



**Тверской
государственный
университет**

Институт педагогического
образования и социальных
технологий

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
Региональной научно-практической конференции
студентов, аспирантов, педагогов,
посвященной Году семьи

28-30 марта 2024 г.

ТВЕРЬ 2024

**Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**НЕСТАНДАРТНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ю. Н. Харланова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) все участники образовательного процесса ориентируются на развитие логического мышления, которое, в свою очередь, позволяет школьникам строить умозаключения, обосновывать свои суждения и делать выводы. В связи с этим, одной из задач обучения детей на уроках математики в начальной школе является формирование универсальных учебных действий, в частности логических, которые являются основой умения учиться.

Вопросы формирования у младших школьников логических операций при обучении математике, в том числе с указанием применения методических основ, освещены недостаточно. Этот вывод следует из того, что в психолого-педагогической литературе они трактуются по-разному. Например, как мыслительные операции, логические приемы, приемы умственной деятельности и др. В ФГОС НОО операции синтеза, сравнения, анализа, классификации, обобщения, называются логическими универсальными учебными действиями.

Для развития логических операций мышления у младших школьников в ходе обучения математике используются различного рода нестандартные задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения, или при решении которой учащийся не знает ни способа ее решения, ни на какой учебный материал нужно опираться при ее решении.

Б.А. Кордемский предложил классифицировать нестандартные задания следующим образом:

1. Задачи, смежные со школьным курсом математики, но высокого уровня сложности (олимпиадные задачи).
2. Задачи вида математических развлечений. Они не имеют прямого отношения к школьной программе и не предполагают серьезной математической подготовки.

Для проверки эффективности использования нестандартных заданий для развития логического мышления младших школьников при обучении математике на базе ГБОУ г. Москвы «Школа №1528» имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова нами проводится эмпирическое исследование, в котором принимают участие учащиеся 1 «З» класса. Класс занимается по традиционной образовательной программе «Школа России», обучение математике ведется по учебникам М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова (УМК «Школа России»). В классе 29 обучающихся, 6 отсутствовали. Исследование будет проводиться в 3 этапа.

На констатирующем этапе исследования нами была проведена диагностическая работа по выявлению уровня развития логического мышления обучающихся по методике изучения словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацьявичене и методике «Раздели на группы» Ивановой А.Я.

Исходя из результатов диагностической работы, нами будет разработана программа внеклассных занятий по математике с использованием разнообразных методических приёмов в развитии логического мышления обучающихся.

На контрольном этапе исследования будет проведена повторная диагностика уровня развития логического мышления обучающихся 1-го класса и проанализированы полученные результаты.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

О.В. Чернова, IV курс очной формы обучения,
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В настоящее время огромное значение приобретает экологическая грамотность населения. Основы этой грамотности закладываются в раннем возрасте. Так, при поступлении в начальную школу, у детей формируется не только система экологических знаний, но также и бережное отношение к природным объектам, а также навыки правильного поведения в природе. Одной из основных задач современного образования, согласно образовательному стандарту, является обучение младших школьников правильному восприятию природы, поведению в ней, а также получению новых экологических знаний. Все это наиболее эффективно реализуется через формирование экологической грамотности.

Целью исследования было на основе диагностики экологической грамотности у младших школьников разработать комплекс уроков и внеурочных занятий по её формированию.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 34 г. Тверь, во 2 классе. В исследовании приняли участие 20 обучающихся. В данном классе дети изучают окружающий мир по программе А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).

Исследование включало два этапа: констатирующий и формирующий. На констатирующем этапе исследования проводилась диагностика сформированности компонентов экологической грамотности. Диагностика проводилась по трём методикам: О.А. Соломенниковой (направлена на выявление экологических знаний), С.Н. Глазычева (направлена на выявление ценностного отношения к природе); Н.С. Житовой (направлена на выявление экологически грамотного поведения). Проведённое исследование показало, что уровень сформированности экологической грамотности у большинства младших школьников находится на среднем и высоком уровне.

Задачей формирующего этапа исследования являлось разработать комплекс из 20 уроков и внеурочных занятий, направленных на повышение уровня сформированности экологической грамотности. Экологическая грамотность формировалась путём бесед, игр, творческих работ.

Разработанный комплекс уроков и внеурочных занятий даст возможность преодолеть имеющиеся недостатки экологической образованности обучающихся и повысит у них уровень экологической грамотности.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.С. Бovyкина, IV курс очной формы обучения,
Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

В настоящее время первостепенное значение приобрели проблемы окружающей среды. Это связано с тем, что зачастую у современных людей недостаточно развита экологическая грамотность, что вызывает неправильное поведение в отношении окружающего мира. Оно, в свою очередь, привело к серьёзным экологическим последствиям на нашей планете. В связи с этим усиленное распространение природоохранных знаний стало одной из самых актуальных проблем всех стран.

В современном обществе проблема формирования учебной мотивации также имеет ключевое значение. Это связано с тем, что мотивация является одним из главных критериев развития мотивационной сферы личности. Учебная мотивация младших школьников – это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы. Формирование мотивов у младших школьников способствуют увеличению успешности детей в процессе образования.

Целью исследования является диагностика учебной мотивации, а также разработка комплекса уроков и внеурочных занятий по формированию учебной мотивации.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №34 г. Тверь в 3 классе. В исследовании участвовало 27 обучающихся. Эмпирическое исследование включало два этапа: констатирующий и формирующий. Для определения имеющегося уровня сформированности учебной мотивации обучающихся использовались следующие методики: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» по Н.Г. Лускановой, диагностика учебной мотивации по М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, методика диагностики направленности мотивации изучения предмета по Т.Д. Дубовицкой.

Анализ результатов диагностики показал, что в 3 классе преобладает низкая школьная мотивация (30%), доминирующие мотивы обучающихся 3 класса: мотив избегания неудачи, благополучия и достижения успеха (51%), учебно-познавательные мотивы (содержание учения), мотивы аффилиации (44%), а также у 14 обучающихся преобладает внешняя мотивация учения, что составляет 52% опрошенных. Это свидетельствует о том, что у большинства школьников мотивами становятся внешние условия, поощрения и наказания. В целом, результаты проведённой диагностики свидетельствуют, что необходима целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся.

Разработанный комплекс включал в себя 12 уроков и 8 внеурочных занятий, которые были направлены на формирование учебной мотивации младших школьников. В процессе проведения уроков и внеурочных занятий использовались следующие методы формирования мотивации обучения: дидактическая игра, групповая работа, создание проблемной ситуации через систему наводящих вопросов, парная работа, разгадывание загадок, самооценка деятельности.

Таким образом, учебная мотивация младших школьников – сложное комплексное понятие, которое включает в себя совокупность мотивов, характеризующихся поведением человека. Для формирования учебной мотивации младших школьников необходимо использовать различные методы и приёмы на разных этапах занятий. Благодаря разработанному и апробированному комплексу уроков и внеурочных занятий с включением разнообразных методов и приёмов у младших школьников уровень учебной мотивации у них должен повыситься.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.В. Гончарова, III курс очной формы обучения,
Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Культура здорового образа жизни – это совокупность ценностей и установок, формирующих мотивацию личности к сохранению и укреплению здоровья.

Культура здорового образа жизни важна по нескольким причинам. Во-первых, она помогает предотвратить многие заболевания и улучшить общее состояние здоровья. Например, правильное питание и отказ от вредных привычек способствуют укреплению иммунной системы, улучшению функционирования органов и систем организма человека. Во-вторых, культура здорового образа жизни повышает качество жизни. Она способствует повышению энергии, улучшению физической формы, повышению психологического благополучия.

Цель исследования: подобрать диагностические методики для определения культуры здорового образа жизни у младших школьников и провести диагностику.

Эмпирическое исследование проведено на базе МОУ СОШ № 22. В исследовании приняли участие 20 обучающихся 3 класса.

Для диагностики сформированности культуры здорового образа жизни младших школьников использовались следующие диагностические методики: 1. «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо и В. Ясвина); 2. «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуши), «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуши).

В результате диагностического исследования мы получили следующие результаты:

Трое учеников имеют высокий уровень сформированности культуры здорового образа жизни, что соответствует 15% от общего числа диагностируемых, 14 учеников достигли среднего уровня, что соответствует 70% и трое учеников показали низкий уровень осведомленности в области культуры здорового образа жизни – 15%.

Вывод: полученные данные обуславливают необходимость создания и внедрения специальной педагогической работы по повышению уровня сформированности культуры здорового образа жизни у младших школьников

Секция «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МНЕМИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

С.М Аксенова, V курса очной формы обучения
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профиль Начальное образование и иностранный язык (английский)
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Человеческая память неидеальна, со временем некоторые детали могут искажаться либо же вовсе исчезать. Человечество с самых ранних этапов своего развития начинало использовать различные мнемотехники, стремясь к более точной фиксации информации и дальнейшему ее сохранению и передаче. В данном контексте наскальные рисунки рассматриваются также как один из видов мнемотехник, обусловленный стремлением человечества к сохранению и передаче накопленного опыта потомкам. Сегодня, с появлением более современных носителей информации, мнемотехники используются скорее

для индивидуального запоминания материала, который требуется воспроизвести без использования данных носителей.

В основном мнемотехники подбираются исходя из ведущего вида памяти. Если у человека лучше развита образная память, то ему больше подойдут мнемотехники с использованием картинок или любого другого наглядного материала.

На сегодняшний момент существует множество видов мнемотехник. Остановимся на тех, что используются в обучении английскому языку.

Как правило, изучение любого языка строится на изучении двух главных его составляющих: лексика и грамматика. Если грамматический материал запоминается в основном на построении различных схем и примеров предложений, то запоминание новой лексики часто индивидуально, и как раз здесь и используются мнемотехники. Мнемотехника работает, как правило, за счет образного мышления и наличия ассоциативно-семантического поля. Кроме того, существуют приемы и операции, на которых и основываются мнемотехники: группировка, классификация, выделение опорных пунктов, систематизация, аналогия, схематизация, перекодирование и др.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Белоусов, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Детская агрессивность – внешний признак эмоционального неблагополучия детей, способ эффективного решения личностных проблем. Это нормальная реакция ребенка, связанная с психологическими особенностями личности. Агрессивность не делает человека умышленно опасным, поскольку есть связь между агрессией и агрессивностью, не является жёсткой.

Среди факторов агрессивного поведения рассматриваются следующие:

1. социально-психологические факторы, т.е. формирующиеся на уровне социальных групп и оказывающие влияние на агрессивность индивида;
2. микросоциальные факторы, которые определяется характеристиками родительской семьи (ее состава, качества воспитания, благоприятными или неблагоприятными условиями воспитания), самого индивида (социальное и имущественное положение, уровень образования, трудовой статус), особенностями межличностного взаимодействия (формальный, неформальный статус индивида, мера индивидуальной адаптации, коммуникативные предпочтения и проч.).
3. макросоциальные факторы, обеспечивающие связь агрессии с наиболее общими тенденциями развития популяции в целом (социальными, экономическими, демографическими процессами). Кроме того, предполагается, что на макросоциальном уровне важную роль в развитии агрессивности играют различные групповые атрибуты.
4. личностно-психологические факторы, т.е. качества личности, формирующиеся в процессе социализации на уровне отдельного индивида и так или иначе связанные с его агрессивностью. К таковым могут быть причислены: когнитивные, эмоциональные, волевые, качества личности, особенности её бессознательной сферы.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

С.А. Брослав, IV курс очной формы обучения

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Профилактика деструктивного агрессивного поведения младших школьников является неотъемлемой работой учителя, которая обеспечивает благоприятное развитие личности и эффективную работу в учебном процессе. Важность такой работы заключается в том, что педагогу начальных классов необходимо суметь на ранних этапах обучения скорректировать или предотвратить агрессивное поведение для дальнейшей работы.

Основной задачей учителя по профилактике агрессивного поведения является: выявление причин возникновения деструктивного агрессивного поведения и их особенностей у младших школьников.

На основании теоретического исследования проблемы профилактики деструктивного агрессивного поведения младших школьников в работе учителя разработана программа реализации профилактики деструктивного агрессивного поведения младших школьников.

Целью данной программы является формирование навыков правильного поведения, эффективного общения, а также содействие гармоничного и благоприятного развития личности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся.
2. Выявление возможных причин возникновения агрессивного поведения у младших школьников.
3. Осознание особенностей проявления агрессивного поведения младших школьников.
4. Формирование навыков социально приемлемого поведения в обществе.
5. Снижение уровня деструктивного агрессивного поведения младших школьников.

ФЕНОМЕН САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

М.А. Воропаева, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Формирование самооценки является сложным процессом, на который влияют внутренние и внешние факторы. Младший школьный возраст – тот важный период, когда начинает формироваться самооценка ребёнка. Самооценка детей младшего школьного возраста характеризуется рядом особенностей, объединённых с тем, что в связи с зачислением в школу и переменой ведущего вида деятельности самосознание младшего школьника развивается, а его структура закрепляется, заполняясь свежими ценностными ориентациями относительно окружающего мира и самого себя. В связи с этим происходит изменения восприятия себя по отношению к окружающему миру, у ребёнка появляются новые ценности, меняются интересы. Происходят изменения в системе отношений людей, ребенок занимает новое место в этой системе – обучающийся, появляются обязанности, которые обуславливает учебная деятельность.

Самооценка может быть адекватной и неадекватной. Неадекватная самооценка в свою очередь делится на два вида: завышенная и заниженная.

Дети с адекватной самооценкой склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются разобраться в причинах ошибок. Они уверены в себе, своих знаниях,

стремятся быть активными, а также быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели.

Дети с неадекватно завышенной самооценкой переоценивают свои возможности. Они выбирают себе задачи, которые им явно не по силам. Они не могут адекватно анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать все задачи сразу. Эти дети стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться на фоне других ребят.

Дети с неадекватно заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, недоверчивы. Они очень чувствительны, тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Такие дети заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными.

В младшем школьном возрасте важно помочь ребёнку в развитии правильной самооценки. В этом возрасте у детей появляется новая важная личность - учитель, который должен помочь преодолеть предстоящие сложности. Ему необходимо знать психологические особенности младших школьников и уровни самооценки.

Самооценка ребенка семилетнего возраста может сильно отличаться от самооценки в другом. Именно младший школьный возраст является тем периодом, когда у ребёнка начинают закладываться основы рефлексии, он начинает сравнивать свои действия с внутренним состоянием. Это самый благоприятный период для формирования самооценки, так как в жизни ребёнка происходят кардинальные изменения, связанные с тем, что ребёнок стал школьником.

Первоначальная оценка ребёнком своих личностных качеств, поступков и результатов своей деятельности является простым отражением той оценки, которую дают этой деятельности, качествам и поступкам воспитателя, учителя и родители. Поэтому эту стадию в развитии самооценки исследователи считают «предсамооценкой». Процесс же формирования подлинной самооценки включает в себя два этапа. На первом из них самооценке подвергаются внешние действия, на втором в сферу самооценки ребёнка включаются его внутренние состояния и личностные качества.

Одну из особенностей самооценки младшего школьника указывает М. А. Соснина. С семилетнего возраста возникает осознание возможности собственных действий, ученик начинает понимать, что не всё может. Младший школьник осознает свои личные качества. Прежде всего, дети осознают те качества и особенности поведения, которые чаще всего оценивают окружающие. Именно в этот период возникает внутреннее, личностное сознание, начинает формироваться Я-концепция маленького человека.

Е. Ю. Савинова, определила три уровня развития самооценки детей.

Первый уровень – самооценка реалистична. Дети неплохо знают свои особенности. Они хорошо знают свои возможности и поэтому могут прогнозировать свои действия – что будет, а что нет. Причины своих неудач они относят за счёт своих собственных недостатков. Им не свойственна категорична самоуверенность.

Второй уровень – реалистичных самооценок становится меньше. Знание о себе всё чаще воспроизводят мнение окружающих, становятся менее самостоятельными. Эти дети недостаточно понимают свои способности и возможности, поэтому чаще ошибаются в прогнозировании. Причины своих неудач они видят в негативных обстоятельствах.

Третий уровень – самооценка преимущественно неадекватная, при этом младшему школьнику всегда хочется оценить себя выше. У таких детей обоснование всего одно «я так хочу».

Можно сделать вывод о том, что самооценка младшего школьника основывается на оценке окружающих, прежде всего – оценке учителя.

Таким образом, формирование самооценки сопровождает весь период младшего школьного возраста, то опережая выполнение действий и операций, то перепроверя уже выполненные действия и операции с целью установления их правильности. Чем сильнее и динамичнее оценочный компонент в учебно-познавательной деятельности ребёнка, тем

успешнее будет учиться ребенок и приобретать способность к действительной самостоятельности в обучении. Оценочный компонент становится внутренним символом в учебно-познавательной деятельности школьника, вселяет в него уверенность, оптимизм в преодолении трудностей. Ученик начинает поощрять сам себя, так как внутри своей учебной деятельности он находит источники мотивации.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.В. Короткова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Существует множество мнений и соответственно предполагаемых причин, почему появляется тревожность у ребёнка. Рассмотрим несколько из них.

Причинами тревожности младших школьников являются внешние источники, а именно:

- стиль семейного воспитания;
- успеваемость в школе;
- характер взаимоотношений с преподавателями и сверстниками;
- посттравматический стресс и экология;
- эмоциональный опыт;
- личностные особенности;
- недостаточная осведомлённость ребёнка в важном для него вопросе;
- чтение книг и просмотр фильмов, вызывающее тревогу;
- противоречие между требованием родителей и возможностями ребёнка;
- непонятная для него реакция или требования, предъявляемые родителями.

В отношении школы, причиной тревожности будут являться:

- большая учебная нагрузка на ученика;
- сложный материал;
- ситуации проверки знаний.
- выступление перед классом и, следовательно, боязнь ошибиться;
- боязнь получить плохую оценку;
- неудовлетворённость родителями успеваемостью ребёнка.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.П. Пономарёва, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Т.А. Голубева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Формирование самооценки – процесс длительного периода времени. Проблема формирования самооценки находится в центре внимания отечественной науки. Её изучали Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.И. Липкина и другие.

Благодаря общению со сверстниками, у младшего школьника развиваются коммуникативные умения и адаптивные способности, формируется определенный социометрический статус, который, в свою очередь, влияет на уровень самооценки ребенка.

На основании теоретического исследования проблемы самооценки младших школьников разработана программа исследования формирования самооценки младших школьников.

Цель данной программы на основе изученной психолого-педагогической литературы провести исследование самооценки у детей младшего школьного возраста; выявить взаимосвязь между самооценкой младшего школьника и его социометрическим статусом.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Определение уровня самооценки у младших школьников.
2. Определение социометрического статуса в группе младших школьников.
3. Выявление взаимосвязи уровня самооценки с социометрическим статусом младшего школьника.

ДИАГНОСТИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПОРТРЕТА

М.С. Филимонова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Изобразительное искусство
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В настоящее время проблема развития художественно-образного мышления у детей является актуальной. Его развитие позволяет художнику воплощать в своих работах увиденное и задуманное. Ведь, это тот мыслительный процесс, в результате которого формируется основанный на субъективном восприятии и понимании мира образ, который может быть передан на холст или бумагу через изобразительные средства. Отсутствие должного внимания, отведенного данной проблеме, может прямым образом сказаться на профессионализме будущих художников.

Одним из жанров изобразительного искусства, отражающего умение обучающегося передавать художественный образ, является портрет. В процессе создания портрета перед художником встает сложная задача, заключающаяся в передаче образа человека, который отражает его внешние особенности и внутренний мир. Для понимания сущности конкретного человека в картине недостаточно изображения только лишь его внешности. Для передачи внутренних характеристик портретируемого художнику необходимо обладать развитым художественно-образным мышлением.

В методической базе художественных школ существует нехватка соответствующих программ диагностики. Кроме этого, в силу сложности явления художественно-образного мышления у педагогов возникают значительные трудности при выделении критериев его сформированности. Поэтому существует проблема в их разработке. Из этого вытекает проблема исследования: по каким критериям можно судить о сформированности у обучающегося художественно-образного мышления в процессе изображения портрета?

Для апробации разработанной программы диагностики художественно-образного мышления нами была выбрана МБУ ДО «Художественная школа имени В. А. Серова», г. Тверь. Апробация программы диагностики осуществлялась на обучающихся 5 класса: Екатерине К. и Алексее М.

В результате диагностики мы рассмотрели и проанализировали две художественные работы обучающихся и выявили, что в соответствии с разработанными нами критериями сформированности художественного образа один из детей обладает высоким уровнем художественно-образного мышления, а второй – низким. Соответственно, доказали гипотезу о том, что сформированность художественного образа является признаком высокого уровня художественно-образного мышления.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПОРНЫХ СХЕМ В ФОРМИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ

А.И. Шантелева, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.А. Крылова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В современной педагогической практике используются ряд терминов, синонимичных понятию «опорные схемы»: опорные сигналы, опорные модели, средства визуализации, ментальные карты. Опорные схемы – это то, на что ученик может опираться при практической деятельности. Опорные схемы помогают задействовать зрительную память, ассоциативное мышление, а также снять уровень стресса при выполнении сложных задач.

Ю.С. Меженко определил главную задачу опорных сигналов, которая заключается в «облегчении понимания новой информации, закреплении её благодаря тесному взаимодействию различных видов памяти: зрительной, образной, словесно-логической, ассоциативной, мнемонической, моторной (двигательной)».]

Опорные сигналы - это вспомогательные средства, которые помогают учащимся усваивать и запоминать учебный материал. Они могут быть представлены в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и других наглядных пособий. Использование опорных сигналов позволяет: повысить эффективность обучения; развить логическое мышление и память; активизировать познавательную деятельность; облегчить усвоение сложного материала; систематизировать и обобщить знания; подготовиться к контрольным и экзаменам.

Рассмотрим типы опорных схем, которые надо использовать при формировании разных типов действий обучающихся.

С.В. Титова и А.В. Замковая выделяют фактические опорные схемы. К этому относятся умения назвать, описать, найти, перечислить, написать, сказать. При формировании называть, описывать, находить, перечислять факты учителя, как правило, используют мнемонические опорные сигналы, которые позволяют повысить интерес к учению, создавая ситуации эмоционального подъёма, образно и ассоциативно воздействуя на память, доступно и просто включая элементы запоминания. Такие схемы представлены в готовом виде в учебниках, рабочих тетрадях, предложены в продаже в книжных магазинах. Например, ассоциативные цепочки (заяц-трава-пальма-море-русалка) или метод «Кроссенс», который представляет собой поле из 9 одинаковых квадратов, в которых помещены опорные сигналы. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Разгадать кроссенс можно с помощью составления рассказа.

Выделяют концептуальные опорные схемы. К этому относятся умения сравнить и сопоставить, обсудить, перефразировать, обобщить, сделать выводы и аргументировать. При формировании сравнивать, сопоставлять, обсуждать, перефразировать, обобщить используются вербальные опорные сигналы. Это такие слова, задача которых является опорой для запоминания и последующего воспроизведения научной информации. Например, это может использоваться при изучении раздела «Морфология»: время, число, спряжение и т.д.

Также выделяют процедурные опорные схемы. К этому относятся умения показать, дополнить, использовать, классифицировать, выстроить логические связи, разработать. При формировании умения показывать, дополнять, использовать, классифицировать учитель может использовать алгоритмические опорные сигналы. Это решение поставленной задачи как последовательного выполнения некоторых простых шагов.

И последний тип, который выделяют С.В. Титова и А.В. Замковая это метакогнитивные опорные схемы. К этому относятся умения оценить, ранжировать,

обосновать точку зрения. При формировании умения оценить, ранжировать и обосновать точку зрения используются смысловые опорные сигналы. Это изменение информации, которая носит смысловой характер.

С.В. Титова и А.В. Замковая пришли к выводу, что обучение с использованием опорных схем повышает качество и объём зрительного восприятия, способствуют развитию зрительной памяти, воображения, пространственных представлений, делает учебный процесс более эффективным, способствует повышению учебной мотивации и снятию стресса при выполнении сложных заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение школьного материала с помощью опорных схем очень влияет на учебное время и успеваемость обучающихся. Благодаря опорным схемам у учеников развивается такие навыки, как самостоятельность, мыслительные операции, самоконтроль. Опорные схемы обеспечивают успешную работу всех детей.

Применение данной технологии способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

РАВНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ

К.А. Алискерова,

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» (г. Тверь)

Тревожные расстройства (ТР) являются значительной проблемой в современном обществе, и эффективное консультирование играет важную роль в их лечении. Согласно научной справке с сайта Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), за первый год пандемии COVID-19 распространённость тревожных расстройств и депрессии в мире выросла на 25%. Параллельно с ростом распространённости проблем в области психического здоровья возникли серьёзные перебои в работе служб охраны психического здоровья, в результате чего сформировался колоссальный дефицит услуг и помощи тем, кто в ней нуждается больше всего. Равное консультирование может стать неотъемлемой частью комплексной терапии в борьбе с тревогой, а также охватить большее количество населения за счёт доступности информации и увеличения числа консультантов.

Целью равного консультирования в психологической помощи можно считать обнаружение клиентом ресурсов через эмоциональную поддержку, информирование и выработку плана действий. Иначе это можно назвать бережным продвижением на пути к восстановлению.

Люди с любыми психическими заболеваниями подвергаются сильной стигматизации в обществе и имеют мало шансов на поддержку и понимание со стороны людей, у которых не было подобного опыта. Даже достигнув стабильного состояния, люди с ТР часто испытывают трудности в адаптации в обществе, поиске работы и самореализации. Всё это может оказывать негативное влияние на результаты лечения.

Анализ современных исследований показал, что в нашей стране отсутствует эффективная система поддержки лиц с психическими расстройствами за пределами стационарных условий. Это приводит к тому, что многие люди бросают лечение в первые месяцы. Система равного консультирования может стать связующим звеном между клиентами и сложной, пугающей их официальной системой психологической помощи. А сами консультанты — людьми, которым можно довериться и на чью поддержку можно опереться в самые трудные периоды: при первом обращении к специалисту, после постановки диагноза, во время тревожного расстройства.

На сегодняшний день равное консультирование представлено в четырех основных областях: помощь детям с особенностями развития, помощь людям с вич-инфекцией, помощь людям с химическими зависимостями, помощь людям с онкологическими

заболеваниями. Сфера помощи людям с психическими заболеваниями по принципу равного консультирования только начинает развиваться. В последние годы растет число групп и сообществ в интернете и социальных сетях, где люди открыто рассказывают о своём опыте борьбы с заболеваниями, чем мотивируют других не сдаваться на пути к исцелению. Десятки групп по поддержке и взаимопомощи действуют очно в Санкт-Петербурге, Москве, Казани, Екатеринбурге и других крупных городах России.

Результаты исследования указывают на важность индивидуального подхода к каждому клиенту, учета их особых потребностей и предпочтений. Кроме того, использование современных технологий может значительно улучшить доступность консультирования и обеспечить равные возможности для всех нуждающихся в помощи людей. Принятие мер по созданию необходимых условий в консультировании, обучение консультантов оказанию качественной эмоциональной поддержки, подробное информирование о доступных ресурсах, сотрудничество с системой здравоохранения, социальная ориентации, культурная компетентность и использование современных технологий позволят повысить качество консультирования и результаты лечения психических заболеваний. Равное консультирование может стать качественным дополнением к психологическому и психиатрическому сопровождению людей с тревожными расстройствами.

Секция «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

ПРООРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРОЙ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

Т.В. Архипова, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Менеджмент в образовании
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Голубева Т.А.
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Трудоустройство по полученной специальности на предприятия региона и успешное карьерное развитие выпускников колледжей является важной составляющей экономического роста и социального благополучия региона. Тверская область активно развивает систему профессиональной ориентации студентов, стремясь обеспечить своих выпускников навыками и знаниями, необходимыми для эффективного трудоустройства и построение карьеры с учетом постоянно меняющихся потребностей региона.

В ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма» было проведено эмпирическое исследование со студентами первого курса по специальности «Туризм и гостеприимство», которое показало: на третьем месяце обучения в колледже 50% продемонстрировали чёткие представления о профессиях во всех профессиональных видах деятельности в рамках выбранной специальности и частичную сформированность ценностно-смысловой основы собственной личности.

В целях профессиональной ориентации студентов первого курса в учебный план для всех специальностей включены мотивационные курсы, которые направлены на погружение в профессию.

Эффективными методами профориентированного обучения являются: производственные экскурсии на предприятия, знакомство с работодателями, организация круглых столов с успешными представителями профессий, участие в профессиональных мастер классах. Студенты первого курса, не имея опыта работы на предприятиях, формируют практические навыки на базе оснащенных в соответствии с реальными производственными условиями мастерских, в форме игровых производственных ситуаций.

На базе ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма» организован центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников. Главной задачей деятельности Центра является содействие занятости учащейся молодежи трудоустройству выпускников колледжа. Центр осуществляет анализ потребностей региона в специалистах среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, формирует базы данных вакансий по специальностям и профессиям колледжа, формирует базы данных выпускников, информирует работодателей о выпускниках. В течение обучения центр содействует временному трудоустройству, в том числе в рамках региональной программы «Временное трудоустройство несовершеннолетних».

Четко сформированные знания о получаемой профессии среди студентов, при непрерывном процессе профориентационной работы в рамках образовательной программы, являются основой успешного трудоустройства и выстраивания карьеры выпускника.

КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А. Борисова – магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Менеджмент в образовании
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов

Актуальность исследования принципиальных оснований организации дополнительного образования связана со сложностью вызовов времени, с необходимостью поиска таких моделей деятельности, которые соответствуют требованиям сложившейся социокультурной ситуации.

Принцип культуросообразности связан с социальной сущностью человека, с его включенностью в систему социальных ролей, с его ориентацией на характер и ценности культуры, на национальные нормы, обычаи, традиции. В образовании этот принцип фокусирует внимание не только на содержании, методах и формах образования, но и на ценностях, целях, субъектах, отвечая на вопросы «ради чего?», «зачем?», «для кого?», «для чего?»

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала художественного дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям.

В настоящей педагогической ситуации идет наращивание смыслового содержания принципа, которое обусловлено изменениями социокультурных условий, развитием и усложнением культуры, вызовами современного общества. Это отчетливо проявляется в процессе реализации принципа культуросообразности в дополнительном художественном образовании.

В содержании принципа культуросообразности можно выделить несколько ключевых положений, которые взаимосвязаны:

- Современное образовательное пространство есть многообразие и разнообразие культур, воспитание суть культурный процесс, осуществляющийся в культурной среде;
- Каждая культура есть ценность, из всего многообразия культур выделяется этическая, обеспечивающая не только уникальность и самобытность, но основы жизни общества;
- Взаимодействие культур предполагает способность людей усваивать, ассимилировать, делать своим достоянием ценности всех народов;
- Воздействие культур друг на друга невозможно без цивилизованного их противодействия, поскольку есть несовместимые культурные ценности, особенно это

относиться к ценностям духовного порядка, механический перенос или смешение которых несет опасность разрушения самих основ жизни того или иного общества или народа;

- Позиция ученика в воспитательном процессе определяется его субъектностью в культуре, истории, собственной жизни;
- Приобщение обучающегося к различным пластам культуры происходит через содержание обучения и воспитание, соответствующее содержанию культуры, средствами адекватными национальной культуре.

Миссия дополнительного художественного образования сегодня не ограничивается только предпрофессиональной подготовкой и развитием творческих способностей обучающихся. Актуализируется задача формирования человека – гражданина – патриота, способного к конструктивному взаимодействию в поликультурном социуме. При этом особое значение приобретает поиск гибкой, адаптивной модели культуросообразного воспитания обучающихся с учетом специфики образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИИ

Ю.Ю. Ведяшкина, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Менеджмент в образовании
Научный руководитель – доктор пед. наук, доц. Е.В. Астапенко
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Современное общество трудно представить отдельно от такого понятия как образование. Оно является одной из фундаментальных систем, оказывающих влияние на формирование как отдельных личностей членов общества, так и на само общество и государство в целом. Образование позволяет человеку раскрыть собственный потенциал, освоить что-то новое, стать более грамотным и высокоморальным.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет дополнительное образование как неотъемлемую самостоятельную часть современной модели российского образования и определено как «вид образования, который направлен на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

Дополнительное образование детей в России представлено в виде дополнительных общеобразовательных программ, которые могут осуществляться как на платной, так и на бесплатной основе и реализация осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 определены следующие направленности дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая (моделирование, робототехника, электроника, радиотехника, программирование и информационные технологии, администрирование сетей и систем и др.);
- естественнонаучная (астрономия, геология, палеонтология, медицина, растениеводство, агробиология и др.);
- физкультурно-спортивная (художественная гимнастика, волейбол, баскетбол, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, акробатика, различные виды борьбы и др.);

- художественная (вокальное искусство и пение, изобразительное искусство, хореография, игра на музыкальных инструментах, декоративно-прикладное творчество, театральная деятельность, цирковое искусство и др.);

- социально-гуманитарная (основы психологии, расширение знаний по философии, филологии, истории, патриотическое воспитание и др.)

В настоящее время органами власти пристальное внимание уделено именно дополнительному образованию детей. Особый интерес представляет федеральный проект РФ «Успех каждого ребенка» основан в рамках национального проекта «Образование». Его целью является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее - ДОД), включающая в себя:

- сеть региональных модельных центров ДОД;
- сеть муниципальных опорных центров ДОД;
- персонифицированный учет обучающихся;
- персонифицированное финансирование ДОД;
- региональные навигаторы ДОД;
- обновление содержания программ;
- доступность ДО для детей с различными образовательными потребностями.

Система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей - означает, что каждый ребёнок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение выделяет государство. Регистрация детей в региональных навигаторах позволяет вести, персонифицированный учет и финансирование, обеспечивая доступность и повышение качества дополнительных общеобразовательных программ. На сегодняшний момент региональные навигаторы функционируют во всех субъектах Российской Федерации.

Сегодня становится очевидным, что уникальные знания и востребованные навыки, приобретенные ребёнком или подростком в рамках программ дополнительного образования, гарантируют его высокую конкурентоспособность на рынке труда, успешность в обществе и самореализацию. Более того, дополнительное образование представляет собой не только знания, навыки и умения, полученные в результате обучения, но и является частью процесса социализации личности, является одним из главных двигателей прогресса общества и государства.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ

А.С. Виноградов, магистрант I курса очной формы обучения

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Менеджмент в образовании

Научный руководитель – доктор пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В настоящее время идёт активное использование цифровых технологических возможностей для решения многих проблем современного общества. На сегодняшний день получили распространение разнообразные социальные сети и интернет ресурсы различной тематики, государственные порталы и сайты различных учреждений. Активно внедряются

цифровые технологии в системе образования, используется онлайн-обучение на разных уровнях. Получает развитие применение цифровых технологий и в сфере дополнительного образования - в учреждениях сферы культуры и искусства.

Представляет интерес применение цифровых технологий в организации выставочной деятельности как неотъемлемой части учебного процесса, осуществляемого в художественной школе. Следует отметить, что применение данного подхода к выставочной деятельности в художественной школе открывает новые возможности как для организаторов, так и для участников экспозиции, позволяет сделать выставки более доступными и увлекательными для большой аудитории посетителей, обучающихся и их родителей. С помощью цифровых решений можно создавать впечатляющие виртуальные экспозиции, что дополнительно популяризирует изобразительное искусство, делает посещение выставки запоминающимся и увлекательным, современным и доступным процессом, тем самым вызывая интерес обучающихся разных возрастов.

Применение цифровых технологий в организации выставочной деятельности предлагает новый формат организации творческого, эстетического, духовно-нравственного развития обучающихся художественной школы, предоставляет возможность более активно участвовать в выставочной деятельности детям с ОВЗ.

Цифровые возможности позволят усовершенствовать образовательный процесс через выставочную деятельность, организовать универсальную рабочую среду для обучающихся и преподавателей, обеспечить более доступное и удобное использование художественного изобразительного материала для обучения. Это значительно упрощает учебные и организационные процессы в представлении методического и педагогического опыта, совершенствует механизмы организации выставок, в то же время делая процесс более гибким.

В русле рассматриваемой проблемы важно раскрыть особенности выставочной деятельности как педагогического процесса на примере художественной школы.

Методисты и преподаватели художественной школы отмечают, что каждое участие работ обучающего в выставке связано с приобретением ребенком определенного опыта и большой творческой и учебной мотивацией в освоении изобразительного искусства. Многие результаты художественного творчества обучающихся и педагогов экспонируются, что превращает выставочную деятельность в специальное направление деятельности педагога-художника, вызывающее растущее внимание и исследовательский интерес.

Выставка – это организация, действующая на базе специально организованной предметно-пространственной среды, предназначенной для демонстрации экспонатов, и решающая задачи, определяемые в каждом конкретном случае. Участие в выставках предоставляет исключительную возможность по привлечению детей к изучению культуры родной страны, к получению художественного образования в области культуры и искусства, способствует повышению интереса к художественной школе, как к учреждению не только образовательному, но и занимающемуся духовно-нравственное развития обучающегося, а также продолжению развития традиций декоративно-прикладного искусства России, сохранению национального эстетического идеала, связи прошлого, настоящего и будущего и обеспечению самобытного места России в мировой художественной культуре.

Выделим несколько особенностей выставочной деятельности в художественной школе: поддержка и раскрытие творческого потенциала обучающихся; получение обратной связи от зрителей, учителей и профессионалов в области искусства; развитие среды, способствующей стимулированию и раскрытию внутреннего резерва и творческого потенциала, расширению художественно-коммуникативного информационного пространства и интеллектуального художественно-эмоционального сознания.

Организация цифровых решений в выставочной деятельности художественной школы - это уникальная возможность для обучающихся и преподавателей продемонстрировать свои таланты и творческие решения широкой публике на современной выставке с новой,

своеобразной формой представления художественных работ, доступной не только посетителям выставочных залов, но и широкой аудитории через интернет.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А.Козлова, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Менеджмент в образовании
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Развитие человека – сложный и ответственный процесс. Культурное и нравственное развитие происходит во многом благодаря социализации и ее агентам, к которым можно отнести семью, сверстников, друзей, школу, а также различные учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности ребенка.

Растущий человек осваивает не только знания, но и нормы поведения, формирует убеждения, привычки и индивидуальные потребности.

Формирование морально-нравственных качеств растущего человека – многогранный процесс, в который направлен на формирование:

- отношения к Родине, к другим странам и народам;
- отношения к труду;
- отношение к общественному достоянию, охране природы и материальным ценностям общества;
- отношения к выполнению служебных обязанностей;
- отношение к другим людям и к самому себе.

УПРАВЛЕНИЕ ИМИДЖЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Козлова, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Менеджмент в образовании
Научный руководитель – доктор пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В настоящее время образовательная организация любого типа должна обладать отличительными имиджевыми характеристиками, но для среднего профессионального образования этот вопрос становится наиболее актуальным, так как количество этих образовательных организаций, готовых предложить освоение образовательных программ, возрастает, их материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса совершенствуется в связи с чем остро возникает вопрос конкурентоспособности учреждений. Формируются отношения состязательности между субъектами образования за абитуриентов для выполнения контрольных цифр приема, а также привлечения педагогических кадров.

«Процесс формирования имиджа — это длительный и сложный процесс, в связи с тем, что направлен на изменение мнения и отношения многих людей к образовательной организации».

Важно подчеркнуть, что при формировании и совершенствовании имиджа необходимо проводить самоанализ и получать обратную связь от внешних и внутренних целевых аудиторий. Положительный имидж складывается только тогда, когда создаваемый образ соответствует стратегии и этапу развития организации, когда внутренний имидж не противоречит внешнему.

Управление имиджем образовательной организации «является сложным процессом планирования, разработки и эффективного осуществления процесса конструирования или изменения образа объекта».

Управление имиджем образовательной организации среднего профессионального образования является важной управленческой проблемой, потому что данный процесс сложный и многогранный, требующий от руководителя и сотрудников организации дополнительных знаний в области имиджологии, и разработки дополнительного инструментария для его осуществления, только грамотный подход и использование такого ресурса, как имидж, позволит образовательной организации сохранить свою конкурентоспособность в современных социокультурных условиях.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

А.М. Комарова, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Менеджмент в образовании
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Т.А. Голубева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

История сетевого взаимодействия в системе образования в нашей стране опирается на развитие образовательных комплексов в 20-30 гг. прошлого столетия. Основной задачей таких объединений было решение проблемы бедности социокультурного окружения (социокультурные комплексы), а также выстраивания траектории непрерывного образования (комплексы типа детский сад-школа, школа-ПТУ, школа-ССУЗ и школа-ВУЗ и т.п.) в целях создания условий для достижения образовательных результатов, соответствующих потребностям реальной жизни развивающегося советского государства.

В настоящее время российское образование проходит этап модернизации. На государственном уровне вводятся новые федеральные образовательные стандарты и новые требования к качеству образования выпускников школ. Подобные изменения побуждают образовательные учреждения к поиску новых форм обучения и развития всех уровней образования.

Одним из основных и приоритетных направлений государственной политики в области образования является развитие сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с целью повышения качества образования.

Целью организации сетевого взаимодействия образовательных организаций является обеспечение доступа к качественному образованию наибольшего количества школьников, учитывая их потребности в образовании, состояние здоровья, материальные возможности родителей, способности, достичь которую можно через решение следующих задач: финансово-экономических, методических, организационных.

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных

общеразвивающих программ представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

Сетевое взаимодействие в образовании строится на строго определенных принципах добровольности участия, равноправии участников и открытости к диалогу, объединяющей цели, едином понимании смысла сетевого сотрудничества и измеримости результатов.

Сетевое взаимодействие обеспечивает условия, при которых его участники, с одной стороны, могут сосредоточиться на достижении своих уникальных педагогических продуктов, а с другой стороны обмениваться ими. При создании общего информационно-методического обеспечения происходит усиление специализации и интеграции образовательных учреждений.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций предоставляет большие возможности в усилении ресурсов и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ

Е.Н. Сиротина, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Менеджмент в образовании
Научный руководитель – канд. экон. наук, доц. В.А. Генг
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Качественная профессиональная деятельность человека зависит от уровня его мотивации, которая становится смыслообразующей и побуждающей его к творческой активности. Зная, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления ими.

Организованное влияние на мотивацию работников рассматривается в менеджменте как одна из функций управления. В современных подходах к менеджменту понятие мотивации является междисциплинарным, определяющим особенности изучения данной категории и ее определения с позиции разных наук: психологии, менеджмента, экономики, социологии. Мотивация определяет перспективу профессионального развития личности и деятельности: некоторые компоненты профессиональной пригодности или профессионально важные качества, отсутствующие у человека, могут быть выработаны под влиянием мотивационных факторов. Мотивация характеризуется внутренним настроем, отношением сотрудника к рабочей ситуации, активностью действий в этой ситуации, которой сложно управлять извне. Мотивы формирует сам человек под воздействием внешних факторов, с учетом своих индивидуальных особенностей.

Профессиональная деятельность педагогов общеобразовательных организаций отличается наличием разнообразных и сложных задач и многообразием поведенческих реакций, непосредственной причиной которых является мотивация. Мотивация педагогической деятельности представляет собой определенную совокупность мотивов, которые при этом являются ее структурными компонентами. Существуют два основных типа мотивации педагогической деятельности: внешний и внутренний. К внутренним мотивам

можно отнести: ориентация на процесс и результаты труда; личностный и профессиональный рост, самоактуализация; творческий характер работы; возможность общения. Педагоги, у которых преобладает внутренняя мотивация, являются истинными мастерами своего дела. Они способны помочь в сложную минуту всем, кто нуждается в помощи. Наиболее распространённая ориентация на внутренние мотивы свидетельствует о личностной зрелости, об искреннем интересе к педагогической деятельности. К внешним мотивам – размер заработной платы, престижность профессии. Внешние мотивы обычно делятся на: положительные и отрицательные. К положительным мотивам принято относить то, ради чего человек будет работать: материальное стимулирование, возможность карьерного роста, принятие начальства и коллектива, престиж профессии. К отрицательным мотивам относятся мотив доминирования или мотив власти, которые реализуются путем давления, угроз, наказания, критики и т.п. В основе мотивационного выбора педагогической деятельности мотив власти направлен на благо других: при помощи своей ключевой позиции учитель предлагает детям помощь, путем передачи знаний. У такого педагога может быстро наступить разочарование в своей профессиональной деятельности.

Пересечение осей поведения и мотивации создает пять типов мотивационных профилей: инструментальный, профессиональный, патриотический, хозяйский и люмпенизированный (избегательный).

Определение конкретных мотивационных профилей сотрудников организации помогает понять особенности в возможностях управления персоналом, выяснить наиболее эффективные способы мотивации, учитывая специфику профилей, выстраивать наиболее оптимальные способы повышения производительности, взаимодействия внутри подразделений, всего коллектива.

Таким образом, определив мотивационные особенности, тип трудовой мотивации, действующие и желаемые формы мотивации педагогов общеобразовательных организаций, можно разработать предложения по созданию оптимальных условий, при которых будет обеспечена максимальная трудовая отдача.

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

А.Р. Казакевич, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Менеджмент в образовании
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В. А. Ершов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Изучение особенностей профессионального самоопределения в школьном возрасте заключается в том, что учащиеся начинают не только задумываться, но и самостоятельно выстраивать свою перспективу будущего, формировать собственные планы, намерения, выбирать, кем и каким ему быть после окончания школы. В этом возрасте ученик стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность.

Одна из самых известных и распространенных моделей, где описаны факторы, влияющие на выбор профессии в школьном возрасте, является модель российского психолога и педагога Климова Е.А. – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии». Она предназначена для знакомства учащихся с основными факторами выбора профессии, а также для формирования у них способности самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения. В качестве таких факторов, Климов выделил:

- 1) учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы);
- 2) учет способностей, внешних и внутренних возможностей;

- 3) учет престижности выбираемой профессии;
- 4) учет информированности о ней;
- 5) учет позиции родителей;
- 6) учет позиции одноклассников, друзей и сверстников;
- 7) учет потребности производства («рынка»);
- 8) наличие личной профессиональной перспективы (плана) – то есть определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей.

При этом, часто личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности не учитываются при выборе специальности. Наибольшее влияние имеют мнение родственников, позиция друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения в населенном пункте. Способности склонности и личностные профессиональные планы стоят в этом списке на последнем месте. На первых местах стоят мнение окружающих и вынужденная необходимость (отсутствие учебного заведения или необходимой специальности).

СЕКЦИЯ «ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕФОРМА ПЕТРА I: УРОКИ ПРОШЛОГО (ИСТОРИКО-БОГОСЛОВСКИЙ АСПЕКТ)

М.Р. Будник, IV курс очной формы обучения

Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Церковно-государственная реформа Петра I являлась предметом рассмотрения в разные эпохи, причем оценку этого исторического события можно встретить не только в научных трудах церковных деятелей, но и светских ученых, принадлежавших к дореволюционной, советской и российской историографии. При этом внимание исследователей сосредоточено не только на осмыслении социально-политических процессов, которые были связаны с реформами Петра I, но и на том, что происходило в области трансформации традиционных ценностей и национальной самоидентификации. Фактически речь шла о десакрализации быта, что, безусловно, позволяет взглянуть на проблему в теологическом аспекте.

В классической трактовке петровские реформы в области быта рассматриваются как веяние европейской цивилизации, воспринимаются как абсолютное благо, отражающееся на экономическом и политическом росте государства. В точки зрения иного подхода в оценке описываемых событий именно в этот период Православная Церковь приобретает тот самый подчиненный статус, становится в зависимую позицию от государственной власти, а само введение Синода характеризуется как проявление византийского царепапизма. Например, по мнению церковного историка А.В. Карташева, реформация Петра I однозначно является негативным явлением, поскольку расшатывает основы российской государственности. В своих реформах Петр I опирался на тех священнослужителей, которые обладали эклектичностью взглядов. При этом наиболее активно реформации противилась старообрядческая среда.

Отдельная роль в истории реформации церковно-государственных отношений отводится протестантской пастве Немецкой слободы, хотя вопрос о протестантских настроениях самого царя остается все еще дискуссионным. Следует упомянуть о наличии крайней точки зрения в отношении реформ Петра I, в рамках которой Императору вообще приписывается атеистическая мировоззренческая концепция. По-разному оценивается

исследователями и Духовный Регламент – программный документ, в соответствии с которым перестраивается вся система церковно-государственных отношений в России. Однако большинство исследователей сходятся во мнении, что в основе церковно-государственной реформы Петра I прагматические интересы секуляризации политики государства в целом, что было характерно для большинства европейских стран в этот исторический период.

В целом культурно-просветительские реформы коснулись трех важнейших компонентов, в числе которых «десакрализация» быта; изменение соотношения церковного и светского компонентов в образовательной системе; карнавализация «Всешутейшего собора». Отметим, что именно этот «комплекс» вопросов был детально разработан в трудах исследователей славянофильского направления, которые усмотрели в реформах Петра I проблему насаждения западного типа культуры и разрушение базовых основ русского быта.

Таким образом, теологическая оценка церковно-государственных отношений в эпоху Петра I является многокомпонентной, а многие темы требуют дальнейшего изучения.

ТВЕРСКАЯ СОБОРНАЯ МЕЧЕТЬ В ИСТОРИИ ТВЕРКОГО КРАЯ НАЧАЛА XX-XXI ВЕКОВ

Я.А. Булатов, IV курс очной формы обучения
Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одной из важнейших задач в сфере просвещения и воспитания подрастающего поколения в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, в том числе тех, на которых составляют основу традиционных религий. Поэтому так важно изучать и историю религиозной традиции не только в общероссийском, но и локальном контекстах. История Тверской соборной мечети значима не только в историческом, но и в практическом аспекте. Представленные материалы также могут быть использованы в составе модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается на переходной стадии – от начальной к основной ступени образования. Основная цель изучения истории религиозной культуры – это формирование у человека мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Поэтому так важна оценка значимости Тверской соборной мечети в религиозно-культурном контексте Тверского края начала XX – XXI веков.

По нашему мнению, наиболее интересной может быть история тех людей, трудами которых происходило развитие ислама на Тверской земле, тех, кто внес значительный вклад в его историю и культуру. Необходимо вспомнить Муллу Хусаина Сеид-Бурхана. Первое упоминание о мулле Хусаине Сеид-Бурхане мы встречаем в документах Тверского архива за 1906 год в связи со строительством мечети в городе Твери. По существовавшему тогда законодательству при строительстве культовых зданий иноверцы обязаны были проводить перепись верующих. Для этого в места их службы или работы подавались специальные запросы. Доверенным лицом от мусульман, пославшим первый запрос командиру расквартированного в Твери 8-го гренадерского Московского полка, значится «тверской магометанский мулла Х. Сеидбурханов». Таким образом, муллу Хусаина Сеид-Бурхана можно считать инициатором строительства мечети и объединения в общину татар-мусульман Твери. В конце 1902 года, после прохождения военной службы в 8-м пехотном Эстляндском полку, Хусаин Сеид-Бурхан переехал с семьей из Нижегородской губернии в Тверь. Он поселился в доме Комкова по улице Вокзальной, 32, где прожил вплоть до своего ареста весной 1931 года. Кстати, в этом же доме, только этажом ниже, проживал и муэдзин Шигабетдин Абдулгафуров. Должность военного муллы Хусаин Сеид-Бурхан совмещал со службой в Тверской мечети вплоть до революции. В 1914 году Оренбургским

Магометанским Духовным Собранием ему было присвоено звание ахуна. В дореволюционной России это был второй, после муфтия, высший духовный сан. Совершенно понятно, что этот человек заслуженно стал одним из самых выдающихся деятелей ислама на Тверской земле. Он не только стоял у истоков создания Тверской Соборной мечети в начале XX века, но и приложил немало усилий для развития исламского образования и формирования взаимоуважительных отношений между представителями ислама и иных религий не только на территории Твери, но и далеко за ее пределами. Духовная деятельность муллы не ограничивалась мечетью и войсками. Несмотря на совмещение двух серьезных должностей, он время от времени преподавал в ряде учебных заведений, где учились мусульмане. Одним из таких заведений было Тверское кавалерийское училище, где с осени 1909 по 1914 год мулла состоял «приватным законоучителем юнкеров магометанской религии». Его заслуги перед Отечеством были высоко оценены царским правительством. В 1915 году мулла Х. Сеид-Бурхан был награжден Золотой медалью с надписью «За усердие» для ношения на Анненской ленте. Кроме этого, имел светло-бронзовую медаль в память 300-летия царствования Дома Романовых и медаль в память Отечественной войны 1812 года. Высокообразованным человеком, хорошо знавшим арабский язык и догматику ислама, была его жена Айша Зарипова.

К сожалению, репрессии и антирелигиозная пропаганда не обошла стороной семью уважаемого муллы. Тверской мулла разделил участь многих мусульманских священников, погибших во времена репрессий в 1930-е годы. Их могилы неизвестны до сих пор. Семейное предание, сохранившееся у немногочисленных родственников муллы Хусаина Сеид-Бурхана, утверждает, что он прямой потомок касимовских царевичей, мусульманская ветвь которых сохранилась до наших дней благодаря властной и решительной царице Фатиме Салтан-Сеитовне. Это она приняла решение переселить часть царского двора под Нижний Новгород и называть одного ребенка каждого поколения именем последнего касимовского царевича. Отметим, что в русской историографии принято считать, что род касимовских царевичей угас с принятием последним из них, Сеид-Бурханом, православия. Естественно, что эта область научного знания является еще недостаточно изученной.

И сегодня потомки Хусаина Сеид-Бурхана живут в Твери. Так, один из потомков муллы – Хабиб – проживал в Твери до момента своей кончины в 1983 году, а его сыновья Аскар и Рустам живут в Твери до сих пор. Совершенно очевидно, что вклад мусульман в историю Тверского края на рубеже XX века трудно переоценить.

ПАМЯТНИКИ ЗНАМЕНСКОГО ЦИКЛА XIV-XV ВЕКОВ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

С.А. Васильев, IV курс очной формы обучения
Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Самые первые упоминания об осаде Новгорода в 1170 году найдены в Первой Новгородской летописи. Конкретный ход военных действий в источнике подробно не отображен, однако в летописи есть емкие фрагменты, например, те, которые повествуют о конфликте новгородских элит и Андрея Боголюбского. Опираясь на точку зрения Л.А. Дмитриева, мы можем говорить о том, что концепция событий Первой Новгородской Версии имеет «проновгородские черты», поэтому абсолютно доверять этому источнику нельзя. В центре повествования помещено описание взаимоотношений между Суздальским и Новгородским княжествами. Отметим сразу, что оценка этих исторических событий с течением времени и в зависимости от источника происхождения информации будет меняться.

Ключевое значение в Новгородской Первой летописи имеет так называемый Двинской поход (1169 г.), который предшествовал Новгородскому походу, и также отражен

в летописи. В летописи напрямую не сказано, что этот поход являлся поводом к осаде, но при сопоставлении сторонних источников можно говорить о том, что Двинской поход (1169 г.) был поводом к осаде Новгорода (1170 г.). После смерти князя Ростислава новгородцы изгоняют его сына Святослава Ростиславича из Новгорода. Стремясь подавить «непокорность» Новгорода, Андрей Боголюбский получает от Киева поддержку и начинает разорение Новоторжских и Новгородских земель. Важно, что со стороны новгородцев в качестве лидеров выступают Роман Мстиславич и архиепископ Илья, что свидетельствует о традиционности союза Церкви и государства во времена испытаний в полном соответствии с контекстом эпохи. Однако в указанном источнике мы не находим упоминаний о чудотворной иконе Знамения Божьей Матери, что, вероятно, свидетельствует о том, что культ и/или легенда о Божественной Ее помощи новгородцам ещё не сложилась.

В XIV веке, с появлением Краткого Новгородского летописца, история повествования, а также общий его существенно меняется и приобретает не столько исторический, сколько «божественный» характер. Об это свидетельствуют следующие источники: Новгородская Большая летопись, Рогожский летописец, Летописец епископа Павла, Псковская 1 и 3 летописи, Устюжская летопись. Само повествование об осаде Новгорода трактуется иначе. В центре внимания авторов и «читателя» образ чудотворной иконы Знамения Божьей Матери. Ее выносят на острог, при этом один из суздальских воинов целенаправленно стреляет в Божественный Образ. Икона «отворачивается» от осаждающих, что, естественно, расценивается как духовная поддержка Новгорода и новгородцев. Финал событий оказывается predetermined с духовной точки зрения: оставленные Богом войска суздальцев проигрывают. При этом детального описания сражения нет, все внимание летописца сконцентрировано на чуде, которое явлено новгородцам. В Устюжской летописи указан человек, который попал в лик иконы: «един князь муромец», но позже оказывается, что это не столько исторические данные, сколько идеологическая составляющая текста.

Известны также даты постройки Знаменской церкви. Это событие, относящееся к 1354-1355 годам (месяц не указан). Знаменская церковь имеет особое значение (упоминание об этом мы находим в Новгородской Первой летописи (Н1)). Отметим, что в разобранных текстах «легендарной версии» описана не просто Богородичная икона, а её «Знамение». При этом «знамение» – это не только именование иконы, но и чудесные события, связанные с осадой Великого Новгорода. В последующем празднование события относится к 27 ноября – дате победы новгородцев. А.С.Хорошев в своем «Обиходе Церковном» (РГБ, «Румянцевское собрание», Ф. 256, № 248) отмечает, что празднование состоялось 27 ноября. Праздник был установлен близко по времени к событию, но с развитием культа перешел за границы Новгородской земли. В подтверждение своей версии Хорошев указывает на выборку А.Х. Востокова о русских праздниках из текста Месяцеслова, указывая, что праздники, отраженные в нем, исключительно русские и сформированы не позже XII века.

Важно отметить также и то, что почитание иконы Знамения Пресвятой Богородицы складывается не только в связи с событиями осады Новгорода 1170 года. Так в «Слове о Знамении» и других летописях делается акцент не на установлении праздника в честь победы над врагами новгородцев. О первом формировании культа говорит «знаменская иконография», которая имела широкое распространение в Великом Новгороде. Например, еще до конца XII века в Новгороде появляется ещё одна икона «Знамения» из Зверина монастыря «Богоматерь Знамение – мученица Ульяна». Существует и икона Знамения, написанная в самом конце XII века для церкви «Спаса на Нередице».

Таким образом, изучение традиции почитания иконы Знамения Пресвятой Богородицы на рубеже XIV-XV веков является комплексной научной проблемой, в рамках которой должен быть рассмотрен наиболее широко весь историко-культурный контекст, связанный не только с событиями, происходившими в Новгороде в 1170 году, но и с иными историческими фактами развития истории христианства на Руси.

К ВОПРОСУ О ХРИСТИАНСКИХ МОТИВАХ ЦИКЛА ПОВЕСТЕЙ К.С. ЛЬЮИСА «ХРОНИКИ НАРНИИ»

Д.Д. Гусева, IV курс очной формы обучения
Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Христианские мотивы в цикле повестей «Хроники Нарнии» К.С. Льюиса – это определенные элементы на всех уровнях организации этого текста, в основе которых мы можем обнаружить библейский архетип. Общеизвестно, что «Хроники...» автор адресовал детской аудитории. В системе образов отражены собственные детские впечатления автора, которые он переживал, будучи маленьким ребенком: это и мечта о далеких странах, и сказочные персонажи, и животные, которые способны разговаривать на человеческом языке. В представлении Евангелия для ребенка Льюис меньше всего хотел быть моралистом, сухо излагающим те или иные элементы Священного Писания или прописные догматические истины. Замысел «Хроник Нарнии» возникает у Льюиса еще в начале Второй Мировой войны.

Стоит упомянуть о том, что на протяжении столетий Библия практически для всех европейских литератур выступала в качестве интертекстуального текста, в котором можно обнаружить основания очень многих литературных произведений. Уже само название «Хроники...» (The Chronicles of Narnia) мысленно отсылает нас не только к определенному средневековому жанру произведений. Оно четко соотносится с текстом Священного Писания, которые звучат в английском переводе Библии. Это доказывает, что англоязычный читатель не испытывает трудности в атрибуции этого текста в целом и усматривает в нем религиозные мотивы. При этом необходимо помнить, что «Хроники Нарнии» созданы на том этапе существования западноевропейского социума, когда христианский культурный код еще оставался активной частью европейской культуры, поэтому он легко усматривал в канве повестей аллюзии на библейские сюжеты, проводил аналогии между образами «Хроник...» и теми, кто являлся частью библейской истории. Проявлено это, например, на уровне композиции в повестях «Племянник чародея» (1955) (мотив сотворения мира и причины возникновения в нем зла). Наиболее яркий мотив Распятия и Воскрешения нашел свое отражение в повести «Лев, колдунья и платяной шкаф» (1948). Глубоким смыслом наполнен мотив об истинной и искаженной религии в повести «Принц Каспиан» (1956). Мотив противостояния злу наиболее отчетливо выражен в повести «Серебряное кресло» (1953). Название повести «Последняя битва» (1956) говорит само за себя, поскольку в нем отчетливо звучит мотив о судьбах мира и последнем суде Божьем. Столь же аллюзивны и имена персонажей Нарнии. И здесь не имеет особого значения то, что у разных переводчиков эти имена могли интерпретироваться фонетически. Главное состоит в том, что каждый из них хотел сохранить тот особый христианский дух, который отчетливо и сегодня звучит в цикле повестей К.С. Льюиса.

Сегодня, так же, как и почти 80 лет назад, этот текст вдохновляет многих на то, чтобы обращаться к христианским мотивам и образам, к тем смыслам, которые содержит в себе Библия. Другой вопрос, что современному человеку, отчасти утратившему естественный для того времени христианский культурный код, сложнее понимать в христианский мир К.С. Льюиса, а многие вещи необходимо предварительно обсуждать, чтобы цикл повестей был воспринят во всей его глубине.

ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ПОЯВЛЕНИЯ УЛЬТРАПРАВЫХ ДВИЖЕНИЙ И ИХ СВЯЗЬ С НЕОЯЗЫЧЕСТВОМ

Н.А. Моисеева, IV курс очной формы обучения

Направление 48.03.01 Теология
Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Б.И. Чибисов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Сегодня различные политические сообщества, зарубежные и российские СМИ фиксируют оживление деятельности ультраправых религиозных организаций во многих странах мира. Такие организации проявляют все большую активность в политической и религиозной сфере, чаще всего прибегая к формам террористических действий, направленных не только на физическое уничтожение населения той или иной страны, но и путем «отмены» системы традиционных ценностей, раскола традиционных религиозных сообществ, пропаганды ЛГБТ и неонационалистических движений.

Праворадикальные организации ставят перед собой цель трансформировать и расколоть общество. В своей деятельности праворадикальные элементы сознательно балансируют на грани нарушения закона, побуждая попавших под их влияние к разжиганию межнациональной и религиозной розни. Важно отметить, что «революционная риторика» является доминирующей в программах всех ультраправых организаций.

Праворадикальные организации в странах бывшего Советского Союза представляют сложное, многокомпонентное явление в жизни общества, объединяющее не только политические, но и общественные и религиозные сообщества.

В начале 1990-х, в эпоху распада Советского Союза, произошел глобальный раскол общества. Социальная нестабильность и неуверенность в завтрашнем дне способствовали тому, что многие люди стремились искать выход в духовной сфере. В пространстве России появлялись новые религиозные движения, которые были не характерны для этих территорий. «Разрыв» в понимании религиозных традиций православной и исламской, а также иных религиозных культур, характерный для эпохи СССР, привел к формированию ложного представления о религии, а в дальнейшем и к появлению экстремистских религиозных образований. Указанное обстоятельство было одной из причин войны в Чечне. Посредством «ложной религии», заменяющей понятия об истинной вере, о человеколюбии удалось сформировать в умах населения агрессивный настрой по отношению к людям другой веры, что привело к развитию терроризма и экстремизма.

За счет финансирования из-за рубежа, в частности, из английских и американских фондов, еще в 1980-е годы на территории Афганистана была сформирована религиозно-террористическая организация Аль-Каида. Интенсивное финансирование, обучение, тренировка наемников, поставки оружия, экстремистской печатной литературы на протяжении многих лет позволили США и Великобритании сформировать подвластную террористическую организацию. В момент распада Советского Союза сторонники данной организации хлынули на территорию постсоветского пространства. Члены этой организации смогли завербовать большое количество мирного населения. В дальнейшем, после успешного подавления террористических движений на территории Чечни, члены этой организации разъехались по всему постсоветскому пространству и продолжили свою работу, уже не только с представителями ислама, но и с представителями других конфессий. Их кураторы продолжили финансирование, накачивание оружием и литературой экстремистского содержания. И сегодня на постсоветском пространстве действует множество религиозно-экстремистских организаций, за счет фейковых сообщений в СМИ и соцсетях подогревается межнациональная и религиозная рознь.

Таким образом, появление «псевдорелигий» и религиозных направлений, которые получают поддержку из-за рубежа, происходит радикализация общества, в том числе и в молодежной среде.

Говоря о России начала 1990-х гг., можно заметить, что широкое распространение тогда получил так называемый «арийский миф». В этот период были изданы «Тайны русской земли», «Подлинная история русского народа». В этих работах красной нитью проходит мысль о превосходстве дохристианской Руси, благодаря чему создается ложный образ

великих, победоносных предков. Безусловно, особый оттенок приобретает и этнический компонент, в котором звучит идея о «русских» не только как титульной нации, но и системообразующей, доминирующей по отношению ко всем остальным. Стоит отметить, что эта опасная тенденция была выявлена и пресечена со стороны государства и традиционных религиозных организаций, хотя полностью исключить влияние подобных идей на мировоззрение людей, конечно, затруднительно. Почему же сегодня язычество вновь приобрело популярность? Идеологи данного мифа наделяли язычество так называемым «арийским началом», которое абсолютно свободно от христианской морали.

Неоязычество, как религиозный феномен, имеет противоречивую характеристику в понимании общественности. С одной стороны, оно популярно среди широких слоев населения. Однако, с другой стороны, неоднозначно воспринимается в научных кругах. Неоязычество возникло именно как протестное движение. Оно «противостояло» обществу потребления, ставшего характерным для постсоветского пространства.

Ультраправые организации как в советский, так и в постсоветский период являют собой весьма сложный феномен социально-религиозной действительности, где превалирует религиозно-идеологический компонент: православный, исламский, неоязыческий и т.д.

Таким образом, для науки феноменология неоязычества является ценным материалом для изучения, поскольку само его появление, последующее развитие и трансформация находятся в фокусе внимания многих научных дисциплин, в числе которых теология, религиоведение, социология, культурология, философия, история и т.д. Такой комплексный подход позволит выработать единую научную позицию и методологию восприятия данного явления на постсоветском пространстве.

РЕЛИГИОЗНЫЙ РАДИКАЛИЗМ В РОССИИ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА: УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

А.А. Шашкова, IV курс очной формы обучения

Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Б.И. Чибисов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Формирование нового мирового порядка в условиях глобализации объясняют увеличение количества угроз, в том числе и в религиозной сфере, которые напрямую влияют на безопасность государств и угрожают национальной безопасности. Религиозная сфера тесно связана с политической, экономической, социальной реальностью в мировом и государственном масштабах. В числе угроз религиозного характера следует назвать религиозно-политический экстремизм.

Религиозно-политический экстремизм – это особого рода мотивированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или захват власти, разрушающая целостность государства и проявление его суверенитета. В качестве основной цели всегда является возбуждение религиозной вражды и ненависти, к которым часто примешивается еще и этнический фактор.

Крайней формой проявления религиозного экстремизма является совершение членами радикальных террористических организаций террористических актов. Для России подобная угроза является одной из самых серьезных и требует системного решения.

Религиозный фактор в ряду угроз национальной безопасности с первых десятилетий XXI века вышел на первый план не только в России, но и по всему миру. Следует подчеркнуть, что ни одна из мировых религий (христианство, ислам, иудаизм, буддизм) в потенциале не свободна от возникновения экстремистских течений, которые искажают основы традиции. При этом необходимо вспомнить и о организациях нетрадиционной религиозности, или новых религиозных движениях, часть которых носит деструктивный характер (это такие организации, как «Свидетели Иеговы», «Общество сознания Кришны»)

(признаны экстремистскими организациями, деятельность которых запрещена законодательно на территории РФ)) и другие. Значительные финансовые потоки, которые направлялись на развитие подобных организаций, провоцировали социальные и политические протесты.

Радикальные группировки, выступающие от имени ислама, не имеют внутригосударственного характера. Они, как правило, связаны с транснациональными и трансграничными организациями, что осложняет борьбу государства и общества с ними. Они получили распространение на территории государств СНГ и в самой РФ.

Одним из факторов, осложняющих борьбу с радикальными религиозными организациями, выступает несовершенство нормативно-правовой базы, хотя в последнее время государством предпринимаются усилия для нейтрализации угроз, исходящих от радикальных религиозных организаций самого разного толка. В субъектах РФ действуют антитеррористические комиссии, контролируется печатная, аудио- и иная продукция, которая способствует распространению идеологии религиозного экстремизма.

Важно, чтобы подобная деструктивная идеология категорически не принималась в общественном сознании, поэтому необходимо заботиться об утверждении традиционных религиозных ценностей для всего многонационального пространства России, формировать межнациональное согласие и социальную солидарность, а также ответственность за судьбу Родины.

ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ПАТРИАРХА НИКОНА В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

И.В. Рыманов, IV курс очной формы обучения
Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Безусловно, патриарх Никон является одной из самых сложных и противоречивых фигур в истории Русской Православной Церкви. Оценка его деятельности до сих пор вызывает активные дискуссии в научной среде. Причина этому кроется, в том числе и в неординарности его личности, а также в тех сложных и подчас противоречивых поисках, которые предпринимает он и его окружение.

Говоря о реформах патриарха Никона, следует вспомнить, что его церковная реформа – это, прежде всего, исправление русских богослужебных книг по греческим и старославянским образцам, а также попытка изменения церковных обрядов. Далее, при содействии юго-западных монахов он вводит на место древнего московского унисонного (одноголосого) пения новое киевское многоголосое. Но самое «странное» с точки зрения ревнителей старой традиции заключается в том, что он вводит небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. В Древней Руси подозрительно смотрели на такие проповеди, видели в них признак самомнения проповедника; этому противоречила и традиция опираться на духовный авторитет святых отцов. Никон же сам любил произносить проповеди собственного сочинения. Его пример «вдохновлял» приезжих духовных лиц говорить в московских церквях свои проповеди, иногда даже на современные темы. Легко понять, как говорит Ключевский, «то смущение, в которое должны были впасть от этих «новизн» православные русские умы, и без того тревожно настроенные».

В начале XXI века исследователи, занимавшиеся осмыслением литературного наследия писателей XVII века, отмечали, что сочинения патриарха Никона практически не изучены. В центре их внимания оказывается и переписка Никона с современниками, особенного внимания заслуживает здесь ряд посланий, адресованных царю. При этом Е.К. Ромодановская отмечает стилистическую и идейную близость сочинений Никона и писателей «московской школы», принадлежавших к сторонникам раскола – Аввакума,

дьякона Федора, Авраамия и других. Фактически сочинения патриарха Никона – это программные послания, в которых осмысляются образы идеального православного правителя и создана модель церковно-государственных взаимоотношений (С.К. Севастьянова). Его идеал – это могущественная православная империя, источником которой являлась византийская концепция «симфонии» Церкви и государства, которую можно обнаружить в более раннем периоде истории. Автор проводит аналогии между событиями русской и священной истории. Эта «священства» и «царства» потом будет активно использоваться в сочинениях второй половины XVII века. При этом для его стиля характерны разного рода словесные повторы, риторические вопросы и восклицания, библейская фразеология в целом. В его сочинениях явно прослеживаются черты культуры Нового времени. Это, с одной стороны, деловое письмо, а с другой – литературное послание, которое обладает выраженными индивидуальными чертами. В этом отношении наиболее интересны его послания, в которых и продолжается эпистолярная традиция, и вводятся какие-то новые черты (в качестве примера можно привести послания к царю, созданные им в ссылке во время пребывания в Феропонтовом монастыре).

Еще одним жанром выступают окружные грамоты Никона, которые составлены по определенным случаям (например, моровое поветрие или какие-то определенные политические события). Отметим, что патриарх Никон всегда вписывал свои сочинения в контекст эпохи, прямо выступал против своих противников. При этом в качестве духовной основы в его сочинениях выступали и Острожская Библия 1581 года, «Беседы на деяния апостолов», «Маргарит», «Толкования на Апокалипсис», а также многие другие известные и популярные для его современников тексты. В его сочинениях отчетливо звучат дидактические ноты, причем подобная тональность повествования имеет свои «литературные образцы» и коренится в святоотеческой традиции. Фактически им используется «традиционный» текст, которому он придает новое звучание, выступая автором нового текста, в котором отражены его собственные взгляды.

Итак, литературное наследие патриарха Никона разнообразно и опирается на средневековые традиции, однако высказанные им идеи опираются на современный ему историко-культурный контекст. В его сочинениях можно проследить черты культуры Нового времени, в котором очень сильна роль автора и ярко выражено личностное начало.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н.Д. Терентьева, IV курс очной формы обучения
Направление 48.03.01 Теология

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Симора
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Искусственный интеллект (далее – ИИ) переходит на новый этап развития и взаимодействия с обществом, в современном мире становится очевидным его многогранность и сложность взаимосвязи с человеком. В этой многоаспектной проблеме пересекаются правовые, нравственно-этические, политические вопросы.

Отметим, что сегодня поднимаются проблемы слабости исследовательской базы, которая могла бы позволить в полной мере оценить возможные риски и угрозы, сложности описания механизмов, для принятия решений нравственно-этического характера и регуляции данной области отношений.

В современном мире, ученым, исследующим ИИ, становятся все более очевидными не только плюсы, но и ранее недооцененные угрозы, которые ИИ несет: социальная турбулентность, рост невротизации общества, цифровые преступления, злоупотребления, связанные с ограничением свобод и утратой идентичности. Так, возрастает социо-культурное значение религиозного института, который мог бы регулировать моральные, этико-

нравственные вопросы и выступать ориентиром и правовым агентом.

Современный мир переживает революцию в области искусственного интеллекта (ИИ). Технологии, способные имитировать человеческий интеллект и принимать автономные решения, становятся все более распространенными. Это вызывает не только технические и этические вопросы, актуализирует религиозные и философские вопросы, связанные с этим проблемным научным полем.

Совершенно понятно, что в научном мире существуют как сторонники, так и противники внедрения искусственного интеллекта в нашу реальность. В качестве наиболее сильного аргумента приводится утверждение том, что искусственный интеллект позволяет сотрудникам компаний делегировать рутинные задачи и оставить время и силы на более важные, полезные и творческие задачи. Кроме того, технологии управления персоналом на базе искусственного интеллекта помогают подобрать задачи, расставить приоритеты, составить персональные рекомендации по улучшению самочувствия и психоэмоционального здоровья для каждого сотрудника. Все это увеличивает производительность, вовлеченность и помогает работникам сохранять гармонию между работой и личной жизнью. Исследования показывают, что в таких случаях компании оказываются на 21% рентабельнее.

В нашем обзоре важно упомянуть основные технологии, которые применяют ИИ, и делают его практически полезным для человека.

1. Машинное обучение.
2. Обработка данных на естественном языке (NLP).
3. Компьютерное зрение.
4. Робототехника.

Большие надежды, связанные с развитием ИИ, возникли в культурном пространстве Запада (в первую очередь, США). Обычно эта эпоха характеризуется как «Ранний энтузиазм, большие надежды (1952-1969)». В целом речь шла о решении вполне конкретных задач. При этом в рамках ограниченного класса задач, с которыми она могла справиться «машина», оказалось, что порядок, в котором она рассматривала подцели и возможные действия, был аналогичен тому, в котором люди подходили к тем же задачам. Таким образом, GPS, вероятно, была первой программой, воплотившей подход «мыслить по-человечески». При этом необходимо понимать, что системы искусственного интеллекта находят применение в реальном мире, стало необходимым учитывать широкий спектр рисков и этических последствий. В долгосрочной перспективе мы сталкиваемся со сложной проблемой управления сверхразумным ИИ системы, которые могут развиваться *непредсказуемым образом*. Решение этой проблемы, по-видимому, требует изменения концепции искусственного интеллекта.

Возникает вопрос об этических аспектах использования искусственного интеллекта в различных сферах, таких как медицина, военная техника, и управление. Это вызывает интерес к вопросам об ответственности перед Богом за создание и использование подобных технологий.

Разработка и использование искусственного интеллекта поднимают важные моральные и этические вопросы, например, о правах и ответственности перед созданиями, которые могут обладать интеллектом или самосознанием. Каковы моральные обязанности людей перед ИИ, и насколько ИИ может или должен быть «моральным» субъектом?

В течение очень долгого времени люди были «одинокими в мире». Роботы и искусственный интеллект бросают вызов всевозможным представлениям о человеке, особенно о том, что мы в чем-то особенные или уникальные. В свете этого теологи предостерегают от привязки ценности человека к «конституциональной уникальности», которая слишком легко растворяется достижениями в области сильного искусственного интеллекта. Роботы и ИИ также бросают вызов социальному и эволюционному будущему человека.

В исследованиях робототехники и искусственного интеллекта практически нет различий между лабораторией и остальным миром, между применениями в войне и

здравоохранении и, все чаще, между созданием человека, робота и искусственного интеллекта. Например, та же технология, которая использовалась в Canadarm для ремонта космических шаттлов, была модифицирована для проведения операций на сердце у маленьких детей.

Эти смешанные промышленные, биомедицинские и военные применения робототехники и искусственного интеллекта резко подчеркивают необходимость контекстуально обоснованных и критических теологических исследований по данной теме.

Академическая свобода оказывается под угрозой, когда исследователям приходится все чаще балансировать между необходимостью получения выгодных военных контрактов и целостностью своих исследовательских программ. Национальные государства и негосударственные субъекты, не имеющие доступа к таким военным ресурсам, оказываются неподготовленными и уязвимыми. Эта новая реальность одновременно отвергает и защищает ценность человеческой жизни. С одной стороны, использование роботов и систем искусственного интеллекта защищает жизни военнослужащих. С другой стороны, это делает уничтожение инфраструктуры противника и человеческих жизней еще более эффективным, быстрым и творческим. Все это время медицинские роботы и системы искусственного интеллекта остаются в основном в рамках хорошо финансируемых систем здравоохранения, доступных только самым богатым людям в мире. Робототехника и искусственный интеллект все чаще используются в хирургии, диагностике и ряде методов терапии; они применяются в протезах, экзоскелетах и интерфейсах мозг-компьютер. Хотя технологии все еще находятся в зачаточном состоянии, они займут видное место в будущем лечении травм спинного мозга, потери зрения, паралича и т.д. Они также создают новое социальное неравенство. Например, протезы конечностей высшего качества стоят десятки тысяч долларов (без учета затрат на исследования и разработки) и поэтому недоступны для всех, кроме самых привилегированных пациентов, которые имеют доступ к высококачественному частному или финансируемому государством медицинскому обслуживанию. Хороший протез может значительно увеличить возможности человека в обретении или восстановлении самостоятельности, возможности получения дохода и социальной жизни.

Приведенные выше примеры показывают широкое и глубокое влияние роботов и искусственного интеллекта в нашем мире — влияние, которое только усиливается с каждым месяцем и годом. Это не может не осмысливаться в теологической парадигме. Так, теолог Энн Ферст пишет, что один из самых больших теологических страхов по поводу робототехники и искусственного интеллекта заключается в том, что «наше место на вершине эволюции» и «сотворение человека Богом» ставится под сомнение. Мы можем испытывать соперничество между братьями и сестрами как биологический вид, опасаясь, что наш младший брат робот вытеснит нас не только на работе, но и в жизни. Однако необходимо понимать, что на сегодняшний день роботы могут лишь имитировать человека, причем на достаточно примитивном уровне. А это лишний раз подчеркивает всю сакральную глубину человеческой природы, ее неповторимость и невозпроизводимость. Робот лишь копирует образец, в нем отсутствует подлинное творческое начало. При этом даже высокоинтеллектуальный человек не способен сегодня создать такой алгоритм, который поможет искусственному интеллекту встать на одну высоту с уникальностью человеческой личности.

Удается ли этой новой парадигме ИИ приблизиться к человеческому интеллекту? Это довольно сложный вопрос. С одной стороны, набор возможностей ИИ, похоже, быстро растет, поэтому вероятность того, что ИИ однажды сможет делать все, что делает человек, вероятно, не следует сбрасывать со счетов. С другой стороны, изучение того, как современные программы искусственного интеллекта достигают своих результатов, может дать представление о том виде интеллекта, который они развивают. Даже когда машинам удается достичь аналогичных или превосходящих людей результатов в когнитивных задачах, *они делают это совсем по-другому*. Люди не только способны извлекать уроки из гораздо меньшего числа, чем сотни тысяч примеров — иногда им требуется всего один, — но они

также способны давать объяснения своим выводам, а также могут использовать то, что они только что узнали, в самых разных условиях и областях.

Предварительный вывод заключается в том, что даже когда ИИ действительно копирует когнитивные способности человека, он делает это очень «нечеловеческим» способом. Это означает, что, если ИИ когда-либо будет достигнут с помощью нынешнего подхода или чего-то подобного ему, это, скорее всего, будет очень чуждый тип интеллекта. Даже при растущем функциональном совпадении между человеческим и искусственным интеллектом, эти два явления кажутся довольно разными, а потому никогда не смешаются.

Разница между интеллектом человеческого уровня и человекоподобным может иметь отношение к теологическому обсуждению отличительных черт человека как Образа и Подобия Божьего, в котором активно проявлено творческое и личностное начало, а они по сути уникальны и не воспроизводимы.

Секция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕЙВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.С. Архипова, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Педагог-психолог в образовании»
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Л.А. Махновец
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Весь образовательный процесс в детском саду направлен на воспитание и развитие ребенка. Под развитием детей чаще всего подразумевают его интеллектуальную составляющую. Эмоционально-волевой сфере уделяется недостаточно внимания.

В настоящее время эмоционально-волевая сфера рассматривается в психологической науке как важнейшая система регуляции эмоций и поведения человека, реализующая его отношение к явлениям окружающего мира и позволяющая адекватно взаимодействовать с ними.

Особенно важным периодом для развития эмоционально-волевой сферы является старший дошкольный возраст, т.к. именно в нем закладываются базовые моральные представления и чувства, которые в дальнейшем повлияют на развитие личности маленького человека.

Представим основные характеристики эмоционально-волевой сферы в старшем дошкольном возрасте:

1. Высокая эмоциональность: детям сложно держать свои чувства под контролем, поэтому им свойственно искренне выразить все, что они чувствуют в данный момент.

2. Умственная и физическая деятельность, воображение и восприятие окрашены яркими эмоциями.

3. Способность дифференцировать эмоции по мимическим, пантомимическим и интонационным признакам.

4. Развитие эмпатии: дети начинают понимать чувства и эмоции других людей, способны им сопереживать.

5. Развитие саморегуляции: дети старшего дошкольного возраста учатся контролировать свои эмоции, поведение и действия.

6. Развитие волевых качеств: дети начинают развивать упорство, настойчивость на пути достижения своих целей.

При возникновении нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников возникают трудности в дифференциации и выражении эмоций, что может привести к социальной изоляции ребенка, а также развитию внутриличностных проблем. Именно поэтому педагогам и родителям необходимо проводить целенаправленную и последовательную работу в целях избежания проблем в развитии ребенка.

В рамках данной статьи проводилось эмпирическое исследование уровня сформированности эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста при помощи следующего диагностического инструментария: «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (автор – Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Изучение мимической моторики» (автор - Г.А. Волкова), «Изучение целенаправленности деятельности» (авторы – Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Изучение умения сохранять цель в условиях затруднения успеха» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Полученные результаты позволили сделать вывод о преобладании высокого и среднего уровней сформированности эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста. Они характеризуются хорошей способностью дифференцировать эмоции по разным признакам (позе, жестам, мимике), а также проявлять волевые усилия в достижении намеченной цели при наличии некоторых трудностей. Тем не менее следует продолжать работу по развитию эмоционально-волевой сферы в особенности тех детей, у которых выявлены средний и низкий уровни сформированности эмоционально-волевой сферы.

АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

И. М. Беляев, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль «Педагог-психолог в образовании»
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. И.В. Суханова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г.Тверь

Подростковый возраст – это период активного вхождения ребенка в общественную жизнь, период его интенсивной социализации. В подростковом возрасте детям свойственно агрессивное поведение. Подростковая агрессия становится все более актуальной проблемой с каждым днем в связи с частыми ее проявлениями. Агрессия, как комплексное явление, включает в себя различные формы – от вербальной до физической агрессии. На формирование агрессивного поведения влияют семья и окружающие ребенка сверстники, СМИ и пр. Важно своевременно исследовать и корректировать поведение подростка, чтобы избежать негативных последствий.

В контексте теоретического исследования проблемы агрессивности у детей подросткового возраста определены задачи и проведено эмпирическое исследование на констатирующем этапе. Результаты исследования представлены на основании использованных методик: «Кактус» М. А. Панфиловой и «Опросник уровня агрессивности» Басса-Дарки.

На основе результатов даны рекомендации для психологов, педагогов и родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей подросткового возраста.

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. Ю. Завьялова, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика дошкольного образования
Научный руководитель – канд. психол. наук, А. С. Бысюк

Многие отечественные исследователи давали определение агрессии. Данную проблему рассматривают в своих работах Г. Э. Бреслав, Л. М. Семенюк, С. Л. Колосова, Н. Д. Левитов, Н. М. Платонова, А. А. Реан и другие.

Под понятием «детская агрессивность» подразумеваются действия ребенка, которые направлены на нанесение физического или психического вреда либо другому человеку, либо самому себе. Развитие детской агрессивности подчиняется тому же закону, что и развитие всех других форм отклоняющегося поведения: от внешнего к внутреннему, а после от внутреннего к внешнему. Вначале изменения в поведении приводят к внутренним переменам и закрепляются, а после внутренние установки начинают определять поведение. Понятия «агрессия» и «агрессивность» не следует считать синонимичными. Под агрессивностью необходимо понимать свойство личности, которое выражается в готовности человека к агрессии. Иными словами, агрессия является определенным действием человека, причиняющим вред окружающим, а агрессивность – готовностью человека к осуществлению агрессивных действий по отношению к окружающим.

Агрессивность - враждебность, свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру. Агрессия или агрессивное поведение - специфическая форма действий человека, которые характеризуются демонстрацией превосходства в силе по отношению к другому человеку или к группе лиц.

В научной литературе выделяют следующие виды агрессии: физическая агрессия (нападение), вербальная агрессия, косвенная агрессия, прямая агрессия, инструментальная агрессия, враждебная агрессия, аутоагрессия, защитная, деструктивная, демонстративная.

Для эмпирического исследования агрессивности были выбраны следующие методики:

1. М.А. Панфиловой «Кактус» для выявления состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Мы выяснили, что часто рисуемый вид кактуса – «агрессивно-экстрвертированный» – нарисовало восемь детей (27%). У шестерых детей (21%) представлен «агрессивно-тревожный» вид кактуса. Пять детей (17%) изобразили «добрый интровертированный» кактус. У четырех детей (14%) был нарисован – «агрессивно-одинокий», еще у четырех (14%) – «добрый экстрвертированный», и у двух (7%) – «агрессивно-испуганный».

2. Экспресс-анкета для родителей «Признаки агрессивности». Авторы: Лютова К.К., Моница Г. Б.. Цель: выявление наличия агрессивности у детей старшего дошкольного возраста. В результате исследования было выявлено: Низкий уровень агрессивности – у 24 детей (83%); средний уровень – у 5 детей (17%); высокий уровень – 0 (0%).

3. Методика Эриха Вагнера «Тест руки». Ее целью является выявление агрессии у детей старшего дошкольного возраста. В результате чего нами было установлено, что у 10 детей (34%) - низкий уровень агрессии, у 11 детей (38%) – средний, у 8 (28%) – высокий. Для наглядности представим результаты в виде диаграммы.

Также по итогам исследования, нами были изучены направления работы по снижению уровня агрессии у детей старшего дошкольного возраста, подобраны игры и упражнения: «Путь к цели», «Чудовище», «Цветик-семицветик», «Шалтай-болтай», «Стаканчик для криков», «Листок гнева», «Бой воздушными шарами». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Зоопарк», «Детский сад», «Школа». Игровые ситуации: «Я помогаю маме», «Семейный праздник», «К нам пришли гости» и мн. другие.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.И. Зотов, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Педагог-психолог в образовании»
Научный руководитель - канд. психол. наук, И.В.Суханова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Младший школьный возраст является периодом интенсивного формирования личности ребенка, развития его когнитивных функций, в том числе внимания, которое играет важную роль в обучении и адаптации к школьной среде. Но степень развитости внимания у младших школьников еще не достаточна по сравнению со старшими школьниками. Это связано с несовершенным развитием произвольного внимания. Поэтому важно своевременно исследовать показатели внимания.

В рамках эмпирического исследования для определения устойчивости и объема внимания применена методика «Таблицы Шульте». Проанализированы результаты различных аспектов внимания обучающихся начальных классов на разных этапах обучения – от первого до четвертого класса.

Анализ данных показал, что у обучающихся с увеличением возраста детей начальных классов уровень развития объема внимания увеличивается. К завершению начальной школы дети демонстрируют лучшую концентрацию на задачах. Эти результаты важны для понимания особенностей развития процесса внимания и разработки эффективных образовательных стратегий.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.Г. Количенко, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог в образовании»
Научный руководитель - канд. психол. наук А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Тревожность является основой для возникновения целого ряда психологических трудностей в детском возрасте, включая различные нарушения в процессе развития. В психологии тревожность рассматривается как индивидуальное качество, проявляющееся в склонности к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги и низкому порогу ее возникновения. Тревожность вызывает эмоциональный дискомфорт и связана с предвкушением неблагоприятия или предчувствием опасности. В отличие от страха, который возникает в ответ на конкретную угрозу, тревога связана с неопределенной и неясной опасностью. Тревожность проявляется как на психологическом, так и на физиологическом уровне.

Отечественные ученые провели ряд исследований на тему гендерных различий в проявлении тревожности у младших школьников, и их работы являются ценным вкладом в данной области.

Одной из важных работ, посвященной этой теме, является исследование «Гендерные различия проявления тревожности у младших школьников» под руководством профессора Ивановой Е.И. и Михайлова А.В. Они провели исследование, в ходе которого изучили проявление гендерной тревожности у мальчиков и девочек в возрасте от 8 до 11 лет и выявили гендерные различия в этой области.

Гендерные различия играют значительную роль в формировании тревожности у детей младшего школьного возраста. Девочки чаще проявляют симптомы тревожности, особенно связанные с социальным статусом и отношениями с окружающими. Они ощущают большую неуверенность, стремление к подчинению и соответствию ожиданиям общества, что может стать источником тревожности. У мальчиков же наблюдается склонность к проявлению физической и агрессивной тревожности, связанной с конфликтами и неудачами в спорте или обучении.

Уровень тревожности у класса 4.1 выражен одинаково как у мальчиков, так и у девочек. 50% класса испытывает легкую тревогу перед школой, это может быть связано как с разовыми трудностями или плохим настроением на момент проведения диагностики, так причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых или сверстников. 41,67% класса имеет позитивное отношение к школе, не имеет никаких трудностей ни со сверстниками, ни с учебными обязанностями. Однако исходя из ответов другой половины класса, у девочек можно предположить, что у них имеются трудности во взаимодействии со сверстниками, у мальчиков же подобных трудностей не наблюдается. Также в основном нормальный уровень тревожности наблюдается у мальчиков нежели у девочек, это говорит о том, что тревожность может проявляться, но это происходит не часто и в моменты не столь критичные. И только 8,33% всего класса испытывает достаточно высокий уровень тревожности.

Класс 4.2

По результатам видно, что большая часть класса, а именно - девочки (66,67%) испытывает хорошее отношение к школе, не имея каких-либо трудностей. Легкую тревогу испытывает 25% и 8,33% испытывают страх.

У мальчиков же ситуация обстоит иначе. Половина испытывает легкую тревогу (50%) и 16,67% испытывает страх. Хорошее отношение к школе имеет не такое большое количество мальчиков, всего 33,33%.

Исходя из полученных данных видно, что в классе 4.2 наличие тревожности обнаружено больше у мальчиков, нежели у девочек. Это свидетельствует о том, что у мальчиков в этом классе трудности со сверстниками и учебными обязанностями гораздо больше, чем у девочек. Вовсе тревожность не обнаружена у 25% от всего класса.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Е. Мозгалева, III курс очная форма обучения,
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Педагог-психолог в образовании»
Научный руководитель- канд. психол. наук, доц. И.В. Суханова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Память – это психический процесс получения, хранения и воспроизведения человеком жизненного опыта. Память можно разделить на два аспекта - сохранение информации и ее воспроизведение.

Одной из особенностей памяти, является потребность младших школьников в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи. Также следует отметить не критичность детской памяти и отсутствие уверенности в заучивании материала.

Важно теоретически изучать и исследовать особенности памяти именно младших школьников, потому что в начальных классах нужно готовить учеников к обучению в средней школе, развивать память, чтобы легко усваивать объяснения, определения, доказательства.

При проведении эмпирического исследования использовались методики: «Диагностика зрительной памяти» Н. А. Максимовой; методика «Память на образы» Н. Я. Семаго; методика «Картинки» А. Б. Горской.

Результаты эмпирического исследования показали, что память у детей первого класса развита в пределах нормативного развития, однако были выявлены дети со средним или с низким уровнем запоминания информации.

Младший школьный возраст является очень благоприятным для развития памяти. Позднее развивать ее показатели будет намного сложнее. От развития памяти зависят все дальнейшие достижения ребенка в обучении и жизни.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Петрова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Педагог-психолог в образовании»
Научный руководитель – канд. психол. наук А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Наш психический мир многообразен и разносторонен. Следует понимать, что психическое развитие возможно, так как человек сохраняет приобретенный им опыт и знания. Все, что мы узнаем, познаем, все наши пережитые эмоции и впечатления сохраняются в нашей памяти.

Таким образом, Головин С.Ю. дает следующие понятие памяти. Память - это когнитивный процесс, запоминания, организации, сохранения, восстановления и забывания определенного опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или возвратить в сферу сознания. Помимо этого, в работе были разобраны виды памяти, из которых был выделен ведущий вид, характерный на данный возрастной период.

Необходимо подчеркнуть, что младший школьный возраст это сензитивный период развития ребенка для становления высших форм произвольного запоминания.

Однако у большинства учеников начальной школы возникают трудности, связанные с пересказом текста. Данная проблема вызвана нарушениями работы слухоречевого отдела, а так же не умением, выделять главного из текста (основной мысли).

На основе этого было проведено исследование по развитию памяти у детей младшего школьного возраста, которое дало понять, что проблема развитие памяти у детей младшего школьного возраста остается актуальной и по сей день. Однако данная тема достаточно хорошо изучена, но психология в этой сфере не стоит на месте, а продолжает развиваться. Поэтому появляются новые методики коррекции и развития когнитивного процесса, а именно игры, упражнения и другие различные вспомогательные материалы для педагогов.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТОВ

А.С. Толокнова, III курс очная форма обучения,
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Педагог-психолог в образовании»
Научный руководитель – канд. психол. наук, А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

Ценностные ориентации - важнейший компонент сознания личности, существенно влияющий на восприятие окружающей среды, отношение к обществу, социальной группе, на представления человека о самом себе. Специфика ценностных ориентации состоит в том, что эта категория наиболее тесно связана с поведением субъекта. Это структурированная и иерархизированная система ценностных представлений, выражающих субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, реально показывая поступки и действия человека, проявляют и обнаруживают себя в практическом поведении. Они являются стержневой, базисной характеристикой личности, социальным свойством личности.

Ценностные ориентации подростка формируются постепенно в процессе его социализации путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир ребенка. Формирование системы ценностных ориентации представляет собой процесс становления личности, и эта система является средством реализации определенных общественных целей. Правомерно можно выделить два аспекта освоения подростками ценностей: процессуальный и содержательный. Содержательный

компонент реализуется через освоение знаний о ценностях, нормах поведения, способность к сочувствию и сопереживанию, осознание необходимости определенного поведения в соответствии с ценностями, готовность поступать в соответствии с имеющимися знаниями и имеет ряд особенностей (неустойчивость, недостаточность), обусловленных возрастными особенностями подросткового возраста. Процессуальный аспект включает в себя этапы освоения подростками нравственных ценностей: от познания смыслового содержания нравственных норм и ценностей до реализации в поведении.

Эмпирическое исследование ценностных ориентаций подростков было проведено на базе МОУ Тверской лицей г. Тверь. В исследовании приняло участие учащиеся 9 «1» класса в составе 22 человек. Из них 14 девочек и 8 мальчиков. Для диагностики были использованы методики: анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова); исследование ценностей личности, разработана с использованием типов ценностей М. Рокича, но охватывает более широкий круг ценностей (Ш. Шварц); анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич); Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко).

Исходя из анализа проведенного анкетирования, были сделаны следующие выводы. Девочками первые места были отведены таким ценностям как «счастливая семейная жизнь» (4,55), «интересная работа» (4,35), «любовь» (4,26). Лидирующее положение занимают такие ценности, как «здоровье» (4,20), «хорошие и верные друзья» (4,00).

Наименее значимыми ценностями для девочек явились «творческая деятельность» (3,35), «общественное признание» (3,25). Остальные ценности не определяют жизненную позицию девочек.

Мальчики показали большую ориентированность на «интересную работу» (4,55) и «хороших и верных друзей» (4,45). Среди ведущих ценностей, определяющих ядро ценностей для мальчиков данной группы, отмечены «познание» (4,35), «здоровье» (4,28), «уверенность в себе» (4,23).

Также высоко оцениваются «счастливая семейная жизнь» (3,75), «любовь» (3,65), «активная деятельная жизнь» (3,50). Малоценными мальчикам представляются такие ценности как «красота природы» (3,20), «творческая деятельность» (3,10), «спокойствие в стране» (3,00).

Наиболее значимые ценности - «интересная работа», «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», «здоровье».

Наименее значимые ценности – «спокойствие в стране, мир», «получение удовольствия», «общественное признание».

Анализ данных по «инструментальным ценностям» показал, что у данной группы подростков высший ранг занимают «жизнерадостность», «образованность», «честность», «рационализм».

Другие ценности, такие как: традиции, доброта, универсализм, гедонизм и достижения имеют примерно равную выраженность. Наиболее низко стоят ценности комфортности, стимуляции и власти. Что говорит о их наименьшей важности.

Развитые ценностные ориентации – это признак зрелости личности, показатель меры её социальности. Устойчивая и непротиворечивая структура ценностных ориентаций обуславливает развитие таких качеств личности, как цельность, надёжность, верность определённым принципам и идеалам, активность жизненной позиции. Противоречивость порождает непоследовательность в поведении. Незрелость ценностных ориентаций является признаком инфантилизма, что особенно заметно у молодого поколения.

Таким образом, формирование системы ценностных ориентаций личности является предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, её активную социальную позицию.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Ульянова, III курс очной форма обучения,
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Педагог-психолог в образовании»
Научный руководитель – канд. психол. наук, А.С. Бысюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Современное общество ставит перед людьми все более сложные задачи и требует от них высокой адаптивности к изменяющимся условиям. Один из важных аспектов личностного развития – это развитие эмоционального интеллекта как «способности человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач». Развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте позволит детям в будущем лучше управлять собственными чувствами и адекватно реагировать на разные ситуации, происходящие в их жизни.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) – это способность человека распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Эмоции могут оказывать прямое влияние на деятельность человека в любой сфере его жизни. Развитие эмоционального интеллекта включает в себя знания о разнообразии эмоций, умение контролировать их проявление, а также знания и умения применять нравственные принципы. Поэтому важно, чтобы у человека был высокий уровень развития эмоционального интеллекта. Хотя эмоциональный интеллект может изменяться на протяжении всей жизни, его основы закладываются в младшем школьном возрасте.

Кратко рассмотрим структурные компоненты эмоционального интеллекта и их значение:

1. Идентификация собственных эмоций. Важно, чтобы эмоциональный опыт определял и переживал эмоций как разные феномены.

2. Управление эмоциями связано с проблемой самоконтроля. Адекватные выражения эмоций помогают поддерживать здоровье человека. Сдерживание эмоций, может привести к различным заболеваниям, но при этом бесконтрольное проявление эмоций мешает межличностной коммуникации.

3. Понимание эмоций. Понимание эмоций происходит благодаря их осознанию. Это предполагает регистрацию эмоций в сознании.

Эмоциональная сфера младших школьников может быть характеризована следующим образом: легкая эмоциональная отзывчивость на события; непосредственность и откровенность эмоций; переживание страха в процессе обучения; резкая смена эмоционального состояния; яркость эмоциональной реакции на игру, общение и учебу; незрелость определения своих и чужих эмоций, чувств.

Недостаточно развитый эмоциональный интеллект может привести к формированию качеств личности, которые в психологии называют "алекситимия". Исходя из этого можно сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по формированию эмоционального интеллекта у детей в младшем школьном возрасте.

Были проведены следующие методики диагностики компонентов эмоционального интеллекта: «Специальная осведомлённость: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой, «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго, «Что – почему – как» Нгуен М.А.

Далее представим результаты диагностики детей по указанным выше методикам. Так по результатам методики Е.И. Изотовой «Специальная осведомлённость: эмоции и чувства» 54% опрошенных детей (13 человек) показали низкий уровень; 37% (9 человек) – средний уровень; 9% (2 человека) – высокий уровень. Проведение методики Н.Я. Семаго

«Эмоциональные лица» показало, что средний уровень наблюдается у 50% опрошенных детей (12 человек); низкий уровень – 33% (8 человек); высокий уровень – 17% (4 человека). По методике «Что – почему – как» (Нгуен М.А.) были получены следующие результаты. Большинство учеников продемонстрировали средний уровень данного навыка – 50% (12 человек), 37% учащихся (9 человек) показали низкий уровень навыка, 13% обучающихся (3 человека) показали высокий уровень.

По итогам проведенного нами эмпирического исследования, направленного на изучение эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста можно сделать вывод о преобладании среднего и низкого уровней развития компонентов эмоционального интеллекта. Данные уровни характеризуются наличием определенных трудностей в понимании и интерпретации эмоциональных состояний других людей, степень которых может быть разной. У детей этого возраста редко отмечается высокий уровень эмоционального интеллекта.

Опираясь на результаты диагностики перспективными направлениями нашей работы по развитию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста считаем проведение серий игр и упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта:

– Для развития когнитивного компонента целесообразно использовать игры: «Радости и огорчения», «Азбука настроений», «Угадай настроение», «Мир эмодзи», «Четвертый лишний» и т.д.

– В рамках развития эмоционального компонента эмоционального интеллекта младших школьников возможно использование игр и упражнений: упражнение «Пять добрых слов», упражнение «Учим правило», игра «Оцени себя», игра «Что было бы, если бы» и т.д.

– В рамках развития поведенческого компонента эмоционального интеллекта младших школьников возможно использование игр и упражнений: упражнение (работа с текстом) «Ночные страхи», игра «Найди способ выйти из круга», упражнение «Для тебя» и т.д.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.С.Шпагина, III курс очной форма обучения
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Педагог-психолог в образовании»
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Махновец Л.А.
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

С введением ФГОС значительно изменились требования по отношению выпускников детского сада. Сейчас необходимыми критериями к личности выпускников детских садов стали такие, как: умение находить новую информацию, концентрирование внимания, высокая активность при выполнении предложенных заданий, поиск решений трудных задач. Вместе с тем, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выставляет условия по отношению к произвольности внимания детей дошкольного возраста, в плане возможностей вести деятельность, не отвлекаясь, слушать инструкции и вести самоконтроль

Произвольное внимание - это сознательно направляемое и регулируемое внимание, основанное на волевом усилии. Основные характеристики произвольного внимания: целенаправленность, осознанность, волевое регулирование, избирательность, концентрация, устойчивость. Оно связано с активной мыслительной деятельностью, предполагает наличие познавательных интересов и мотивации.

Основными свойствами внимания являются: объем (количество объектов, которое человек способен одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности); концентрация (уровень сосредоточенности сознания на одном единственном объекте, насыщенность

направленности сознания на этот объект), переключаемость (скорость сознательной смены объектов психических процессов), устойчивость (продолжительность сосредоточенности человека на одном объекте) и распределяемость (направленное выполнение нескольких одновременных действий сознанием).

Для эмпирического исследования свойств внимания были выбраны следующие методики и приведены результаты к ним:

«Проба» (тест Б. Бурдона-цифровой вариант) – концентрация внимания у 50% низкая, у 30% средний уровень и у 20% высокий. Устойчивость внимания – 35% высокая, 20% средняя и 45% низкая. Переключаемость внимания – 35% высокая, 15% средняя и 45% низкий уровень переключаемости внимания.

«Запомни и расставь точки» (Р.С.Немов)- объем внимания у 85% высокий, у 5% средний и у 10% низкий уровень.

«Шифровка» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) -25% детей хорошо справились с заданием и имеют высокий уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, 45% имеют низкий уровень и 30% имеют средний уровень.

Качественный анализ результатов исследования показывает, что внимание детей неустойчивое и легко отвлекаемое, низкая переключаемость и концентрация внимания. Детям трудно управлять им, пока еще есть преобладание непроизвольного внимания, которое зависит от внешних факторов, заинтересованности самих детей и их мотивации .

ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ «КТО ТАКАЯ БАБА ЯГА» Кузнецова Н.В., воспитатель МБДОУ детский сад №142, г. Тверь

В рамках познавательной недели «Традиции русского народа» (проект среднесрочный - 10 дней) детям была прочитана русская народная сказка «Василиса Прекрасная», при анализе которой детьми была сформулирована проблема: «Разве Баба Яга может быть помощницей?»

Воспитателями групп был организована беседа с использованием развивающего диалога, содержание которой нацелило детей на выдвижение гипотезы: Баба Яга – это вымышленный отрицательный персонаж русских народных сказок, которая в данном произведении не такая, как во всех.

Для определения оптимальных путей решения проблемной задачи (гипотезы), воспитатели во взаимодействии с детьми использовали методику 3-х вопросов, которая помогла детям распределиться на сообщества по интересам, поставить задачи для каждой подгруппы.

Среди детских сообществ получились:

* историки, задача которых была провести исследовательскую деятельность по страницам познавательной литературы и Интернет ресурсам по выяснению, кто же такая Баба Яга;

*литературоведы, которые совместно с родителями должны были перечитать русские народные сказки, в которых герой Баба Яга и выяснить какой образ Бабы Яги был задуман русским народом;

*журналисты - провести опрос детей подготовительных и старших групп детского сада и родителей (родственников), чтобы узнать мнение окружающих о сущности Бабы Яги;

* тренеры - подберут, познакомятся и обучат детей группы народным играм, в которых упоминается Баба Яга и обсудить ее образ в играх;

*искусствоведы предложили собрать сувениры в образе Бабы Яги и выяснить их сущность для русского народа;

* художники согласились научиться выражать личное отношение к образу сказочного персонажа с помощью технологической карты;

* писатели должны были разобрать поэтику русской народной сказки и сочинить авторскую сказку с образом Бабы Яги;

* артисты – показать свое творческое мастерство (поэтическое и вокальное искусство) на образовательном мероприятии.

Практическая исследовательской творческая деятельность детей дала положительные результаты. Каждое детское сообщество создало свой продукт совместной деятельности и готовы были его представить на мероприятии образовательного события "День Бабы Яги".

ВАРИАТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ В ПОДДЕРЖАНИИ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К МАТЕМАТИКЕ

Останина И.И., воспитатель МБДОУ учреждения детский сад №142, г. Тверь

Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО входит в содержание образовательной области «познавательное развитие». Обучение детей математическими эталонами напрямую связано с ознакомлением с окружающим миром. Поскольку игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, именно игровой подход к изучению предмета математики является наиболее приемлемым. Математическое содержание игровой деятельности при взаимодействии с материалом дидактического пособия способствует формированию у детей способности свободно ориентироваться в пространстве и времени, развитию самооценки, самоконтроля, самостоятельности, формированию навыков самоорганизации, самопознания, самовыражения.

Согласно ФГОС ДО, основной задачей дошкольного воспитания является поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Одним из самых значимых средств реализации данных направлений работы является грамотно организованная предметно-пространственная развивающая среда. Неслучайно педагоги уделяют такое внимание этому аспекту. Математическое образование тому не исключение. В каждой группе МБДОУ имеется уголок математического развития, который представляет собой игры, пособия, макеты.

Как сделать среду в детском саду развивающей? Как вариативно использовать пособия в пространстве группы, сделав их доступными, насыщенными, «обращенными к детям» и не занимающими много места?

Проанализировав свой математический уголок в средней группе, я пришла к выводу - да, игр много, но детям не всегда понятно, что и где лежит, как этим пользоваться. Совместно с детьми решили, что необходимо создать наглядное понятное детям пособие с играми, и превратили его в макет-картотеку дидактических игр по формированию математических представлений.

Макет представляет собой объемную развернутую модель размера А3, выполненный из плотного картонного материала. Фоном макета служат иллюстрации времен года с четкими признаками каждого сезона. Главным объектом макета является паровозик - счетовозик, локомотив которого представляет собой Паровозик из Ромашково, а вагончики - объемные коробочки, обклеенные под цвет каждого сезона. На фоне каждого сезона по 3 вагончика (3 месяца времени года), на каждом наклеена цифра (какой месяц по счету в году). В каждом вагончике математические задания, связанные с его цифрой (числом). В содержание макета вошли материалы по элементарным математическим представлениям для организации совместной деятельности воспитателя с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, а также для самостоятельной деятельности детей. Макет предполагает использование современных технологий: игровых, коммуникативных, технологии организации коллективной творческой деятельности.

Таким образом, в соответствии с цифрой и цветом дети находят коробку, в которой лежит та или иная игра. Им это понятно, и они с удовольствием ежедневно используются Паровозиком, который не занимает много места в среде группы и уголка.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕТЕЙ

Полякова А.Н., старший воспитатель МБДОУ детский сад №142, г.Тверь

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первый уровень общего образования, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Именно проектная деятельность поможет связать образование и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить детей, педагогов, родителей (законных представителей), научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. А родители (законные представители) становятся активными участниками в жизни ребенка, его партнерами.

Под современным детско-взрослым проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания проектной деятельности, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Проектная деятельность представляет собой особый тип недирективного взаимодействия ребенка и взрослых и строится на следующих принципах:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным, другими словами, когда дети видят или определяют проблему и задумываются над ее решением. Наличие цели.

2. Проектная деятельность в отличие от игровой ограничена во времени - есть начало (с постановки цели), есть конец (результат деятельности).

3. Проектная деятельность в отличие от продуктивной предполагает движение детей в пространстве, наличие ресурсов для решения проблемы, коллективная или подгрупповая исследовательская деятельность.

4. Проектная деятельность опирается на субъектность каждого ребенка, то есть на выражение их инициативы, проявление самостоятельной активности.

5. Проектная деятельность предполагает не только реализацию идей детей, но и реализацию их замысла (каким образом, каким способом, умеют или нужно чему-то научиться).

6. Проектная деятельность имеет адресный характер. Дети, выражая свое мнение, всегда ищут адресата - того, к кому обращено их высказывание, оформленное в виде продукта. Другими словами, проект всегда имеет результат - продукт совместной деятельности (выставка, ответ на вопрос (проблему), итоговое мероприятие)

Родители и педагоги очень чутко относятся к детям и стараются сразу их поддержать на любом этапе проекта. Однако поддержка не должна выливаться в готовность выполнить что-то за детей. Будь то формулирование замыслов или выдвижение способов решения проблемы. Взрослый должен организовать проблемную ситуацию, но не должен предлагать

свои варианты. То есть должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее задуманному образцу.

Как сделать так, чтобы родители (законные представители) стали в проекте партнером для ребенка, а не делали все за него?

Активные формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников помогают воспитателям объяснить родителям, как вести себя на том или другом этапе проекта.

Результат проектной деятельности – это всегда интересное совместное мероприятие детей и взрослых, где каждая подгруппа представляет свои результаты.

Таким образом, МБДОУ выполняет принцип открытости; родители, не только видят результат развития детей, но и активно участвуют в жизни группы и сада, дети социализируются в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, повышают свою самооценку при получении продукта (результата) и его презентации.

РЕШЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОР

Попова М.А, воспитатель МБДОУ детский сад № 142, г. Тверь

Детство период расцвета в жизни человека. Это время, когда ребенок подобен цветку, который тянется своими лепестками к солнышку. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Поэтому задача взрослых привить детям любовь к прекрасному, научить их умениям и навыкам игры в коллективе, развить в малышах такие качества, как доброту, чувство товарищества и благородство, чувство любви к Родине и родным истокам.

Дошкольный возраст, в силу непосредственности душевных и эмоциональных реакций, в силу еще не утраченной открытости души, наиболее важен для формирования патриотических чувств.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста одна из задач нравственного воспитания, которая включает в себя воспитание любви к ближним и родному дому, к детскому саду и родному городу, к своей стране. Огромную роль в этой работе можно отвести фольклору.

Фольклор - это народное художественное творчество (песни, сказки, легенды, былины, пословицы, поговорки, загадки, потешки, драматические произведения, танцы, а также произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства).

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Знакомство детей с фольклором начали с малых фольклорных форм: потешек, прибауток, считалок, приговорок, скороговорок, игр.

В группе создали соответствующую предметно-развивающую среду, оборудовали книжный уголок, где имеются книжки, игрушки, книжки - раскладушки, также есть персонажи знакомых потешек, прибауток, сказок, настольные игры по мотивам этих же произведений.

Для максимального достижения воспитательного эффекта с помощью устного народного творчества используем разнообразные средства и формы ознакомления детей с фольклором, включая их во все жизненные процессы ребенка в детском саду, во все виды детской деятельности.

В работе по приобщению детей к русской народной культуре используем следующие методы:

- наглядный метод (демонстрация иллюстраций и картин, показ способов действий);
- словесный метод (коллективное чтение, заучивание наизусть, сочинение сказок);
- игровой метод (игры - драматизации, игры - инсценировки, дидактические игры, настольно - печатные игры). Речевые и музыкальные народные игры, танцы, попевки, песни находят отклик в душе каждого ребенка;

- практический метод: упражнение в проговаривании, звукоподражание, имитация действий.

Таким образом, применение фольклора в патриотическом воспитании влияет на формирования патриотических чувств дошкольников. Фольклор прививает детям любовь к родной природе, к растительному и животному миру, формируется чувство любви к Родине.

ИГРА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Симонова Н.А, воспитатель МБДОУ детский сад №142, г. Тверь

Развитие речи младших дошкольников – это основная задача, которая стоит перед воспитателями дошкольного учреждения и перед родителями (законными представителями).

Главная форма организации жизни младшего дошкольника является игра.

Задачи развития речи младшего дошкольника целесообразно решать через игру.

В нашем детском саду у младшего дошкольника есть большое количество игр:

- застегивание пуговиц, кнопок, шнуровки;
- откручивание крышек на баночках и бутылках;
- перекачивание в ладошках карандашей, орехов, катушек;
- лепка из пластилина или теста;
- сортировка круп (гороха, фасоли, гречки, риса);
- рисование пальцами на песке, манной или гречневой крупе;
- рисование пальчиковыми красками или карандашами;
- вырезание фигурок по контурам;
- игры с мелкими деталями (конструктор, мозаика, пазлы);
- нанизывание крупных бусин на леску, шнурок или проволоку;
- ощупывание поверхностей из разнообразных материалов и фактур;
- игры с прищепками;
- пальчиковый театр и пальчиковая гимнастика;
- массаж с помощью шипованных мячиков, су-джок.

Все эти игры развивают мелкую моторику рук, а значит развивают речь младшего дошкольника.

Кроме того, большинство из этих игр можно сделать самостоятельно, это не принесет больших затрат, а пользу принесет огромную в развитии речи. Также большинство этих игр родители могут использовать дома. Задача воспитателя заключается также в том, чтобы донести эту информацию до родителей (законных представителей).

учреждения детский сад №142

Развитие речи младших дошкольников – это основная задача, которая стоит перед воспитателями дошкольного учреждения и перед родителями (законными представителями).

Главная форма организации жизни младшего дошкольника является игра.

Задачи развития речи младшего дошкольника целесообразно решать через игру.

В нашем детском саду у младшего дошкольника есть большое количество игр:

- застегивание пуговиц, кнопок, шнуровки;
- откручивание крышек на баночках и бутылках;
- перекачивание в ладошках карандашей, орехов, катушек;
- лепка из пластилина или теста;
- сортировка круп (гороха, фасоли, гречки, риса);
- рисование пальцами на песке, манной или гречневой крупе;
- рисование пальчиковыми красками или карандашами;
- вырезание фигурок по контурам;
- игры с мелкими деталями (конструктор, мозаика, пазлы);
- нанизывание крупных бусин на леску, шнурок или проволоку;
- ощупывание поверхностей из разнообразных материалов и фактур;

- игры с прищепками;
- пальчиковый театр и пальчиковая гимнастика;
- массаж с помощью шипованных мячиков, су-джок.

Все эти игры развивают мелкую моторику рук, а значит развивают речь младшего дошкольника.

Кроме того, большинство из этих игр можно сделать самостоятельно, это не принесет больших затрат, а пользу принесет огромную в развитии речи. Также большинство этих игр родители могут использовать дома. Задача воспитателя заключается также в том, чтобы донести эту информацию до родителей (законных представителей).

МАКЕТИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тихонова О.Б, воспитатель МБДОУ учреждения детский сад №142 г. Твери

Дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности.

Познавательные способности включают в себя, как сенсорные способности (восприятие предметов и их внешних свойств), так и интеллектуальные, обеспечивающие относительно легкое и продуктивное овладение знаниями, сущностью предметов и явлений окружающего мира.

Для успешного развития познавательных способностей необходимо развитие познавательной активности.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения.

В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Наряду с традиционными методиками для интеллектуального развития детей в нашем дошкольном учреждении используются инновационные педагогические технологии. Одним из перспективных способов развития является макетирование.

В образовательном пространстве макеты способствуют развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка.

Макеты могут иметь разную тематику.

Планирование работы осуществляла с помощью технологической карты, которая позволила четко организовать работу по теме.

Структура карты такова:

- Тема;
- Возраст;
- Цели и задачи;
- Организация предметно-развивающей среды;
- Создание условий для развития творчества;
- Участие детей в изготовлении антуража;
- Обыгрывание и свободная импровизация.

Для разработки и изготовления макета выделила 3 этапа.

I этап – подготовительный

- Обогащение личного опыта детей (проведение бесед, рассматривание картин, иллюстраций, прогулки и экскурсии, чтение художественной литературы и т. д.).

- Подготовка и сбор материала для создания макета. Макет должен максимально правильно отражать реальный мир, на основе качественного, реалистичного макета

воспитанники могут изучать характерные особенности какой-либо среды, развивать свой кругозор и познавательную деятельность. Детали для любого макета играют очень важную роль, на основе деталей, создается характерный образ, сущность макета, именно это привлекает детей. Также, макет действует как демонстрационный материал, педагог в начале занятия на его основе может продемонстрировать варианты выполнения заданий, или разыграть какой-либо сюжет или действие. Можно использовать макеты для ознакомления детей с лексической темой, и тем самым расширять их знания об окружающем мире. Надо отметить, что все объекты не прикреплены к макетам, дети могут свободно их перемещать по всей поверхности макета.

II этап – основной

- Изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом (многие объекты не прикреплены к макетам, дети могут свободно их перемещать по всей поверхности макета).

III этап – активизация работы с макетами

Для формирования у детей младшего дошкольного возраста представлений о временах года я изготовила макет «*Чудо-дерево. Времена года*». Данный макет использовала для проведения дидактических игр с детьми по различным лексическим темам.

Использование макетов позволило активизировать мыслительную деятельность детей, развить их любознательность. Мы начинаем задавать малышам вопросы проблемного характера: «*Кого из животных мы возьмем в лес за грибами?*» «*Можно ли увидеть на снегу следы медведя?*»

Данный макет использовала для закрепления знаний детей о жизни животных и растений в разные времена года.

Макет «*Чудо-дерево. Времена года*» многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Простота конструкции позволяет использовать пособие в разных видах организованной деятельности, как с подгруппой детей, так и индивидуально.

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПАБЛИК» ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МБДОУ И РОДИТЕЛЕЙ

В.Н. Щурова, воспитатель МБДОУ детский сад №142, г. Тверь

Всем известно, что сейчас век информационных технологий, в том числе и в сфере образования. Интернет сегодня доступен широкому кругу людей, – как причастных к образованию, так и просто родителей и детей. А работа с соцсетями – это выстраивание имиджа организации в интернете!

Поэтому мы, педагоги, особо гибко и чутко реагируем на все изменения в жизни общества, быстро и умело интегрируем в процесс обучения новые средства и методы для достижения наилучшего результата в деле формирования компетентностей людей нового поколения.

Ведение сообщества в социальных сетях – один из главных инструментов, который позволяет установить равноправные связи между пользователями. Несмотря на существование сайта учреждения, ребятам и их родителям удобнее читать информацию там, где они проводят достаточно времени – «*ВКонтакте*». А с 1 декабря 2022 года все государственные учреждения должны иметь страницы в соцсетях, многие коллеги, как и я, прошли обучение и получили сертификаты.

Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ – важное направление в нашей работе. Поэтому для привлечения родителей к активному сотрудничеству, взаимодействию для наиболее эффективной организации воспитательного процесса мною было создано сообщество нашего сада для родителей, и я являюсь ее администратором.

Главная цель его создания – обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детского сада через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий.

В процессе реализации цели планируется решить следующие задачи:

- Повысить педагогическую грамотность родителей;
- Вовлечь родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка;
- Сформировать позитивные, доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей,
- Познакомить родителей с образовательным процессом и режимными моментами жизни ребенка в детском саду;

Активная работа с социальными сетями запланирована в течение всего учебного года.

На первоначальном информационном этапе было проведено изучение теоретической литературы, а также практического опыта коллег в области использования информационных технологий и в частности, социальных сетей в качестве форм работы с родителями. Параллельно с информационным этапом реализовывался технологический этап, в рамках которого был составлен перечень социальных сетей и мессенджеров, которые используют родители детей нашего детского сада. Посредством опроса для групп детского сада мы определили 2 информационные площадки, наиболее популярные среди родителей, через которые мы общаемся и на которых всегда размещаем самую актуальную информацию – это [Telegram](#) и социальная сеть «*ВКонтакте*».

Практический этап. Я начала с создания дизайна и наполнения сообщества «*ВКонтакте*». Привлечь большинство родителей в качестве подписчиков на нашу страницу помог правильно оформленный и грамотно подготовленный контент.

Создание сообщества в «*ВКонтакте*» может существенно повысить эффективность взаимодействия между родителями и педагогами. Так как просмотр новостной ленты осуществляется многими регулярно, то родители будут всегда в курсе событий, смогут увидеть актуальные фотографии или видео своих детей. Данный способ взаимодействия является многосторонним, поскольку родители не только могут видеть сообщения, фотографии, видео, которые размещает педагог, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом.

В группе содержится информация о событиях, праздниках, новостях группы. В новостях группы размещена информация об игровых и режимных моментах детей, так же фотоотчеты с совместной деятельности с детьми. Своевременно выставляются фотоотчеты и видеоотчёты праздниках группы и совместных мероприятиях проводимыми с родителями.

Преимущества данной формы работы очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности группы быстро и своевременно.

Работа в данном формате ведет к обновлению форм и методов взаимодействия детского сада с семьей, повышению компетентности педагогов и родителей, публичности и открытости образования в ДОУ, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников.

Таким образом, уже на первоначальных этапах использования социальных сетей и мобильных мессенджеров в качестве интерактивных форм работы с родителями, мы смогли достичь поставленных изначально задач.

Организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

А.В. Большакова, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования», Тверь
Научный руководитель – доктор психол. наук, проф. С.Н. Махновец
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Актуальность исследования обуславливается в том, что именно эмоциональный интеллект во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, поведение и самочувствие среди людей. Исследование структуры, процесса и путей его формирования откроет реальную возможность оптимизации личностного развития ребенка и его взаимоотношений с другими детьми и взрослыми в ходе межличностного взаимодействия. Исследовательские работы таких ученых как, П. Саловея, Д. Майерса, Д. Гоулмана, Ю. В. Давыдова, И. Н. Андреевой, Л.С. Выготского говорят, что для полноценного развития личности ребенка большое влияние имеет развитие его эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект - способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий.

Компоненты эмоционального интеллекта:

- *Идентификация эмоций
- * Использование эмоций для продуктивного мышления и деятельности
- * Понимание эмоций
- * Управление эмоциями

3) Особенности развития эмоционального интеллекта у дошкольников с ОВЗ: у большинства детей с ОВЗ страдает уровень развития уверенности в себе и своих действиях, а также показатель осознанного сопереживания эмоциональным чувствам и ощущениям другим людям. В образовательных учреждениях всех уровней (дошкольного, начального, основного и среднего) ребенок с ОВЗ может проявлять постоянную тревожность, беспокойство, бесконтрольность эмоциональных проявлений, асоциальность.

4) Диагностика дошкольников с ОВЗ показала, что дети с ЗПР имеют средний уровень развития эмоционального интеллекта, а дети с РАС - низкий.

5) Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта подразумевает:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
- гармонизация аффективной сферы;
- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей.

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРМИНА «РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА»

Ю.Д. Короткова, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Научный руководитель – доктор филол. наук, проф. Амбросимова-Романова Л.А.
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

1. Актуальность исследования феномена «речевой деятельности».

2. Идеи Л.С. Выготского как основоположника теории речевой деятельности. Понятие и значение феномена «речь» в его исследованиях.
3. Идеи С.Л. Рубинштейна – основоположника изучения речевой культуры в нашей стране. Понятие и значение феномена «речь» в его исследованиях.
4. Л.В. Щерба – различение речевой деятельности, языковой системы и языкового материала. Характеристика понятия «речь» в его исследованиях, функции речи.
5. Л.А. Введенская – значение развития и формирования культуры речи младших школьников.
6. В.В. Соколова – объективная сторона понятия «культура речи»
7. Гносеологическое значение понятия «культура речи» в исследованиях Г.О. Винокура, А.В. Пешковского, Л.Э. Розенталя, В.И. Чернышева, Л.В. Щербы.
8. Теоретические парадигмы речевой культуры – исследование проблематики сущности «норма литературного языка», вопросы функциональной стилистики.
9. Схема лингвистического осмысления качеств «хорошей» речи Б.Н. Головина. Оценка структуры речи. Понятие «норма», «целесообразность», «уместность».
10. Голубков В.В. – отличительные особенности устной и письменной речи.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ

Я.А. Арсеньева, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Научный руководитель – доктор психол. наук, проф. С.Н. Махновец
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

1. Проблема развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучение понятия «педагогический дизайн», его влияние на развитие лидерских качеств у старших дошкольников.
3. Игра как средство развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.
4. Основные виды игр, благодаря которым происходит развитие лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.
5. Дети – лидеры. Отношения между старшими дошкольниками и лидерами.
6. Изучение видов лидеров среди детей старшего дошкольного возраста.
7. Изучение педагогических идей Е.А. Аркина, А.С. Залужного, Б.Д. Парыгина о развитии лидерских качеств.

ОСОБЕННОСТИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

А. Д. Петрова, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Научный руководитель – доктор пед. наук, проф. Лельчицкий И.Д.
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

По мнению Ф. А. Сохина «связная речь – это развернутое изложение определенного содержания, которое происходит логично, последовательно, правильно и образно»

По мнению О. С. Ушаков, «монологическая речь – это относительно развернутый вид речи, ввиду того что мы вынуждены не только назвать предмет, но и описать его (если слушатели не знали раньше о предмете высказывания).

А.Н. Гвоздев считает, что грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Фразовая речь – это особая и сложная форма коммуникативной деятельности.

Рассказ – это самостоятельно составленное связное, развернутое изложение какого-нибудь факта, события.

Дошкольник – это целый мир со своими взглядами, устремлениями, внутренней позицией.

Под общим недоразвитием речи автор понимает такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковой и смысловой сторон речи), у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом.

РОЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.А. Алексеева, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Научный руководитель – доктор психол. наук, проф. С.Н. Махновец
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Авторы определяют «совместную деятельность», как групповую и коллективную деятельность, активность и взаимодействие и т.д. Среди характерных признаков отмечаются взаимодействие партнеров, объединённых общей целью и условиями деятельности.

По словам Л.С. Выготского, социальная среда является корнем развития высших психических функций. А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и Л.И. Божович причисляют совместную деятельность к ключевым видам человеческой деятельности, вместе с трудом и учением; идентифицируют её в качестве незаменимого средства социализации, развития и образования ребёнка; объединяют с феноменом коммуникативной культуры общества и личности. Через игру, представляющую собой ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, закладываются предпосылки последующих этапов социализации ребенка в усложняющихся видах его совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

В статье определены уровни развития совместной деятельности (в соответствии с концепцией А.Н. Леонтьева) и наиболее распространенные формы ее организации.

А также раскрыты подходы к изучению совместной деятельности дошкольников ведущих зарубежных психологов и педагогов (А. Фрейд, М. Монтессори, Р. Штайнер, Э. Эриксон, С. Френе и др.).

Как социально-психологический феномен развития детей разных возрастных групп, независимо от индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития ребенка, термин «совместная деятельность» комплексно исследован в отечественной психологии и педагогике (Л. И. Уманский, А. В. Запорожец, А. Л. Журавлев, Г. А. Цукерман Д. И. Фельдштейн и др.).

Новейшие отечественные психолого-педагогические исследования показали, что совместная деятельность играет особую роль в развитии межличностных отношений и навыков сотрудничества. Она также считается определяющей для уровня развития коммуникативных навыков. Совместная деятельность является важнейшим условием позитивного социального развития и приобретения социально-одобряемого поведенческого опыта детьми дошкольного возраста с сохраненными и ограниченными возможностями здоровья.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Е.В.Крикунова, магистрант I курса очной формы обучения,
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Пахомова Ю.Л.
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В младшем школьном возрасте общение выходит у детей на уровень ведущей деятельности, становится осознанным и разносторонним. Дети с ОВЗ овладевают коммуникативными навыками позднее, чем их здоровые сверстники.

У детей с нарушениями зрения и слуха важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные и тактильно-вибрационные ощущения. Особую значимость в общении глухих приобрела тактильная речь. Тактильная речь даёт возможность глухому ребёнку воспроизводить слова с помощью тактильных знаков по подражанию.

Ребёнок с нарушением слуха и зрения осваивает виды письма, основанные на тактильном восприятии: дермография, шрифт Брайля, код Лорма.

Общее недоразвитие психики в целом является главной причиной трудностей в общении у детей с нарушением интеллекта. Наличие интеллектуального дефекта негативным образом сказывается на развитии коммуникативных навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями, что приводит к существенным недостаткам в формировании представлений об окружающих людях и в установлении полноценных контактов с ними.

Расстройство общения – один из главных симптомов РАС. Аутизм – особое расстройство психики, при котором выражена неспособность вступать в контакт с окружающими, что в свою очередь искажает весь ход психического развития.

Свободное речевое общение у детей с тяжёлыми нарушениями речи затруднено. У детей данной категории отмечается невозможность использования фразовой речи при самостоятельном взаимодействии с обществом, они не могут выстроить связного высказывания. Дети с ТНР активно используют паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

Наиболее ярко психологические особенности детей с ЗПР проявляются при переходе к школьному обучению. Для обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития характерны избегание общения, эмоциональная поверхностность контактов, низкий уровень эмпатии, повышенная возбудимость.

Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют особого внимания, но вместе с тем и отторгают его, проявляя агрессию или отчуждение, не владеют навыками планирования и контроля своей деятельности, по собственной инициативе не станут обращаться к постороннему человеку, испытывают чувство стеснения.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Н.И. Цыганок, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Пахомова Ю.Л.
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Основной задачей воспитания и образования ребёнка с особенностями развития выступает подготовка его к жизни в обществе в процессе взросления. Решение данной задачи обеспечивает интеграцию человека в социальную среду и обеспечение возможностей для личностного роста и полноценного социального функционирования.

Проблематика реализации инклюзивного образования теснейшим образом связана с проблемой адаптации школьников. В самом общем виде, адаптацию можно рассматривать как социальную особенность, являющуюся многоступенчатым и комплексным духовно-практическим образованием, которое отражается во всех проявлениях социальной жизни людей.

Обращаясь к характеристике специфики адаптационного процесса, выделяются следующие отдельные этапы:

Первый этап – адаптационный шок.

Второй этап – мобилизация адаптационных ресурсов.

Третий этап – ответ на «вызовы среды». Он является финальным этапом адаптационного процесса.

Данные этапы, по словам Л.С. Багдасарян, справедливы и для адаптационного процесса в контексте инклюзивного образования.

Характерной особенностью детей с нарушением интеллекта как субъектов образовательного процесса выступают выраженные ограничения в познавательных способностях. Данное обстоятельство обуславливает ограниченность их в освоении учебной программы и трудности социализации.

Успешная адаптация к учебному процессу требует сформированной учебной мотивации, самоконтролю, поведенческих навыков и умений взаимодействия с другими людьми.

В контексте инклюзивного образования взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками может рассматриваться как фактор, обеспечивающий развитие коммуникативных умений и навыков. Также немаловажное значение для обеспечения успешной адаптации имеет квалифицированная психологическая и педагогическая помощь, участие родителей, а также деятельность, направленная прежде всего на развитие коммуникативных умений и навыков, а также самоконтроля.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

О.А. Щербинин, 2 магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль Педагогика и психология инклюзивного образования
Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц. С.Ю. Щербакова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

В течение всей жизни человека с различных сторон и с разных позиций оценивают окружающие, социум в целом. Каждый и сам оценивает себя, свои личностные качества, свои поступки, свои возможности, сравнивает с аналогичными действиями других. Это и называют самооценкой индивида. Самооценка относится к наиболее устойчивым психическим компонентам личности и трансформируется под влиянием различных факторов в течение всей жизни.

Значимость адекватной самооценки для успешной социализации личности акцентирована и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Изучение самооценки является одним из главных направлений психологических исследований. Конструкт «самооценка» исследовался многими зарубежными (Р. Бернс, У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон, К. Роджерс) и отечественными психологами (Л.В. Бороздина, Т.В. Галкина, Т.В. Дембо, А.А. Деркач, Е.В. Зинько, Т.В. Корнилова, О.Н. Молчанова, С.Р. Пантелеев, А.М. Прихожан, С.Я. Рубинштейн, К.Р. Сидоров, В.В. Столин, А.Т. Фатуллаева). В их работах приведены различные трактовки и определения самооценки, исследованы вопросы онтогенеза самооценки, выявлена структура самооценки, ее виды,

функции и закономерности развития, глубоко изучены особенности самооценки в подростковом возрасте.

Ранее автором были рассмотрены различные причины, вызывающие нарушения опорно-двигательного аппарата. Целью данной статьи является описание общего и особенного в развитии самооценки подростков, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) и нормотипичных подростков.

Результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что почти каждый человек, имеющий тот или иной дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. Эти выводы актуализируют важность осуществления поддержки подростков изучаемой категории, помогая им принимать себя и развиваться в своих уникальных условиях.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ЗНАЧИМЫМ ВЗРОСЛЫМ

Э.А. Видинеев, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.02.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика инклюзивного образования
Научный руководитель – доктор пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий

Проблема развития социального интеллекта в настоящее время активно обсуждается в трудах отечественных и зарубежных психологов (, причем предметом специального рассмотрения данная тематика стала сравнительно недавно. Отдельные вопросы, касающиеся развития социального интеллекта, изучались в исследованиях близких по значению понятий: «коммуникативная компетентность», «социальная компетентность», «социальная одаренность», «коммуникативный потенциал». В начале XX века, в 1920 году Э.Торндайк впервые употребил понятие «социальный интеллект», обозначив его как способность к мудрости и дальновидности в человеческих отношениях. Г.Оллпорт (1937) описывает социальный интеллект как особую способность верно судить о людях, прогнозировать их поведение и обеспечивать адекватное приспособление в межличностных взаимодействиях. Многие авторы определяют социальный интеллект как самостоятельную группу основных ментальных способностей в противовес способностям академического или формального интеллекта. Р.Селман (1995), изучая этапы развития социального интеллекта, пришел к выводу о том, что для достижения высшего уровня его развития желательно, но не обязательно, чтобы ребенок достиг высшей стадии интеллектуального развития.

Наличие ярко выраженных социальных потрясений в современном обществе - малочисленные обособленные семьи, возрастающая общая агрессивность общества, включая его детскую часть; недостаточная психологическая образованность взрослых при малом количестве дошкольных учреждений - все это рождает в обществе потребность в раннем развитии позитивной социальной гибкости, позволяющей ребенку чувствовать себя более уверенно в постоянно меняющихся условиях социальной среды. В содержании же программ дошкольных учреждений и начальной школы отсутствуют специальные разделы, позволяющие постоянно, на различном уровне сложности формировать у детей гибкие навыки социального поведения. Таким образом, вопросы о том, какое по содержанию и форме общение со взрослым необходимо старшему дошкольнику и младшему школьнику, особенно первокласснику, какие особенности социального интеллекта детей могут служить механизмом реализации такого взаимодействия и какие психологические условия для этого необходимы составляют главную проблему нашего исследования. Существенной, актуальной и малоизученной можно также назвать проблему преемственности в развитии

основных компонентов социального интеллекта от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Существует неоднозначная картина взаимосвязи общего и социального интеллекта: как оказалось, социальный интеллект относительно независим по отношению к общему. Предположим, что в период старшего дошкольного и младшего школьного возраста необходимо создание специальных психологических условий для становления и развития социального интеллекта детей. Основываясь на анализе фундаментальных достижений отечественной психологической науки по проблеме развития общения в детском возрасте, мы предположили, что наиболее продуктивной социальной средой для развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте является внеситуативно-личностная форма общения ребенка со значимым взрослым в силу особой специфики этой формы общения. Социальный интеллект — многомерная, сложная структура, имеющая следующие аспекты: коммуникативно-личностный потенциал, характеристики самосознания; социальная перцепция, энергетические характеристики. 1987;

В связи с этим можно заключить, что проблема определения социального интеллекта, критериев его развития в детском возрасте, а также изучения психологических условий эффективного развития социального интеллекта в настоящее время является актуальной. На основе теоретического анализа и обобщения изученного материала социальный интеллект понимается нами как возможность ребенка (старшего дошкольника и младшего школьника) понимать людей и взаимодействовать с ними, верно судить о людях, прогнозировать их поведение с целью обеспечения адекватного приспособления в межличностных взаимосвязях. Рассматривая социальный интеллект как сложную и многомерную психологическую структуру, мы выделяем следующие ее компоненты: коммуникативно-личностный потенциал - главный стержень социального интеллекта), который представляет собой комплекс психических свойств, облегчающих или затрудняющих общение, на основе которого формируются такие интегральные коммуникативные свойства как психологическая контактность и коммуникативная совместимость; характеристики самосознания - чувство самоуважения, свобода от комплексов, особенности Я-образа и Я-концепции; социальная перцепция как способность к пониманию и моделированию социальных явлений, пониманию людей и движущих ими мотивов; умение прогнозировать развитие межличностных ситуаций. Пилотный этап исследования позволил нам смоделировать уровни развития социального интеллекта в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. В. Коровушкина – учитель-логопед МБДОУ Детский сад №3 г. Кашин

Формирование правильной речи это одна из главнейших задач детского сада. Одним из основных требований ФГОС ДОУ и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования является максимальная реализация образовательного потенциала. Решение этой ключевой задачи невозможно без организации современного предметно–развивающего пространства. В последнее время наблюдается резкое увеличение количества детей с недоразвитием психических процессов и тяжелыми речевыми нарушениями. Актуальность проблемы требует от педагогов поиска новых путей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционный процесс. В связи с распространенностью гаджетов и разнообразных игрушек современных дошкольников заинтересовать очень трудно. Поэтому острой необходимостью является наполнение речевой среды современными играми и пособиями.

Низкий уровень сенсорного развития мешает успешному обучению в школе. Базой развития речи является сенсорная интеграция. Именно в детстве формируются

представления о сенсорных эталонах. Речевая развивающая среда может способствовать развитию речи у дошкольников, вовлеченности в активную деятельность, если соответствует требованиям ФГОС и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Чем насыщеннее предметно-развивающая среда, тем быстрее происходит развитие речи. Сейчас появились многофункциональные оригинальные пособия, способствующих комплексному развитию детей дошкольного возраста.

Следовательно, развитие праксиса и речи происходит через сенсорный опыт. Тактильные мешочки и тактильные кубики с различным наполнителем тоже помогают развивать восприятие цвета и формы через тактильные ощущения, развивать зрительную память и внимание, а также логическое мышление. Тактильные книги, сшитые из мягкой ткани с кусочками меха, бусинок, пуговиц и книги-шуршалки очень нравятся детям дошкольного возраста. Ребенок рассматривает, ощупывает страницы, сравнивает предметы с открытыми и с закрытыми глазами, выделяя форму, цвет, пространственные отношения, фактуру, что ведет к развитию словаря, активизации речи и позволяет развивать в доступной занимательной форме лексико-грамматические категории и коммуникативные навыки, а использование липучек, крючков, пуговиц, ленточек позволяет развивать мелкую моторику рук. Поэтому тактильные книжки совершенно необходимы для занятий с детьми дошкольного возраста. С помощью тактильных развивающих книг формируются представления о предметах, дети осваивают сенсорные эталоны, учатся оперировать ими в практической деятельности. Происходит развитие осязания как средства компенсаторного навыка. Чем раньше малышей знакомят с тактильной книгой, тем легче им будет учиться в школе.

Правильно организованное пространство формирует сенсорную, интеллектуальную, эмоционально-волевую сферы, так как опора осуществляется на кожно-кинестетический, слуховой, зрительный анализаторы, что ускоряет процесс развития высших психических функций, и как итог- процесс всестороннего развития дошкольников.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Л.Л. Лихачёва, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Педагогика и психология инклюзивного образования»
Научный руководитель – доктор психол. наук, проф. А.Л. Сиротюк
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В современном мире наблюдается тенденция к увеличению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Трудности с развитием коммуникативных навыков относятся к, так называемым, ключевым дефицитам РАС. При этом, родители и педагоги нередко недооценивают важность этой работы, уделяя слишком много времени развитию академических навыков.

Развитие коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра осуществляет в три этапа. Первый этап направлен на формирование интереса к партнеру и желания взаимодействовать с ним. На втором этапе осуществляется формирование невербальных навыков коммуникации. На третьем этапе формируется вербальный компонент речи.

При развитии коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра необходимо использовать различные методы и приемы:

- игры (имитационные, хороводные, с переходом ходов, ролевые, игры перед зеркалом и т.д.);
- упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках, работа с бланками, карточками и т.д.);

- беседа;
- поведенческие (бихевиористские) методы и техники (моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; использование альтернативных коммуникативных систем; метод «сопровождающего обучения»).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О.П. Мудрук, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль Педагогика и психология инклюзивного образования
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Л.А. Махновец
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Младший школьный возраст можно выделить как наиболее уязвимый и многосторонний возрастной период. Ведь на этом этапе развития ребенок довольно резко оказывается на новой для него позиции в системе социальных отношений. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций детей. По мнению ученых, «психологическая природа человека представляет собой совокупность человеческих отношений, перенесенных вовнутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры».

Увеличение числа нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств связано с общим снижением успеваемости, особенно в начале обучения. К категории детей с ЗПР относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушении интеллекта, отклонений в развитии слуха, речи, зрения, двигательной сферы.

При работе с обучающимися с задержкой психического развития стоит применять особые коррекционно-педагогические воздействия, сочетая с лечебно-оздоровительными мероприятиями. При этом нужно осуществлять индивидуальный подход, при котором: «учитываются характерные для каждого ребенка затруднения. Необходимо следовать рекомендациям для педагогов при организации работы с детьми с ЗПР.

В настоящее время у обучающихся с ЗПР возникают большие трудности в овладении коммуникативной компетентностью. Компетентность – способность устанавливать взаимосвязь между знаниями, умениями и навыками, или в общем, как способность к успешной деятельности в различных контекстах. Раскрытием понятия компетентность занимались В.И.Жуков, М.А.Холодная, Е.В. Руденский, И.А. Зимняя и др.

Человек, обладающий коммуникативной компетентностью - это личность, которая легко ориентируется в окружающем мире, сопоставляя общественные ценности, ожидания, интересы со своими собственными. Современное российское образование ставит перед собой важнейшую задачу - воспитать такую личность.

Для определения сформированности коммуникативной компетентности у ученика можно определить по следующим критериям: ученик умеет слушать и слышать собеседника, делать выводы из высказываний, приводить аргументы; может объяснить свое мнение по какому-либо поводу, высказывать его корректно; умеет задавать вопросы для уточнения позиции собеседника. Тест Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Таким образом, использование дидактических игр: «Мы друзья – товарищи», «Хорошо или плохо?», методик «Проблемные ситуации», «Рукавички» Г.А. Цукерман, «Кто прав?», лечебно-оздоровительных мероприятий и осуществлении индивидуальный подхода

ОБУЧЕНИЕ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЁНКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Н.Г. Баранцева, учитель начальных классов высшей категории,
учитель-наставник, зам. директора по УВР
МОУ «Тверской лицей», г. Тверь

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) сегодня – распространённый диагноз. Часто учителя сталкиваются с рядом трудностей (срыв уроков, невозможность долго сидеть на одном месте, сложность в усвоении информации) при организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся. Проявления СДВГ многообразны – отмечается до 100 особенностей поведения при этом синдроме. Но есть и основные черты: невнимательность, импульсивность, гиперактивность.

Применение стандартных приёмов и методов обучения для таких учеников оказывается малоэффективным. К детям с СДВГ нужен особый подход как во время занятий в учебном центре или школе, так и дома.

При организации работы с ребёнком с СДВГ необходимо помнить, что ему проще работать в начале дня; в самом начале урока; уже на 7-8 минуте после начала урока он проявляет двигательное беспокойство и теряет внимание; они продуктивно работают 5-15 минут, затем 3-7 минут мозг отдыхает, накапливая энергию для следующего цикла. Детям будет значительно легче, если всё занятие делить на короткие периоды. А после выполнения 2-3 заданий проводить физкультминутки или гимнастику для пальцев.

Рассадка в классе – гиперактивному ребёнку лучше сидеть ближе к учителю и подальше от возможных источников отвлечения (окно, шкаф и т. д.). Чтобы сохранить концентрацию внимания, дети применяют адаптивную стратегию: они активизируют центры равновесия при помощи двигательной активности: например, шатаются на стуле. Поэтому для таких детей хорошо подходят не столы или стандартные парты, а специально предназначенные конторки, которые позволяют стоять на уроке, а не сидеть в статичной позе.

Работая со взрослым один на один, ребёнок с гиперактивностью ведёт себя гораздо спокойнее, а следовательно – успешнее справляется с работой.

В групповую работу таких детей следует включать поэтапно. Начинать с индивидуальной работы, включать в малые группы и только потом привлекать к коллективной деятельности.

Понимание и распределение времени: Ребенок с СДВГ не может сам структурировать своё время. Взрослые должны следить за его рациональным использованием, чтобы не было перегрузок.

Самоконтроль, самоорганизация и выполнение правил:

У детей с СДВГ лобные доли коры головного мозга, отвечающие за контроль поведения, формируются позднее, чем у сверстников, поэтому они, имея нормальный и даже высокий уровень развития интеллекта, не обладают способностью к самоконтролю. Поэтому особое внимание следует уделить обучению навыкам самоорганизации – научить записывать задания, следовать плану. На уроке можно использовать следующий прием: прежде чем дать новое задание, попросите гиперактивного ребенка рассказать сверстникам, как и что надо сделать, озвучить правила выполнения или инструкцию. Все инструкции должны быть короткими и конкретными, состоящими не более чем из десяти слов. В противном случае ребенок всё равно не услышит взрослого и не выполнит задание.

Выполнение заданий: Задания, предлагаемые на уроке, необходимо писать на доске. Инструкция должна быть четко структурированной, лучше начерченной или нарисованной.

Большие по объему задания делим на части; для каждой части устанавливаем свою цель выполнения; для каждой части устанавливаем свои временные рамки; периодически контролируем ход работы каждой из частей, вносим необходимые поправки в работу.

При решении математических задач, если задача, условия, путь решения не складывается у ребенка «в голове», то необходимо вынести условия задачи во внешний план, когда ребенок может «увидеть» все это и физически совершить требуемые действия (поставить опыт). Решение задачи с использованием конкретных предметов или с помощью рисования картинок и схем.

При работе с текстом делим текст на небольшие смысловые отрывки; работаем с каждой частью отдельно; к каждому отрывку просим ребенка нарисовать схематичную картинку, которая поможет ему впоследствии припомнить содержание; определяем цели каждого этапа работы и время его выполнения.

Смена деятельности. В силу своей импульсивности детям с СДВГ трудно по первому требованию взрослого переключиться с одного вида деятельности на другой. Поэтому если вы хотите дать какое-то задание гиперактивному ребенку, сообщите о своих намерениях за несколько минут до начала новой деятельности.

Чтобы у ребенка не возникали отрицательные эмоции по отношению к взрослому, который отрывает его от интересного и понятного дела, можно использовать сигнал таймера, заведенного на определенный отрезок времени. О том, на какое время завести таймер и что необходимо будет сделать после его сигнала, с ребенком тоже договариваются заранее. В этом случае у него не возникает агрессии по отношению к педагогу, и он готов к перемене вида деятельности. Конечно, это не решит полностью проблемы, но поможет педагогу сохранить добрые отношения с ребенком.

Использование нетрадиционных форм работы способствует повышению учебной мотивации. Это могут быть: Возможность выбора домашнего задания, Объяснение учебного материала учащимся из младших классов, Роль «учителя» при объяснении одноклассникам того или иного задания.

Работа учителя на начальном этапе должна опираться на активное использование сильной стороны учащихся, не закливайтесь на устранении недостатков. От ребёнка нельзя требовать выполнения комплексных задач.

В процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. Поэтому в начале работы педагог может понизить требовательность к аккуратности. Это позволит сформировать у ребенка чувство успеха (а как следствие — повысить учебную мотивацию). Детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания, у них должна повышаться самооценка.

Если не заострять внимание на дисциплине, то ребенок способен работать продуктивно и более спокойно себя ведет. Поэтому рекомендуется не обращать внимания на мелкие дисциплинарные нарушения — например, можно сидеть поджав ноги, «мотать» ими под столом, вставать рядом с партой и т. п.

Если ребенок всё-таки учится контролировать свои проявления, развивает волевые качества, усидчивость и внимание, учится справляться с тревогой другими способами, тогда гиперактивность переходит в конструктивную активность. И человек может добиться больших успехов в той деятельности, которую выбрал за счет изначального большого заряда энергии.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.Е. Алахвердян, воспитатель ГПД высшей категории
МОУ «Тверской лицей», г. Тверь

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Базовые национальные ценности:

- Патриотизм;
- Гражданственность;
- Социальная солидарность;
- Человечество;
- Наука;
- Семья;
- Труд и творчество;
- Традиционные российские религии;
- Искусство и литература;
- Природа.

Цель воспитательной работы – возрождение национального самосознания, развитие личности воспитанника, сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей, идей преемственности поколений и исторической памяти.

Задачи духовно-нравственного воспитания в МОУ Тверской лицей:

- Развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, физический, эстетический потенциал личности ребёнка;
- Воспитывать личность ребёнка знающей, уважающей историю и традиции своего народа;
- Создавать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- Развивать любознательность и познавательный интерес;
- Воспитывать уважительное и бережное отношения к своему прошлому, истории и культуре своего народа;
- Создавать условия для формирования классного коллектива и развития личности в нём.

Проект «Мои родственники в ВОВ»

Проект «Мир увлечений моих родителей»

Проект (творческий конкурс) «Дом моделей «Весеннее настроение»

Секция «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Антропова Л.А., II курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В наше время проблема обучения и развития детей с умственной отсталостью становится все более актуальной. Специальное обучение младших школьников наглядно-образному способу мышления помогает им лучше справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Обучение в школе для них является способом социальной адаптации и подготовки к овладению их будущей профессии.

Наглядно-образное мышление – это способ мышления, при котором человек представляет информацию в виде образов, картинок, схем, символов или других визуальных представлений. Формирование наглядно-образного мышления является важным аспектом работы с детьми с умственной отсталостью. Этот подход позволяет детям лучше понимать и запоминать информацию, развивает их когнитивные способности и способствует активному участию в обучении. Каждый ребенок с умственной отсталостью уникален и имеет свои особенности и потребности. Важно адаптировать методы формирования наглядно-образного мышления под индивидуальные особенности каждого ребенка и его уровень развития.

Формирование наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью проходит через несколько этапов:

1. этап первичных наглядных представлений;
2. этап формирования обобщенных наглядных представлений;
3. этап формирования наглядно-образного мышления.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлены следующие особенности формирования наглядно-образного мышления младшими школьниками с умственной отсталостью: недоразвитие анализа и синтеза воспринимаемых и представляемых предметов; стремление к установлению связей по внешним или случайно выделенным признакам; трудности представления отдельных предметов и предметных ситуаций по словесному описанию; неспособность выделения главных общих свойств предметов.

Использование подходящих методик обучения, создание благоприятных условий, а также оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи успешно способствует формированию наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Д.А. Богачева, II курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность данной работы обосновывается тем, что, согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, государство гарантирует непрерывность коррекционно-развивающего процесса, что означает, что перед педагогами стоит задача развития ребенка, в том числе его познавательных процессов, одним из которых является внимание. Целью исследования было проанализировать литературу по проблеме развития внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью посредством здоровьесберегающих технологий.

Внимание – это один из познавательных процессов. Согласно определению Осиповой А.А., внимание – это такое психическое состояние, выражающееся в сосредоточенности познавательной деятельности на сравнительно узком участке и характеризующее ее интенсивность. Внимание младших школьников с умственной отсталостью характеризуется

недостаточным развитием. В зависимости от структуры дефекта, у них могут в значительной степени страдать свойства внимания, в особенности концентрация, переключение и объём внимания.

Здоровьесберегающие технологии могут быть одним из средств развития внимания. Под здоровьесберегающими технологиями понимаются педагогические приемы и методы работы, технологии, подходы к реализации возможных проблем, при реализации обучения решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов. Такие технологии, как подвижные игры, ритмопластика, гимнастика для глаз, изотерапия, физкультминутки, релаксации и пальчиковая гимнастика способствуют развитию внимания за счет упражнений, в которых активно используются различные свойства данного познавательного процесса.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

С.А. Бурлакова, II курс очной формы обучения
Направление 44. 03. 03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель - канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одними из важнейших когнитивных функций, развитие которых во многом определяет адаптационные возможности человека, являются пространственные представления.

К сожалению, в последнее время встречается достаточно большое количество детей, которые к моменту поступления в школу не могут не только практически воспроизвести, но и определить словами расположение предметов относительно самого себя. Поэтому умение ориентироваться в пространстве, а также планировать свои действия – необходимый компонент успешной адаптации ребенка к окружающему миру.

Пространственное познание — это процесс, посредством которого человек приобретает знания о событиях и объектах, расположенных в пространстве или связанных с ним.

Нормально развивающиеся школьники лучше ориентируются в пространстве, чем умственно отсталые ученики в младших классах.

Для преодоления своеобразия пространственного развития детей с умственной отсталостью необходима систематическая коррекционно-развивающая работа. Она должна опираться на сохраненные стороны психики ребенка и учитывать зону его ближайшего развития.

Восприятие пространства есть сложный процесс, который образуется «из взаимодействия различных анализаторов внешней и внутренней среды человеческого организма» и возникает в результате не созерцательного, а «действенного отношения к миру».

Умения ориентироваться в пространстве, осознание пространственных отношений, направлений обогащает речь ребенка, делает ее более точной, конкретной, грамматически правильной. Благодаря пониманию ребенком пространственных отношений перед ним раскрываются содержательные связи между предметами и явлениями - причинные, целевые, наследственные.

Выделяют пять этапов по формированию пространственных представлений. Важен каждый из этих этапов. Усвоив и закрепив знания на одном этапе, можно переходить к следующему.

I этап: Ориентировка «на себе».

II этап: Ориентировка «от себя».

III этап. Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

IV этап. Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении.

V этап. Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).

Каждый ребенок с умственной отсталостью индивидуален и имеет свои особенности и потребности. Важно адаптировать под индивидуальные особенности каждого ребенка и уровень его развития методы восприятия пространства, представления о пространственных свойствах и отношениях, формирования навыков пространственной ориентировки.

Формирование пространственных представлений у младших школьников является одной из важных задач обучения в школе, так как ребенок должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями.

Формировать пространственные представления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью необходимо, также как и у любого другого ребенка. Пространственные представления необходимы для обучения ребёнка счёту, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит их пространственных взаимосвязей.

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.В. Головкова, II курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Тему развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью можно назвать актуальной, так как количество детей с данным расстройством, к сожалению, только увеличивается, а память – это занимает важнейшую позицию, связанную с дальнейшим разносторонним развитием ребенка.

Целью данной работы был анализ научно-методической и психолого-коррекционной литературы по проблеме развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью посредством здоровьесберегающих технологий.

Память – одна из высших психических функций, её развитие имеет большое значение как в обучении, так и в повседневной жизни ребёнка. Произвольная (преднамеренная) память – память, характеризующаяся определенной целью что-либо запомнить, для чего нужно приложить волевые усилия.

Произвольная память детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеет особенности. Например, сложности при воспроизведении сохраненной информации, объем произвольной памяти у учеников специальной школы в разы меньше, чем у нормально развивающихся детей.

Здоровьесберегающие технологии – технологии, использование которых идет на пользу здоровья. Использование определенных здоровьесберегающих технологий в процессе образования детей с умственной отсталостью может привести к развитию произвольной памяти. Примерами таких технологий являются физкультминутки, музыкотерапия,

релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, логопедическая ритмика и т.д.

КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

А.П. Горнева, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Коррекция школьной тревожности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является актуальной проблемой в наши дни. Дети младшего школьного возраста характеризуются впечатлительностью и высоким уровнем тревожности. Во многом это связано с тем, что при поступлении в школу они попадают в новую социальную ситуацию. При этом дети с интеллектуальными нарушениями чаще других подвержены тревожности.

Цель исследования: проанализировать литературу по проблеме коррекции школьной тревожности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью посредством сказкотерапии.

Школьная тревожность выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников.

К особенностям школьной тревожности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью можно отнести присутствие специфических страхов, зависимость от взрослых, сложности в общении.

Сказкотерапия – это метод лечения сказкой. В результате работы с «помогающими» сказками у детей формируется «механизм самопомощи». Сказки дают детям примеры множества вариантов выхода из сложных жизненных ситуаций. Сказкотерапия включает в себя такие приемы как создание собственных сказок, интерпретация литературных произведений, ролевые игры, терапия через сказочные образы, сочинение сказок, использование сказочных карточек и рисование сказок. Грамотное использование сказкотерапии позволяет эффективно корректировать школьную тревожность умственно отсталых детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В.Е. Дружинина, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Дети с умственной отсталостью нуждаются в специальном подходе к обучению и развитию из-за ограниченности их когнитивных возможностей, особенно в случае изучения таких сложных абстрактных понятий как «время».

Умение определять и ориентироваться во времени, а также планировать свои действия является необходимым компонентом успешной адаптации ребёнка в окружающем мире.

Время, как форма познания, «является чрезвычайно многогранным фактором окружающей реальности, не имеет конкретной формы и протекает непрерывно».

Основой восприятия времени является чувственное восприятие. Комплекс различных анализаторов способствуют чувственному восприятию текучести времени, т. к. у человека специально организованного анализатора времени не существует.

Обучающимся в младшем в школьном возрасте в норме необходимо научиться: планировать деятельность во времени (сначала, потом); менять темп (быстро, медленно) и ритм (часто, редко) своих действий в зависимости от наличия времени; ознакомиться с отдельными временными эталонами (сутки, неделя, месяца, год); правильно обозначать в речи временные понятия; определять время по часам; измерять временные промежутки и др.; ориентироваться во времени; формировать начальные представления о некоторых свойствах времени (одномерность, текучесть, необратимость).

Временные представления у младших школьников формируются прежде всего в процессе их практической (учебной) деятельности: режим дня, ведение календаря природы, восприятие последовательности событий при чтении сказок, рассказов, при просмотре кинофильмов.

Нормально развивающиеся школьники лучше ориентируются во времени, чем умственно отсталые ученики в младших классах.

У обучающихся с умственной отсталостью возникают трудности в понимании последовательности событий; установлении связи между прошлым, настоящим и будущим; путают дни недели, части суток, времена года; имеют нечёткие представления о деятельности, которая связана с их повседневной жизнью. Временные отношения как: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра, быстро – медленно являются сложным в понимании.

Формировать временные представления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью необходимо также, как и у любого другого ребёнка. Чтобы дети умели ориентироваться во времени, правильно понимали других людей, могли подсчитать, когда наступит то или иное событие, отмеченное в календаре или названное другим человеком, имели представление в отдалённости и последовательности событий.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

В.И. Журавлева, II курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность темы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, который, к особым образовательным потребностям, данной категории обучающихся определяет развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира.

Цель исследования – проанализировать литературу по проблеме развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью посредством здоровьесберегающих технологий.

Мотивация – это процесс, который активизирует, направляет и поддерживает поведение с целью достижения определенных целей. Мотивация умственно отсталых детей может быть

определена как внутренняя или внешняя сила, стимулирующая их к действию, учению и развитию навыков. У умственно отсталых детей могут быть следующие особенности:

- они испытывают трудности с контролем своих эмоций, вниманием и поведением.
- у них есть затруднения с пониманием целей обучения и значимости учебной деятельности.

Развитие учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью может быть эффективно осуществлено с помощью здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьников на всех этапах его обучения и развития. Для развития учебной мотивации у детей с умственной отсталостью могут быть использованы следующие здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, сказкотерапия, изотерапия, театрализация, психогимнастика, музыкотерапия. Здоровьесберегающие технологии могут быть настроены на индивидуальные потребности каждого ребенка с умственной отсталостью, что помогает им чувствовать себя более включенными и успешными в учебном процессе.

Проведение исследования показало следующие результаты:

1. Учебная мотивация является важным фактором успешного обучения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
2. Здоровьесберегающие технологии могут эффективно влиять на развитие учебной мотивации у детей с умственной отсталостью.
3. Здоровьесберегающие технологии способствует формированию у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью положительное отношение к учёбе и учебным заданиям.
4. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет снизить уровень стресса и тревожности у детей с умственной отсталостью, что благоприятно влияет на их учебную мотивацию.

Совершенствование и учет психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью увеличивает мотивацию к обучению.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

К.Г. Иванова, II курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В современном обществе особое внимание уделяется проблемам детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие интеллектуальных нарушений описывается как «замедление или неполное развитие познавательных функций человека». Это включает в себя низкий уровень интеллекта, что может проявляться как трудности в учении, поведении и адаптации к окружающей среде. При нарушении интеллекта у детей оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятия.

На основании теоретического исследования восприятия формы предметов и геометрических фигур младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями, были рассмотрены:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Этапы развития восприятия в онтогенезе.
3. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями.

Целью является изучение особенностей восприятия формы предметов и геометрических фигур младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы.

Проведение исследования показало следующие результаты:

1. Основной объём информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению. Для детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью характерны следующие черты зрительного восприятия: ограниченность, малая обобщённость восприятия, нарушение целостности, предметности и константности восприятия.
2. Младшие школьники с нарушением интеллекта не стремятся детально изучить предмет. У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью отмечается нарушение обобщённости восприятия, вследствие этого они замечают лишь явно выделяющиеся внешние признаки и ограничиваются самым общим узнаванием предмета.
3. Развитие восприятия формы первоначально происходит в ходе предметно-практической активности младшего школьника: школьник ощупывает рукой и осматривает объект, совершая при этом движения глаз, происходит формирование предметности восприятия на основе тактильно-моторного и зрительного взаимодействия.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Я.Д. Кибальчич, II курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

На сегодняшний день известно, что у большинства детей, не справляющихся со школьной программой, диагностированы интеллектуальные нарушения (умственная отсталость). Умственная отсталость вызывает нарушения высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, моторики и сенсорики. Следовательно, одной из проблем детей младшего школьного возраста является плохое развитие фонематического слуха.

Фонематический слух – различение (анализ и синтез) звуков (фонем) частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного.

Несформированный фонетический слух приводит школьника к большому количеству проблем, так как он выполняет одну из важных функций в обучении ребенка. Имея проблемы с фонематическим слухом у ребенка проявляются проблемы в чтении, письме, ему сложно воспринимать информацию на слух, возникают проблемы с темпом и ритмом речи. Также проблемы с фонематическим слухом отражаются на его учебных навыках, навыках самоконтроля и самокритики, вызывают плохую адаптацию ребенка к изменяющимся условиям социальной и окружающей среды.

Выделяют три основных этапа формирования фонематического слуха:

1. Первый этап – развитие распознавания неречевых функций.
2. Второй этап – развитие узнавания и дифференциации фонем на слух.
3. Третий этап – формирование фонематического восприятия.

Чаще всего при развитии фонематического слуха опытные педагоги используют дидактические игры, так как они не только погружают ребенка в привычную деятельность игры, но и выполняют образовательную задачу.

Дидактическая игра – специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями. Дидактическая игра – это метод обучения, организуемый взрослым для решения обучающей задачи. Многие дидактические игры составлены по принципу самообучения, когда сама игра направляет ребенка на овладение знаниями и умениями.

Дидактические игры активно используются в процессе развития фонематического слуха у детей с умственной отсталостью. В соответствии с этапами развития фонематического слуха подбираются различные виды дидактических игр. Чаще всего при развитии фонематического слуха используют словесные дидактические игры, но также активно используются и дидактические игры с различными предметами, музыкально-дидактические и настольно-печатные игры.

В процессе работы по развитию фонематического слуха у младших школьников с умственной отсталостью можно использовать следующие дидактические игры: на первом этапе развития фонематического слуха – «Кто позвонил?»; «Кто там?»; «Найди игрушку»; на втором этапе – «Какое настроение?»; «Как услышишь, хлопни!»; «Найди звук» и на третьем этапе развития фонематического слуха – «Вставь нужную букву»; «Перебеги дорожку»; «Собери букет».

ОБОГАЩЕНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

А.А. Куликович, II курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Работа по развитию глагольного словаря у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является важной задачей, которая позволяет им точнее формулировать своих мысли, строить простые предложения, что в свою очередь дает возможность лучше понимать окружающий мир и общаться с другими людьми.

Предикативный (глагольный) словарь - это вся совокупность слов языка, которые обозначают состояние или действие предмета. Известно, что предикативная лексика в системе русского языка занимает ведущее положение, которое обусловлено участием её единиц в формировании высказываний. В настоящее время выделяют разные научные концепции о значении и многообразии предикативной лексики.

На основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы по теме «Обогащение глагольного словаря как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью» было проведено теоретическое исследование.

Целью данного исследования является обогащение глагольного словаря как средства развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Проведение теоретического исследования по выявлению особенностей глагольного словаря как средства развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью показало следующие результаты:

1. У детей с УО отмечается преобладание пассивного словаря над активным;

2. Пассивный словарь сложен в пополнении и зачастую требует наводящих вопросов для воспроизведения слов.

3. Такие дети способны накапливать и понимать значения слов, но употреблять их они не способны.

4. У детей с умственной отсталостью наблюдается неправильное употребление и понимание слов, несформированная структура значений слов и нарушения организующих процессов сематических доменов.

5. Работа по развитию глагольного словаря у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является важной задачей, которая позволяет им точнее формулировать своих мысли, строить простые предложения, что в свою очередь дает возможность лучше понимать окружающий мир и общаться с другими людьми.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Э. Э. Микаилова, II курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Формирование предметного словаря является важным направлением работы над развитием коммуникативных навыков детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Предметный словарь представляет собой набор слов и терминов, относящихся к различным предметным областям. Основная задача формирования предметного словаря состоит в том, чтобы дети понимали значения новых слов и могли использовать их в своей речи.

Целью исследования является выявление влияния формирования предметного словаря у детей с умственной отсталостью старшего школьного возраста на развитие их коммуникативных навыков.

Проведение исследования показало следующие результаты:

1. Благодаря специальной поддержке и обучению, дети с умственной отсталостью могут улучшать свою лексическую систему и развивать словарный запас

2. С помощью специально разработанных педагогических методик, индивидуального подхода и терапии, дети с умственной отсталостью могут развивать свои коммуникативные навыки.

3. Методические приемы помогают детям старшего школьного возраста с умственной отсталостью формировать предметный словарь и усваивать новые слова и понятия.

4. Ответственность за развитие словарного запаса лежит на педагоге и дефектологе, которые должны создать условия для активного использования новых слов в речи и повседневной жизни детей.

5. Формирование предметного словаря является важным этапом в работе над развитием коммуникативных навыков у детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Е.С. Орлова, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования
детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Для успешного развития коммуникативных навыков и обогащения словаря прилагательных у детей с умственной отсталостью необходима коррекционно-развивающая работа. Она направлена на обучение избегать монотонности в речи и способствует их более успешной интеграции в общество. В процессе такой работы дети учатся использовать разнообразные прилагательные, чтобы точнее и богаче выразить свои мысли и идеи.

Атрибутивный словарь-это совокупность всех имен прилагательных, включая качественные, относительные и притяжательные прилагательные. При наличии умственной отсталости формирование словаря прилагательных, влияющее на развитие коммуникативных навыков, имеет некоторые специфические особенности.

На основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы по теме «Формирование словаря прилагательных как один из компонентов работы над развитием коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью» было проведено теоретическое исследование.

Целью данного исследования является выявление влияния формирования словаря прилагательных на развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

По результатам анализа научной литературы были выявлены следующие особенности формирования словаря прилагательных:

1. Характерной особенностью детей с интеллектуальными нарушениями является преобладание пассивного словаря над активным;
2. У детей с умственной отсталостью наблюдается нарушение семантических полей при определении сходных качеств объектов;
3. С начала дети овладевают прилагательными, обозначающими цвет, форму, размер, а затем усваивают слова, которые обозначают высоту, толщину, длину, ширину и др.;
4. У детей с УО значительно медленнее происходит накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений;
5. Работа по обогащению словаря прилагательных позволяет устранять монотонность речи, делает ее яркой и четкой, а также способствует успешной коммуникации и адаптации в обществе.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Н.А. Поздеева, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования
детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"

Коррекционные занятия с детьми с ЗПР основываются на развитии мыслительных процессах анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Правильно сформированная речь - ключ к продуктивному обучению.

Речь - одна из высших психических функций человека, опосредованная языком и имеющая коммуникативную направленность. У детей с ЗПР формирование речи осложнено.

На основе анализа научной, психолого-педагогической, лингвистической и учебно-методической литературы было проведено теоретическое исследование.

Целью работы является рассмотрение возможных методов для формирования грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Проведенное исследование показало следующие результаты:

1. Успешность овладения грамматическим строем речи зависит от уровня когнитивного развития ребёнка.
2. У детей с ЗПР наблюдается более низкий уровень развития восприятия по сравнению со сверстниками, у которых развитие происходит нормально.
3. Дети с ЗПР медленнее усваивают: морфологическую и синтаксическую системы языка; семантических формально-языковые компоненты.
4. Методы формирования грамматической стороны речи: метод пиктограмм, лексические упражнения, рассматривание картин.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛЬСТЬЮ

А.А. Рубилкина, II курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Формирование навыка общения со взрослыми является одной из ключевых компетенций, которую нужно развивать у детей с умственной отсталостью. Взрослые играют роль моделей поведения, они могут вдохновить детей, показать правильные манеры общения, научить быть вежливыми и уметь выражать свои мысли и чувства. Общение со взрослыми помогает детям учиться, развиваться и адаптироваться в социальной среде.

Общение - взаимодействие двух или более людей, состоящие в обмене между ними информацией познавательного и/или аффективно-оценочного характера.

На основании теоретического исследования формирования общения со взрослыми у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, были рассмотрены:

1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
2. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
3. Приемы формирования общения со взрослыми у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Целью работы является описание возможности и особенности формирования навыка общения со взрослыми у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Коммуникативный навык у детей с умственной отсталостью включает следующие компоненты: речевой, невербальный, социальный и когнитивный.

Каждый из них может формироваться под воздействием различных игр, например, речевой компонент развивается с помощью игры «Один-много», невербальный – «Кто больше?», социальный – «Возьми, положи, брось», когнитивный – «Запомни и воспроизведи» и «Нелепицы».

Проведение исследования показало следующие результаты:

1. Формирование навыка общения со взрослыми у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью играет важную роль в их социальной адаптации и развитии.

2. Для успешного формирования этого навыка необходимо учитывать специфику обучения детей с умственной отсталостью и применять адаптированные методики.

3. В процессе формирования навыка общения со взрослыми у таких детей важно уделять внимание не только развитию устной и невербальной коммуникации, но и социальным навыкам, а также когнитивным процессам.

4. Использование игровых методик и специальных упражнений позволяет плавно вовлекать детей в процесс обучения и формирования навыков общения со взрослыми.

5. Применение визуальных и других вспомогательных материалов может значительно облегчить процесс обучения и укрепить усвоение материала.

6. Регулярное вовлечение специалистов в процесс обучения и развития общения с взрослыми играет важную роль в обеспечении ребенка полноценной социальной адаптации.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С.С. Струнина, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Работа с детьми с задержкой психического развития усложнена из-за многочисленных проблем. Коммуникативные навыки ребёнка снижены. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в общении со сверстниками, не энергичны, имеют трудности в речевом общении, так как речь неясная.

Коммуникативные навыки – это осмысленные коммуникативные действия детей, основанные на системе знаний и достигнутых ими умений, а также способность управлять своим поведением с целью социальной адаптации и развития личности ребенка.

На основании теоретического исследования была выявлена цель содержания работы по формированию коммуникативных навыков у детей с ЗПР.

Целью программы является - коррекция и развитие навыков общения обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР (1–2 класс), необходимых для улучшения навыков взаимодействия, развития адекватных представлений о собственных возможностях и формирования способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи данной программы:

- формировать умение достигать коммуникативную цель в общении;
- учить осуществлять основные речевые функции;
- формировать умение в соответствии с ситуацией вступать в общение, поддерживать и заканчивать общение;
- развивать навыки использования экстралингвистических и кинетических средств общения;
- формировать умение использовать этикетно-речевые и культурно-речевые нормы общения;
- развивать познавательные процессы с учетом уровня актуального развития;
- развивать навыки социального взаимодействия;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях;

При создании программы необходимо опираться на теоретическую концепцию поэтапного формирования умственных действий, которая включает 5 этапов: актуализация коммуникативного развития у обучающегося; построение схемы ориентировочной базы деятельности, знакомство школьников с характером коммуникативной деятельности; непосредственно самостоятельное выполнение школьником коммуникативного действия; усвоение и закрепление коммуникативных действий; планирование своих действий и умение эффективно планировать свои коммуникативные действия.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ КАК КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Э.А. Тумоян, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Формирование словаря детей с ЗПР требует широких и глубоких знаний об особенностях развития психических и эмоциональных функций у детей с данными расстройствами. Правильно выстроенный план развития прилагательных имеет большое значение для наиболее успешного формирования словаря в дальнейшем.

Коммуникативные навыки для ребенка с ЗПР (задержкой психического развития) означают способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли и чувства, понимать и интерпретировать информацию, участвовать в общении и социальных взаимодействиях. Для детей с ЗПР формирование коммуникативных навыков чрезвычайно важно, так как это помогает им успешно адаптироваться в обществе, обучаться и развиваться. Такие навыки могут включать в себя умение использовать язык, понимание невербальных сигналов, умение слушать и выражать свои мысли, умение работать в группе.

Формирование словаря у детей напрямую связано с их коммуникативными навыками. Чем богаче словарный запас у ребенка, тем легче ему будет выражать свои мысли и чувства, а также понимать других людей. Ребенок, обладающий широким словарным запасом, может более точно передавать информацию и взаимодействовать с окружающими. Формирование словаря у детей также способствует развитию их когнитивных навыков, таких как память, внимание и мышление. Развитие словаря также помогает детям лучше понимать мир вокруг них и адаптироваться к новым ситуациям. Формирование словаря является одним из ключевых компонентов коммуникативных навыков у детей с ЗПР. Для детей с ЗПР младшего школьного возраста, развитие словаря может быть особенно сложным процессом, но важным для успешной коммуникации.

Целью данного исследования является определение содержания работы по формированию словаря как компонента коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Нами выделены следующие этапы:

1. Осознание необходимости словаря: Дети с ЗПР должны осознать, что словарь является важным инструментом для общения и понимания окружающего мира.
2. Знакомство с основными словами: Дети должны начать с освоения основных слов, которые они используют в повседневной жизни, таких как названия предметов, действий и эмоций.
3. Изучение новых слов: Дети должны постепенно изучать новые слова, расширяя свой словарный запас. Это может быть достигнуто через чтение книг, просмотр образовательных программ или игры, направленные на изучение новых слов.

4. Понимание значения слов: Дети должны учиться не только запоминать новые слова, но и понимать их значения и как они используются в контексте.

5. Применение слов в речи: Дети должны практиковать использование новых слов в разговоре, чтобы убедиться, что они понимают их правильно и могут использовать в правильном контексте.

6. Постоянное обновление словаря: Дети должны постоянно обновлять свой словарный запас, изучая новые слова и повторяя уже изученные, чтобы поддерживать и улучшать свои коммуникативные навыки.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

А.В. Шемякина, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования
детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

1. Согласно ФГОС, «коммуникативная сторона развития считается одной из приоритетных задач школьного образования». Отмечается, что коммуникативные навыки способствуют психическому развитию ребенка, влияют на общий уровень его деятельности.

Максимального значения необходимость сформированности коммуникативных навыков достигает к моменту обучения в школе, т.е. в младшем школьном возрасте.

Отсутствие элементарных коммуникативных навыков затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс в целом.

2. Младший школьный возраст является наиболее значимым этапом школьной жизни.

Основные достижения возраста обусловлены характером учебной деятельности ученика и во многом являются определяющими последующих лет его обучения.

В этот период «происходит очень сложный и противоречивый процесс – развитие школьника. Ребенок познает окружающий мир – для него открываются новые горизонты возможностей. И одной из значимых фигур в совершенствовании младшего школьника является учитель. Ведь именно он вносит свой вклад в развитие неповторимых качеств личности ребенка, нравственности и других жизненно важных характеристик».

Расстройства аутистического спектра (РАС) – «спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов».

3. Аутический спектр согласно Никольской О.С. можно разделить на четыре группы. Данная классификация - основной ориентир психологической диагностики, которая представляет возможные степени и формы нарушения контакта с окружающей средой.

«Коммуникативные навыки определяют социальную компетентность и помогают учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; развивают умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; приобщаться к группе сверстников и подразумевают активное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми».

Основными критериями коммуникативных навыков, по мнению некоторых ученых, является следующее: умение трезво оценивать себя и окружающих; выходить из конфликтных ситуаций; способность воспринимать и передавать информацию;

сопереживать другому; взаимодействовать с коллективом». Формирование коммуникативных навыков – это объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества».

Таким образом, под коммуникативными навыками понимаются «осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить своё поведение, управлять им в соответствии с задачами общения».

4. Важнейшей и первостепенной задачей специалистов, работающих с обучающимися с РАС, становится задача выявления специфики коммуникативного развития данной категории обучающихся.

«Различия в коммуникативной сфере наблюдаются как при вербальной, так и при невербальной коммуникации. Дети с РАС используют жесты и вокализацию гораздо реже, чем нормотипичные дети. При этом даже невербальная коммуникация у них имеет некоторые особенности.

Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС является одной из важнейших проблем в системе психолого-педагогического сопровождения.

Особенности развития коммуникации детей с РАС связаны со спецификой их расстройства, а именно - с разрывом связи внутреннего мира внешним. В результате возникают трудности (различной степени) во взаимодействии с внешним миром.

Особенности развития речи при недостаточности ее коммуникативного пользования проявляются в следующем: отсутствие реакции на речь других людей (ребенок может не реагировать на собственное имя); стереотипное использование речи; использование обычных слов в необычном контексте; трудности с пониманием смысла и употреблением понятий; неспособность начать и поддерживать диалог; нарушения просодики; замена местоимений; задержка или остановка речевого развития; нарушения невербальной коммуникации».

Педагогу начальных классов важно правильно формировать коммуникативные универсальные учебные действия, сложность формирования коммуникативных универсальных учебных действий заключается в особенностях их формирования.

В настоящее время существуют «различные подходы к развитию коммуникативных навыков детей с аутизмом: поведенческая терапия (оперантный подход); ТЕАСН-подход; эмоционально-уровневый подход и др.».

«В процессе психолого-педагогической коррекции при работе с аутичными детьми педагогами в основном используются хорошо зарекомендовавшие себя подходы и методы: эмоционально-уровневый подход; бихевиористские методы; метод «сопровождающего обучения»; использование системы подкреплений; использование альтернативных коммуникативных систем (социальные игры, упражнения, вербальная имитация, комментирование изображений на картинках); чтение; индивидуальные и групповые формы работы с родителями».

5. Психолого-педагогическая коррекция по формированию коммуникативных навыков осуществляется на основе следующих принципов: «комплексного воздействия, систематичности, наглядности, дифференцированного подхода к обучению, индивидуального подхода, связи речи с другими сторонами психического развития».

В ходе коррекционной работы применяются разнообразные виды игр: «имитационные, хороводные, с переходом ходов, ролевые, игры перед зеркалом и т.д. Использование игровых методов и приемов позволяет усилить у ребенка социально-коммуникативную мотивацию, благодаря которой у него появляется потребность использовать формирующийся коммуникативный навык. Обучение в игровой форме осуществляется на всех этапах и направлениях психолого-педагогической коррекции коммуникативных навыков у детей с РАС».

Работа по формированию вербальных и невербальных средств коммуникации должна строиться по следующим направлениям: формирование базовых коммуникативных функций; формирование социо-эмоциональных навыков; формирование диалоговых (вербальных)

навыков. В процессе сотрудничества ребенка со взрослым необходимо создавать ситуации успеха, что является важным условием для личностного развития младшего школьника.

В процессе проведения психолого-педагогической коррекции необходимо соблюдать ряд условий: учет личных интересов и потребностей ребенка; использование подсказок; подкрепление коммуникативных высказываний; использование повседневных, естественно возникающих ситуаций (метод «сопровождающего обучения», основанный на использовании естественно возникающих ситуаций с целью формирования коммуникативных навыков).

Педагогам, при работе с детьми, необходимы инновационные методы работы с младшим школьником для эффективного обучения: использование игровых элементов при обучении, интерактивных технологий и различных форм работы в группах. Учителю необходимо создать дружескую атмосферу в классе, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и мог свободно выражать свои мысли, а также уверенно обрел позицию школьника.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

С.А. Штейн, II курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Младший школьный возраст для ребёнка является очень важным периодом в жизни. В этом возрасте обстановка в жизни ребёнка сильно меняется. Его круг общения значительно расширяется. В младшем школьном возрасте открываются новые возможности взаимодействия с этим миром.

Коммуникативные навыки – это характеристика особенностей проявления человека в коммуникационных процессах, способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.

На основании теоретического исследования формирования общения со взрослыми у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, были рассмотрены:

1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
2. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
3. Приёмы развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Целью работы является описание возможностей и особенностей развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Проведение исследования показало следующие результаты:

1. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью может представлять определенные трудности, но при правильном подходе и поддержке эти навыки могут быть успешно развиты.
2. Коммуникативные навыки включают в себя несколько аспектов: навык слушания, навык говорения, навык письма, навык невербальной коммуникации, Умение установить и поддерживать контакт с другими людьми и навык эмпатии.
3. Для успешного формирования этого навыка необходимо учитывать специфику обучения детей с умственной отсталостью и применять адаптированные методики.

4. Использование игровых методик позволяет плавно включать детей в процесс обучения и формирования коммуникативных навыков.

Для формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста можно использовать следующие дидактические игры:

Навык слушания – игра «Съедобное-несъедобное»

Навык говорения – игра «Вопрос-ответ»

Навык невербальной коммуникации- игра «Зоопарк»

Умение установить контакт и поддерживать контакт с другими людьми – игра «Привет»

Навык эмпатии – игра «Доброе животное».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

А.С. Богачева, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

Такие ученые как М.М. Безруких, Л.М. Лапшина, В.А. Левченко отмечают, что графомоторный навык состоит из определённого положения руки, ее движения в процессе письма и состоит из следующих компонентов: мелкая моторика, развитие мышц руки и пальцев; координации движений; пространственных представлений; зрительного восприятия. Согласно этим компонентам было проведено исследование на базе ГКОУ "Тверская школа-интернат № 1" г. Твери. В исследовании принимали участие обучающиеся 3-го класса в количестве 5 человек, обучающиеся по варианту 1 АООП УО. По результатам исследования было выявлено что, детям трудно ориентироваться в пространстве, у них наблюдаются сложности в повторении заданий по образцу, нарушена координация движений. Это происходит из-за нарушенных высших психических функций и моторной сферы.

Развитие графомоторных навыков необходимо для успешного овладения письмом букв, цифр, фигур, и создать условия для изобразительной деятельности. Младшим школьникам с умственной отсталостью тяжело координировать свои действия, тела, кистей рук, у них слабый уровень познавательной активности, нарушен самоконтроль, замедлены процессы анализа и синтеза. Все это непосредственно влияет на развитие графомоторных навыков. Оно происходит в замедленном темпе и с большими трудностями. В работе с такими детьми важно использовать методики, направленные на координацию движений, на поддержание тонуса в мышцах рук и пальцев. Также необходимо начинать коррекционно-развивающую работу как можно раньше.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

О.А. Богомолова, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Наглядно-образное мышление у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является ведущим и отличается особенностями развития. Этот процесс помогает овладеть учебной информацией, запомнить её и воспроизвести, упрощает решение задач. Поэтому необходимо развивать наглядно-образное мышление у данной категории обучающихся.

Основополагающим компонентом когнитивной сферы является мышление. Это процесс, представляющий собой высший уровень познавательной и творческой активности человека, связанной с решением разнообразных теоретических и практических задач.

Наглядно-образное мышление определяется как способ решения задач, включающий наблюдения за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними. Данный вид мышления рассматривается как способность оперировать конкретными образами предметов при решении задач. На уровне образного мышления ребенок понимает различные пространственные отношения путем наглядного анализа и сравнения образов предметов, а также классификации объектов по их признакам.

Развитие наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью подчиняется тем же законам, что и у норматипичных ровесников, но имеет значительные отличия: отмечаются трудности в анализе момента восприятия предметов, недостаточность синтеза, недоразвитость сравнения, трудности в создании целостного образа.

В эмпирической работе приняли участие ученики 1-го класса в количестве 5 человек. Целью исследования является выявление особенностей развития наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Проводя диагностику, были подобраны методики, отражающие развитие компонентов наглядно-образного мышления, такие как «Прогрессивные матрицы Равена» Дж.Равена, «Разрезные картинки» С.Д. Забрамной, «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме) Е.А. Стребелевой.

В результате проведения эмпирического исследования было выявлено, что у детей отмечаются выраженные нарушения анализа, синтеза, классификации по предметным признакам и оперирования образами, затруднен поиск закономерностей, наблюдаются значительные трудности в создании целостного образа. Всем младшим школьникам требуется помощь педагога в процессе выполнения заданий. Большинство учеников не было заинтересовано в выполнении заданий, либо было, но затем они мгновенно отвлекались на посторонние объекты.

Можно сделать вывод о том, что наглядно-образное мышление детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью отличается выраженным своеобразием и особенностями развития. Обучающиеся нуждаются в проведении эффективного коррекционного-развивающего процесса. Это считается обязательным, так как данный вид мышления у детей является основополагающим.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Х.А. Демчакова, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Лозгачева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Под пространственными представлениями понимается специфический вид мыслительной деятельности, который направлен на определение формы, величины,

расположения и перемещения объектов в пространстве относительно себя и других предметов.

Развитие пространственных представлений играет важную роль в формировании высших психических функций, таких как праксис, гнозис, устная и письменная речь, зрительно-пространственная память. Они оказывают влияние на уровень когнитивного развития ребенка, а также его эмоциональной сферы. В случае недостаточности представлений о пространстве наблюдаются нарушения учебной деятельности (дислексия, дисграфия, дискалькулия), ребенок не ориентируется в схеме своего тела, на плоскости листа бумаги, в окружающем пространстве.

Пространственные представления у младших школьников с умственной отсталостью развиваются по таким же закономерностям, что и у их нормально развивающихся сверстников, но со своей спецификой и с ограниченными возможностями их освоения. Изначальными факторами, препятствующими их развитию и, в целом психической деятельности, являются: первичный дефект, органическое поражение ЦНС, нарушенная связь между анализаторами, слабость зрительного восприятия, задержка статических и моторных функций организма. У детей формируется недостаточно качественная связь с окружающим миром, его искаженное восприятие и слабая дифференцированность. Вербальные обозначения пространства усваиваются с трудом, что препятствует развитию осмысленных пространственных представлений.

Для исследования пространственных представлений использовалась методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений». Диагностика проводилась по следующим блокам: пространственные представления о собственном теле; представления о пространстве объектов; вербализация пространственных представлений; лингвистические представления (пространство языка). Части лица и тела дети различают, но не всегда понимают пространственное их расположение, не связывают его с определенным пространственным термином. Взаиморасположение объектов в пространстве (в том числе и по отношению к телу ребенка) непонятно и также не связывается с пространственным обозначением у большинства. Вербализация пространственных отношений, употребление предлогов в речи оказалось недоступным всем детям.

Рассмотренные особенности развития пространственных представлений у младших школьников с умственной отсталостью позволяют сделать выводы о недостаточности и ограниченности данных представлений. Для устранения негативных последствий в учебной и бытовой сферах жизни важно построение дальнейшего плана коррекционно-развивающей работы.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.С. Егорова, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одной из актуальных проблем детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является недостаточная сформированность у них коммуникативных умений. Для образовательного процесса важно, чтобы ребёнок мог взаимодействовать с педагогами и сверстниками, умел высказывать свою точку зрения, выходить из конфликтных ситуаций. Коммуникативные умения – это освоенные человеком способы установления

взаимоотношений между людьми, за счет которых он получает возможность самоопределяться в обществе.

Ещё одной проблемой современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей, так как с каждым годом все больше наблюдается тенденция ухудшения физического и психического здоровья обучающихся. И здесь на помощь педагогу приходят здоровьесберегающие технологии, используя которые можно скорректировать нарушения развития ребёнка, укрепить психическое и физическое здоровье. Здоровьесберегающие технологии – это система мер по укреплению и охране здоровья обучающихся, которая учитывает условия жизни ребёнка и образовательной среды, воздействующие на здоровье.

Целью исследования является на основе результатов диагностики сформированности коммуникативных умений разработать комплекс занятий по их формированию у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью посредством здоровьесберегающих технологий. В исследовании приняли участие 6 обучающихся 1-2 классов (возраст 7-8 лет). Исследуемые дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1).

На констатирующем этапе проводилась диагностика сформированности коммуникативных умений у детей по методикам: О.В. Дыбиной «Необитаемый остров», Г.А. Цукерман «Рукавички», Г.А. Цукерман «Узор под диктовку». Диагностика показала, что у большинства младших школьников с умственной отсталостью уровень сформированности коммуникативных умений находится на достаточно низком уровне.

Был разработан комплекс коррекционных занятий в опоре на примерную программу по формированию коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ «Азбука общения» под редакцией И.Г. Кельчиной. Комплекс включает в себя 7 групповых занятий: «Знакомство», «Теремок», «В поисках Эмоций», «Жизнь без ссор», «Что такое дружба?», «Учимся сотрудничать и помогать товарищу», «Мы – дружная команда!». Для формирования у младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии коммуникативных умений, адекватного межличностного поведения, снятия нервно-психического напряжения, коррекции общения использовались различные здоровьесберегающие технологии: игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, дыхательные упражнения, ритмопластика. Данные технологии при соответствующем подборе содержания заданий могут помочь младшим школьникам с умственной отсталостью научиться находить контакт со сверстниками и старшими, слушать и слышать собеседника, договариваться в ходе выполнения общего дела.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

А.Н. Ермачкова, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В сфере специального образования формирование познавательного интереса у учащихся с умственной отсталостью является ключевой задачей, необходимой для успешного обучения. Этот интерес, проявляющийся как потребность в познании, направляет личность к достижению учебных целей и сопровождается общей любознательностью, служа значительным внутренним стимулом для развития интереса к учебе.

Курс «Мир природы и человека» играет важную роль в процессе образования младших школьников с умственной отсталостью. Данный учебный предмет

помогает детям формировать представления о явлениях природы и их взаимосвязях, что способствует лучшему осмыслению реальных причинно-следственных связей в окружающем мире.

В специализированных учебных заведениях обучение направлено на стимулирование стремления к знаниям и самостоятельной работе, способствуя развитию познавательного интереса у обучающихся. Важным средством для развития познавательного интереса является общение с природой, удовлетворяющее компетентные потребности и повышающее самооценку учащихся. Среди методов формирования учебных мотивов и стимулирования познавательной активности особую роль играют игровые методы, исследования, наблюдения, эксперименты и проблемное обучение. Для младших школьников с умственной отсталостью эффективны игровые методы, включая дидактические, ролевые и настольные игры, которые способствуют развитию мышления, внимания и памяти.

Следующим этапом работы стало проведение эмпирического исследования. Оно проводилось на базе КГОУ «Тверская школа-интернат № 1». В нём приняло участие 6 обучающихся второго класса, которые обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

Для диагностики познавательного интереса были использованы методики: А.А. Горчинской «Диагностика познавательной активности младшего школьника», М.В. Матюхина «Заверши предложение» и Н.В. Пророк «Выбор сюжетно-тематических картинок». Диагностика показала, что у обучающихся познавательный интерес находится на низком и среднем уровне. При этом у большинства детей преобладает игровой мотив деятельности.

Был разработан и проведён комплекс из 5 коррекционных занятий по формированию познавательного интереса у исследуемых детей при изучении природы. Комплекс включал в себя разнообразные методы и приемы для стимулирования познавательной активности, такие как беседы, игры, занимательные задания, а также творческую деятельность.

Проведенное исследование показало, что большинство обучающихся предпочитают творческие задания и эксперименты, что способствует усилению познавательного интереса. Обучающиеся активно обмениваются и обсуждают новую информацию, что говорит о развитии социальной и коммуникативной активности, положительно воздействующей на образовательный процесс. Результаты исследования подтверждают необходимость корректировки образовательного процесса для повышения активного участия детей в учебе, стимулирования интереса к изучению природы, самостоятельному решению задач и развитию различных аспектов социальной активности.

КОРРЕКЦИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

А.В. Иваникина, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Голина

Проблема исследования мышления умственно отсталых школьников занимает важное место в специальной психологии и педагогике. Коррекция наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии на сегодняшний день представляет собой одну из важных задач системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с умственной отсталостью. У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью страдает наглядно-образное

мышление, для улучшения данного познавательного процесса им необходима коррекция. Коррекция помогает сконцентрировать их внимание на существенных свойствах объектов и внешних признаках ситуации. Это в свою очередь способствует улучшению обучаемости и адаптации их в обществе.

Было проведено эмпирическое исследование, целью которого является изучение особенностей наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии. По результатам исследования можно понять, что наглядно-образное мышление младших школьников с умственной отсталостью обладает непоследовательностью и стереотипностью. Дети не способны корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Коррекция наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью играет важную роль в процессе обучения и развития ребенка. Для коррекции наглядно-образного мышления могут использоваться рисование, прохождение лабиринтов, работа с конструкторами по образцу, словесной инструкции, а также по собственному замыслу ребенка, дидактические игры, мнемотехника, графические диктанты и пр.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В.А. Иванова, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Внимание - это одна из важнейших психических функций, которая позволяет нам фокусироваться на определенной информации и отделять ее от фонового шума. Однако, у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра наблюдаются определенные особенности в функционировании внимания.

Изучение и описание специфики внимания детей с расстройством аутистического спектра, актуально для психологов, дефектологов, родителей, так как организация осуществления учебно-воспитательного процесса требует владением такими навыками как: сосредоточение сознания на выполнении каких-либо видов деятельности, умение переключать внимание с одного объекта либо деятельности на другое, способность слушать инструкции и умение достигать высокой степени концентрации на объекте, способность переработки информации и выбор главного.

Выделяются следующие виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Непроизвольное внимание - это непреднамеренная сосредоточенность на объектах. Произвольное внимание - это целенаправленная сосредоточенность сознания на объекты с использованием волевых усилий (цель, мотив, установка). Послепроизвольное внимание - это внимание, возникающее из произвольного, но это направленная сосредоточенность сознания, без волевых усилий, в силу возникновения интереса к объекту.

Одной из основных проблем исследований внимания у детей с расстройством аутистического спектра является его изменчивость и индивидуальные особенности. Каждый ребенок может иметь свои уникальные особенности в области внимания, что усложняет общую картину и усложняет проведение типичных исследований.

Реализуя задачи исследования, нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого является изучение свойств внимания детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Количество испытуемых: 6 учеников 4 класса с расстройством аутистического спектра. Для проведения исследования были подобраны

следующие методики: Тест Пьерона-Рузера, Методика «Найди отличия», Методика «Копирование точек» (модификация теста Керна-Йирасека).

На основе проведенных методик мы сделали вывод, что все дети имеют низкий уровень концентрации внимания, а также преобладает средний и низкий уровни внимания (умение сохранить в кратковременной и оперативной памяти образы увиденного).

Для дальнейшей работы над развитием внимания детей с расстройством аутистического спектра можно использовать следующие методики: таблицы Шульте, счёт по Крепелину, модифицированный тест Струпа.

ОСОБЕННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬ

К.Р. Кращенко, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образования»

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушением в развитии)»

Научный руководитель - канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальной проблемой специальной педагогики является развитие мелкой моторики у детей с умственной отсталостью. В связи с этим возникает необходимость искать эффективные методы коррекции моторики, учитывая потребности и возможности детей.

Умственно отсталые дети испытывают трудности в овладении навыками развития мелкой моторики. Мелкая моторика особенно важна для развития детей с умственной отсталостью. Задержка в развитии мелких мышц кисти рук затрудняет овладение двигательными умениями и навыками, оказывает негативное влияние на сенсорное развитие. Дети проявляют неуверенность, вялость, слабость в движениях, что отрицательно сказывается на учебной деятельности.

Для эффективной работы с детьми с умственной отсталостью необходимо учитывать особенности развития и нарушения мелкой моторики. Важно разрабатывать индивидуальные программы и методики, направленные на развитие точности, силы и координации движений пальцев рук. Также следует уделять внимание работе с инструментами, например, ножницами, красками и кисточкой, чтобы помочь детям приобрести необходимые навыки.

В связи с актуальностью проблемы развития мелкой моторики у обучающихся с умственной отсталостью было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого диагностировались особенности мелкой моторики у детей младшего школьного возраста.

Диагностика мелкой моторики позволила нам оценить уровень сформированности данного навыка у детей с умственной отсталостью исследуемых классов. Для исследования мы использовали такие методики как: «Выявление графического навыка» (Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова), «Домик» (Н.И. Гуткиной), «Езда по дорожке» (Т.А. Павловой), тест Керна-Йирасека. Исследование показало, что дети с умственной отсталостью имеют недостаточно развитую мелкую моторику. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционных занятий для развития мелкой моторики у обучающихся с умственной отсталостью. Такой подход поможет детям преодолеть трудности и развить необходимые навыки для успешного обучения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Е.А. Кушкова, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Наше исследование посвящено актуальной проблеме обогащения словаря прилагательных у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Актуальность подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года, где прописаны требования к результатам освоения программы коррекционной работы. К ним относятся: развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Данной проблемой занимались такие исследователи как Мальцева Е. В. и Тихеева Е.И.

По данным Е. В. Мальцевой, у детей с ЗПР отмечается разная степень выраженности недоразвития лексической стороны речи: грубое недоразвитие лексики имеет место у 8,8% младших школьников, что составляет 22,5% от количества детей с ЗПР, имеющих дефекты речи. В исследованиях Тихеевой Е.И. акцентируется внимание на развитии речи как средства общения и самовыражения. Она помогает детям осознать важность языка и его роли в общении с окружающими. По мнению Е.И. Тихеевой, в современном мире немаловажную роль в развитии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития играет использование дидактических игр.

Объектом нашего исследования является обогащение словаря прилагательных у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство обогащения словаря прилагательных у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Цель исследования - изучить возможности использования дидактической игры для обогащения словаря прилагательных у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности формирования лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
2. Дать понятие «дидактическая игра», изучить виды дидактических игр.
3. Описать результаты диагностики уровня сформированности словаря у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
4. Подобрать систему занятий с использованием дидактических игр для обогащения словаря у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Мы предполагаем, что использование дидактической игры способствует обогащению словаря прилагательных у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Практическая значимость заключается в практическом применении результатов исследования учителями-дефектологами при обогащении словаря прилагательных у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ РИФМОВАННЫХ ТЕКСТОВ

А.А. Лихторович, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития требует широких и глубоких знаний об особенностях его формирования у таких детей.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), подписаны требования к результатам освоения программы коррекционной работы:

- Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне слова;
- Минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам).

Объект исследования: фонематическое восприятие у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: рифмованные тексты как средство развития фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: путём эмпирического исследования установить возможность использования рифмованных текстов для развития фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для реализации поставленной цели мы проанализировали труды таких учёных как: А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше.

Проведенное диагностическое исследование показало, что у 100% обследуемых учеников младшего школьного возраста с задержкой психического развития уровень развития фонематического восприятия находится в среднем значении, что является ниже возрастной нормы.

На основании проведенного исследования разработана примерная программа коррекционных занятий по развитию фонематического восприятия посредством рифмованных текстов, включающая в себя 3 задания.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сформируется умение осуществлять анализ звуков на уровне слов и предложений;
2. Сформируется умение осуществлять синтез на уровне слов;
3. Сформируется умение дифференцировать на слух звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам.

Мы предполагаем, что использование рифмованных текстов на коррекционных занятиях будет способствовать лучшему развитию фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

М.Р. Мальцева, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) подписаны требования к результатам освоения программы коррекционной работы: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события.

Цель исследования: исследовать возможности различных методических приемов, способствующих развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования – развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – методические приемы развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

На основании теоретического исследования проблемы было проведено экспериментальное исследование изучения уровня развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Были использованы методики Г.А.Цукерман «Кто прав?», «Рукавички».

По результатам исследования был выявлен средний уровень развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Уровень развития у детей с ЗПР меньше, чем у нормотипичных сверстников. В связи с чем есть необходимость развития коммуникативных навыков. Одним из эффективных способов является изотерапия – это метод арттерапии, с помощью изобразительного искусства. Планируется разработка и проведение практической работы с помощью изотерапии для повышения уровня коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Мейер, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность темы исследования подтверждают современные нормативно-правовые документы, определяющие порядок организации коммуникативного развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО/ИН) в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений и требования к его результатам. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ требования по формированию коммуникативной компетенции включают обязательное формирование коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться и обеспечивающих приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности детей с ОВЗ. В ФГОС образования обучающихся с УО/ИН сформулированы особые образовательные потребности детей данной категории, связанные с овладением разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Для решения поставленной проблемы мы проанализировали исследования Л.С. Выготского, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой и др. и сформулировали рабочее определение ключевого понятия исследования: коммуникативная компетенция — это способность решать средствами языка актуальные для людей задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Для решения данных проблем мы, опираясь на основные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО/ИН и соответствующих образовательных программ, определили структуру коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста и показатели сформированности составляющих ее компонентов. Далее для планирования работы над поставленной проблемой мы проанализировали формы учебной коммуникации и возможности внеурочной деятельности в деле формирования коммуникативной компетенции детей данной категории, описанные в исследованиях.

В связи с актуальностью проблемы развития коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушениями в интеллектуальном развитии мы провели эмпирическое исследование, в ходе которого диагностировался уровень сформированности коммуникативной компетенции. Целью исследования была диагностика сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников с умственной отсталостью. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГКОУ «Тверская школа №4» г. Тверь. В исследовании приняли участие 4 детей 4 класса, которые обучаются по АООП УО вариант 1. Нами были выявлены проблемы сформированности компонентов коммуникативной компетенции детей, для дальнейшей работы над их формированием

Мы полагаем, что далее актуально разработать программу формирования коммуникативной компетенции детей данной категории на основе интеграции внеурочной деятельности, что, по нашему предположению, должно сделать данный процесс более интенсивным и продуктивным. Это предположение мы проверим на практике и опишем результаты в нашей следующей публикации.

ПЕРЕСКАЗ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Е.А. Муравьев, III курс очной формы обучения,
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Н.Н. Гурьева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что формирование монологической речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями — одна из центральных задач коррекционно-развивающей работы с детьми и необходимое условие их успешного обучения в образовательном учреждении и их социализации. К речевому развитию детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляют требования, связанные с развитием коммуникации, способности к речевому самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка, и развитием связной речи.

Для развития монологической речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития в специальной педагогике используются разнообразные подходы и методики. Одним из успешно применяемых в работе по развитию устной монологической речи младших школьников с нарушением интеллекта способов является метод пересказа.

Вопросами развития и коррекции связной речи занимались С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.М. Бородин, Т.А. Ткаченко, А.В. Ястребова, Т.Б. Филичева и др.

Цель работы — на основе анализа научных исследований определить возможности метода пересказа для формирования устной монологической речи у детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии.

Обобщив результаты их исследований по проблеме формирования монологической речи детей, мы выявили особенности развития устной монологической речи у детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии. А именно, монологическая речь детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития отличается искажением логики и последовательности высказывания, перескакиванием с одного события на другое, трудностями планирования высказывания и неумением следовать уже составленному плану, соскальзыванием с темы, бедностью и шаблонностью лексического и грамматического строя, быстрой истощаемостью внутренних побуждений к речи, неправильным произношением некоторых звуков.

Задачами формирования монологической речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития является обогащение, конкретизация и активизация словаря, работа над логикой высказывания как результатом четкой организации предметной деятельности (рассматривание объекта в установленной последовательности, выполнение точно по плану практических операций с ним, составление предмета из отдельных элементов и др.) и фиксации данной деятельности в виде картинного, схематического либо словесного плана.

В результате проведенного по методике В.П. Глухова эмпирического исследования уровня сформированности устной монологической речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития выявлено, что развитие речи обучающихся находится на недостаточном уровне и требуется применение методов коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории. Для устранения имеющихся недостатков в развитии монологической речи рекомендован метод пересказа. Обращаясь к авторским текстам, ребенок осмысливает его, знакомится с оборотами речи, усваивает основные грамматические формы и способы построения предложений. В процессе воспроизведения прочитанного произведения у детей формируются важнейшие качества связной речи, такие, как содержательность, полнота, точность, логичность, выразительность изложения текста. Умения излагать свои мысли последовательно, придерживаться темы, не отвлекаться от неё являются важнейшими умениями связной речи.

По результатам проведенной диагностики разработана система занятий по формированию устной монологической речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития с использованием метода пересказа, основанная на использовании приема подробного пересказа и пересказа на основе личных впечатлений, как наиболее простых для освоения обучающимися.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБМЕНА КАРТОЧКАМИ PECS ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

И.В. Стальмак, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю. А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В настоящее время все больше появляется детей, которые имеют трудности в общении. Дети с расстройствами аутистического спектра в связи с особенностями в коммуникативной сфере (например, задержка, остановка или регресс речевого развития; мутизм) имеют трудности в освоении коммуникативных навыков.

Под коммуникативными навыками понимается совокупность личностных качеств ребёнка, актуализирующихся в осознанных коммуникативных действиях и определяющих успешность его взаимодействия в социальной среде.

А.В. Хаустов в своих работах выделяет 3 сферы коммуникативных навыков, которые должны быть сформированы у детей с расстройствами аутистического спектра: базовые коммуникативные функции, социо-эмоциональные навыки и базовые диалоговые навыки.

При общении с детьми с расстройствами аутистического спектра необходимо использовать альтернативную и дополнительную коммуникацию, так как привычная нам может быть не доступна ребенку.

Под альтернативной и дополнительной коммуникацией понимаются все способы коммуникации, которые дополняют или полностью заменяют устную и письменную речь людей, имеющих трудности в понимании или использовании общепринятых средств общения.

Самым распространенным средством альтернативной коммуникации является коммуникативная система обмена карточками PECS, обучение которой происходит в 6 этапов: этап 1: «как» осуществлять общение; этап 2: расстояние и настойчивость; этап 3: различение карточек; этап 4: структура предложения; этап 5: ответ на вопрос «Что ты хочешь?» (просьба как ответ на вопрос); этап 6: комментирование.

Нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, а также определение возможности использования коммуникативной системы PECS в работе с такими детьми. Для этого использовался опросник А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».

По итогам исследования получились следующие результаты: 3 ребенка имели низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, 2 ребенка – средний уровень. Детей с высоким уровнем развития коммуникативных навыков выявлено не было.

На основе полученных данных были выделены следующие актуальные направления коррекционной работы: формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; формирование умений задавать вопросы; формирование социального поведения; формирование диалоговых навыков.

Также в ходе исследования было выявлено, что два неречевых ребенка смогли использовать карточки коммуникативной системы PECS, что говорит о возможности использования данного средства альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ РАЗВИТИИ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ В
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

Е.С. Цыганкова, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Младший школьный возраст – это период, когда в общении ребенка с учителем и сверстниками возникают взаимоотношения, которые влияют на развитие его личности.

Недостаточная сформированность коммуникативных навыков, низкая степень активности в общении ребёнка с нарушением интеллекта оказывает отрицательное влияние на его психическое и личностное развитие. Необходимо включать ребёнка в процесс формирования навыков общения, так как с помощью коммуникации происходит познание самого себя и окружающего мира. Таким образом, формирование диалогической речи остаётся актуальной до сих пор.

Диалогическая речь – форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами

При обучении диалогической речи у обучающихся нужно формировать следующие умения:

1. Уметь слушать и слышать собеседника;
2. Уметь задать вопросы и отвечать на них;
3. Понять мнение собеседника и выразить своё;
4. Уметь аргументировать свою точку зрения.

Трудности формирования диалогических навыков, которые испытывают обучающиеся с умственной отсталостью связаны с безынициативностью вступать в общение, неумением концентрировать внимание на беседе, малой активностью, ограниченным жизненным опытом, бедностью активного и пассивного словарного запаса, различными нарушениями звукопроизношения и аграмматизмами.

Детям с умственной отсталостью нужна специальная организация процесса формирования диалогической речи из-за нарушения интеллекта и особенностей развития.

Сюжетно-ролевая игра для детей с нарушением в интеллектуальном развитии является благоприятной средой для развития диалогической речи. Игра является ведущей деятельностью и в младшем школьном возрасте. Игра благоприятно влияет на развитие всех психических процессов, а также на формирование диалогических навыков, ведь в процессе игры дети взаимодействуют друг с другом с помощью коммуникации.

Роль игры в развитии диалогической речи заключается в стимуляции и мотивации, учащихся к активному общению и обмену информацией.

Нами было проведено исследование, целью которого является изучение уровня сформированности диалогической речи у младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии. Для проведения исследования были подобраны следующие методики: Г. А. Цукерман «Кто прав?», Г. А. Цукерман «Рукавички».

По итогам исследования, мы получили следующие результаты: уровень сформированности диалогической речи младших школьников с умственной отсталостью развит на низком и среднем уровнях. На основе полученных данных были выделены следующие направления коррекционной работы с использованием сюжетно-ролевых игр: формирование умения понимать различные мнения и выражать своё, умения аргументировать свою точку зрения, а также развитие сотрудничества.

КОРРЕКЦИЯ ГРАФОМТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

А.Д. Антипова, VI курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина

Графомоторный навык – это навык овладения письмом, который состоит из целенаправленных автоматизированных движений рук, пальцев и кистей, включающий в себя силу нажима при процессе письма, рисования и штриховки.

У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью процесс становления графомоторных навыков сопровождается определенными трудностями: недостаточно развиты двигательная система, чувство ритма, зрительный и двигательный контроль, нарушена мелкая моторика, дети не могут правильно держать ручку, ориентироваться в пределах строки, часто не сохраняют строку на письме, а также снижен уровень сенсорных процессов.

Л. М. Лапшина и В. А. Левченко выделяют несколько причин, которые могут привести к недоразвитию графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью: несформированность зрительного или зрительно-пространственного восприятия; несформированность зрительно-моторной координации; нарушение тонкой моторики руки; недоразвитие функций зрительного либо моторного контроля; недоразвитие механизмов программирования сложных координированных действий; низкая выносливость обучающихся к статическим нагрузкам.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления особенностей развития графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. В ходе исследования мы выявили, что у детей преобладает низкий уровень развития графомоторных навыков.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающую работу по развитию графомоторных навыков рекомендуется проводить в нескольких направлениях: развитие моторики, развитие у детей пространственных представлений, совершенствование графомоторных навыков за счёт развития зрительного гнозиса, формирование и развитие изобразительно-графических способностей.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

К.Ю. Артемчук, IV курс очной формы обучения

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Проведение коррекционной работы с детьми с РАС требует широких и глубоких знаний об особенностях развития высших психических функций у детей с данными расстройствами. Верно выстроенный план диагностики имеет большое значение для наиболее успешной коррекции в дальнейшем.

Память – одна из высших психических функций, её развитие имеет большое значение как в обучении, так и в повседневной жизни ребёнка. При наличии РАС память обладает некоторыми специфическими особенностями.

На основании теоретического и диагностического исследования произвольной памяти младших школьников с РАС были получены следующие результаты:

В связи с преимущественно низким уровнем произвольной памяти у младших школьников с РАС необходима коррекционная работа. Наиболее успешно коррекция

произвольной памяти реализуется при совместной работе специалистов. Применение коррекционных методик оказывает положительное влияние на развитие произвольной памяти у детей с РАС.

Необходимо комплексное применение коррекционных методик для достижения наибольших результатов коррекции. К каждому ребёнку с РАС в коррекционной работе нужен индивидуальный подход. Коррекционная работа в направлении коррекции произвольной памяти имеет большое значение для дальнейшего обучения и жизни ребёнка с РАС.

Результаты коррекционной работы могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В. П. Голубева, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования
детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. пед. наук Ю. А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Глухов В.П. дает следующее определение: «под умственной отсталостью понимают глубокое недоразвитие познавательной (интеллектуальной) деятельности, возникающее на основе тяжелого органического поражения головного мозга.»

Можно выделить общие психолого-педагогические особенности детей с данной формой дизонтогенеза: недостаточность всех форм мыслительной деятельности; нарушение всех операций мышления; трудности установления причинно-следственных связей; небольшой объем памяти; низкая точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала; неустойчивость, адинамичность внимания; незрелость мотивационно-потребностной сферы; слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности; недостаточность социальных потребностей.

Для младших школьников с нарушением интеллектуального развития характерны неадекватность реакций и способность глубоко осознавать характер своих отношений с окружающими. Школьникам сложно понимать интересы партнера по общению и соотносить свои личные интересы с интересами коллектива. Младшие школьники с нарушением интеллекта придерживаются однажды сложившегося мнения, если оно негативно по отношению к кому-либо из одноклассников, то дети не могут его без посторонней помощи изменить и увидеть в своем товарище положительные качества. Любые попытки наладить межличностные отношения со сверстниками у детей с нарушением интеллекта сопровождаются частыми конфликтами, фрустрационными реакциями, стремлением к отгороженности.

Дидактическая игра – специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями. Дидактические игры специально разрабатываются или адаптируются для достижения целей обучения.

На констатирующем этапе для диагностики сформированности уровня навыков общения младших школьников с умственной отсталостью будут использованы 3 методики: методика О. В. Дыбиной, методика О. Е. Смирновой и методика А. Г. Цукерман.

На формирующем этапе будет проведено двадцать коррекционных уроков по развитию навыков общения со сверстниками у детей с умственной отсталостью с использованием дидактических игр.

Таким образом, развитие навыков общения со сверстниками у младших школьников является необходимой составляющей коррекционной работы, а дидактические игры выступают хорошим методом их развития.

КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В.В. Голубева, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Содержание работы по коррекции зрительного восприятия определяется наличием специфических трудностей, возникающих у детей с умственной отсталостью в процессе осуществления ими практической и учебно-познавательной деятельности. Программное содержание конкретного занятия зависит от направленности задач, которые стоящих перед ним.

В соответствии с целевыми установками, лежащими в основе работы по развитию зрительного восприятия, выделяются следующие направления коррекционной работы:

- совершенствование сенсорных эталонов;
- развитие целостного образа предмета;
- расширение и автоматизация способов обследования предметов;
- развитие зрительно-моторной координации.
- совершенствование восприятия глубины пространства;
- расширение и коррекция представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Оптимальное сочетание объема словесной и наглядной информации, многократно выполняемые упражнения по каждой из перечисленных выше позиций стимулируют и совершенствуют зрительное восприятие детей. При этом вербализация производимых действий способствует закреплению полученных представлений.

КОРРЕКЦИЯ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В. Р. Ильченко, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одной из важных задач в совершенствовании системы специального образования для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является создание оптимальных условий для развития образной памяти. Образная память играет важную роль в усвоении информации, особенно в начальных классах, где акцент часто делается на визуальных материалах и образах. У детей с умственной отсталостью могут возникнуть трудности в развитии и использовании образной памяти, что существенно влияет на их обучение. Понимание этих трудностей является одной из важных задач процесса коррекции в структуре познавательной сферы учебной деятельности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. К сожалению, на сегодняшний день распространенность такого нарушения увеличивается, поэтому изучение особенностей образной памяти у детей

младшего школьного возраста с умственной отсталостью и путей ее коррекции является актуальной темой.

В литературе по психологии и педагогике анализируется информация о нарушениях образной памяти у детей младшего школьного возраста, страдающих умственной отсталостью. Такие ученые, как Л. В. Занков, В. Г. Петрова, А. Маллер и многие другие занимались этой темой.

Можно отметить множество трактовок понятия "умственная отсталость". Несмотря на разнообразие, ученые сходятся во мнении, что это нарушение связано с органическим поражением головного мозга, приводящим к стойкой интеллектуальной недостаточности. Проанализировав различные определения, выявляем ключевые признаки умственной отсталости: органическое поражение головного мозга, врожденный характер, стойкое недоразвитие познавательной сферы и нарушение социальной адаптации. Ученые подчеркивают, что утверждение факта умственной отсталости возможно при сочетании всех этих признаков. Изучив литературу, можно заключить, что основной причиной умственной отсталости является поражение аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга.

Образная память - умение запоминать и воспроизводить информацию в виде образов, картинок или визуальных обозначений. У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью это может быть особенно сложной задачей. Выделим основные аспекты образной памяти младших школьников с умственной отсталостью:

1. Ограниченный объем образной памяти: дети с умственной отсталостью часто ограничены в объеме воспринимаемой и удерживаемой информации.

2. Сниженная длительность сохранения образов: у этих детей наблюдается сниженная способность удерживать визуальные образы в памяти на длительный срок.

3. Недостаточная организация образной памяти: это отражается в трудностях с систематизацией и категоризацией визуальной информации, что затрудняет извлечение и использование знаний.

4. Большая чувствительность к эмоциональной окраске: эмоциональная окраска может оказывать влияние на формирование и удержание визуальных образов в памяти.

5. Индивидуальные различия в развитии зрительной памяти.

Нами была осуществлена диагностика особенностей памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Диагностика проводилась в ГКОУ "Тверская школа № 2" в классах для детей с нарушением интеллекта. Было обследовано 5 детей в возрасте 10-11 лет. На начальном этапе исследования посредством изучения особенностей детей данной нозологической группы осуществлялся подбор диагностических методик, соответствующих познавательным возможностям детей с нарушением интеллекта. К данным методикам мы отнесли следующие: 1) методика запоминания «10 слов», 2) тест «Объем зрительной памяти», 3) тест на узнавание фигур.

После проведения методики запоминания 10 слов были получены следующие результаты. У большинства детей (60%) наблюдается низкая способность к произвольному запоминанию на слух, сохранение информации у них затруднено, у 20% детей обнаружен недостаточный объем произвольной слуховой памяти, для 20% детей характерен достаточный объем произвольной слуховой памяти.

При выполнении теста «Объем зрительной памяти» детям поочередно предлагалось 10 красочных картинок и давалось 5-6 секунд для запоминания. В результате мы получили следующие данные: 20% детей получили оценку «хорошо», 40% детей получили оценку «удовлетворительно» и 40% детей получили оценку «неудовлетворительно».

После выполнения теста на узнавание фигур мы получили данные о том, что у 80% детей наблюдается низкая способность к узнаванию ранее запоминаемого материала, они вспомнили 4-5 фигур, и лишь у 20% детей достаточно высокий уровень узнавания, число воспроизведенных фигур – 7.

Таким образом, проведение диагностики позволила выявить нам особенности образной памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Образная память детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью характеризуется непрочностью и неточностью ранее запоминаемого материала, кратковременностью запоминания информации, что также отражается на способности к узнаванию. Для детей также характерно привнесение слов, не требующихся для запоминания. Все это обусловлено особенностями развития младших школьников с умственной отсталостью. В связи с этим, ученики с умственной отсталостью нуждаются в эффективных коррекционных занятиях.

Эффективная коррекция образной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью требует комплексного и индивидуального подхода. Использование наглядности, разнообразные повторения, самоконтроль, мотивация, осмысливание информации, индивидуальный подход, игровые техники, арт-терапия, современные технологии и групповые занятия – все это составляет полный арсенал инструментов для успешной коррекции памяти у данной категории детей. Описанные подходы не только способствуют улучшению образной памяти, но и создают более вовлеченное и радостное обучающее окружение, способствуя полноценному развитию детей в учебной среде.

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.Д. Лаврентьева, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Л.Ю. Чунёва
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Изучение и развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является актуальным направлением психолого-педагогических исследований, так как недостаток в развитии данного вида внимания часто становится причиной неудач и успехов в обучении у детей младшего школьного возраста.

Мы считаем, что применение игр и игровых упражнений будет положительно влиять на развитие произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью, так как в младшем школьном возрасте для ребенка с данным нарушением игровая деятельность является одним из важнейших видов деятельности.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс упражнений и игр, направленных на развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. При разработке данного комплекса мы опирались на особенности игровой деятельности учеников с умственной отсталостью, отсутствие у них творчества и инициативы в игре, поэтому подбирали игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, организованные взрослыми. После прохождения апробации комплекс может быть рекомендован педагогам-психологам для работы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Применение разработанного нами комплекса игр и упражнений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью будет способствовать развитию умения переключаться с одной деятельности на другую, концентрироваться на инструкции взрослого и на задании, воспринимать несколько объектов одновременно, удерживать во внимании несколько объектов одновременно, способности длительно удерживать внимание на одном объекте или явлении.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ю.М. Ломакина, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования
детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Л.Ю. Чунёва
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В настоящее время наблюдается возрастание числа детей с умственной отсталостью в популяции.

Мышление является основой для успешного усвоения знаний ребенком, особенно в начальной школе. Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Логическими элементами называются умственные действия, используемые в процессе мышления.

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение познавательной сферы, возникающее вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный характер.

Логические элементы, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение у младших школьников с умственной отсталостью не сформированы, что может отрицательно сказаться на их учебе.

Для становления элементов логического мышления следует в начале коррекционно-развивающей работы задействовать задания на активизацию мыслительной деятельности и их использования в виде практических действий с предметами, постепенно осуществляя переход к оперированию наглядными образами.

Ввиду особенностей внимания умственно отсталых детей для занятий необходимо подбирать интересный материал, и в данном случае хорошим решением могут стать дидактические игры.

Благоприятно на мышление влияет использование математических задач в ходе обучения.

Многое в учебном процессе зависит и от педагога. Его задача – помогать обучающемуся на каждом этапе работы, задавая вопросы, которые активизируют мыслительную деятельность школьника и способствуют становлению логических элементов в структуре мышления.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СИТУАЦИИ ДИАЛОГА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Потемичева, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования
детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Ю.А. Корпусова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

На сегодняшний день одним из самых актуальных вопросов, изучаемых в специальной психологии и педагогике, является изучение нарушений интеллекта. Количество людей с диагнозом – умственная отсталость – не уменьшается, что

подтверждается статистическими данными. Было проанализировано множество литературы по теме исследования, в результате чего мы выяснили, что уровень коммуникативных действий у обучающихся младшего школьного возраста не соответствует возрастной норме. При изучении примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были выделены определенные направления коррекционно-развивающей работы, которыми следует руководствоваться, выполняя дальнейшее исследование.

На основании изученного теоретического материала необходимо провести исследование, целью которого является изучение уровня развития коммуникативных действий детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в ситуации диалога. Исследование будет проводиться при помощи следующего методического инструментария: методика «Рукавички», «Узор под диктовку» (автор Галина Анатольевна Цукерман), фрагмент методики психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей (автор Раиса Ивановна Лалаева).

Нами выдвинуто предположение об эффективности использования игровых приемов в коррекционно-развивающем процессе при развитии коммуникативных действий детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в ситуации диалога посредством игровой деятельности. Также был предложен список игр, которые мы планируем использовать в своей дальнейшей работе.

КОРРЕКЦИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

К.С. Серболова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. О.О. Гонина
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Диагностическое исследование показало необходимость проведения работы по коррекции наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Разрабатывая комплекс коррекционно-развивающих занятий необходимо выделить следующие направления работы:

- развитие аналитико-синтетической деятельности
- обогащение кругозора детей
- развитие пространственных представлений
- развитие обобщения и сравнения
- систематизация образов-представлений об окружающей действительности.

По данным многих исследователей, успешной коррекции наглядно-образного мышления младших школьников с умственной отсталостью способствуют дидактические игры, которые мы и будем использовать в нашей работе.

Во время выполнения заданий в игровой форме дети наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступные им анализ и синтез, делают обобщения, делают выводы, расширяют свой кругозор, всё это и влияет на коррекцию наглядно-образного мышления.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.Д. Соловьева, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования
детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Зрительное восприятие – это сложный, многоуровневый, системный процесс, выполняющий отражательную и регулятивную функции в поведении человека. Акт восприятия связан с обнаружением объекта, выделением и различением его признаков: яркости, контраста между светлыми и темными частями, цвета, контура, формы, размера, местоположения в пространстве, ориентации, его отдельных деталей и т.д. На основе комплекса признаков, их мысленного анализа и синтеза формируется зрительный образ, который сличается с образом-эталоном, сформированным в предыдущем опыте и хранящимся в памяти.

Большое значение при развитии зрительного восприятия у младшего школьника играет природный мир, так как восприятие окружающего пространства служит основой для его ориентировки, даёт возможность организовывать собственную деятельность и регулировать свои действия. Учебный материал о природе младшие школьники с умственной отсталостью изучают в рамках учебного предмета «Мир природы и человека». Этот учебный материал можно использовать для развития зрительного восприятия у обучающихся.

Ввиду того, что у младших школьников с умственной отсталостью наблюдаются проблемы как с психическим, так и с физическим здоровьем, в коррекционной работе используются такие здоровьесберегающие технологии как зрительная гимнастика, игротерапия, арт-терапия, изотерапия, цветотерапия, релаксация.

В связи с актуальностью проблемы развития зрительного восприятия детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью проведено эмпирическое исследование, в ходе которого диагностировались особенности зрительного восприятия детей исследуемого класса, а также разрабатывался комплекс коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия при изучении природы посредством здоровьесберегающих технологий.

На констатирующем этапе для диагностики особенностей зрительного восприятия обучающихся с умственной отсталостью использованы следующие методики: «Зашумленные изображения» А.Р. Лурия, «Конструирование» С.Д. Забрамной, «Исследование восприятия формы» Л.Ф. Фатиховой. Диагностика по данным методикам показала недостаточную сформированность зрительного восприятия у детей.

На формирующем этапе проводится двадцать коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия при изучении природы у младших школьников с умственной отсталостью. Особенностью занятий является активное использование на них различных здоровьесберегающих технологий.

Развитие восприятия у младших школьников с умственной отсталостью является одной из неотъемлемых задач в коррекционной педагогике и психологии.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.М. Тихомирова, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология (психологическое сопровождение образования
детей с нарушениями в развитии)»
Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Формирование положительной мотивации к учению является ключевым аспектом современных подходов к повышению эффективности обучения. В течение всего процесса обучения активно проводится целенаправленная работа по стимулированию учебной деятельности, где особое внимание уделяется коррекции и развитию мотивационного компонента.

В специальных школах большое внимание уделяется изучению природы, так как это способствует расширению представлений обучающихся об окружающем мире и развитию их познавательных способностей. Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью изучают учебный материал о природе в рамках предмета «Мир природы и человека». Основная цель данного предмета заключается в формировании у детей первоначальных представлений о живой и неживой природе, а также о простейших взаимосвязях между миром человека и миром природы.

Все темы изучаемого предмета «Мир природы и человека» предоставляют возможность включить в урок элементы здоровьесберегающих технологий, которые положительно влияют на мотивацию к учебе. По мнению Н.К. Смирнова здоровьесберегающие технологии – это технологии, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представлений о здоровье как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Для развития учебной мотивации обучающихся могут быть использованы такие здоровьесберегающие технологии как физкультминутки, сказкотерапия, пальчиковая и дыхательная гимнастика, самомассаж, игротерапия, а также различные направления арт-терапии.

В связи с актуальностью проблемы развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью на базе ГКОУ «Тверская школа №2», г. Твери было проведено эмпирическое исследование. В нём приняли участие 6 младших школьников третьего класса с лёгкой умственной отсталостью.

Во время диагностики выявлялся уровень учебной мотивации исследуемых обучающихся. Для этого использовались методики Н.Г. Лускановой «Оценка мотивации учащихся начальной школы» и М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения».

Проведённое исследование показало недостаточную сформированность учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Было разработано двадцать уроков, на которых предполагается проведение коррекционно-педагогической работы по повышению учебной мотивации с использованием здоровьесберегающих технологий. При этом на каждом уроке кроме обязательных физкультминуток используются различные направления арт-терапии: изотерапия, сказкотерапия, игротерапия. Данные здоровьесберегающие технологии при должном подборе содержания и проведении будут способствовать развитию учебной мотивации обучающихся.

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Н.В. Уткина, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. С.А. Саакян
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Основы и правила здорового образа жизни закладываются в семье, поэтому очень важно создать правильные условия для его формирования, особенно в семьях, имеющих детей с легкой умственной отсталостью. Особенностью детей данной категории является невозможность полного и самостоятельного удовлетворения своих потребностей. Учитель-дефектолог реабилитационного центра играет значительную роль в формировании представлений о здоровом образе жизни младших школьников с легкой умственной отсталостью, привлекая к этому процессу семью.

Целью исследования является разработка программы взаимодействия учителя-дефектолога реабилитационного центра и семьи в формировании здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Ранее нами было проведено диагностическое исследование по определению сформированности здорового образа жизни и отношения к нему у детей по методике Т. К. Андрющенко на базе реабилитационного центра, в котором приняли участие 7 детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Дети продемонстрировали недостаточность сформированности представлений в вопросах здорового образа жизни, отвечая наугад или при помощи специалиста. Полученные результаты обосновывают необходимость разработки и реализации программы взаимодействия учителя-дефектолога реабилитационного центра и семьи в формировании здорового образа жизни у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Нами разработана коррекционно-развивающая программа «Здоровая семья». Целью данной программы является формирование представлений у детей об основах здорового образа жизни и предоставление конкретных рекомендаций для родителей по решению вопросов, которые вызывают затруднения в процессе организации условий для ведения здорового образа жизни в семье. Программа также обеспечивает организацию взаимодействия дефектолога, родителей и детей в вопросах здоровья, с целью создания единого и правильного подхода всех участников для заложения основ здорового образа жизни. Для достижения результатов в программу «Здоровая семья» включены ключевые разделы, посвященные основам здорового образа жизни: «Здоровье и здоровый образ жизни», «Организм человека и здоровье», «Безопасное поведение и здоровье», «Социальное взаимодействие и здоровье».

Каждое занятие коррекционно-развивающей программы «Здоровая семья» проводится совместно с родителями. Формы данного вида работы включают в себя практические занятия, беседы, консультации, оформление стендовой информации.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-дефектолога реабилитационного центра, родителей и детей с легкой умственной отсталостью в процессе реализации коррекционно-развивающей программы «Здоровая семья», становится возможным формирование и привитие у младших школьников здорового образа жизни.

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ»

ПАТРИОТИЗМ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: ПОНЯТИЕ, СОСТОЯНИЕ, ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Т.А. Уткина, II курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодёжью
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Патриотизм является важным аспектом социализации подростков и формирования их гражданской идентичности.

Современное понимание патриотизма представляет собой сложную концепцию, которая может быть рассмотрена с различных точек зрения.

Исследование показывает, что уровень патриотизма у школьников подросткового возраста может быть различным и зависит от различных факторов.

Существенное влияние на формирование патриотических чувств подростка оказывает его семья, родные и друзья, что подтверждается также ассоциациями, которыми возникают у подростков со словом «Родина».

Факторы формирования патриотизма у подростков связаны с их возрастными, социальными и психологическими особенностями.

Ведущими факторами формирования патриотизма учащейся молодежи могут и должны стать семья, школа, СМИ и сам молодой человек, как субъект гражданской культуры.

Понимание патриотизма у школьников подросткового возраста имеет важное значение для разработки эффективных программ по его развитию и поддержке.

Основными показателями патриотизма, как считают школьники, является бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага, любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни.

Важную роль в формировании патриотических чувств у подростков играют школа и родители. Они могут воспитывать любовь к своей стране через рассказы, участие в национальных праздниках и других мероприятиях.

Формирование патриотизма в подростковой среде является ключевой задачей современного общества.

ПОТЕНЦИАЛ ИНСТИТУТОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Л. А. Григорьев, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодёжью
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Существующее сегодня студенческое самоуправление в учебных заведениях является всесторонним воспитательным механизмом, основанным не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном проявлении воли и внутреннем осознании студентами необходимости созидательной работы над собой. Студенческое самоуправление открывает новые перспективы для самоопределения индивидуальности и стимулирует появление молодежных инноваций в различных сферах общества. Самоуправление является важным элементом в процессе обучения и воспитания студентов, помогая им развивать самостоятельность, ответственность и навыки принятия решений. Оно способствует формированию личностных качеств, таких как лидерство, коммуникабельность, умение работать в команде. Взаимодействие с преподавателями и социальными партнерами позволяет студентам расширить свой кругозор, получить новые знания и навыки, а также приобрести опыт работы в различных сферах деятельности.

Студенческое самоуправление рассматривается как форма целенаправленной деятельности студентов; как форма воспитательной работы вуза; как форма молодежной политики РФ.

Основной целью студенческого самоуправления является помощь студентам в развитии их творческих и профессиональных способностей, а также в создании благоприятной атмосферы для общения и взаимопомощи внутри группы

Анализ исследований, посвященных предмету нашего исследования, позволил выделить *принципы* студенческого самоуправления, основные из которых: принцип

добровольности, принцип служения, принцип автономности, корпоративности и партнёрства, принцип единства и целостности. Данные принципы раскрывают модель студенческого самоуправления как эффективного самостоятельного воспитательного пространства деятельности студенчества.

Организация воспитательной работы в университете требует важного условия: создание общего пространства воспитания. Воспитательное пространство служит фактором социализации личности. Оно включает предметно-пространственную среду, социально-поведенческую обстановку, событийное окружение и информационное пространство в качестве содержания развития личности и социального развития.

Студенческое самоуправление обычно включает в себя студенческие советы, ассоциации, комитеты и другие организации, которые представляют интересы студентов на уровнях учебного заведения и обеспечивают возможность участия студентов в принятии решений. Все это способствует созданию учебно-воспитательной среды, отвечающей интересам и потребностям студентов; развитию лидерских навыков и обеспечивают студентам возможность применить свои умения в управлении, создании изменений и укреплении своего влияния на свою учебную среду.

Самоуправление — это форма проявления социальной активности молодежи. Формирование социальной активности студентов может служить связующим механизмом для всех остальных элементов образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.А. Румянцева, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодёжью
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. С.Н. Добросмыслова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В настоящее время технологии организации досуга отличаются большим разнообразием, что позволяют любому человеку стать активным участником процесса обновления культуры своего района, города.

Досуговая деятельность может осуществляться как в домашних условиях, так и в клубах, музеях, библиотеках и школах. Существует множество способов внедрения современных технологий в школьный досуг. Для успешной реализации подобных технологий необходимо учитывать интересы и предпочтения обучающихся и активно вовлекать их в процесс разработки и организации досуговых мероприятий.

С целью изучения спектра технологий по организации досуговой деятельности, востребованной современной школьной молодёжью нами были проанализированы сайты школ и странички групп в социальных сетях Центрального федерального округа РФ.

Анализ позволил выделить следующие основные направления организации досуга в изучаемых школах, основные формы, технологии проведения досуга и тенденции:

70% школ используют при организации досуга обучающихся ПК и мобильные устройства.

60% школ проводят разноформатные онлайн-мероприятия для организации досуга школьников, такие как викторины, игры, мастер-классы и т.п.

40% школ используют проектную работу в организации досуга школьников. При этом отмечается рост популярности таких мероприятий среди школьников, что повышает уровень их вовлеченности в досуговую деятельность.

20% изученных школ используют технологии виртуальной и дополненной реальности для организации досуга обучающихся. Данные технологии применяются в основном для проведения интерактивных занятий и виртуальных экскурсий.

Помимо основных направленностей и форм реализации досуговой деятельности в школах используются нетрадиционные технологии досуга. Среди особо интересных были выделены следующие: летний цирковой лагерь (Калужская область); киноуроки (Ивановская область); web-квест «Информатика для всех» (Тамбовская область); мультижанровый лонг-фестиваль (Орловская область); школьный медиациентр (Курская область); музей кочевой культуры (Москва); конструкторское бюро (Москва).

Основными характеристиками современных технологий, востребованных в молодежной школьной среде, являются: принцип интерактивности и вовлеченности, акцент на персонализацию, использование цифровых платформ и социальных сетей, включение образовательных элементов мв досуговую деятельность школьников.

Проведенный анализ позволил выделить современные технологии организации досуговой деятельности школьников, которые в полной мере отвечают запросам молодого поколения, а также удовлетворяют их потребности, дают возможность в самореализации.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

К.Р. Виноградова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные технологии в организации работы с молодежью
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.В. Мороз
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Актуальность профилактики девиантного поведения подростков обусловлена тем, что с каждым годом в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Согласно статистическим данным о состоянии преступности среди несовершеннолетних в течение 2023 года на территории города Твери несовершеннолетними и при их участии совершено 48 преступлений. В отчетном периоде 2022 года – 33. За год рост составил 45,5%.

Совместно с государственными учреждениями, некоммерческие организации играют важную роль в профилактике девиантного поведения подростков. Автономная некоммерческая организация «Тверской вектор» совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Твери с сентября 2022 года реализует «Комплексную программу по профилактике рискованного поведения среди детей и подростков «Вектор на будущее»» на базе мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» г. Твери. Цель программы - создание условий для эффективной социализации и всестороннего гармоничного развития детей и подростков с наличием признаков рискованного (деструктивного) поведения в возрасте 12-18 лет в количестве не менее 220 человек путем включения их в социально-активную деятельность через интерактивные и современные форматы, а также через формирование института наставничества.

Ключевые достижения программы:

- в программе принимают участие 220 «трудных» подростка в возрасте 12-18 лет и 45 студентов – наставников;
- создано 15 чатов в социальной сети «ВКонтакте» для каждой из 15 групп детей-участников, где систематически проводится работа;
- организованы более 35 очных встреч для участников согласно календарно-тематическому плану и направлениям деятельности;
- проведено 4 крупных события с привлечением региональных и федеральных экспертов и 3 сезона проекта;

- около 22% участников (20 человек) первоначального набора проекта (сентябрь 2022 года) самостоятельно изъявили желание стать волонтерами в Историческом парке «Россия – Моя история» и активно участвуют в проектах Исторического парка и Движения Первых и др.

В рамках реализации «Комплексной программы по профилактике рискованного поведения среди детей и подростков «Вектор на будущее»» ведется работа с родителями участников программы, а также с их социальными педагогами: беседы и тренинги с психологами, исследования с целью выявления уровня отношений в семье.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА КАРЬЕРЫ СПБГУ

А.Д. Кузнецова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль Социальные технологии в организации работы с молодежью
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. М.В. Мороз
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Безработица среди выпускников вуза – это социально-экономическое явление, при котором лица, получившие высшее образование, желают приступить к работе, но не могут трудоустроиться по каким-либо причинам.

Профилактика безработицы среди выпускников вуза – это комплекс мероприятий, направленных на укрепление и сохранение благоприятного социально – экономического положения молодежи на рынке труда.

Снижение уровня молодежной безработицы – это сложная, многоплановая проблема, носящая межведомственный характер.

Для создания эффективных условий обеспечения занятости населения, решение адресных проблем безработного и членов его семьи создаются специализированные, направленные на содействие занятости молодежи центры занятости.

Центр карьеры СПбГУ – это структура, которая занимается комплексным сопровождением карьеры обучающихся всех направлений подготовки Санкт-Петербургского государственного университета. Основной целью деятельности центра является создание благоприятных условий для интеграции молодежи на рынке труда, адаптации ее к современным требованиям профессиональной подготовки и квалификации, снижение социальной напряженности на локальном рынке труда.

Результат деятельности Центра карьеры - это призовые места студентов СПбГУ в деловых играх компании L'Oreal e-Strat Challenge и L'Oreal Brandstorm, участие в международных IT семинарах компании P & G, трудоустройство выпускников.

Изучив данные, представленные выше, можно сделать вывод о том, что Центр карьеры СПбГУ ведет активную работу по профилактике безработицы выпускников вуза.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

Т.О. Камерцева, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Н.Ю. Макеева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Наибольшую роль в приобщении молодых людей к социальному опыту, ценностям культуры оказывает не только процесс воспитания, но и сфера досуговой деятельности, свободного времени. Особую важность играет проблема не только нового содержания

работы с учащейся молодежью, но и то, чтобы сделать этот процесс интересным, занимательным, поскольку это позволит продуктивно и с пользой задействовать несовершеннолетних в свободное время и сделать их активными субъектами данного процесса.

Специалистами и практиками в сфере воспитания, досуговая деятельность рассматривается как одно из средств, профилирующих девиантное поведения личности, в процессе которого формируются такие ценные качества личности, как трудолюбие, усидчивость, умение выбирать работу и способность доводить дело до конца.

Развлекательные технологии пользуются огромным спросом, рынок предоставляет широкое многообразие форм организации досуговой деятельности молодежи в сфере свободного времени. Такая тенденция связана в первую очередь с запросами молодежи, поскольку в молодости преобладают поисковые, творческие и экспериментальные активности. Учащейся молодежи важна игровая деятельность, так как при помощи нее происходит приток энергии, повышается настроение. Одной из таких технологий является игра, которая имеет равно определяющее значение в формировании и развитии любой из сторон человеческой активности - интеллектуальная, физическая, эстетическая деятельность. Она требует соотнесения своей позиции с позицией другого участника, соблюдения правил - в результате чего появляется радость победы, прежде всего над собой и обстоятельствами - и лишь во вторую очередь над соперником, что является мощнейшим средством самовоспитания и самосовершенствования.

Особенности игры в старшем школьном возрасте – нацеленность на самоутверждение перед обществом, самоанализ и саморегуляция, стремление к розыгрышу, познанию самого себя, осмыслению сильных и слабых сторон своей личности.

Игропрактика оказывает серьезное влияние на качества личности молодого человека и представляет собой развивающийся вид досуга, который набирает популярность, создает условия для развития всей совокупности физических и духовных качеств личности, оказывается относительно самостоятельной сферой жизнедеятельности учащейся молодежи. Использование игропрактик в деятельности молодежных центров, центров по организации досуговой деятельности молодежи - перспективное направление, поскольку отвечает современным запросам молодых людей, это мощнейший инструмент для специалистов по молодежной политике, который поможет организовать досуг, используя актуальные запросы молодежи.

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: КЛЮЧЕВАЯ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.А. Герасимова, IV курс очной формы обучения
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Н.Ю. Макеева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

1. Помощь и поддержка: Студенческое наставничество предполагает активную поддержку и помощь молодым студентам в их учебных, профессиональных и личностных стремлениях.

2. Обмен опытом и знаниями: Старшие студенты и выпускники передают свой опыт, знания и навыки молодым коллегам, что способствует их профессиональному и личностному развитию.

3. Адаптация к университетской жизни: Студенты - наставники помогают младшим курсам адаптироваться к требованиям учебного процесса, формированию учебных навыков и легче вписываться в университетскую общественную среду.

4. Развитие лидерских качеств: Участие в студенческом наставничестве способствует развитию лидерских качеств у студентов, их способности к самоорганизации, руководству и мотивации других.

5. Социализация и развитие межличностных навыков: Студенческое наставничество способствует формированию у студентов умения эффективно общаться, сотрудничать, решать конфликты и устанавливать взаимопонимание с окружающими.

КЛИНИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СИТУАЦИИ САМОВОЛЬНОГО УХОДА ИЗ СЕМЬИ

Н.В. Белоусова, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 39.04.02 Социальная работа
Профиль Интегративная клиническая социальная работа
Научный руководитель – доктор пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Самовольный уход несовершеннолетних из семьи является одним из кризисных и широко распространенным явлением современного общества.

Сама ситуация самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи устанавливает его положение на период отсутствия как безнадзорного. Такой форма поведения несовершеннолетнего определяется как асоциальная и является самой распространённой причиной сначала психолого-педагогической, а потом и социальной запущенности, приводящей к антиобщественному, что создает реальную угрозу психическому и физическому и нравственному развитию несовершеннолетнего.

Проведение межведомственной работы, направленной на адаптацию и реабилитацию несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход из семьи, является одной из приоритетных задач органов и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при осуществлении их социального сопровождения.

Вместе с тем, при осуществлении социального сопровождения несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход из семьи, субъектами системы профилактики при определении плана мероприятий по индивидуальной программе адаптации и реабилитации несовершеннолетних зачастую не учитывается вся клиническая картина совершенного несовершеннолетним данного асоциального поступка, которая должна включать с себя как минимум такие клинические маркеры как: характеристика семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний (социальное и материальное положение, взаимоотношение внутри семьи, бытовые условия, здоровье членов семьи, система семейного воспитания и иное); показатели педагогического благополучия несовершеннолетнего (включенность в образовательный процесс, успеваемость в образовательном учреждении, который посещает несовершеннолетний, дополнительное обучение (секции), отношение со сверстниками и педагогами в образовательном учреждении и иное); психологическое и физическое состояние несовершеннолетнего в момент совершения самовольного ухода из семьи и после возвращения в семью; кратность либо первичность совершения самовольного ухода из семьи несовершеннолетним; мотив совершения самовольного ухода из семьи несовершеннолетнего с одновременным установлением причинно-следственной связи между асоциальным поступком несовершеннолетнего и факторов, предшествующих ему; способ реализации самовольного ухода из семьи (наличие либо отсутствия прямого умысла, длительность, противоправное либо асоциальное действий (например, кража денег у законных представителей) и иное).

Следовательно, социальное сопровождение несовершеннолетнего в ситуации самовольного ухода из семьи, субъектами системы профилактики должно осуществляться именно в клиническом векторе.

Так, несовершеннолетние в ситуации самовольного ухода их семьи имеют ряд индивидуальных и психологических особенностей и социально – психологических аспектов, которые разрушительно влияют на их личностное развитие и социализацию в целом.

Таким образом, сопровождение несовершеннолетних, совершивших самодовольный уход из семьи должно осуществляться как минимум в трех направлениях: социальное, психологическое и педагогическое.

Психолого-педагогическое сопровождение и социальное сопровождение несовершеннолетних в ситуации самовольного ухода из семьи тесно связано друг с другом и должны осуществляться комплексно с опорой на личностно-ориентированный и семейно-ориентированный подходы к сопровождению несовершеннолетних, совершивших самовольный уход из семьи, а также межведомственный подход в сопровождении несовершеннолетних данной группы, с четким определением всей клинической картины совершенного данного асоциального поступка несовершеннолетним, то есть должно осуществляться клиничко-социальное сопровождение несовершеннолетних в ситуации самовольного ухода из семьи.

Следовательно, клиничко-социальное сопровождение несовершеннолетних представляет собой систему межведомственной профессиональной деятельности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагогов, психологов, направленную на устранение возникших кризисных ситуаций и, как следствие, создание благоприятных психо-социально-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития и социализации несовершеннолетнего на каждом возрастном этапе, восстановления детско-родительских отношений путем повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в рамках проведения индивидуальной профилактической и социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, допускающими самовольные уходы, и их родителями (иными законными представителями).

Таким образом, клиничко-социальное сопровождение несовершеннолетних в ситуации самовольного ухода из семьи направленное на замещение асоциального поведения несовершеннолетнего на психо-социально приемлемое поведение в обществе, восстановление детско-родительских отношений, повешение уровня вовлеченности несовершеннолетнего в образовательный процесс, формирование новых социально-значимых связей и негативной оценки пагубных привычек, ведение здорового образа жизни, приобретение новых интересов, целей, направленных на развитие и построение жизненных ценностей, позволит скорректировать реестр поведенческих реакций несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход из семьи и снизить порог остроты восприятия произошедшей кризисной ситуации, послужившей критическим маркером совершения несовершеннолетним данного асоциального поступка, а также минимизировать риск рецидива самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В СИТУАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

И.Ю. Тыренко, магистрант I курса очной формы обучения
Направление 39.04.02 Социальная работа
Профиль Интегративная клиническая социальная работа
Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Н.Ю. Макеева
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Согласно статье 6 Конвенции о правах ребенка следует, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Суицид является одним из наиболее трагических видов общественного поведения, связанного с потерей смысла жизни.

В связи с чем, главными задачами служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Основным направлением работы по созданию благоприятных условий жизнедеятельности ребенка является поддержка семьи, в которой он живет, тем более если семья находится в трудной жизненной ситуации

Согласно статье 1 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» семьей, находящейся в социально опасном положении, признается семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей, иных законных представителей несовершеннолетних указанной категории.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Раздел II Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений, межведомственного взаимодействия органов и учреждений по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних на территории Тверской области (утвержден постановлением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Тверской области 07.11.2019) определяет организации и учреждения, работающие по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних.

Работа по предупреждению суицидов среди подростков строится на привлечении специалистов различных служб и учреждений сферы здравоохранения, социальной защиты населения, образования, органов внутренних дел и др., имеющих определенный опыт и квалификацию, обеспечении их взаимодействия и проведении совместных мероприятий. Участники работы по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних: Центр суицидальной превенции государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Областной клинический психоневрологический диспансер», учреждения здравоохранения, образования, органы и учреждения социальной защиты населения, стационар и амбулатория государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Областной клинический психоневрологический диспансер».

В 2020 году на территории Тверской области несовершеннолетними совершено 7 суицидальных попыток, 3 суицидальные попытки завершены смертью несовершеннолетних.

За 12 месяцев 2021 года несовершеннолетними совершено 13 суицидов (2020 г - 7; +85,7%), из них 6 завершенных.

В течение 2022 года на территории Тверской области несовершеннолетними совершено 15 суицидальных попыток.

Из приведенных показателей можно сделать вывод, что практически не предпринимаются целенаправленные действия по ранней, докризисной профилактике суицидальных проявлений несовершеннолетних. Специалистами органов и учреждений системы профилактики проводится, в основном, работа по преодолению семейных кризисов, а не по их предупреждению.

В связи с чем, в целях обеспечения межведомственного взаимодействия и повышения эффективности работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создания условия для обеспечения реабилитации семей с детьми, а также несовершеннолетних группы суицидального риска комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района в городе Твери разработана модель положения куратора случая - специалиста органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ответственного за реабилитацию семьи или несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, реализующего индивидуальную программу реабилитации семьи (несовершеннолетнего) и сопровождающего несовершеннолетнего и (или) его семью с целью вывода из социально опасного положения.

В своей деятельности куратор руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Тверской области, утвержденным постановлением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Тверской области 15 марта 2013 года (с учетом изменений от 22.12.2021), Порядком взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций Тверской области по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми, утвержденным постановлением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Тверской области 07 ноября 2019 года, Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних, утвержденным постановлением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Тверской области 07 ноября 2019 года.

Основными принципами деятельности куратора являются профессиональная компетентность, гуманизм, уважение к личности ребенка, ответственность, поддержка и индивидуальный (личностно-ориентированный) подход.

Куратор осуществляет работу с подопечными в рамках основной деятельности, в соответствии с полномочиями субъекта системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Подводя итоги проведенной работы можно сделать выводы о необходимости данной деятельности. Использование в профилактической и реабилитационной работе с подопечными методов и технологий, направленных на развитие устойчивых навыков самостоятельного решения проблем, дает возможность минимизации риска суицидальных проявлений несовершеннолетних, решения проблемных вопросов организации профилактической работы с несовершеннолетним, семьей, находящейся в социально опасном положении, при реализации индивидуально профилактических программ реабилитации и адаптации.

ДИАГНОСТИКА НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КЛИНИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Л.С. Баранова, II курс очной формы обучения
Направление 39.04.02 Социальная работа
Профиль «Интегративная клиническая социальная работа»
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. В.А. Ершов

Семьи в современном мире, особенно семьи с детьми, сталкиваются с широким спектром проблем в социальной сфере. Снижение уровня жизни, безработица, низкая заработная плата, ухудшение состояния здоровья приводит к невозможности в полной мере осуществить им свои основные функции.

В последние годы все чаще происходит нарушение нормального функционирования семьи.

В настоящее время методы диагностики неблагополучия в социальной работе с семьей и детьми, как правило, сводятся к проведению опроса в форме анкетирования, интервью или беседы, на основе которых составляется социальный портрет или социальный паспорт семьи.

Целями составления социального паспорта являются повышение уровня государственной социальной поддержки, обеспечение функционирования системы учета различных видов семей и отдельных граждан, выявление их потребности в социальной помощи. Итоги опроса и составления паспорта являются основой всех дальнейших социальных программ по оказанию адресной социальной помощи населению и повышения ее эффективности.

Наряду с положительными чертами современное диагностирование неблагополучия семей в социальной работе сталкивается с рядом негативных моментов:

- недостаточный объем интересующей информации, собранной специалистом по социальной работе, необходимой для точной постановки социального диагноза;
- несвоевременное обследование семьи;
- низкий уровень компетенций специалистов по социальной работе и других работников в данной области;
- завышение результатов применения специальных методов исследования при диагностировании неблагополучия семей;
- низкий уровень взаимодействия между организациями, оказывающие социальную помощь, в следствии чего, отсутствие материалов применения специальных методов исследования семей при возможности их получения;
- абсолютизация точки зрения специалиста по социальной работе и привлекаемых консультантов.

Таким образом, в настоящее время используемые специалистами методы диагностики в социальной работе по выявлению неблагополучия семей, как правило, сводятся к проведению опроса, на основе которого возможно составление социального портрета или социального паспорта семьи, который не дает однозначного решения в определении и постановке социального диагноза по выявлению неблагополучия семьи.

Для разрешения такого рода проблем необходимо проведение клинико-социальной диагностики неблагополучия семей — деятельности, направленной на выявление сути проблемы, ее корней, определению их причин, возможных направлений и последовательности действий для ее решения.

Эта диагностика в общем случае должна быть внедрена почти во все (как общие, так и частные) технологии клинико-социальной работы. Она позволяет из всего многообразия найти адекватный подход к разрешению конкретной индивидуальной ситуации, оценить результаты использования той или иной технологии в каждом конкретном случае.

Результатом клинико-социальной диагностики неблагополучия семей будет являться более точный социальный диагноз, т. е. четко обозначенный и названный перечень проблем конкретного объекта в их взаимосвязи, взаимозависимости и иерархии, а также пути их решения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

А.Ю. Сергеева, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

На сегодняшний день в духовной, культурной, политической идеологической, экономической, военной сферах жизни патриотическое воспитание занимает особое место. Поэтому процесс воспитания в современной России направлен на достижение национального воспитательного идеала. В нем говорится о том, что школа должна готовить высоконравственных, компетентных, творческих, активных граждан, принимающих судьбу Родины как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своего Отечества. Именно поэтому одним из важнейших понятий современного воспитания является «Патриотизм».

В настоящее время в России идет процесс модернизации школьного образования, направленный на совершенствование воспитательно-образовательной системы, которая должна подвести ребенка к пониманию и внутреннему принятию смысла человеческой жизни, способствовать свободному, естественному, внутренне осознанному восприятию гуманистических ценностей каждым воспитанником. Программа патриотического воспитания необходима для создания условий повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Прежде всего, нормативный фундамент патриотического воспитания составляет Конституция Российской Федерации как высший правовой акт, который утверждает общность многонационального народа России, содержит основы конституционного строя, закрепляет права, свободы и обязанности граждан, в том числе обязанность защищать Отечество.

Младший школьный возраст открывает большие возможности для систематического и последовательного воспитания в самом широком спектре: патриотического, нравственного, эстетического. В целом вопросы патриотического воспитания достаточно хорошо проработаны в отечественной педагогической науке.

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

К.В. Плетнева, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Начальное образование и иностранный язык» (английский)
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

В современном образовательном процессе все больше внимания уделяется развитию у учащихся навыков критического мышления, умения анализировать и синтезировать информацию. Процесс обучения в современной школе должен быть направлен на формирование у учащихся не только предметных знаний и умений, но и универсальных учебных действий, которые позволят им успешно адаптироваться к постоянно меняющимся

условиям жизни и профессиональной деятельности. Особое значение приобретает использование инновационных методик и технологий, способных обеспечить эффективное усвоение знаний, развитие познавательных навыков и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО третьего поколения современная система образования ставит перед собой задачу подготовить детей к развитию в жизни в современном мире. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД), одним из видов которых являются познавательные УУД

Познавательные универсальные учебные действия представляют собой совокупность приемов личностного, коммуникационного и обучающего характера, основная цель которых состоит в формировании у ребенка навыков познания окружающей действительности. Для этой цели используются методы систематизации, обработки, обобщения и анализа, получаемых ребенком сведений для формирования у него целостной картины мира.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Одним из эффективных средств формирования познавательных универсальных учебных действий являются ментальные карты.

Ментальные карты, также известные как интеллект-карты или карты мышления, являются эффективным инструментом для организации и представления информации. Ментальные карты представляют собой графическое отображение информации, структурированное вокруг ключевых тем и идей. Они способствуют развитию креативности, улучшают понимание и запоминание материала. Они способствуют развитию критического мышления, аналитических навыков и умения организовывать информацию.

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ

К.А. Машкова, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Изобразительное искусство
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

В настоящее время происходит технологизация образования – объективный процесс разработки и внедрения педагогических технологий, обеспечивающих оптимальное функционирование образовательной системы в целях повышения ее эффективности при минимальных затратах сил, средств и времени; системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия.

Педагогический потенциал мультимедиа в обучении младших школьников заключается в наглядности, эмоциональном воздействии выразительных средств мультимедиа на восприятие учебного материала, интерактивности (анимированные персонажи и программы обучения с обратной связью, анимированные подсказки, проверочные задания, пояснения к решению задачи и др.). Более того анимацию можно использовать при проведении уроков по самым различным дисциплинам. Мультфильмы обладают богатыми педагогическими возможностями (расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая; формируют оценочное отношение к миру, развитие мышления, понимание причинно-

следственных связей; развивают эстетический вкус, чувство юмора; мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности).

Однако также выделяют характеристики нежелательного контента мультфильмов для детей (противоречивый характер действий главных героев, демонстрация опасных для жизни форм поведения (прыгание с высоких объектов, катание на крышах транспортных средств, нарушение закона и т. п.), трансляция форм нетрадиционного полового поведения, насилие, глумление над животными, отсутствие единой морали, обилие спецэффектов, затрудняющих восприятие сюжета, доминирование инфернальной тематики (монстры, вампиры, ведьмы и т. п.)), некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Педагоги чаще всего проявляют интерес к отечественной анимации как к средству воспитания, социализации подрастающего поколения и формирования у него социокультурных компетенций.

Сегодня приоритетной задачей является разработка образовательного контента для младших школьников с использованием потенциала мультипликации. Современные дети, предпочитающие визуальную информацию, любят смотреть мультфильмы и привязываются к мультипликационным персонажам, это предоставляет возможность использовать мультфильмы в создании образовательных программ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Д.А. Лобашова II курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

Современное образование сталкивается с множественными изменениями и развитием новых технологий, требующих высококвалифицированных и готовых к инновациям специалистов. Помимо передачи академических знаний, образовательные учреждения также должны обеспечивать профессиональное развитие и поддержку молодых специалистов. В этом контексте наставничество играет ключевую роль.

Наставничество является эффективным инструментом для обеспечения успешной интеграции молодых специалистов в профессиональную среду и повышения их профессионального уровня. Оно представляет собой систематическую поддержку и сопровождение со стороны опытных преподавателей-наставников.

Вопрос о наставничестве представляет интерес для педагогического сообщества, применительно к социальной и образовательной сферам. Этот вид практики является востребованным и актуальным. Институт наставничества эффективно решает задачи воспитания, образования, профориентации и другие важные задачи, что подтверждено и признано на уровне государства.

Наставничество является ключом к развитию профессиональных компетенций молодых педагогов и приобретению бесценного опыта как начинающими, так и опытными преподавателями, что неоднократно подтверждается и из-за чего данная практика возвращается в современное образование.

Задача наставника — дать молодому специалисту, стажёру инструкцию и оказать помощь на всех этапах профессионального становления. Таким образом, он предлагает свой опыт работы и маршрут становления как профессионала.

Наставляемый в контексте сферы образования - это молодой педагог, который находится под руководством опытного наставника или преподавателя. Он является подопечным, который получает советы и поддержку от наставника для развития своих профессиональных навыков и успешного осуществления своей педагогической деятельности.

В целом, наставничество дает наставляемому возможность расти профессионально, саморазвиваться и эффективно применять свои знания и умения в практической работе. Отношения между наставником и наставляемым способствуют взаимному обмену опытом и знаниями, что способствует улучшению образовательной системы.

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ПЕЙЗАЖЕ НА УРОКАХ КОМПОЗИЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ

Д.С. Лавренко, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Изобразительное искусство
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

Пейзаж - один из основных жанров изобразительного искусства, и, как любой жанр, обладает своим «языком» - набором выразительных средств, с помощью которых художник может реализовать свой творческий замысел, наполнить пейзаж эмоциональным содержанием/

Большое внимание обучению пейзажной живописи уделяется в художественных школах на уроках Композиции. Так, если мы ознакомимся с программой учебного предмета «Станковая композиция», тема пейзажа встречается практически на каждом году обучения.

Живопись – один из главных и привычных для нас видов изобразительного искусства. В некоторых старых литературных источниках мы можем найти упрощенное и не совсем точное определение живописи как рисования красками.

Живописные произведения очень многогранны и способны передать различные состояния: статичность и ощущение движения, временного развития, душевный покой, внутреннее спокойствие и эмоциональную насыщенность, мгновенность ситуации и т.д. Живопись стремится «показать широкую картину жизни людей» и раскрыть внутренний мир человека, недоступный невооруженному глазу. Все это возможно благодаря широкому арсеналу выразительных средств, которые являются одним из ключевых понятий нашего исследования. Рассмотрим его сущность.

Средства выразительности – «система исторически сложившихся, особых в каждом виде искусства, материальных средств и приемов создания художественного образа (язык искусства)».

Выше мы отметили, что живопись, прежде всего, имеет дело с красками, соответственно, главным ее средством выразительности служит цвет. Кроме того, в качестве живописных выразительных средств выделяют светотень, выразительность мазков, фактуры и композиции.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Ю. Котлинская, II курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

На сегодняшний день жизненный успех каждого человека зависит только от него самого. В современных условиях развития общества требуется быстрая реакция на

происходящие изменения, анализ информации и прогноз дальнейших событий, принятие соответствующих решений и действий. Все это предполагает наличие у человека определенных качеств. Поэтому развитие лидерской целеустремленности и социальной активности необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте, когда формируются основные умения и навыки, знания, а также происходит становление мышления. В этом возрасте закладывается развитие уверенности в себе как в личности.

Современная педагогическая практика стремится создать оптимальные условия для развития различных аспектов личности ребенка, включая интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие. Рассматривая ребенка как активного участника образовательного процесса, педагоги уделяют особое внимание изучению активности ребенка и развитию его лидерского потенциала. Это позволяет найти эффективные способы и средства, способствующие развитию личности.

Развитые лидерские качества можно считать залогом успешности ребенка в будущей жизни, так как они могут быть применены в любой сфере профессиональной деятельности. Поэтому важно уделять достаточное внимание формированию этих качеств уже в младшем школьном возрасте. Развитие уверенности в себе, умения принимать решения, руководить группой, быть ответственным и находить компромиссы являются ключевыми аспектами развития лидерского потенциала ребенка.

Таким образом, осознанное развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте является важным фактором для успешного становления личности ребенка. Педагоги и родители должны совместно работать над созданием условий для развития этих качеств, помогая ребенку осознать и развить свой потенциал и успешно применять его в будущей жизни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Калинина, IV курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т. А. Креславская

На сегодняшний день одной из важных образовательных проблем является развитие личности младшего школьника, необходимость формирования у ребенка умения учиться.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты обучения – результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Сегодня ученик должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем.

В связи с этим возникает необходимость интенсификации учебного процесса путем применения инновационных методов обучения, развивающих технологий обучения, использования системно-деятельностного, компетентностного подхода.

Одним из инновационных методов является «интеллект-карта» (или карта мысли).

Интеллект - карта или ментальная карта (от англ. Mind Maps) – это метод изображения информации в графическом виде.

Интеллект-карта представляет собой внешнюю «фотографию» сложных взаимоотношений наших мыслей в конкретный момент времени. Она отражает связи

(смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем.

Поскольку в младшем школьном возрасте мыслительные процессы активно развиваются и перестраиваются на нужный лад, доминирующей функцией в анализируемом школьном возрасте обладает конкретное и образное мышление, с яркой эмоциональной окрашенностью. Поэтому, использование интеллект-карт в начальной школе представляет собой не просто привычный в традиционном понимании конспект или текст с сокращениями, а яркое и визуальное изложение основной информации по пройденной теме, что способствует лучшему запоминанию изучаемого младшими школьниками материала.

Главное достоинство метода – его универсальность, и то, что метод построения интеллект-карт очень прост и может быть использован любым учителем-предметником.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зиневич С.Э. II курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

Педагогический процесс основывается на организации жизнедеятельности коллективов, которые создаются в различных учебно-воспитательных, образовательных учреждениях.

Опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, можно сделать вывод, что выпускник начальной школы должен быть не только всесторонне развитой личностью, обладать сформированными умениями и навыками учебной деятельности, но также демонстрировать способность успешно адаптироваться к условиям окружающей среды, уметь социализироваться в обществе, выстраивать межличностные взаимоотношения, что становится возможным только при условии сформированности навыков группового взаимодействия.

Согласно образовательному стандарту: младший школьный возраст - ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития, физического, эмоционального, коммуникативного.

Новый ФГОС НОО в качестве одного из целевых ориентиров выделяет создание и воспитание школьного ученического коллектива.

Цель такого коллектива - овладение определенной суммой знаний, умений и навыков, а также формирование способностей и социально-полезных качеств личности.

В рамках коллектива развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы, воспитываются организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Ю.Е. Журавлёва, III курс очной формы обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей, но остро встаёт проблема его доступности. Оптимальным выходом является создание кадетских классов как структур

общеобразовательных учебных заведений. Организация кадетского класса позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для реализации воспитания патриотизма и гражданственности у младших школьников. Большое внимание в работе с кадетами уделяется воспитательной и гражданско-патриотической работе. Воспитательная система в кадетском классе представляет собой комплекс, в основе построения, которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности.

Младший школьный возраст открывает большие возможности для систематического и последовательного воспитания в самом широком спектре: гражданско-патриотического, нравственного, эстетического. В целом вопросы патриотического воспитания достаточно хорошо проработаны в отечественной педагогической науке.

Большой потенциал в гражданско-патриотическом воспитании заключён во внеурочной деятельности кадетской школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Д.А. Горохова, III курс очной формы обучения

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Начальное образование и иностранный язык (английский)

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Т.А. Креславская

В современном мире постоянно меняются требования к человеку. Он должен легко вступать в команду, уметь общаться и легко взаимодействовать с людьми. В обществе ценится культурная, активная, творческая и общительная личность. Данные качества следует начинать развивать у ребенка еще в младшем возрасте, поэтому одной из задач школы является обучение и воспитание именно таких детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирует педагога на важность обеспечения условий для развития речемыслительных способностей ребенка, то есть формирования у него коммуникативной компетенции. Перед выпускником начальной школы ставится задача научиться слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Познания современных детей гораздо шире, чем их сверстников пару десятилетий назад. Они более мобильны, легче решают сложные логические задачи, быстрее осваивают новую технику и информацию, но они меньше читают и общаются вживую с людьми. В наше время люди, и в частности дети, с самого раннего возраста все больше начинают общаться в социальных сетях, мессенджерах, компьютерных играх. Современные технологии несомненно улучшают нашу жизнь, делают ее проще и удобнее, но вместе с этим всё актуальнее становится проблема социализации младших школьников, а точнее развития у них коммуникативных навыков, то есть навыков общения – умения взаимодействовать с людьми в реальном мире.

Владение этими навыками влияет не только на успешность обучения ребенка в школе, но и на становление его личности в целом. Сформированность их на высоком уровне позволяет человеку легко включаться в любые виды деятельности и эффективно взаимодействовать с людьми в разных жизненных ситуациях. Коммуникативные навыки также важны для формирования круга общения, заведения знакомств, ведения диалогов. Без

достаточного развития этих навыков невозможно представить наше взаимодействие с окружающими людьми. Грамотность и компетентность в общении являются одними из важнейших критериев успеха в любой сфере человеческой жизнедеятельности.

Основу формирования коммуникативной компетенции составляет опыт общения людей. Общение является неотъемлемой частью любого урока, но коммуникативные умения формируются и развиваются не только в процессе урочной, но и во внеурочной деятельности. Для совершенствования коммуникативных навыков детей следует целенаправленно вести работу в данном направлении, используя из великого множества самые эффективные методы и средства.

СЕКЦИЯ «ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ ВОПРОСОВ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ»

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В.В. Герасимов, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе»

Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор, академик РАО И.Д. Лельчицкий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Сегодня в среде российских студентов наблюдаются отклонения поведения как общего, так и специального характера. Что касается общих отклонений, то они традиционные для социума вообще: это широкое применение ненормативной лексики, употребление запрещенных психоактивных веществ, алкоголизм и т.п. Специфические отклонения, присущие сегодня студенческой среде, проявляются в учебной деятельности студентов: периодическом отсутствии подготовки к занятиям, учебных задолженностях, сдаче зачетов и экзаменов на платной основе, в «издевательствах» по отношению к преподавателям. Также одним из проявлений отклоняющегося поведения студенческой молодежи является экстремизм и один из его видов – религиозный экстремизм, а также вовлечение в деятельность экстремистских организаций и движений.

По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации в сфере преступности только за январь 2023 года было зарегистрировано 134 преступления экстремистской направленности, что на 157,7% больше, чем за аналогичный период 2022 года. Также немаловажно и то, что по сравнению с январем 2019 года было зафиксировано всего 35 преступлений на почве экстремизма, тогда как в 2023 году число подобного рода преступлений стало рекордным показателем за последние годы, оно выросло почти в четыре раза. Это свидетельствует о том, что проблема экстремизма и его проявлений не теряет актуальности, поскольку нестабильная общественно-политическая обстановка провоцирует на совершение противоправных действий такой направленности.

Нередко идеи экстремизма, а также религиозного экстремизма, проникают в студенческую (молодежную) среду по причине экономического характера. Материальный уровень молодых людей часто бывает весьма низок. Также нередки причины духовно-нравственного характера, заключающиеся в снижении общего уровня нравственности. Наконец, следует отметить нехватку системной профилактической работы в образовательных учреждениях.

Под религиозным экстремизмом (деятельность экстремистского характера), согласно «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной Указом Президента РФ от 29.05.2020 года № 344-ФЗ, и в Федеральном законе

«О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ, понимаются действия следующего характера:

- разжигание религиозной вражды;
- пропаганда превосходства либо неполноценности человека по религиозной принадлежности или отношению к религии;
- противоправные действия, обусловленные религиозной ненавистью или враждой.

Обстоятельства, которые влияют на интерес к экстремистским концепциям, в студенческой (молодежной) среде, можно разделить на две группы: внешние и внутренние, связанные с формированием личности.

Внешние обстоятельства включают:

- одобрение радикализма со стороны родных, друзей, учителей (первичный уровень социализации);
- одобрение радикальных идей со стороны преподавателей, работающих в системе высшего образования; игнорирование администрацией опасности идей и действий экстремистского характера, отсутствие соответствующих профилактики и идеологии в рамках образования;
- агитационная активность, осуществляемая группами радикальной направленности в социальных сетях, которые популярны у студентов;
- бесперспективность, связанная с политико-экономической ситуацией.

Внутренние обстоятельства включают:

- склонность к отклоняющимся формам поведения и агрессии, обусловленная индивидуальной психологией определенной доли молодежи;
- попытки найти собственную идентичность и смысл существования в процессе становления мировоззрения;
- незначительный уровень толерантности, склонность к самореализации посредством экстремальных методов;
- желание рисковать, идти наперекор устоявшимся тенденциям, стереотипам, авторитетам, обусловленное возрастными особенностями.

Экстремизм среди молодежи сегодня весьма многолик. Здесь присутствуют религиозные и политические его формы, террористическое направление, действия и идеи, обусловленные возрастным фактором. В профилактике проявлений экстремизма и религиозного экстремизма важно делать акцент на работе с источниками экстремистских настроений в студенческой среде в процессе учебной и внеучебной деятельности, а также раскрывать ключевые составляющие функционирования тоталитарных религиозных организаций, в качестве элемента манипулирования сознанием представителей студенческой молодежи.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЯХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Е.В. Красоткина, магистрант II курса очной формы обучения

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе»

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Л.Я. Мещерякова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Проблемы религиозности разных поколений все более привлекают внимание в условиях этноконфессионального многообразия современного российского общества. В социологических теориях присутствуют различные точки зрения на то, какие характерные черты свойственны религиозности молодых в различных социальных группах. Здесь

необходимо говорить об обучающихся профессиональных учебных заведений как особой категории. В первую очередь, особого внимания заслуживает тот факт, что именно на подростковый, юношеский возраст приходится период первого знакомства человека с религией как явлением социальной жизни. В этом возрасте молодежь впервые совершает попытки «примерить на себя» ритуальную жизнь, особый, свойственный определенной религии, способ восприятия мира и соотнесение своего образа жизни с ним.

В социологической терминологии этот процесс получил название религиозной социализации. В самом общем смысле это можно понимать как становление верующего, происходящее в определенном конфессиональном и социокультурном контексте. Современные западные исследователи считают проявлением религиозности прежде всего не в выбор ритуалов, а в особый способ восприятия мира, соотнесения себя с ним. Поэтому и под религиозной социализацией понимают «введение в условия существования сверхъестественного», то есть превращение человека в верующего субъекта.

Обращаясь к зарубежному научному опыту, мы обнаруживаем, что в изучении возрастных этапов религиозного развития наиболее авторитетны работы группы американских психологов, возглавляемых А. Верготте. Исследователи обратили внимание на особую «расположенность» к религии детей от 3 до 12 лет. Если у подростков до 14-ти летнего возраста, по данным исследований, отмечается сравнительно высокий и стабильный уровень религиозности, то на возраст 15-16 лет приходится своеобразный пик падения этого уровня. Это явление вызвано тем, что именно в этом возрасте противостояние «детей» миру и ценностям «отцов» становится особенно очевидным. Однако стоит учесть и то, что именно к этому возрасту относится и возникновение «интеллектуального интереса» к религии, типичного для детей, выросших в семьях образованных родителей. 15-16 лет — это также возраст религиозных конверсий, смены веры, ухода в секты, осознания себя не принадлежащим ни к одной конфессии. Это как раз первая ступень обучения в профессиональном учебном заведении. Именно поэтому так важно именно в этот период формировать представление о традиционной религиозности у обучающихся в образовательной и воспитательной среде профессиональных образовательных учреждений.

Часто именно в этом возрасте происходит разделение подростков в зависимости от выбранного пути дальнейшей социализации: одни из индивидов еще более укрепляются в своих религиозных убеждениях, либо обретают новые, а иные определяют свой жизненный путь вне зависимости от прежнего религиозного воспитания. Стоит отметить, что для западного общества секулярное сознание одной из названных групп в большей части западных стран остается для нее, как правило, определяющим вплоть до достижения возраста в 60 лет, когда их интерес к религии возникает уже на совсем иной основе. Для современного российского социума, наоборот, выход из секулярности в веру характерен для «молодых взрослых» и людей в т.н. «среднем возрасте» - 30-40 лет.

Обращая более пристальное внимание на факторы, влияющие на развитие религиозности у молодых людей, в первую очередь, следует учитывать роль семьи в этом процессе. При всех расхождениях между, с одной стороны, семейной позицией, воззрениями родителей, уровнем их религиозности и, с другой стороны, — теми идеями, которые формируются у ребенка его окружением в школьной или, точнее, вне семейной жизни, — фактор семьи оказывается более значимым для развития в период религиозной социализации. Также хотелось бы отдельно оговорить некоторые особенности религиозного развития личности в России. Несомненно, что уникальная история нашей страны и менталитет народа вносят свои коррективы во все сферы развития личности, в том числе накладывая отпечаток и на религиозность. Современная молодежь (здесь не лишним будет напомнить, что в соответствии со «Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года к категории молодёжи в России относятся граждане в возрасте от 14 до 30 лет) может считаться поколением, воспитанным «детьми советского времени», что определенно накладывает отпечаток на их мировосприятие. У российских

детей во многом иные и содержание религиозных образов, и более конфликтная религиозная социализация, что связано с разрывом межпоколенческой религиозной традиции, с бездуховностью в повседневной жизни.

Итак, сегодня важно концептуально создавать образовательную среду профессиональных образовательных учреждений, которая позволила бы формировать представления о традиционных религиозных культурах в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся, тем самым обеспечивая условия для «снятия» угроз в области национальной безопасности. Здесь необходимо помнить о потенциале целенаправленной учебной и внеучебной деятельности, в рамках которой может происходить ознакомление в традиционными религиями России.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УФСИН: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н.И. Кузнецов, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в
поликонфессиональном обществе»
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Безопасность в учреждениях УФСИН – это одно из направлений развития этой государственной структуры. В качестве угроз безопасности в этих учреждениях, наряду с нарушением информационной инфраструктуры, называются и угрозы формирования в среде заключенных групп с экстремистской идеологией (антигосударственной, антирелигиозной, антинациональной и иных типов). Объектами обеспечения безопасности могут являться: личная безопасность персонала УФСИН; личная безопасность осужденных; личная безопасность лиц, находящихся на территории исправительных учреждений, в том числе и представителей религиозных организаций.

Если рассматривать эту проблему в историческом ключе, но на первый план выходит взаимодействие представителей традиционных религиозных конфессий с заключенными, а также духовная поддержка сотрудников со стороны представителей Русской Православной Церкви, духовных лидеров ислама и буддизма. То есть Управление Федеральной службы исполнения наказания взаимодействует не только с Русской Православной Церковью, но и с Центральным духовным управлением мусульман, Федерацией еврейских общин, Буддийской традиционной Сангхой.

Еще с конца 1980-х годов, в связи со сменой парадигмы взаимоотношений религиозных организаций и государства, стало налаживаться сотрудничество между представителями этих религиозных организаций и колониями, тюрьмами, которые на тот момент находились в ведении МВД. При этом следует указать на то, что подобное взаимодействие не касалось следственных изоляторов, где содержатся подозреваемые, обвиняемые и подсудимые.

Современный этап развития системы религиозной безопасности в учреждениях ФСИН характеризуется созданием «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года», которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации в апреле 2021 года (№ 1138-р от 29.04.2021, далее – Концепция-2030). Базовым документом при это можно считать Федеральный Закон «О безопасности» (от 28.12.2010, №390-ФЗ). В отдельных статьях рассматриваются принципы обеспечения безопасности в России, содержание и деятельность по обеспечению безопасности, а также иные существенные аспекты безопасности в России в разных сферах. Безусловно, следует упомянуть еще один документ, который регламентирует деятельность в

этой сфере. Это «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», которая утверждена Указом президента РФ от 02.07.2021 г., №400.

Безопасность в учреждениях УФСИН – это одно из направлений развития этой государственной структуры. В качестве угроз безопасности в этих учреждениях, наряду с нарушением информационной инфраструктуры, называются и угрозы формирования в среде заключенных групп с экстремистской идеологией (антигосударственной, антирелигиозной, антинациональной и иных типов).

Эффективное противодействие псевдорелигиозному экстремизму важно в УИС, поэтому действительно необходимо совершенствовать систему безопасности в целом. Необходимо формировать систему, в которой противодействие осуществлялось бы именно на идеологическом уровне, пресекалось бы любое использование осужденных в криминальных, экстремистских целях.

Необходимо вести просвещение среди сотрудников УФСИН, чтобы они понимали идеологические основания, структурное устройство, способы манипуляции сознанием adeptов – все компоненты, характеризующие сущность экстремистских религиозных течений.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю.В. Чумак, магистрант II курса очной формы обучения

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе»

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Е. Горшкова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Сегодня одной из главных задач духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации становится теоретическое осмысление стратегий формирования представлений о духовно-нравственных ценностях у детей дошкольного возраста. Православная дошкольная образовательная организация в этом случае является достаточно органичной средой, в которой подобные стратегии могут быть реализованы в полной мере. В этом пространстве действительно появляется возможность «открывать» эти ценности, опираясь на духовный опыт православия, осознанно делая свой выбор.

Современные педагоги подчеркивают значимость духовно-нравственного воспитания в условиях ДОО в соответствии с возрастом воспитанника. При этом отдельно подчеркивается, что формирование нравственных качеств – психолого-педагогическая доминанта в процессе развития личности ребенка. При этом нравственные представления формируются в пространстве личности ребенка через определенную последовательность поступков: образец нравственного поведения, действие ребенка по образцу, повторение образца, формирование стереотипа поведения, в рамках которого ощущается социальная значимость такого поступка, возникновение потребности опираться на стереотип в подобных ситуациях. Безусловно, что в условиях дошкольной православной образовательной организации существуют возможность опираться на систему духовно-нравственных ценностей, заключенных в библейском пространстве, при этом особая роль отводится, конечно, евангельскому тексту. Следует помнить, что нравственные представления – это важные смысловые образования в структуре личности, которые формируются в процессе нравственного (в нашем случае духовно-нравственного) воспитания и овладения общечеловеческими ценностями (в нашем случае – ценностями, которые базируются на евангельских мотивах и образах). Представление – это чувственно-наглядный конкретный

образ, относящийся к чему-либо, при этом свободно сохраняемый. Это образ нравственных качеств, выраженных в определенных категориях. Возраст дошкольного детства – это один из важных этапов формирования представлений о духовно-нравственных ценностях, который вводит ребенка в мир социальных взаимоотношений.

Таким образом, формирование представлений о духовно-нравственных ценностях – это целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников с целью овладения ими нравственными нормами, правилами, отношениями, которые преломляются в разных видах деятельности. Особую роль здесь играет самостоятельность воспитанника, который должен оставаться нравственным исходя из своего личного желания. Формирование представлений о духовно-нравственных ценностях – первая ступень в процессе нравственного воспитания.

ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МЕГАПОЛИСА

Д.А. Меньшов, магистрант II курса очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе»
Научный руководитель – канд. педагог. наук, доцент А.Б. Гурин
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Общеизвестно, что долговременный атеистический уклад жизни российского общества способствовал формированию такого типа человеческих ценностей, где роль религии была нивелирована и заменена ценностями светского общества. Именно этот феномен отмечается исследователями при описании процессов переустройства общественно-политической системы, произошедшего в России в конце XX века, что, в свою очередь, вызывает необходимость переоценки значимости терминальных ценностей, в том числе и ценностей, опирающихся на религиозную картину мира. Особо остро влияние религиозных ценностных ориентиров возрастает в период неопределенности и кризисных ситуаций, поэтому закономерно, что в этих условиях возникает необходимость их осмысления, обращения к проблеме нравственно-моральных и религиозно-этических ценностей.

В этой связи предпринятое нами исследование базируется на утверждении того, что существующие подходы при формировании основ безопасности молодежи в современных условиях становятся явно недостаточными, прежде всего потому, что новейшие технологии открытого информационного пространства, социальной инженерии и искусственного интеллекта наряду с положительными моментами порождают новые вызовы и угрозы обществу. Особенно остро эти вызовы ощущаются в условиях мегаполиса, где плотность техногенных и общественных потоков особенно велика. В этой связи позволим себе утверждать, что общеобразовательная среда в мегаполисе должна быть готова к любым угрозам и поэтому система безопасности призвана содержать следующие обязательные компоненты: физический, санитарно-эпидемиологический, экономический, юридический, информационный, коммуникативный, психологический и духовный (религиозный).

Безусловно, в современной системе образования существует понимание и распределение ответственности за безопасность учащихся и целенаправленной работы в этом направлении. При этом особое внимание должно быть сосредоточено на том, что должна быть выявлена роль духовного (религиозного) компонента, его значение в аспекте устранения угроз, которые несет в себе сегодня мегаполис как особое пространство существования человека. В сферу нашего внимания попадает именно система образования, которая должна быть организована таким образом, чтобы помогать ребенку, подростку избегать угроз, которые содержит в себе мегаполис, а угрозы эти лежат, в том числе и в сфере духовной.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ШКОЛЬНИКОВ

Д.Г. Шмелев, I курс очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе»
Научный руководитель – доктор филос. наук, профессор В.Ю. Лебедев
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Психологические аспекты деятельности деструктивных религиозных движений в контексте их воздействия на школьников – это комплексная, многокомпонентная научная задача, которая требует усилий со стороны исследователей в области теологии, религиозной безопасности, психологии, педагогики, культурологии, социологии, а также иных смежных отраслей научного знания. При этом следует иметь в виду, что внимание научного сообщества и педагогов-практиков, которые работают с обучающимися основной школы, должно быть сосредоточено на целом ряде аспектов.

Во-первых, это понимание психологических механизмов, используемых деструктивными религиозными движениями для привлечения и удержания молодежи.

Во-вторых, это факторы уязвимости школьников перед манипуляциями сектантов: поиск смысла жизни, стремление к принадлежности к тому или иному сообществу; недостаток критического мышления, который связан с возрастными особенностями обучающихся основной школы.

В-третьих, это психологические последствия вовлечения школьников в деструктивные религиозные группы: потеря личной автономии, социальная изоляция, травмы.

В-четвертых, это роль психологической поддержки и консультирования для школьников, подвергшихся воздействию сектантских организаций.

В-пятых, это значимость психологического просвещения и развития эмоционального интеллекта в рамках школьной программы с целью профилактики уязвимости по отношению к религиозной манипуляции.

По нашему мнению, ознакомление обучающихся основной школы с традиционными религиями в рамках такого курса, как «Основы духовно-нравственной культуры России» может стать действенным инструментом профилактики в сфере борьбы с негативным влиянием деструктивных религиозных движений на подростков. При этом обращение к возрасту ребенка 10-12 лет позволит сформировать адекватное представление о том, в чем состоят те ценности, которые лежат в основе традиционной религиозности, чтобы в дальнейшем сформировать механизмы противодействия системе антиценностей, которые пропагандируются нетрадиционной религиозностью.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В.С. Кленин, магистрант I курс очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе»
Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В «Концепции государственной семейной политики до 2025 года», принятой в 2014 году («Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р»), в

качестве традиционных семейных ценностей провозглашается, в первую очередь, ценность брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанного на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемого в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей. Брак основан на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризуется добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанным с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

В этой указанной «Концепции...» определены общие положения. Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей.

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни; возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Целями государственной семейной политики являются поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, а также создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций; повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития.

Реализация государственной семейной политики предполагает использование возможностей нормативно-правовой базы, а также включает совершенствование семейного законодательства Российской Федерации.

Формирование традиционных семейных ценностей также может обеспечиваться посредством нормативно-правовых законов Российской Федерации, включающих в себя «Конституцию РФ» (с учетом ее последней редакции) и Семейный Кодекс Российской Федерации.

Статья 38 «Конституции РФ» гласит, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Статья 7 гласит что, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. Статья 39 содержит положения, в соответствии с которыми каждому гарантируются социальное обеспечение, в том числе по потере кормильца.

Если обратиться к «Семейному Кодексу Российской Федерации», в частности, к статье 1 «Основные начала семейного законодательства» соответствующей главы «Семейное законодательство», то можно обнаружить, что данный нормативный документ не только фиксирует защиту семьи, материнства, отцовства и детства, но и обозначает векторы развития семьи как социального института.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав. В этом же документе юридически нормируется понятие «брака» как союза, заключенного в органах записи актов гражданского состояния.

Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного

воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Отдельные главы и статьи указанного документа посвящены механизмам защиты семейных прав. Отдельно подчеркивается, что осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан. Семейные права охраняются законом, за исключением случаев, если они осуществляются в противоречии с назначением этих прав.

Обстоятельства, препятствующие заключению брака, носят объективный характер.

Не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

- усыновителями и усыновленными;

- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

К нормативно-правовой базе в области обеспечения семьи относятся соответствующие постановления Правительства и Указы президента Российской Федерации.

В Российской Федерации принимаются программы поддержки семьи и укрепления семейных ценностей, которые относятся к членам семьи разных возрастов:

- Поддержка семей с детьми.
- Единовременное пособие при рождении ребенка.
- Единое пособие на детей.
- Пособие по уходу за ребенком.
- Материнский капитал.
- Налоговые вычеты для предпенсионеров.
- Налоговые льготы для многодетных семей.
- Погашение ипотеки многодетным семьям.
- Льготы по выплатам за ЖКХ.
- Увеличенные выплаты по больничным.

Указом президента РФ 2024 год объявлен «Годом семьи» в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В дополнение к действующим в России национальным проектам появится новый проект «Семья». Об этом в рамках «Послания Федеральному собранию» 29 февраля 2024 года объявил президент России.

Проанализировав нормативно-правовую базу, постановления Правительства и Указы президента Российской Федерации, можно отметить позитивную тенденцию высшего руководства России по обеспечению, сохранению и укреплению семьи и семейных ценностей. Это поддержка руководством страны народов России, их многовековых традиций и культуры в области семьи и семейных ценностей; поддержка и охрана материнства, отцовства и детства; обеспечение всех правовых и иных условий для рождения, воспитания и обучения детей в семьях. Сегодня особый статус получает многодетная семья, которая сама по себе является символом традиционных семейных ценностей, которые особую актуальность приобретают сегодня на территории РФ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ

А.В. Жижина, I курс очной формы обучения
Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе»

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Л.Я. Мещерякова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Говоря о традиционных российских ценностях и возможности формирования представлений о них в молодежной среде, необходимо, в первую очередь, обратиться к нормативно-правовой базе РФ, к документам, в которых отражено само это понятие. В поле внимания попадает Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Безусловно, это документ стратегического планирования, который напрямую касается сферы национальной безопасности РФ. В нем определены система целей, задач, а также инструментов реализации. Защита традиционных российских ценностей – это защита исторической памяти, культурного кода, возможность самоидентификации каждого человека. Для молодежи указанные категории приобретают особую значимость, поскольку именно подростки и молодежь находятся в стадии активного формирования мировоззренческих установок и системы ценностных ориентиров. Важно понимать, на что можно опираться в нравственном смысле. Поэтому педагогический потенциал памятников древнерусской книжной культуры, всецело основанный на христианском контексте, трудно переоценить.

В «Основах государственной политики <...>» мы находим вполне конкретные категории, которые и на юридическом уровне, и на концептуальных уровнях относятся «<...> жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Исходя из содержания традиционных ценностей государство реализует определенный вектор в своей политике по отношению к сохранению и укреплению этих ценностей в современных условиях. Во-первых, это передача этих ценностей от поколения к поколению. Во-вторых, это противодействие деструктивной идеологии, направленной на демонстрацию антиценностей. В-третьих, это формирование в рамках международного пространства образа Российского государства как защитника общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

В широком контексте памятников древнерусской литературы мы можем найти множество примеров отношения к жизни как ценности, дарованной Богом, и готовности отдать жизнь «за други своя». В соответствии с христианской парадигмой ценностей определяется в ней и представление о достоинстве, правах и свободах человека, представление о патриотизме, служении Отечеству и ответственности за судьбу Родины. В концептуальной основе древнерусской литературы лежат и концептуальные понятия милосердия, основанного на евангельских смыслах, взаимопомощи и взаимоуважения. Базовой основой этой литературы и тех образов, которые она создает в сознании человека, является приоритет духовной стороны жизни человека над материальной стороной. Именно поэтому корпус этих текстов и обладает высоким педагогическим потенциалом. Однако необходимо искать эффективные средства трансляции смыслов в молодежной среде, которые содержатся в памятниках древнерусской письменной культуры.

Адрес организации: г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, 24, корп. №9, Институт педагогического образования и социальных технологий ТвГУ. Телефон: (4822)52-09-79 (доб.101, 107, 117), e-mail: pedagog@tversu.ru Сайт: <http://pedfak.tversu.ru/pages/1196>