

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол № 3 от 06.11.2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
Руководитель ООП
С.О. Гонина
«06» ноября 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Аттестационное испытание
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Логопедия"

Тверь 2025 г.

Пояснительная записка

Программа государственного экзамена по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Логопедия" разработана на основе «Положения о проведении государственной итоговой аттестации в Тверском государственном университете».

Сдача государственного экзамена является составной частью государственной итоговой аттестации (ГИА). Трудоемкость государственного экзамена 3 зачетных единицы - 108 ч.

Перечень компетенций, уровень сформированности которых будет оцениваться на экзамене

На государственном экзамене оценивается сформированность общепрофессиональных компетенций согласно ФГОС ВО и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Логопедия" (табл.1):

Таблица 1. Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК -1.2 Использует

		правовые знания в системе образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными

		потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения ОПК-6.2 Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолог-

		педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК-8.1 Приводит

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	объяснение целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Объясняет структуру и содержание адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику ПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях ПК-1.3 Использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с

		нарушением речи
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями	ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

		потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно- развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-4	Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	ПК-4.1 Разрабатывает программу диагностического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий ПК-4.2 Проводит диагностическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития с использованием системы показателей ПК-4.3 Интерпретирует результаты диагностического обследования, делает выводы об особенностях развития детей и использует их для разработки

		программы коррекционной работы
ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений	ПК-5.1 Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.2 Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.3 Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)
ПК-6	Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной	ПК-6.1 Реализует принципы и подходы к организации образовательной среды для

	среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы детьми с особыми образовательными потребностями	детей, способы оценки ее комфортности и безопасности ПК-6.2 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6.3 Использует технологии разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с нарушениями в развитии
ПК-7	Способен характеризовать актуальные проблемы педагогической деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-7.1. Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы в области профессиональной деятельности ПК-7.2. Планирует и проводит экспериментальное исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных ПК-7.3. Анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устной форме по билетам. Государственный экзамен состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами, направленными на проверку

знаний, необходимых для выполнения профессиональной деятельности: знания этиопатогенетических факторов, лежащих в основе различных форм нарушений развития у детей; содержания понятий, отражающих сущность каждой формы нарушенного развития; знание структуры дефекта при всех формах нарушений психического и физического развития; общих и специфических закономерностей психического развития разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья; содержания и организации основных направлений психологической помощи детям с различными нарушениями развития. Практическая часть состоит из практико-ориентированных заданий - кейсов. Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса: первый и второй вопросы экзаменационного билета – вопросы, освещающие содержание дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, третий вопрос – практико-ориентированный, представляющий собой ситуационную задачу-кейс.

Возможность использования дистанционной формы прохождения государственного экзамена

Дистанционная форма прохождения государственного экзамена не предусмотрена.

Время, выделяемое на подготовку ответов и выполнение заданий и на выступление перед комиссией

Для подготовки к ответу при использовании билетов на государственном экзамене обучающимся предоставляется не менее 45 минут. Продолжительность ответа одного обучающегося во время проведения государственного экзамена должна составлять не более 30 минут.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы государственного экзамена. Подготовка к государственному экзамену следует начинать с ознакомления с программой государственного экзамена. Студенту необходимо обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной

деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство;
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей дистанционно посредством электронной почты); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие осуществлять самоанализ психолого-педагогической деятельности в период прохождения предшествующих учебных и производственных практик, осмысление их результатов и достижений).

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой ГИА. Использование иных материалов, попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения не допускаются. При подготовке к устному ответу экзаменуемые отвечают на вопросы билета на специальных листах. При этом допускается конспективное изложение вопросов, сокращение слов и т.п. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. Ответ должен соответствовать объему вопросов билета; должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета; выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой.

Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/520530>
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/514363>
4. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519080>
5. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/515147>
6. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515148>
7. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518576>
8. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516026>
9. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для

- вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516657>
10. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511606>
11. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512304>
12. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/519150>
13. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510662>
14. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518310>
15. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/520104>
16. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518186>
17. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/495641>
18. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513368>

- 19.Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/530333>
- 20.Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512311>
- 21.Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518094>
- 22.Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/517114>
- 23.Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517460>
- 24.Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517401>
- 25.Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517393>
- 26.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/518884>
- 27.Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515654>
- 28.Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516724>
- 29.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/512363>
- 30.Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510643>
- 31.Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511645>
- 32.Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/516676>
- 33.Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516673>
- 34.Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10958-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514915>
- 35.Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/520188>
- 36.Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/516654>
- 37.Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516702>

38. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/519296>

Оценочные материалы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Введение в логопедическую специальность. Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в России.

2. Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта. Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

3. Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

4. Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

5. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

6. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

7. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

8. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.

9. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Этапы нормального речевого онтогенеза. Социальные условия нормального развития речи. Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое.

10. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Организация движений. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация.

11. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Особенности дизонтогенетического развития детей ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование и др.). Принципы психолого-педагогической диагностики. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога.

12. Характеристика специальной психологии как науки. Предмет и задачи специальной психологии, междисциплинарные связи. Разделы

специальной психологии. История становления специальной психологии. Логопсихология как отрасль специальной психологии.

13. Методологические основы специальной психологии и логопсихологии. Основные методологические принципы специальной и логопсихологии: принцип отражательности, принцип детерминизма, генетический принцип, принцип единства сознания и деятельности. Общие принципы обследования детей с речевыми нарушениями. Методы специальной психологии и логопсихологии: организационные, эмпирические методы.

15. Причины дизонтогенеза. Биологические и социальные причины нарушений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка по А.Р.Лурия. Биологические и социальные факторы риска возникновения речевых нарушений.

16. Сущность нарушенного развития. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: функциональная локализация нарушений, хроногенность, возрастная динамика межфункциональных связей, соотношение первичных и вторичных отклонений. Понятие о вектральности, виды вектральности. Механизмы возникновения вторичных отклонений: коммуникативный, деятельностный, депривационный, речевой.

17. Компенсация психических функций. Понятие о компенсации, виды компенсаций. Теория компенсации А. Адлера. Основные положения теории компенсации Л.С.Выготского. Фазы компенсации.

18. Закономерности онтогенеза и дизонтогенеза. Понятие об основных, модально-неспецифических, модально-специфических и индивидуальных особенностях психического развития. Основные закономерности развития по Л.С. Выготскому: цикличность, гетерохронность, метаморфозы в развитии, сочетания эволюции и инволюции в развитии. Закон формирования высших психических функций. Общие закономерности аномального развития.

19. Коррекция и реабилитации как категория специальной психологии. Понятие о коррекции. Определение реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, социальная. Этапы реабилитационного процесса по М.М. Кабанову. Понятие абилитации, специфика абилитационной ситуации.

20. Депривация как причина и следствие дизонтогенеза. Понятие о депривации. Феномен госпитализма. Виды депривации. Влияние эмоциональной депривации на развитие психического развития.

21. Классификация нарушений психического развития. Критерии построения классификаций дизонтогенеза. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

22. Особенности познавательной сферы детей с речевой патологией. Влияние речевых дефектов на развитие психических процессов. Общие закономерности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения при речевой патологии.

23. Особенности личностной сферы детей с речевой патологией. Особенности самооценки детей с речевыми нарушениями. Типы эмоционального отношения детей к своему дефекту. Специфика межличностных взаимоотношений детей с нарушенным речевым развитием. Особенности поведения и различие видов деятельности. Причины индивидуальных различий в личностной сфере детей с нарушенным речевым развитием.

24. Психодиагностика в работе с детьми с речевой патологией. Дифференциальная диагностика нарушений речи и других отклонений психического развития (ОНР и ЗПР, ОНР и УО и другие). Структура ранней комплексной диагностики развития ребенка: социальный блок, медицинский блок, психолого-педагогический блок.

25. Коррекционная работа в логопсихологии. Сущность принципа комплексности в психокоррекционной работе. Основные направления коррекционных программ: эмоционально-мотивационное, социально-нормативное, перцептивное и когнитивное.

26. Опосредованная коррекция и профилактика вторичных отклонений у детей с нарушениями речи. Влияние семьи на эффективность коррекционной работы. Типы семейного воспитания. Разработка системы направленной работы с родителями. Методы и формы работы с родителями, вовлечение их в коррекционный процесс. Формы работы психолога с педагогами специализированных ОУ.

27. Специальная педагогика как наука. Основные понятия: объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и её связь с другими науками.

28. Правовые основы специальной педагогики. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Общие положения. Права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

29. Организация специального образования. Формы получения специального образования. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Принципы построения специального дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.

30. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

31. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи в России.

32. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционной помощи.

33. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Диагностика отклонений в развитии детей. Цель, задачи и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий.

34. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Влияние нарушений интеллекта на развитие речи. Система помощи детям с нарушением интеллекта в России. Специфика работы логопеда с умственно отсталыми детьми.

35. Дети с задержкой психического развития. Коррекционная помощь детям-дошкольникам с ЗПР. Обучение школьников с задержкой психического развития. Система комплексной помощи детям с ЗПР. Специфика работы логопеда с детьми с ЗПР.

36. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Глухие и слабослышащие дети. Основные причины нарушений слуха. Влияние нарушений слуха на развитие речи. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

37. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей. Особенности развития речи у детей с нарушениями зрения. Процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Специфика работы логопеда с детьми с нарушениями зрения.

38. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Основные клинические проявления синдрома раннего детского аутизма. Развитие речи у детей с РДА. Основные задачи коррекционно-педагогической работы. Специфика работы логопеда с детьми с РДА.

39. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми. Специфика работы логопеда с детьми с ДЦП.

40. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Основные группы детей со сложными нарушениями. Основные задачи коррекционно-педагогической работы. Специфика работы логопеда с детьми со сложными нарушениями развития.

Образцы заданий-кейсов, выносимых на государственный экзамен

Кейс 1.

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы.

Таня О., 8 лет. Ученица 2-го класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к трем, а фразовая речь к - пяти годам. До сих пор отмечаются нарушения в

произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе выполненных Таней письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее при - переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект - в границах возрастной нормы.

Вопросы:

1. *К какому типу относится нарушение письма в данном случае?*
2. *Консультация какого специалиста обязательна?*

Кейс 2.

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы.

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные — названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

Вопросы:

1. *Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.*
2. *Укажите на возможные причины нарушений.*
3. *Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
4. *Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

Кейс 3.

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы.

Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений. Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

Вопросы:

1. *Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.*

2. *Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
3. *Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.*
4. *Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

Кейс 4.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Задания:

1. *Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*
2. *Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.*
3. *Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.*
4. *Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.*

Кейс 5.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

Задания:

1. *Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*
2. *Назовите 5 заданий для логопедического обследования понимания речи детей раннего возраста, сформулируйте инструкции к ним.*
3. *Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.*

Кейс 6.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов.

Задания:

- 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.*
- 2. Обоснуйте выбор направлений и последовательности коррекционно-логопедической работы по преодолению перечисленных нарушений.*
- 3. Подберите по 2 задания для преодоления перечисленных нарушений на каждом из этапов коррекции.*
- 4. Составьте рекомендации для родителей по закреплению навыков слогового синтеза.*

Кейс 7.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанника подготовительной группы для детей с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.

Задания:

- 1. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у детей с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.*
- 2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.*
- 3. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма дошкольников указанной группы.*
- 4. Разработайте систему упражнений по подготовке руки детей к письму для воспитателя группы ФФН.*

Кейс 8.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.

Задания:

- 1. Определите механизмы и возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.*
- 2. Обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить указанную патологию.*
- 3. Определить задачи, основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы для данного нарушения.*

Кейс 9.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

Задания:

- 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.*
- 2. Определите этапы, основные направления и специфические приемы коррекционно-логопедической работы при рассматриваемом нарушении.*
- 3. Разработайте систему мероприятий по преодолению патологических проявлений в речевом аппарате ребенка.*

Кейс 10.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смещения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.

Задания:

- 1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы.*
- 2. Перечислите лингвистический материал на исследование фонематического восприятия у дошкольников.*

Критерии оценивания сформированности компетенций; шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (высокий уровень)	Обучающийся дал обоснованный развернутый ответ на теоретические вопросы билета, полностью выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями в развитии, использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации образования детей с нарушениями в развитии, осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии. Студент обладает компетенциями в области психологической диагностики, консультирования, просвещения, профилактики, коррекции нарушений развития у детей, обучения и воспитания детей с ОВЗ, используя адекватную профессиональную терминологию.
«Хорошо» (достаточный уровень)	Обучающийся дал верный, но недостаточно полный развернутый ответ на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Студент обладает компетенциями в области психолого-педагогической диагностики, консультирования, просвещения, профилактики и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ, в целом адекватно использует профессиональную терминологию. Допускает отдельные несущественные неточности в терминологии и, как следствие, в диагностике и перспективах коррекционно- педагогической работы.
«Удовлетворительно» (базовый уровень)	Обучающийся в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал (особенно с помощью наводящих вопросов), но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология, имеет представление о способах и приемах психолого-педагогической помощи детям с различными нарушениями в развитии, но оно недостаточно полное и терминологически четко выраженное. В то же время имеет место

	опора на знания о закономерностях психического развития разных групп детей с ОВЗ. Студент оказывается в недостаточной степени готовым к самостоятельной разработке программ психолого- педагогической диагностики, коррекции и профилактики нарушений развития у детей, но способен при внешней помощи решать профессиональные задачи.
«Неудовлетворительно» (уровень ниже базового)	Ответы на вопросы билета и решение практического задания отсутствуют, либо обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях, принципиальные ошибки в решении задания. Ответ содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология используется фрагментарно. Обучающийся не способен представить программы психолого- педагогической диагностики, коррекции и профилактики нарушений развития у детей, т.к. не обладает достаточными профессиональными компетенциями.