврской работы в электронном варианте передается на электронных носителях на выпускающую кафедру для проверки на объём

заимствований и в библиотеку для размещения в электронной библиотеке ТвГУ.

Текст выпускной работы бакалавра в бумажном варианте переплетается типографским способом, заверяется в установленном порядке исполнителем, научным руководителем и руководителем образовательной программы, регистрируется на выпускающей кафедре в установленном порядке.

Ответственность за качество оформления текста бакалаврской работы несёт обучающийся.

Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

- проверка текста бакалаврской работы на объём заимствований;
- проведение предварительной защиты ВКР при кафедре, на которой осуществлялось руководство;
-допуск обучающихся к защите ВКР руководителем ООП;
- составление отзыва руководителем на ВКР бакалавра.

Проверка текста бакалаврской работы на объём заимствований

Текст бакалаврской работы подлежит проверке и установлению правомерности использования авторских произведений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (Часть 4, Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации).

Выпускник обязан обеспечить доступ к полному тексту квалификационной работы с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Решение правообладателя (руководителя организации, учреждения, предприятия) об обнародовании результатов проведённого бакалавром исследования подтверждается справкой о внедрении.

Методист ООП не позднее, чем за 2 недели, отправляет на проверку текст бакалаврской работы в системе «Антиплагиат» через Методический центр компьютеризации учебного процесса ТвГУ, затем распечатывает результаты проверки и представляет их научному руководителю и доводит до сведения обучающихся.

Научный руководитель проверяет текст бакалаврской работы и устанавливает правомерность использования авторских произведений, доводит до сведения заведующего кафедрой степень самостоятельности выполненной квалификационной работы на процедуре предзащиты.

Предварительная защита бакалаврской работы

До начала итоговой государственной аттестации руководитель ООП доводит требования к бакалаврской работе до сведения обучающихся

выпускного курса, в том числе, обучающихся, восстановленных для защиты бакалаврской работы после отчисления.

Предварительная защита ВКР в форме отчета обучающихся о результатах выполненной работы проводится с целью установления уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы.

Обучающиеся в отчете должны использовать иллюстративные материалы, таблицы, карты, схемы и т.п.

Предзащита бакалаврской работы проводится на заседании выпускающей кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом.

Заведующий кафедрой в установленном порядке может назначить рецензента для предзащиты ВКР из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей сфере деятельности.

Решение кафедры по итогам предзащиты бакалаврской работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие бакалаврской работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

Результаты предварительной защиты обязательно доводятся до сведения обучающихся в день проведения.

После устранения замечаний выпускник обязан передать в завершенном виде электронный вариант бакалаврской работы с приложениями на выпускающую кафедру института для регистрации и подготовки приказа о допуске к защите.

Допуск к защите бакалаврской работы

К защите бакалаврской работы допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды государственных аттестационных испытаний и предоставившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую вузовским требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Выпускающая кафедра совместно с руководителем ООП решает вопрос о допуске обучающегося к защите. Ректор университета утверждает приказы о допуске обучающихся к защите.

Отзыв научного руководителя

Научный руководитель проверяет бакалаврскую работу и составляет письменный отзыв в соответствии с вузовскими требованиями.

Выпускнику при необходимости предоставляется возможность не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывом научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Регламент защиты ВКР

Порядок защиты ВКР включает в себя:

- ход защиты бакалаврской работы;
- оценку результатов защиты бакалаврской работы;
- отчет о результатах защиты бакалаврской работы.

Ход защиты бакалаврской работы

Защита бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии под руководством председателя и при участии не менее 3/4 её членов и носит публичный характер.

Выпускник представляет доклад о результатах выполненной ВКР, в котором в сжатой форме (не более 10 минут) обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость и оригинальность работы. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует обсуждение, порядок которого предусматривает ответы выпускника на вопросы членов комиссии, выступление научного руководителя, суждения членов комиссии и председателя по защищаемой работе.

Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР

Дистанционная форма прохождения предзащиты и защиты ВКР предусмотрена. Предзащита и защита ВКР как форма ГИА может проводиться с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и в смешаном формате. При проведении защиты с применением ЭО и ДОТ взаимодействие между обучающимися, членами ГЭК, председателем ГЭК и секретарем ГЭК осуществляется с помощью информационно-телекоммуникационных сетей, допускается удаленная работа обучающихся и членов ГЭК.

Проведение защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ осуществляется по приказу ректора в следующих случаях:

– при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;

– в связи с особыми обстоятельствами, не позволяющими обучающимся, членам/председателям экзаменационной и апелляционной комиссий присутствовать в месте проведения ГИА. В этом случае решение принимается

ректором для всех обучающихся университета без подачи заявлений с их стороны;

– в связи с невозможностью обучающегося лично присутствовать в месте проведения ГИА, при наличии уважительных причин. В этом случае обучающийся должен подать заявление на имя ректора с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (в режиме видеоконференции) с приложением подтверждающих документов, указанных в заявлении причин не позднее, чем за 10 дней до еѐ начала.

При проведении защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ, в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

– идентификацию личности обучающегося посредством использования программного обеспечения в режиме реального времени;

– качественную непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени выступления обучающегося и членов/председателя ГЭК и апелляционной комиссии, вопросов и ответов;

– возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;

– аудио- и видеозапись ГИА;

– возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Выполнение данных требований обеспечивается работниками структурных подразделений университета с соответствующими компетенциями и полномочиями.

Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся, члены, председатель и секретарь ГЭК (за пределами территории университета) обеспечивают сами участники образовательных отношений. Перед началом проведения ГИА секретарь ГЭК осуществляет идентификацию личности обучающегося одним из следующих способов:

– путем предъявления обучающимся для обозрения паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего четко зафиксировать фотографию, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ, а также дату выдачи;

– путем верификации (подтверждения) личности обучающегося с помощью системы прокторинга.

Председатель ГЭК представляет обучающегося и членов ГЭК и разъясняет обучающемуся особенности проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ; последовательность действий и очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК; процедуру обсуждения и согласования результатов ГИА.

При защите ВКР с применением ЭО и ДОТ обучающийся выступает перед членами ГЭК и отвечает на их вопросы в режиме реального времени при условии непрерывной видеоконференцсвязи. ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании. В случае длительных технических сбоев в работе оборудования и (или) канала связи, препятствующих проведению ГИА,

председатель ГЭК вправе перенести государственное аттестационное испытание на другое время в период работы ГЭК, о чем составляется соответствующий акт. Акт доводится до сведения обучающихся, членов, председателя и секретаря ГЭК в течение 2-х рабочих дней посредством его размещения в ЭИОС вуза.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и соответствуют продвинутому, достаточному и базовому уровням сформированности профессиональных компетенций.

Результаты защиты бакалаврской работы обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При оценке выпускной квалификационной работы могут быть приняты во внимание отзывы руководителей учреждений и практических работников профессиональной сферы деятельности, доклады на студенческих научных конференциях и публикации автора по тематике исследования.

Оценка бакалаврской работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/ профиль Начальное образование состоит из трех частей:

- показатели оценки текста ВКР;
- показатели защиты;
- отзыв руководителя.

При оценке выпускной квалификационной работы принимаются во внимание отзывы руководителей образовательных учреждений и практических работников, приложенные к ВКР, информация о докладах на студенческих конференциях, информация о публикациях автора ВКР по теме исследования в течение трех последних лет, результаты Федерального интернет экзамена бакалавра, итоги проверки в системе заимствований (антиплагиат).

Критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- доказательность исследовательской базы данных;
- уровень осмысления теоретических вопросов и/или обобщения опытно-экспериментального материала, обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования конкретной проблемы, сформулированных рекомендаций;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;

- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- самостоятельность и оригинальность основных выводов работы;

- соответствие формы представления работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению бакалаврской работы;

- качество устного доклада;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;

- оценка ВКР научного руководителя.

Результаты защиты бакалаврской работы публично объявляются выпускнику в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании, а также особые рекомендации комиссии (обучение в магистратуре, публикации материалов исследования и т.д.).

Выпускник, получивший ***неудовлетворительную оценку*** ВКР, ***отчисляется*** из ТвГУ и получает справку об обучении.

При восстановлении выпускник, не защитивший бакалаврскую работу, допускается к защите повторно. Повторная защита ВКР назначается при очередном заседании государственной экзаменационной комиссии, не ранее чем ***через год*** и не позднее чем ***через*** **пять лет** после срока прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Апелляция по процедуре представления результатов бакалаврской работы проводится в соответствии с положением «Об экзаменационных и апелляционных комиссиях ТвГУ».

Отчет о результатах защиты бакалаврской работы

Председатель комиссии после завершения работы комиссии готовит отчет о результатах работы, оформленный в соответствии с требованиями методической инструкции «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению отчёта о государственной итоговой аттестации выпускников ТвГУ».

Секретарь комиссии после защиты и оформления документации сдает бумажные варианты бакалаврских работ для хранения.

Шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«Отлично»	выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему. Во введении четко обозначена актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования согласованы между собой, в теоретической части систематизированы точки зрения авторов, выделены научные направления,

	оценкой их общности и различий, обобщены отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы. Стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями студента, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции. В процессе доклада и ответов на вопросы студент продемонстрировал блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть работы. На работу дан положительный отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов (более 50%).
«Хорошо»	выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему, согласованы объект, предмет, цель и задачи исследования, в теоретической части раскрыты теории отдельных авторов, обобщены отечественный или зарубежный опыт с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов практической части базируется на теоретическом анализе и фактическом материале, его полнота адекватна заявленной теме. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы. Углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка проявилась в адекватности ответов на вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу. На работу дан положительный отзыв научного руководителя, заключение о

	корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов (менее 50%).
«Удовлетворительно»	выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, между тем в изложении доминирует описательный стиль. Ссылки на источники представлены. Работа содержит грамотное изложение изученной теоретической литературы, но не представляет точку зрения автора на проблемы, затронутые в работе. Изложение материала характеризуется фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана. На работу дан положительный отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов (менее 50%).
«Неудовлетворительно»	выставляется выпускнику, который нарушил календарный план разработки ВКР. Тема актуальна, но не раскрыта, структура не является логичной. В эмпирической части работы сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы и недостаточно подтверждены методом. Допущены ошибки при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Автор не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности, не знает содержания, целей, заявленных методов, методик, технологий.

В отзыв научного руководителя необходимо включить сведения:

– о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы);

– о соответствии содержания ВКР целевой установке;

– о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;

– о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;

– об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и. т.д.);

– об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;

– о результатах проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.

– в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

Приложение 1

Примерная тематика ВКР

Влияние познавательной активности на процесс адаптации младших школьников к условиям школьного обучения

Взаимосвязь типа родительского отношения и нравственного развития младших школьников в семьях с разным социоэкономическим статусом

Особенности эмпатии у младших школьников в общении со взрослыми и сверстниками

Влияние уровня развития свойств внимания на успешность обучения младших школьников

Динамика показателей внимания и сформированности действия самоконтроля младших школьников

Диагностика социальной (лидерской) одаренности младших школьников

Работа учителя по изучению сформированности универсальных учебных действий в структуре учебной деятельности

Психологические условия эффективного внушения в процессе воспитания младших школьников

Формирование алгоритмической грамотности младших школьников при обучении математике.

Методика обучения младших школьников решению текстовых арифметических задач различными способами.

Методика обучения младших школьников внетабличным случаям выполнения арифметических действий.

Обобщение как метод и логический приём в процессе обучения математике в начальных классах.

Роль занимательных заданий и упражнений при обучении математике младших школьников.

Сравнение как логический прием и метод обучения математике в начальной школе.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков младших школьников при обучении математике.

Методика формирования у младших школьников понятия арифметическое действие.

Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста на основе геометрического материала.

Развитие логического мышления младших школьников при обучении математике.

Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики с использованием мультимедиа технологий.

Развитие творческих способностей младших школьников при обучении математике.

Формирование алгебраических понятий у детей младшего школьного возраста на уроках математики.

Формирование представлений об арифметических действиях у младших

школьников на уроках математики с использованием мультимедиа систем.
Использование дидактических игр в процессе формирования счетных навыков.
Методика применения свойств арифметических действий для рационализации устных вычислений.
Формирование экологических знаний у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».
Формирования знаний о здоровье и здоровом образе жизни у младших школьников.
Формирования знаний о растительном мире Тверской области у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
Формирования знаний о животном мире Тверской области у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
Экологическое образование младших школьников посредством дидактических игр.
Формирование знаний о взаимосвязях в природе у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
Экологическое образование младших школьников на экскурсиях в природу.
Формирование основ экологической культуры младших школьников во внеклассной работе.
Экологическое образование младших школьников посредством проектной деятельности.
Формирование знаний о живой природе у младших школьников посредством детской природоведческой литературы.
Формирование знаний о животном мире у младших школьников посредством наблюдений в природе.
Работоспособность учащихся начальных классов при различных формах обучения.
Влияние различных типов уроков на показатели работоспособности и функциональное состояние школьников младших классов.
Сравнительная характеристика умственной работоспособности учащихся начальных классов, занимающихся по различным системам обучения.
Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников при изучении дисциплины «Окружающий мир».
Комбинированные уроки как средство профилактики развития утомления у учащихся начальных классов.
Формирование знаний младших школьников об окружающем мире посредством межпредметных связей.
Экологическое образование младших школьников посредством мультимедийных технологий.

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА)

МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор:
Иванова Анна Ивановна

Допущен (а) к защите:
Руководитель ООП:
_____ Крылова М.А.

Научный руководитель:
к.психол. наук, доцент
Травина Светлана Анатольевна

Тверь 2027

Приложение 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

(пример для ВКР с формирующим этапом эмпирического исследования)

ВВЕДЕНИЕ ..... ……. ……...3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Понятие, виды коллектива…… ……..…7

1.2. Критерии сформированности коллектива учащихся…….. 14

1.3 Условия формирования коллектива младших школьников……..…20

1.4 Формы и методы работы педагога по формированию коллектива младших школьников……..……..… 28

Выводы по главе I ……..……..…35

ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Анализ объективных и субъективных факторов формирования коллектива младших школьников (констатирующий этап исследования).. 37

2.2. Разработка и апробация программы по формированию коллектива младших школьников ……43

2.3. Анализ эффективности занятий педагога по формированию коллектива младших школьников…….. 50

Выводы по главе II ……..... 53

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……. …….56

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....…….58

ПРИЛОЖЕНИЯ …….. 64

ОГЛАВЛЕНИЕ

(пример для ВКР с диагностическим (мониторинговым) исследованием)

ВВЕДЕНИЕ……..…….

ГЛАВА I ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятие, уровни и виды адаптации ребенка к школе…….……

1.2 Физиологические и психологические особенности детей в период поступления в школу….

1.3. Условия, способствующие эффективной адаптации ребенка к школе…

Выводы по главе I…….…….……

ГЛАВА II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВРОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1.Описание процедуры и методов исследования…….……

2.2.Результаты и интерпретация исследования особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе…….……

2.3 Рекомендации педагогам и родителям по психологическому сопровождению первоклассников в период адаптации к школе……

Выводы по главе II……

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..…

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....….

ПРИЛОЖЕНИЯ ……..

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примеры оформления использованных источников

1. *НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, СТАНДАРТЫ, ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ* оформляются так:

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf Дата обращения: 04.09.2023. Загл. с экрана.

О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/docs/21341/ Дата обращения: 25.01.2016. Загл. с экрана.

2. *МОНОГРАФИИ* оформляются так:

Донина И.А. Развитие школы как общеобразовательной организации: концепция и маркетинговая стратегия: монография / И.А. Донина. - Санкт-Петербург: изд-во «ЛЕМА», 2015. 400с.

Лельчицкий И.Д. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете: монография /И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010. 180 с.

3. *УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ* оформляются так:

Школьное образование и образ учителя в России (вторая половина XIX — начало XX века): учебное пособие / под ред. И. Д. Лельчицкого, В. М. Лобзарова. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. 155 с.

4. *СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА* оформляется так:

Лельчицкий И.Д. Профессиональная позиция преподавателя вуза в контексте компетентностного подхода / И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2012. - № 22. - Вып. IV - С. 107-111.

5. *СТАТЬЯ ИЗ СБОРНИКА* оформляются так:

1. Милюгина Е. Г., Гавва М. В. Формирование музыкальной культуры личности: методы и подходы // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. Вып. 14. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. С. 242-24.

2. Ершов В.А. Организационно-педагогические условия интеграции семьи и школы в современном социуме / В.А. Ершов, Р.Е. Спиридонов // Психология управления в современной России: процессы труда и организации: материалы международной научно-практической конференции.-Тверь : ТвГУ, 2012. - С. 65-68.

6. *АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ* оформляется так:

Лельчицкий И. Д. Эволюция личностно-профессионального идеала учителя в отечественной педагогике первой трети XX века: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Институт теории и истории педагогики РАО, М., 2004. 38 с.

Милюгина Е. Г. Н. А. Львов. Художественный эксперимент в русской культуре последней трети ХУШ века: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.00.01 / Новг. гос. ун-т. Великий Новгород, 2009. 40 с.

ССЫЛКА НА ЛЮБОЙ ЖАНР ПО АДРЕСУ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА оформляется так: Автор, если есть, название. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ….. Дата обращения: …… Загл. с экрана.

Например:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf (Дата обращения: 25.01.2016). Загл. с экрана.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРИВОДЯТСЯ В КОНЦЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ **В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ.** АВТОРЫ ИСТОЧНИКОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ОФОРМЛЯЮТСЯ В КОНЦЕ СПИСКА