

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»**

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол № 1 от 30.08.2018



«УТВЕРЖДАЮ»:

Руководитель ООП

Сиротюк А.Л.

«30» августа 2018

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) образование

Профиль подготовки:

Логопедия

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Тверь 2018 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по выполнению требований к выпускной квалификационной работе предназначены для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование*, выполнивших учебный план профильной подготовки «ЛОГОПЕДИЯ».

Методические рекомендации по выполнению требований к выпускной работе бакалавра составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование* (ФГОС ВО) и отвечают требованиям **Положения о проведении государственной итоговой аттестации студентов Тверского государственного университета.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование (профиль подготовки «Логопедия»)) выполнение и защита выпускной квалификационной работы ориентированы на проверку сформированности следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональные компетенции:

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Выпускная работа бакалавра требует проявления профессиональных умений как репродуктивного (владение фундаментальными основами психолого-педагогических знаний), так и продуктивного, творческого (опыта исследовательской и практической деятельности) характера.

Выбор темы исследования. Выбор и утверждение темы бакалаврской работы реализуется обучающимися в начале последнего года обучения по образовательной программе высшего образования.

Выпускнику предоставляется право выбора темы бакалаврской работы из утвержденного выпускающей кафедрой перечня, а также право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выбор темы осуществляется бакалавром исходя из результатов, полученных в ходе выполнения курсовых работ, прохождения учебной и производственной практики, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих выполнение бакалаврской работы (научно-методическое и материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы и т.д.).

В соответствии с выбранной темой руководитель ООП закрепляет обучающемуся для подготовки бакалаврской работы научного руководителя из числа работников ТвГУ и при необходимости консультанта.

В ходе выполнения бакалаврской работы тема может быть скорректирована и сформулирована в новом варианте.

Ректор ТвГУ утверждает приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.

Студент имеет право самостоятельно определить научного руководителя своей научно-исследовательской работы и, по согласованию с ним, утвердить тему выпускной работы бакалавра. Тематика выпускных работ утверждается кафедрой и Ученым советом факультета ТвГУ.

Выбор темы выпускной работы бакалавра может быть не связан с темами предыдущих курсовых работ. В таком случае их выполнение допускается на разные темы, то есть их тематика может быть независимой, несвязанной, разной. И научные руководители в этом случае тоже могут быть разные.

Однако более предпочтительным вариантом построения научно-исследовательской работы студента является логически связанные темы курсовых работ как «сквозных» подготовительных проектов к выполнению итоговой, - выпускной работе бакалавра (когда тема следующей курсовой строится на основе выполненной предыдущей работы).

В этом случае в течение двух лет студенту удастся выполнить качественную научно-исследовательскую работу, возможно в рамках научно-исследовательских проектов сотрудников кафедры. Поэтому выбор темы исследования уже первой курсовой работы желательно планировать в контексте будущей выпускной работы бакалавра.

Выбор темы исследования необходимо оформить на кафедре, заполнив задание на ВКР, где вписывается заранее согласованная с научным руководителем тема исследования, формулируются основные задачи исследования, определяется календарный график каждого этапа исследовательской работы (*табл. 2*).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Оформление конкретных элементов бакалаврской работы должно соответствовать требованиям к оформлению результатов научно-исследовательских работ, составлению списка использованной литературы и

источников в соответствии с действующими стандартами по информации, библиотечному и издательскому делу.

Работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 2 мм, снизу – 25мм, справа – 15мм, слева – 35 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованной литературы и источников, приложения) пишутся всеми заглавными буквами шрифтом Times New Roman, 12 пт, выравнивая по ширине страницы, без точки в конце. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце и выделены «жирным» шрифтом.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Оглавление нумеруется, начиная с «2».

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст ВКР следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть только черным. Рисунки желательно распечатывать в цветном варианте, либо вводить «разборчивые» условные обозначения.

Текст бакалаврской работы в электронном варианте передается на электронных носителях на выпускающую кафедру для проверки на объём заимствований и в библиотеку для размещения в электронной библиотеке ТвГУ.

Текст бакалаврской работы в бумажном варианте переплетается типографским способом, заверяется в установленном порядке исполнителем, научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем образовательной программы, регистрируется на выпускающей кафедре в установленном порядке.

Ответственность за качество оформления текста бакалаврской работы несёт обучающийся.

Объем ВКР должен составлять не менее 40 и не более 70 страниц напечатанного текста (без приложения).

Структура работы должна при брошюровке последовательно в себя включать:

- Титульный лист (после него вшивается 2 файла, в которые вкладываются: заполненное и подписанное задание на ВКР студентом и руководителем с отметками о выполнении плана-графика, аннотация, лист, на котором студент расписывается, подтверждая корректность заимствования из печатных и электронных источников (см. приложение 4), отзыв руководителя и диск с записью ВКР с приложением и аннотации).

- Оглавление.

- Введение.

- Основная часть (1 глава – теоретический анализ, 2 глава – эмпирическое исследование). Рекомендуется не более 4 параграфов в главе, подпункты в параграфах не допускаются. После каждой главы делаются выводы по главе.

- Заключение.

- Список использованной литературы и источников.

- Приложение.

В соответствии со структурой к бакалаврской работе предъявляются следующие требования:

Титульный лист является первой страницей работы и его оформление подчиняется строго регламентированным правилам (см. Приложение 2).

В *оглавлении* приводятся заголовки всех разделов работы и должны полностью совпадать с присутствующими в основном тексте.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием. «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы и источников» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются (Приложение 3).

В *аннотации* содержится формулировка цели и основные результаты проведённого исследования. Аннотация (1-2 страницы) **не брошюруется** и представляется в распечатанном и электронном варианте к работе.

Введение

Введение представляет собой важнейший раздел выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в обобщенном виде все положения, обоснованию которых посвящено исследование. Это актуальность избранной темы, степень разработанности избранной темы, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и содержание поставленных задач, методы исследования.

Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к определению цели исследования. Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения ВКР. Здесь должна быть сформулирована гипотеза, которая обычно представляется в форме предположения или сложного предложения «тезис ..., если....».

Цель и гипотеза позволяют раскрыть задачи работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику работы, последовательность его выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение автором работы промежуточных относительно самостоятельных результатов: изучить..., описать..., установить..., выявить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.

Важным компонентом введения является определение методов исследования. Необходимость сочетания общетеоретического уровня

исследования с решением задач прикладного характера детерминируют выбор комплекса методов.

Во-первых, это *общетеоретические методы*: теоретический анализ (научной литературы), обобщение, классификация, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование.

Во-вторых, *эмпирические методы*: изучение и обобщение опыта практики педагогической работы, изучение и анализ нормативно - законодательных документов применительно к проблеме и теме работы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, количественный и качественный методы обработки результатов, формирующий эксперимент. Уроки, тренинги, экскурсии, совместная деятельность входят в формирующий этап эмпирического исследования и **не являются методами** исследования. В завершающей части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру ВКР.

Таким образом, изложение текста вводной части помещается, как правило, на двух-трех страницах. Далее в соответствии представляется текст *теоретической части* исследования.

Необходимо обратить внимание на корректность библиографических ссылок при изложении текста теоретической части исследования. Библиографические сведения в описании формулируют на основе анализа первоисточника и обязательно делают на него ссылку, оформляя в квадратные скобки. Если первоисточник цитируется, то второе число после запятой в скобках указывает на номер страницы, откуда представлена цитата. Например: [28, с.159]. При этом первая цифра соответствует номеру, которым обозначен источник в списке литературы. Образцы оформления полных выходных данных научных источников смотри в *Приложении 1*. Ссылки в тексте ВКР должны быть представлены на все литературные источники, указанные в списке использованной литературы.

Практическая часть текста ВКР содержит описание методик (диагностических и коррекционно-развивающих), результатов практических изысканий и их интерпретацию автором исследования. Здесь необходимо обратить внимание на максимально убедительные наглядные доказательства исследовательского проекта. В тексте практической части исследования должны быть ссылки на все таблицы, диаграммы, рисунки, графики, схемы, приложения и другие иллюстративные материалы. Они должны быть пронумерованы, озаглавлены и иметь внятную расшифровку системы условных обозначений. Представленные данные должны логично соотноситься, с одной стороны, с теоретической позицией автора, а с другой - иллюстрировать доказательства подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы исследования.

Главным (первым) выводом опытной или экспериментальной части исследования должна быть сформулированная мысль о подтверждении или опровержении гипотезы исследования. Остальные выводы, основанные на сформулированных задачах исследования, являются вторичными. Общий

объем текста этой (практической) части исследования. Обычно составляет 20-25 страниц.

Заключение занимает не более одной-двух страниц текста ВКР. Содержанием этого раздела служит краткое изложение выполненных исследователем задач с целью обозначения границ выполненного научного исследования, где кратко резюмируются полученные результаты как теоретической, так и практической частей исследовательского проекта. Здесь же могут быть сформулированы перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы. Содержание этого раздела может включать и практические рекомендации для работников системы специального образования.

Список литературы, использованной автором научного исследования, составляется строго по алфавиту. Образец оформления различных первоисточников (учебных пособий, монографий, научных статей и др.) представлен в *Приложении 1*.

Приложения могут составлять неограниченную часть исследовательского проекта. Если они весьма объемны, то представляются в отдельной папке. Все страницы приложений должны иметь сквозную нумерацию, а каждый отдельный содержательный блок приложений также носить свой порядковый номер. Количество приложений определяется по желанию автора, но должно отвечать требованиям необходимости и достаточности доказательств, иллюстрирующих результаты исследования.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Научный руководитель ВКР назначается кафедрой из числа назначается из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих ученую степень или опыт научных исследований и практической работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Студент вправе рассчитывать на помощь научного руководителя по следующим позициям:

1. Формулирование научным языком темы и основных характеристик (понятийного состава) учебного исследования студента.
2. Разработка индивидуального плана подготовки и сроков выполнения научно-исследовательской работы.
3. Консультирование по вопросам подбора необходимой литературы, содержания и последовательности выполнения ВКР.

Кроме того, научный руководитель обязан контролировать этапы выполнения выпускной квалификационной работы студента и подготовить письменный отзыв на выпускную работу бакалавра.

В ходе работы над ВКР в задание могут быть внесены существенные изменения. В этом случае разрабатывается и утверждается новое задание на выполнение ВКР и представляется на кафедру.

План-график выполнения ВКР должен учитывать рубежные и итоговые формы аттестации обучающегося.

Ответственность за выполнение задания и плана-графика несет обучающийся, который отчитывается за выполнение видов работ в соответствии с планом-графиком перед научным руководителем, результаты подготовки бакалаврской работы представляет на заседании выпускающей кафедры, проходит процедуры предзащиты и защиты ВКР.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ К ЗАЩИТЕ (предзащита) И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Защита ВКР включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Предварительная защита ВКР в обучающихся о результатах выполненной работы проводится с целью установления уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы.

Предзащита бакалаврской работы проводится на заседании выпускающей кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом.

Заведующий кафедрой в установленном порядке может назначить рецензента для предзащиты ВКР из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей сфере деятельности.

Решение кафедры по итогам предзащиты бакалаврской работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие бакалаврской работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

Результаты предварительной защиты обязательно доводятся до сведения обучающихся в день проведения.

После устранения замечаний выпускник обязан передать в завершённом виде электронный вариант бакалаврской работы с приложениями на выпускающую кафедру института для регистрации и подготовки приказа о допуске к защите.

Защита ВКР проводится согласно расписанию государственной итоговой аттестации и в соответствии с рабочей инструкцией «О порядке подготовки и защиты выпускной квалификационной работы».

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

- проверка текста бакалаврской работы на объём заимствований;
- проведение предварительной защиты ВКР;

- размещение текста бакалаврской работы в электронной библиотеке ТвГУ;
- допуск обучающихся к защите ВКР;
- рецензирование и составление отзыва на ВКР.

К защите бакалаврской работы допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды государственных аттестационных испытаний и предоставившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую вузовским требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Проверка текста бакалаврской работы на объём заимствований

Текст бакалаврской работы подлежит проверке и установлению правомерности использования авторских произведений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (Часть 4, Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации).

Выпускник обязан обеспечить доступ к полному тексту квалификационной работы с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Методист выпускающей кафедры проверяет текст бакалаврской работы в системе «Антиплагиат.Вуз», распечатывает результаты проверки и представляет их научному руководителю.

Научный руководитель проверяет текст бакалаврской работы и устанавливает правомерность использования авторских произведений, доводит до сведения заведующего кафедрой степень самостоятельности выполненной квалификационной работы.

При установлении несоответствия бакалаврской работы предъявляемым требованиям выпускник до начала предзащиты вносит необходимые исправления и/или дополнения в текст работы.

Размещение текста бакалаврской работы в электронной библиотеке

Не позднее, чем за неделю до защиты электронная версия бакалаврской работы передаётся в библиотеку ТвГУ для размещения в электронной библиотеке.

Выпускник самостоятельно конвертирует электронный текст ВКР в формат PDF в соответствии с рабочей инструкцией «Об экспорте текста в формат PDF» и передаёт работу (диск CD в индивидуальной упаковке) в отдел комплектования фондов библиотеки.

Отзыв научного руководителя

Научный руководитель проверяет бакалаврскую работу и составляет письменный отзыв в соответствии с вузовскими требованиями.

Выпускнику при необходимости предоставляется возможность не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывом научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра решает вопрос о допуске обучающегося к защите и заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на титульном листе бакалаврской работы. Ректор университета утверждает приказы о допуске обучающихся к защите.

Порядок защиты работы.

Защита бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии под руководством председателя и при участии всех ее членов и носит публичный характер.

1. Доклад студента – 10-12 минут. В нем должны быть изложены основные положения работы с использованием иллюстративного и демонстрационного материала, показаны полученные результаты, их научно-практическое значение.

2. Ответы студента на вопросы членов комиссии.

3. Выступление научного руководителя.

4. Выступление членов комиссии.

5. Заключительное слово студента (при необходимости).

Оценка работы

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и соответствуют продвинутому, достаточному и базовому уровням сформированности профессиональных компетенций.

Выпускная работа оценивается по следующим критериям:

1. Степень знания теоретических и методических трудов по исследуемой теме и степень их осмысления.

2. Наличие сопоставления различных точек зрения ученых и практиков на исследуемую тему и точки зрения автора выпускной работы.

3. Методическая система исследования адекватна его целям, задачам и обеспечивает доказательство гипотезы.

4. Полнота, глубина, осознанность и раскрытие экспериментально-опытной работы по теме исследования.

5. Наличие математической обработки данных полученных в ходе исследования.

6. Умение оценить полученные результаты, сделать объективные выводы, наметить перспективы дальнейшего исследования проблемы.

7. Правильное оформление и своевременная сдача работы.

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему. Во введении четко сформулированы объект, предмет, цель

и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта в русле избранной темы исследования. Стил ь изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями автора, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован результатами эмпирического исследования, обладает практической значимостью (и возможно новизной). В процессе доклада и ответов на вопросы выпускник продемонстрировал знание предмета исследования, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть исследования. Выпускная работа бакалавра имеет высокую оценку научного руководителя (в отзыве).

Оценка **«хорошо»** выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на теоретическом анализе, его полнота адекватна заявленной теме. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу. Выпускная работа бакалавра имеет соответствующую оценку научного руководителя (в отзыве).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, между тем в изложении доминирует описательный стил ь. Ссылки на источники представлены. Работа содержит грамотное изложение изученной теоретической литературы, но не представляет точку зрения автора на проблемы, затронутые в работе. Изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана. Выпускная работа бакалавра имеет соответствующую оценку научного руководителя (в отзыве).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, который нарушил календарный план разработки выпускной квалификационной работы. Тема исследования актуальна, но не раскрыта, структура не является логичной. В эмпирической части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не обладает

достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. На работу есть отзыв научного руководителя.

Результаты защиты выпускной работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Результаты исследования, как по выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или участию в открытом конкурсе Министерства образования и науки РФ.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ ВКР

Нормативные документы, стандарты, законодательные акты

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр"): приказ Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. N 35 // Рос. газ. 2010. 3 фев.

2. О военно-патриотических детских и молодежных объединениях: постановление Правительства Рос. Федерации от 24 июля 2000 г. № 550 //Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. - №31. – Ст.3292

Монографии:

1. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст]: Монография / С.Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2000. - 239 с.

Учебные пособия:

1. Радаева, Т.М. Перинатальные поражения нервной системы. Клиника. Диагностика. Лечение: учебное пособие / Т.М. Радаева, К.Г. Танеев, С.А. Чекалова. — Нижний Новгород. НижГМА, 2009. – 132 с.

Статья из журнала:

1. Кириллова Е. В. Дифференциальная диагностика безречевых детей [Текст] / Кириллова Е. В. // Практическая психология и логопедия. - 2006. - №3. - С. 25 - 36.

Статья из сборника:

1. Курочкина Л.В., Шевченко Е.Н. Образовательная интеграция в дошкольных образовательных учреждениях. //Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. – Вып.12. – Часть 1. – С.204-207.

Автореферат диссертации:

1. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.01 – Л., 1987. – 23 с.

Электронный ресурс:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 788) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207163943.pdf>, свободный. – Загл. С экрана. (Дата обращения: 20.09.2012)

2. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. [Электронный ресурс] – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002 – 272 с. Режим доступа: http://www.koob.ru/holodnaja_m_a/psihologia_intellecta_paradoksi_issledovania , свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.05.2011)

ОБРАЗЕЦ (*шрифт Times New Romans*)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования
Направление «Специальное дефектологическое образование»,
Профиль «Логопедия»

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА (*16 шрифт*)

**ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Автор: Ф.И.О. (полностью)
Научный руководитель:
ученая степень, ученое звание
Ф.И.О. (полностью)

Допущен(а) к защите:

_____ 201_ г.

Руководитель ООП

_____ Ю.Л.Пахомова

(подпись, дата)

Заведующий кафедрой

Дошкольной педагогики и психологии

_____ А.Л.Сиротюк

(подпись, дата)

Тверь 201_

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Теоретико-методологические основы формирования читательской компетенции у детей младшего школьного возраста

1.1. Развитие читательской компетенции в онтогенезе

1.2 Этиология, патогенез и симптоматика нарушений чтения у младших школьников с нарушением письменной речи

1.3 Технологии формирования читательской компетенции у младших школьников с нарушением письменной речи

Выводы по главе 1

ГЛАВА 2. Эмпирическое изучение формирования читательской компетенции у детей младшего школьного возраста с нарушением письменной речи

2.1. Диагностика уровня читательской компетенции у детей младшего школьного возраста с нарушением письменной речи на констатирующем этапе исследования

2.2. Программа формирования читательской компетенции у детей младшего школьного возраста с нарушением письменной речи

2.3. Диагностика уровня читательской компетенции у детей младшего школьного возраста с нарушением письменной речи на контрольном этапе исследования

Выводы по главе 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

План отзыва научного руководителя

В отзыв научного руководителя рекомендуется включить сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы);
- о соответствии содержания ВКР целевой установке;
- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;
- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;
- о результатах проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.