

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственный университет»**

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании Ученого совета  
ИПОСТ  
протокол № 1 от 30.08.2018



**«УТВЕРЖДАЮ»:**  
Руководитель ООП  
Сиротюк А.Л.  
**«30» августа 2018**

**Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) образование**

Профиль подготовки:

**Олигофренопедагогика**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Тверь 2018 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по выполнению требований к выпускной квалификационной работе предназначены для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование*, выполнивших учебный план профильной подготовки «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА (Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии)».

Методические рекомендации по выполнению требований к выпускной работе бакалавра составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование* (ФГОС ВПО) и отвечают требованиям **Положения о проведении государственной итоговой аттестации студентов Тверского государственного университета.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование (профиль подготовки «Олигофренопедагогика Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии») выполнение и защита выпускной квалификационной работы ориентированы на проверку сформированности следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общефессиональные компетенции:

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

профессиональные компетенции

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

Выпускная работа бакалавра требует проявления профессиональных умений как репродуктивного (владение фундаментальными основами психолого-педагогических знаний), так и продуктивного, творческого (опыта исследовательской и практической деятельности) характера.

Выбор темы исследования. Выбор и утверждение темы бакалаврской работы реализуется обучающимися в начале последнего года обучения по образовательной программе высшего образования.

Выпускнику предоставляется право выбора темы бакалаврской работы из утвержденного выпускающей кафедрой перечня, а также право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выбор темы осуществляется бакалавром исходя из результатов, полученных в ходе выполнения курсовых работ, прохождения учебной и производственной практики, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих выполнение бакалаврской работы (научно-методическое и материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы и т.д.).

В соответствии с выбранной темой руководитель ООП закрепляет обучающемуся для подготовки бакалаврской работы научного руководителя из числа работников ТвГУ и при необходимости консультанта.

В ходе выполнения бакалаврской работы тема может быть скорректирована и сформулирована в новом варианте.

Ректор ТвГУ утверждает приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.

Студент имеет право самостоятельно определить научного руководителя своей научно-исследовательской работы и, по согласованию с ним, утвердить тему выпускной работы бакалавра. Тематика выпускных работ утверждается кафедрой и Ученым советом факультета ТвГУ.

Выбор темы выпускной работы бакалавра может быть не связан с темами предыдущих курсовых работ. В таком случае их выполнение допускается на разные темы, то есть их тематика может быть независимой,

несвязанной, разной. И научные руководители в этом случае тоже могут быть разные.

Однако более предпочтительным вариантом построения научно-исследовательской работы студента является логически связанные темы курсовых работ как «сквозных» подготовительных проектов к выполнению итоговой, - выпускной работе бакалавра (когда тема следующей курсовой строится на основе выполненной предыдущей работы).

В этом случае в течение двух лет студенту удастся выполнить качественную научно-исследовательскую работу, возможно в рамках научно-исследовательских проектов сотрудников кафедры. Поэтому выбор темы исследования уже первой курсовой работы желательно планировать в контексте будущей выпускной работы бакалавра.

Выбор темы исследования необходимо оформить на кафедре, заполнив задание на ВКР, где вписывается заранее согласованная с научным руководителем тема исследования, формулируются основные задачи исследования, определяется календарный график каждого этапа исследовательской работы (*табл. 2*).

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Оформление конкретных элементов бакалаврской работы должно соответствовать требованиям к оформлению результатов научно-исследовательских работ, составлению списка использованной литературы и источников в соответствии с действующими стандартами по информации, библиотечному и издательскому делу.

Работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 2 мм, снизу – 25мм, справа – 15мм, слева – 35 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованной литературы и источников, приложения) пишутся всеми заглавными буквами шрифтом Times New Roman, 12 пт, выравнивая по ширине страницы, без точки в конце. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце и выделены «жирным» шрифтом.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Оглавление нумеруется, начиная с «2».

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст ВКР следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть только черным. Рисунки желательно распечатывать в цветном варианте, либо вводить «разборчивые» условные обозначения.

Текст бакалаврской работы в электронном варианте передается на электронных носителях на выпускающую кафедру для проверки на объём заимствований и в библиотеку для размещения в электронной библиотеке ТвГУ.

Текст бакалаврской работы в бумажном варианте переплетается типографским способом, заверяется в установленном порядке исполнителем, научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем образовательной программы, регистрируется на выпускающей кафедре в установленном порядке.

Ответственность за качество оформления текста бакалаврской работы несёт обучающийся.

**Объём** ВКР должен составлять не менее 40 и не более 70 страниц напечатанного текста (без приложения).

Структура работы должна при брошюровке последовательно в себя включать:

- Титульный лист (после него вшивается 2 файла, в которые вкладываются: заполненное и подписанное задание на ВКР студентом и руководителем с отметками о выполнении плана-графика, аннотация, лист, на котором студент расписывается, подтверждая корректность заимствования из печатных и электронных источников (см. приложение 4), отзыв руководителя и диск с записью ВКР с приложением и аннотации).

- Оглавление.

- Введение.

- Основная часть (1 глава – теоретический анализ, 2 глава – эмпирическое исследование). Рекомендуются не более 4 параграфов в главе, подпункты в параграфах не допускаются. После каждой главы делаются выводы по главе.

- Заключение.

- Список использованной литературы и источников.

- Приложение.

В соответствии со структурой к бакалаврской работе предъявляются следующие требования:

*Титульный лист* является первой страницей работы и его оформление подчиняется строго регламентированным правилам (см. Приложение 2).

В *оглавлении* приводятся заголовки всех разделов работы и должны полностью совпадать с присутствующими в основном тексте.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием. «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы и источников» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются (Приложение 3).

В *аннотации* содержится формулировка цели и основные результаты проведённого исследования. Аннотация (1-2 страницы) **не брошюруется** и представляется в распечатанном и электронном варианте к работе.

*Введение*

Введение представляет собой важнейший раздел выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в обобщенном виде все положения, обоснованию которых посвящено исследование. Это актуальность избранной темы, степень разработанности избранной темы, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и содержание поставленных задач, методы исследования.

Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к определению цели исследования. Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения ВКР. Здесь должна быть сформулирована гипотеза, которая обычно представляется в форме предположения или сложного предложения «тезис ..., если....».

*Цель и гипотеза* позволяют раскрыть задачи работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику работы, последовательность его выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение автором работы промежуточных относительно самостоятельных результатов: изучить..., описать..., установить..., выявить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.

Важным компонентом введения является определение методов исследования. Необходимость сочетания общетеоретического уровня исследования с решением задач прикладного характера детерминируют выбор комплекса методов.

Во-первых, это *общетеоретические методы*: теоретический анализ (научной литературы), обобщение, классификация, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование.

Во-вторых, *эмпирические методы*: изучение и обобщение опыта практики педагогической работы, изучение и анализ нормативно - законодательных документов применительно к проблеме и теме работы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, количественный и качественный методы обработки результатов, формирующий эксперимент. Уроки, тренинги, экскурсии, совместная деятельность входят в формирующий этап эмпирического исследования и **не являются методами** исследования. В завершающей части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру ВКР.

Таким образом, изложение текста вводной части помещается, как правило, на двух-трех страницах. Далее в соответствии представляется текст *теоретической части* исследования.

Необходимо обратить внимание на корректность библиографических ссылок при изложении текста теоретической части исследования. Библиографические сведения в описании формулируют на основе анализа первоисточника и обязательно делают на него ссылку, оформляя в квадратные скобки. Если первоисточник цитируется, то второе число после запятой в

скобках указывает на номер страницы, откуда представлена цитата. Например: [28, с.159]. При этом первая цифра соответствует номеру, которым обозначен источник в списке литературы. Образцы оформления полных выходных данных научных источников смотри в *Приложении 1*. Ссылки в тексте ВКР должны быть представлены на все литературные источники, указанные в списке использованной литературы.

*Практическая часть* текста ВКР содержит описание методик (диагностических и коррекционно-развивающих), результатов практических изысканий и их интерпретацию автором исследования. Здесь необходимо обратить внимание на максимально убедительные наглядные доказательства исследовательского проекта. В тексте практической части исследования должны быть ссылки на все таблицы, диаграммы, рисунки, графики, схемы, приложения и другие иллюстративные материалы. Они должны быть пронумерованы, озаглавлены и иметь внятную расшифровку системы условных обозначений. Представленные данные должны логично соотноситься, с одной стороны, с теоретической позицией автора, а с другой - иллюстрировать доказательства подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы исследования.

Главным (первым) выводом опытной или экспериментальной части исследования должна быть сформулированная мысль о подтверждении или опровержении гипотезы исследования. Остальные выводы, основанные на сформулированных задачах исследования, являются вторичными. Общий объем текста этой (практической) части исследования. Обычно составляет 20-25 страниц.

*Заключение* занимает не более одной-двух страниц текста ВКР. Содержанием этого раздела служит краткое изложение выполненных исследователем задач с целью обозначения границ выполненного научного исследования, где кратко резюмируются полученные результаты как теоретической, так и практической частей исследовательского проекта. Здесь же могут быть сформулированы перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы. Содержание этого раздела может включать и практические рекомендации для работников системы специального образования.

*Список литературы*, использованной автором научного исследования, составляется строго по алфавиту. Образец оформления различных первоисточников (учебных пособий, монографий, научных статей и др.) представлен в *Приложении 1*.

*Приложения* могут составлять неограниченную часть исследовательского проекта. Если они весьма объемны, то представляются в отдельной папке. Все страницы приложений должны иметь сквозную нумерацию, а каждый отдельный содержательный блок приложений также носить свой порядковый номер. Количество приложений определяется по желанию автора, но должно отвечать требованиям необходимости и достаточности доказательств, иллюстрирующих результаты исследования.

## **ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Научный руководитель ВКР назначается кафедрой из числа назначается из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих ученую степень или опыт научных исследований и практической работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Студент вправе рассчитывать на помощь научного руководителя по следующим позициям:

1. Формулирование научным языком темы и основных характеристик (понятийного состава) учебного исследования студента.
2. Разработка индивидуального плана подготовки и сроков выполнения научно-исследовательской работы.
3. Консультирование по вопросам подбора необходимой литературы, содержания и последовательности выполнения ВКР.

Кроме того, научный руководитель обязан контролировать этапы выполнения выпускной квалификационной работы студента и подготовить письменный отзыв на выпускную работу бакалавра.

В ходе работы над ВКР в задание могут быть внесены существенные изменения. В этом случае разрабатывается и утверждается новое задание на выполнение ВКР и представляется на кафедру.

План-график выполнения ВКР должен учитывать рубежные и итоговые формы аттестации обучающегося.

Ответственность за выполнение задания и плана-графика несет обучающийся, который отчитывается за выполнение видов работ в соответствии с планом-графиком перед научным руководителем, результаты подготовки бакалаврской работы представляет на заседании выпускающей кафедры, проходит процедуры предзащиты и защиты ВКР.

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ К ЗАЩИТЕ (предзащита) И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

*Защита ВКР включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.*

Предварительная защита ВКР в обучающихся о результатах выполненной работы проводится с целью установления уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы.

Предзащита бакалаврской работы проводится на заседании выпускающей кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом.

Заведующий кафедрой в установленном порядке может назначить рецензента для предзащиты ВКР из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей сфере деятельности.

Решение кафедры по итогам предзащиты бакалаврской работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую



соответствие или несоответствие бакалаврской работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

Результаты предварительной защиты обязательно доводятся до сведения обучающихся в день проведения.

После устранения замечаний выпускник обязан передать в завершённом виде электронный вариант бакалаврской работы с приложениями на выпускающую кафедру института для регистрации и подготовки приказа о допуске к защите.

Защита ВКР проводится согласно расписанию государственной итоговой аттестации и в соответствии с рабочей инструкцией «О порядке подготовки и защиты выпускной квалификационной работы».

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

- проверка текста бакалаврской работы на объём заимствований;
- проведение предварительной защиты ВКР;
- размещение текста бакалаврской работы в электронной библиотеке ТвГУ;
- допуск обучающихся к защите ВКР;
- рецензирование и составление отзыва на ВКР.

К защите бакалаврской работы допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды государственных аттестационных испытаний и предоставившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую вузовским требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

#### *Проверка текста бакалаврской работы на объём заимствований*

Текст бакалаврской работы подлежит проверке и установлению правомерности использования авторских произведений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (Часть 4, Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации).

Выпускник обязан обеспечить доступ к полному тексту квалификационной работы с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Методист выпускающей кафедры проверяет текст бакалаврской работы в системе «Антиплагиат.Вуз», распечатывает результаты проверки и представляет их научному руководителю.

Научный руководитель проверяет текст бакалаврской работы и устанавливает правомерность использования авторских произведений, доводит до сведения заведующего кафедрой степень самостоятельности выполненной квалификационной работы.

При установлении несоответствия бакалаврской работы предъявляемым требованиям выпускник до начала предзащиты вносит необходимые исправления и/или дополнения в текст работы.

*Размещение текста бакалаврской работы в электронной библиотеке*

Не позднее, чем за неделю до защиты электронная версия бакалаврской работы передаётся в библиотеку ТвГУ для размещения в электронной библиотеке.

Выпускник самостоятельно конвертирует электронный текст ВКР в формат PDF в соответствии с рабочей инструкцией «Об экспорте текста в формат PDF» и передаёт работу (диск CD в индивидуальной упаковке) в отдел комплектования фондов библиотеки.

*Отзыв научного руководителя*

Научный руководитель проверяет бакалаврскую работу и составляет письменный отзыв в соответствии с вузовскими требованиями.

Выпускнику при необходимости предоставляется возможность не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывом научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра решает вопрос о допуске обучающегося к защите и заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на титульном листе бакалаврской работы. Ректор университета утверждает приказы о допуске обучающихся к защите.

*Порядок защиты работы.*

Защита бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии под руководством председателя и при участии всех ее членов и носит публичный характер.

1. Доклад студента – 10-12 минут. В нем должны быть изложены основные положения работы с использованием иллюстративного и демонстрационного материала, показаны полученные результаты, их научно-практическое значение.

2. Ответы студента на вопросы членов комиссии.

3. Выступление научного руководителя.

4. Выступление членов комиссии.

5. Заключительное слово студента (при необходимости).

*Оценка работы*

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и соответствуют продвинутому, достаточному и базовому уровням сформированности профессиональных компетенций.

Выпускная работа оценивается по следующим критериям:

1. Степень знания теоретических и методических трудов по исследуемой теме и степень их осмысления.

2. Наличие сопоставления различных точек зрения ученых и практиков на исследуемую тему и точки зрения автора выпускной работы.

3. Методическая система исследования адекватна его целям, задачам и обеспечивает доказательство гипотезы.

4. Полнота, глубина, осознанность и раскрытие экспериментально-опытной работы по теме исследования.

5. Наличие математической обработки данных полученных в в ходе исследования.

6. Умение оценить полученные результаты, сделать объективные выводы, наметить перспективы дальнейшего исследования проблемы.

7. Правильное оформление и своевременная сдача работы.

Оценка **«отлично»** выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему. Во введении четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта в русле избранной темы исследования. Стил изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями автора, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован результатами эмпирического исследования, обладает практической значимостью (и возможно новизной). В процессе доклада и ответов на вопросы выпускник продемонстрировал знание предмета исследования, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть исследования. Выпускная работа бакалавра имеет высокую оценку научного руководителя (в отзыве).

Оценка **«хорошо»** выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на теоретическом анализе, его полнота адекватна заявленной теме. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу. Выпускная работа бакалавра имеет соответствующую оценку научного руководителя (в отзыве).

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, между тем в изложении доминирует описательный стиль. Ссылки на источники представлены. Работа содержит грамотное изложение изученной теоретической литературы, но не представляет точку зрения автора на проблемы, затронутые в работе. Изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана. Выпускная работа бакалавра имеет соответствующую оценку научного руководителя (в отзыве).

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется выпускнику, который нарушил календарный план разработки выпускной квалификационной работы. Тема исследования актуальна, но не раскрыта, структура не является логичной. В эмпирической части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. На работу есть отзыв научного руководителя.

Результаты защиты выпускной работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Результаты исследования, как по выпускной квалификационной работе могут быть рекомендованы к публикации или участию в открытом конкурсе Министерства образования и науки РФ.

#### *Приложение 1*

### **ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ ВКР**

#### **Нормативные документы, стандарты, законодательные акты**

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр"): приказ Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. N 35 // Рос. газ. 2010. 3 фев.

2. О военно-патриотических детских и молодежных объединениях: постановление Правительства Рос. Федерации от 24 июля 2000 г. № 550 //Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. - №31. – Ст.3292

### **Монографии:**

1. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст]: Монография / С.Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2000. – 239 с.

### **Учебные пособия:**

1. Радаева, Т.М. Перинатальные поражения нервной системы. Клиника. Диагностика. Лечение: учебное пособие / Т.М. Радаева, К.Г. Танеев, С.А. Чекалова. — Нижний Новгород. НижГМА, 2009. – 132 с.

### **Статья из журнала:**

1. Кириллова Е. В. Дифференциальная диагностика безречевых детей [Текст] / Кириллова Е. В. // Практическая психология и логопедия. - 2006. - №3. - С. 25 - 36.

### **Статья из сборника:**

1. Курочкина Л.В., Шевченко Е.Н. Образовательная интеграция в дошкольных образовательных учреждениях. //Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. – Вып.12. – Часть 1. – С.204-207.

### **Автореферат диссертации:**

1. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. автореферат дис.. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Л., 1987. – 23 с.

### **Электронный ресурс:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 788) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207163943.pdf>, свободный. – Загл. С экрана. (Дата обращения: 20.09.2012)

2. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. [Электронный ресурс] – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002 – 272 с. Режим доступа: [http://www.koob.ru/holodnaja\\_m\\_a/psihologia\\_intellecta\\_paradoksi\\_issledovania](http://www.koob.ru/holodnaja_m_a/psihologia_intellecta_paradoksi_issledovania) , свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.05.2011)

ОБРАЗЕЦ (*шрифт Times New Romans*)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Институт педагогического образования и социальных технологий  
Направление «Специальное дефектологическое образование»,  
Профиль «Олигофренопедагогика (Обучение и воспитание лиц с  
нарушением в интеллектуальном развитии)»

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА (*16 шрифт*)

**ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

Автор: Ф.И.О. (полностью)  
Научный руководитель:  
ученая степень, ученое звание  
Ф.И.О. (полностью)

Допущен(а) к защите:  
\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель ООП  
\_\_\_\_\_ Ю.Л.Пахомова

(подпись, дата)  
Заведующий кафедрой  
Дошкольной педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ А.Л.Сиротюк  
(подпись, дата)

Тверь 201\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Теоретико-методологические основы формирования читательской компетенции у детей младшего школьного возраста

1.1. Развитие читательской компетенции в онтогенезе

1.2 Этиология, патогенез и симптоматика нарушений чтения у младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии

1.3 Технологии формирования читательской компетенции у младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии

Выводы по главе 1

ГЛАВА 2. Эмпирическое изучение формирования читательской компетенции у детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии

2.1. Диагностика уровня читательской компетенции у детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии на констатирующем этапе исследования

2.2. Программа формирования читательской компетенции у детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии

2.3. Диагностика уровня читательской компетенции у детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии на контрольном этапе исследования

Выводы по главе 2

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ПРИЛОЖЕНИЕ





### **План отзыва научного руководителя**

В отзыв научного руководителя рекомендуется включить сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы);
- о соответствии содержания ВКР целевой установке;
- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;
- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;
- о результатах проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.