

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол № 3 от 06.11.2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
Руководитель ООП
С.О. Гонина
«06» ноября 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Аттестационное испытание
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Логопедия"

Тверь 2025 г.

1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является завершающим этапом освоения основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. ВКР бакалавра является формой государственной итоговой аттестации, предусмотренной ФГОС ВО. Согласно ФГОС ВО ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр: педагогический и сопровождение. Трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы 6 зачетных единиц - 216 ч.

2. Цели и задачи выполнения ВКР

Целью ВКР является установление уровня подготовки студентов к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В ходе написания ВКР бакалавр должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. Такая цель выполнения бакалаврской работы подразумевает, что в ходе работы над ней и ее публичной защиты решаются следующие образовательные задачи, определенные требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ООП бакалавра:

- происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению бакалаврской подготовки и направленности ООП;
- развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа бакалавра требует проявления профессиональных умений как репродуктивного (владение фундаментальными основами психолого-педагогических знаний), так и продуктивного, творческого (опыта исследовательской и проблемно-практической деятельности) характера.

3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися при подготовке и защите ВКР

При работе над ВКР и в ходе ее защиты студенты должны показать сформированные универсальные и профессиональные компетенции, умение решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, а также способность профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение ВКР должно сформировать у бакалавра универсальные компетенции согласно ФГОС ВО и профессиональные компетенции по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (табл.1):

Таблица 1. Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на

		русский, с русского языка на иностранный; УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет

		приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.). УК-9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства. УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными

		финансами (личным бюджетом). УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности. УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер. УК-10.3. Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности. УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры

		ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений. УК-10.5. Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в разных	ПК-1.1 Объясняет структуру и содержание адаптированных образовательных программ

	институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	для детей с нарушением речи, определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику ПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях ПК-1.3 Использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушением речи
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями	ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного

		подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных

		особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	ПК-4.1 Разрабатывает программу диагностического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий ПК-4.2 Проводит диагностическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития с использованием системы показателей ПК-4.3 Интерпретирует результаты диагностического обследования, делает выводы об особенностях развития детей и использует их для разработки программы коррекционной работы
ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений	ПК-5.1 Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.2 Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с

		участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.3 Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)
ПК-6	Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1 Реализует принципы и подходы к организации образовательной среды для детей, способы оценки ее комфортности и безопасности ПК-6.2 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6.3 Использует технологии разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с нарушениями в развитии
ПК-7	Способен характеризовать актуальные проблемы педагогической деятельности,	ПК-7.1. Определяет методы теоретического и экспериментального

	проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	исследования научной проблемы в области профессиональной деятельности ПК-7.2. Планирует и проводит экспериментальное исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных ПК-7.3. Анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями
--	---	--

4. Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей

Тематика ВКР соответствует профилю подготовки. При выборе темы ВКР учитываются ее актуальность, научные и практические интересы обучающегося, достигнутый уровень готовности к проведению исследовательской работы, учет запросов основных работодателей, связанных с необходимостью решения актуальных проблем практики специального образования, совершенствования ее научного и научно-методического обеспечения. Темы ВКР после утверждения на Ученом совете Института педагогического образования и социальных технологий утверждаются приказом ректора ТвГУ не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней достаточно четко отражалась основная идея предполагаемого исследования.

5. Порядок выполнения и сроки предоставления ВКР

ВКР выполняется в соответствии с утвержденным планом работы. Непосредственное руководство ВКР осуществляет научный руководитель. Научный руководитель контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Студент регулярно отчитывается перед руководителем о выполнении задания.

Научный руководитель должен обеспечить соответствие ВКР требованиям направления подготовки бакалавров. Для этого он осуществляет:

- оказание помощи студенту в составлении плана ВКР и графика ее выполнения;
- консультирование студента по подбору необходимой литературы,

фактического материала, методикам и их использования в ВКР;
- регулярное заслушивание и обсуждение со студентом полученных в ходе подготовки ВКР результатов, оказание ему необходимой организационной и методической помощи;

- контроль за выполнением графика подготовки ВКР;
- обсуждение доклада студента, с которым он будет выступать при защите ВКР;

- организация и участие в проведении предзащиты ВКР;

- составление отзыва на ВКР, в который рекомендуется включить сведения: о работе обучающегося в период подготовки ВКР; о соответствии содержания ВКР целевой установке; о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы; о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента; об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и. т.д.); об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации; о результатах проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования; в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

В обязанности студента входит:

самостоятельное и своевременное выполнение мероприятий, предусмотренных графиком ВКР;

исправление недостатков в ВКР, выявленных научным руководителем и комиссией по предварительной защите;

достоверное представление данных и результатов, правильное указание в списке использованной литературы ссылок на Интернет-ресурсы и литературные источники;

оформление ВКР в соответствии с требованиями, обеспечение соответствия предоставленной электронной версии (текста ВКР) и готовой печатной версии работы.

6. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Выполнение ВКР предусматривает соблюдение плана-графика ее подготовки. План-график подготовки ВКР (табл. 2) составляется при непосредственном участии научного руководителя бакалавра и представляет собой схему этапов подготовки ВКР. Схема может изменяться и уточняться в ходе работы.

Таблица 2. Примерный план (алгоритм) последовательных действий студента при выполнении ВКР

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
-------	-------------------	------------------

1	Выбор темы исследования, консультации с руководителем	В течение всего периода выполнения ВКР
2	Изучение специальной литературы по проблеме исследования: - сбор фактологических данных, иллюстрирующих актуальность темы исследования. - формулирование проблемы и анализ ее состояния в науке и практике образования; - определение и анализ базовых понятий по теме исследования;	(заполняется студентом в согласовании с научным руководителем)
3	Формулирование методологического аппарата исследования (введения)	
4	Составление плана (содержания) исследования	
5	Составление библиографического и содержательного обзора теоретических источников по теме исследования	
6	Реферирование и написание текста первой (теоретической) главы исследования: 1) история исследуемой проблемы; 2) психолого-педагогические положения, характеризующие объект и предмет исследования; 3) дидактические и методические положения предмета исследования	
7	Формулирование выводов по результатам анализа научной литературы по теме исследования.	
8	Определение оптимального пути (модели) решения проблемы исследования. Разработка методики решения проблемы исследования	
9	Проведение эмпирического исследования по проблеме.	
10	Анализ и оформление в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках результатов эмпирического исследования	
11	Составление первого варианта полного текста (всех глав) ВКР, написание выводов по главам, составление заключения	
12	Редакция текста после консультаций руководителя и оформление окончательного варианта ВКР	
13	Подготовка доклада и обсуждение ВКР на заседании кафедры (предзащита) выпускной работы бакалавра	Не позднее, чем за 1 месяц

		до защиты
14	Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с замечаниями кафедры и оформление окончательного варианта ВКР.	В течение 1 месяца до защиты.
15	Проверка работы на оригинальность и отсутствие некорректных заимствований	Не позднее, чем за 2 недели до защиты
16	Принятие решение кафедрой о допуске ВКР к защите.	Не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР
17	Получение отзыва научного руководителя.	Не позднее, чем за 1 неделю до защиты ВКР
18	Передача бумажного варианта с ВКР с визой руководителя ООП, заключение об оригинальности, отзыв научного руководителя передаются секретарём в ГЭК	Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР
19	Защита выпускной квалификационной работы	По расписанию

В зависимости от логики исследования могут быть предложены различные комбинации и последовательность этапов подготовки ВКР. Студент, своевременно не выполняющий график, заслушивается (по заявлению научного руководителя) на заседании кафедры. Выписка из протокола заседания кафедры по результатам заслушивания и оценки выполненной студентом работы направляется в деканат института.

Обучающимся предоставляется возможность подготовки и защиты как академических (традиционных) ВКР, так и проектных ВКР в форме общественного проекта, реализованного в партнерстве с некоммерческой организацией любого типа в соответствии с подходом «Обучение служением» и в формате "Стартап как диплом".

Выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта - работа над общественным проектом, готовым для системной реализации, выполненная и представленная к защите, демонстрирующая уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Общественный проект — форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи.

ВКР "Стартап как диплом" представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и/или реализуемого одним или несколькими обучающимися (командой стартап-проекта, в

которую входит обучающийся или несколько обучающихся), демонстрирующего уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО. Стартап-проект - бизнес-проект, который направлен на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации), обладающий потенциалом/перспективами коммерциализации и масштабирования, разработанный и реализуемый в условиях неопределенности в конкурентной среде.

7. Рекомендуемый объем, структура работы, требования к содержанию ВКР

ВКР объемом 60–80 страниц, как правило, должна иметь следующие разделы:

1. Введение. Здесь представляется только методологический аппарат исследования:

- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- практическая значимость исследования;
- база исследования.

Если работа представлена в рамках поискового или критического исследования, то необходимо формулировать и научную новизну исследовательского проекта.

2. Основная часть. Основная часть работы, как правило, состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут быть разбиты на пункты. Каждая из глав посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух.

В соответствии с рекомендациями научного руководителя в разделах (главах) ВКР должны быть представлены результаты как теоретического исследования выпускника по заявленной проблеме, так и практического (эмпирического) изучения проблемы. Организация эмпирического исследования должна соответствовать тематике и предмету выпускной квалификационной работы. (В приложении 1 предложена *примерная* схема работы над ВКР, подразумевающей формирующий этап эмпирического исследования).

Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР.

В теоретической части ВКР необходимо, прежде всего, обратить внимание на изложение понятийного аппарата темы исследования. Анализ теоретических концепций, различных авторских позиций и

формулирование теоретической модели своей профессиональной деятельности, которая планируется для апробации в практической части исследования, - суть изложения теоретической части ВКР.

При изложении текста теоретической части исследования ВКР необходимо обратить внимание на корректность библиографических ссылок. Библиографические сведения в описании формулируют на основе анализа первоисточника и обязательно делают на него ссылку, оформляя в квадратные скобки. Например: [15]. Если первоисточник цитируется, то второе число после запятой в скобках указывает на номер страницы, откуда представлена цитата. Например: [28, с.159]. При этом первая цифра соответствует номеру, которым обозначен источник в списке литературы.

Практическая часть (эмпирическое исследование) текста исследовательской работы содержит описание методик (диагностических и развивающих), результатов практических изысканий и их интерпретацию автором исследования. В тексте практической (эмпирической) части ВКР должны быть ссылки на все таблицы, диаграммы, рисунки, графики, схемы, приложения и другие иллюстративные материалы. Они должны быть пронумерованы, озаглавлены и иметь внятную расшифровку системы условных обозначений.

Представленные данные должны логично соотноситься, с одной стороны, с теоретической позицией автора, а с другой - иллюстрировать доказательства подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы исследования. Главным (первым) выводом эмпирической части исследования должна быть сформулированная мысль о подтверждении или опровержении гипотезы исследования. Остальные выводы, основанные на сформулированных задачах исследования, являются вторичными.

В ходе работы над эмпирической частью ВКР студент демонстрирует владение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3. Заключение. В заключении ВКР формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (получение/применение нового знания о предмете и объекте, подтверждение или опровержение рабочей гипотезы)
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

4. Практические рекомендации.

Практические рекомендации должны быть основаны на результатах проведенного исследования. При их формулировании можно использовать научную литературу, но недопустимо цитирование рекомендаций, разработанных другими авторами (без соответствующей ссылки) или разработка практических рекомендаций, не соответствующих цели и задачам ВКР.

5. Список литературы. В список литературы включаются ссылки на литературные и электронные источники, использованные при написании работы, а также ссылки на использованные нормативные документы и

стандарты. Список литературы оформляется строго по алфавиту.

6. ВКР может иметь одно или несколько приложений, которые обычно содержат изложение отдельных вопросов (графический материал, таблицы большого формата, конспекты занятий, программы работы и т.д.)

8. Требования к оформлению ВКР

Текст ВКР бакалавра оформляется на бумаге стандартного формата А-4. При расположении текста на листе необходимо выдержать поля: сверху – 25 мм, снизу – 25мм, справа – 15мм, слева – 35 мм.

Размер шрифта - 14, шрифт Times New Roman, интервал строчек -1,5, выравнивание – по ширине, отступ – 1,25.

Первая страница – титульный лист - содержит информацию о министерстве, вузе, направлении и профиле подготовки, авторе и научном руководителе, название темы исследования, а также наименование города и года выполнения. Титульный лист оформляется строго по образцу (титульный лист выпускной квалификационной работы - *приложение 2*).

Второй лист предназначен для Содержания (*приложение 3*). Оно представляет собой перечень основных структурных частей работы с указанием начальных страниц. Названия глав и параграфов (пунктов) печатаются так же, как обычные предложения, – с прописной (большой) буквы и должны полностью соответствовать заголовкам в основной части работы.

Номера страниц, указанные в оглавлении, не должны отличаться от номеров страниц, с которых начинаются главы и пункты основной части. Нумерация страниц ведётся арабскими цифрами и начинается со второго листа, на котором помещается цифра 2. Нумерация не должна прерываться или меняться до конца работы (включая приложения). Номер страницы указывается внизу страницы посередине (без точки). Каждая структурная часть работы (содержание, введение, глава, заключение, список литературы, приложение) должна начинаться на отдельной странице.

9. Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР

Не позднее, чем за 1 месяц до защиты, ВКР должна пройти процедура предварительного рассмотрения (предзащита). Как правило, данная процедура включает выступление бакалавра с докладом по итогам своего исследования в присутствии студентов комиссии по предварительной защите, состоящей из руководителя ООП и ведущих преподавателей кафедр. Студент излагает содержание своей работы и полученные результаты, после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы. После выступления каждого студента слово предоставляется научному руководителю, который излагает свое мнение о выполненной работе. Не позднее, чем за 14 дней до защиты текст ВКР в электронном виде передается для проверки на оригинальность и отсутствие некорректных заимствований. На основании результатов предзащиты, заключения об оригинальности работы и отзыва научного руководителя комиссия по предварительной защите принимает

решение о допуске или не допуске ВКР к защите. В случае допуска руководитель основной образовательной программы ставит свою визу на титульном листе ВКР. Работа, не прошедшая предзащиту, к защите не допускается. Рецензирование ВКР бакалавра не предусматривается.

10. Регламент защиты ВКР

Защита ВКР осуществляется публично по заранее составленному и известному студенту графику в установленные учебным планом сроки. Не позднее, чем за два дня до даты защиты на выпускающую кафедру представляются: текст ВКР, отзыв научного руководителя, а также текст ВКР на электронном носителе.

В процессе защиты студент выступает с докладом (10–15 мин), в котором обосновывает актуальность и научную значимость работы, излагает результаты собственных научных исследований и сделанные выводы.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией. После доклада студенту задаются вопросы по проблематике проведённого им исследования.

Защита ВКР происходит, как правило, в присутствии научного руководителя, которому предоставляется возможность выступить после окончания ответов студента на возникшие у присутствующих вопросы. В случае отсутствия научного руководителя зачитывается его отзыв. После этого председатель комиссии предлагает присутствующим провести дискуссию по защите, завершающуюся заключительным выступлением автора ВКР, в котором он отвечает на высказанные замечания и вновь возникшие вопросы. Результаты защиты бакалаврской работы обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Решение комиссии объявляется студенту публично. Комиссия может принять решение о рекомендации продолжения обучения автора ВКР в магистратуре.

11. Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР

Дистанционная форма прохождения предзащиты и защиты ВКР предусмотрена.

12. Критерии оценивания работ

Критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

1. Соответствие структуры и оформления работы требованиям к ВКР, утвержденным Ученым Советом Института педагогического образования и социальных технологий;
2. Обоснование актуальности темы ВКР;
3. Самостоятельность студента при выполнении исследования;

4. Соответствие содержания, методов и выводов работы ее названию, целям и задачам;
5. Анализ литературы различных типов: материалов периодической печати, нормативных документов (при наличии), использование современных источников литературы, раскрывающих содержание темы;
6. Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей;
7. Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок);
8. Обоснованность использования методов сбора данных и обработки полученной информации, достаточность их описания;
9. Качество описания полученных результатов и их обсуждения, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов;
10. Качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента; полнота, точность, логичность, аргументированность ответов на вопросы и т.п. (табл.3).

Решение об оценке («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») ВКР принимается государственной экзаменационной комиссией после защиты ВКР на закрытом совещании с приглашением научных руководителей.

Таблица 3. Шкалы и критерии оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (высокий уровень)	структура и оформление работы полностью соответствует требованиям к ВКР, утвержденным Ученым советом Института педагогического образования и социальных технологий; работа актуальна, выполнена самостоятельно; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы полностью соответствуют ее названию целям и задачам; аргументировано обоснована актуальность, четко сформулированы цели и задачи; дан обстоятельный анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей; материал изложен логично, последовательно и аргументировано, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы, правильно оформлены цитаты и ссылки на источники; обосновано использование методов исследования;

	описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов; содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, четкие и полные ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.
«Хорошо» (достаточный уровень)	структура работы полностью соответствует требованиям к ВКР, утвержденным Ученым советом Института педагогического образования и социальных технологий; оформление работы имеет недочеты; работа актуальна, выполнена самостоятельно, содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; аргументировано обоснована актуальность, четко сформулированы цели и задачи; дан анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложены аргументы и выводы других исследователей; материал изложен логично, последовательно и аргументировано, грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты; обосновано использование методов исследования; описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных; содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, удовлетворяющие ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.
«Удовлетворительно» (базовый уровень)	структура работы в целом соответствует требованиям к ВКР, утвержденным Ученым советом Института педагогического образования и социальных технологий; оформление работы имеет существенные недочеты; работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не в полной мере соответствуют ее названию целям и задачам; обоснована актуальность темы исследования; в анализе современного состояния изучаемой проблемы основные концепции и

	выводы других исследователей изложены частично или проанализированы поверхностно; материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты; не обосновано использование методов исследования, недостаточная полнота их описания; описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов; выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок.
«Неудовлетворительно» (уровень ниже базового)	структура и оформление работы не соответствует требованиям к ВКР, утвержденным Ученым советом Института педагогического образования и социальных технологий; работа выполнена самостоятельно; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не соответствуют ее названию целям и задачам; отсутствует обоснование актуальности, практической и научной значимости темы исследования, сформулированы цели и задачи; анализ современного состояния изучаемой проблемы не содержит изложения основных концепций и выводов других исследователей; материал изложен с терминологическими ошибками, отсутствуют сформулированные выводы, неправильно оформлены цитаты и ссылки на источники; отсутствует обоснование использования методов исследования и/или их описание; описание результатов содержит только констатацию факта; выступление не содержит изложение основных моментов исследования или выводов, выносимых на защиту, отсутствие ответа на вопросы и замечания в ходе защиты или ответы содержат существенные ошибки.

Приложение 1

Примерная схема работы над ВКР

Теоретический анализ проблемы (введение, глава 1)			
↓	↓	↓	↓
Определение актуальности, противоречий, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, методов исследования, практическая значимость (введение)	Систематизация, разработка и обоснование понятийно-категориального аппарата ВКР (п.1.1, п.1.2, п. 1.3 и т.д.)		
↓			
Подбор комплекса диагностических методик для проведения эмпирического исследования (приложение 1)			
↓			
Эмпирическое исследование проблемы (глава 2)			
↓			
Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования			
↓			
Выводы по исследованию (заключение)			

Схема проведения эмпирического исследования

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП эмпирического исследования	
↓	
Входная диагностика	
↓	
ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП	
↓	↓
Штатный режим работы	Штатный режим работы + участие в дополнительных занятиях или иных видах деятельности, предусмотренных программой исследования
КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП	
↓	
Выходная диагностика	
↓	
Обработка результатов эмпирического исследования	
↓	
Качественный и количественный анализ эмпирических данных	
↓	
Интерпретация результатов эмпирического исследования	
↓	
Формулирование выводов по результатам эмпирического исследования	

ОБРАЗЕЦ (шрифт Times New Romans)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Автор: Ф.И.О. (полностью)

Подпись:

Научный руководитель:
ученая степень, ученое звание

Ф.И.О. (полностью)

Подпись:

Допущен(а) к защите:

Руководитель ООП

_____ О.О. Гонина
(подпись, дата)

Тверь 2025

Приложение 3

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы коррекции фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	9
1.1 Понятие фонематического восприятия и особенности его развития у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	9
1.2 Анализ коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	15
1.3 Возможности дидактической игры как метода коррекции фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	23
Выводы	33
ГЛАВА 2. Эмпирическая часть исследования по изучению коррекции фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	35
2.1 Диагностика фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	35
2.2 Содержание программы формирующего этапа исследования по коррекции фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	46
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования	59
Выводы к главе 2.....	66
Заключение.....	69
Рекомендации.....	75

Список литературы.....	78
Приложения.....	82

Приложение 4

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ИСТОЧНИКОВ В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ **Нормативные документы, стандарты, законодательные акты:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Статьи в журнале:

Мылова И. Б. Одарённые дети: современная отечественная методология // Народное образование. 2016. № 4. С. 178–188.

Давыдов В. В. Что такое учебная деятельность? // Начальная школа. 1999. № 7. С. 12-18.

Статьи в сборнике статей или материалов конференции:

Губа Н. В., Шутов И. Н. Психологическое сопровождение деятельности преподавателя при высокотехнологичном обеспечении профессионального образования // Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке: сб. трудов XI Санкт-Петербургского конгресса. СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. С.62–64.

Соклакова И. В. Роль креативного образования в развитии компетенций менеджера // Образование XXI века: внедрение и развитие инноваций: материалы международной научно-практической конференции. М.: Институт мировой экономики и информатизации. 2015. С. 38–44.

Монографии:

Гайсина Л. Ф. Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде и ее формирование: монография. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. 113 с.

Педагогика высшей профессиональной школы: коллективная научная монография / под ред. С. Д. Якушевой. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. 242 с.

Учебники и учебные пособия:

Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.

Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 349 с.

Электронные ресурсы:

Степанов В.К. Интернет в профессиональной информационной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.02.2022).

Каменева Е.М. Формы регистрации документов // Секретарь-референт. 2011. № 7. [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov (Дата обращения: 18.02.2022).

Авторефераты и диссертации:

Ворожейкина О.И. Синтез искусств в формировании эстетического вкуса младших школьников в процессе обучения изобразительному искусству: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02; Институт общего образования. Москва, 1996. 21 с.

Шакирова Г.М. Психологические аспекты формирования нравственных убеждений у школьников на уроках литературы: дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07; Москва, 1982. 214 с.