

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол №2 от 27.10.2017г.



УТВЕРЖДАЮ»:

Руководитель ООП

С.А. Травина

«5» сентября 2017 г.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование и иностранный язык (английский)
(*профиль подготовки*)

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Форма обучения: очная

Тверь 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.....	3
2.	Цели и задачи выполнения ВКР.....	3
3.	Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися при подготовке и защите ВКР.....	3
4.	Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей.....	5
5.	Порядок выполнения и сроки предоставления ВКР.....	9
6.	Рекомендуемый объем, структура работы, требования к содержанию ВКР.....	10
7.	Требования к оформлению ВКР.....	13
8.	Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР.....	14
9.	Регламент защиты ВКР.....	17
10.	Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР.....	18
11.	Критерии оценивания работ.....	19
12.	Приложения	23

1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта

Выпускная работа бакалавра является результатом самостоятельного исследования или входит в состав научного комплекса как часть научно-исследовательских работ, выполненных кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решениями прикладных задач. В этом случае в обязательном порядке должен быть отражен личный вклад автора в результаты работы научного коллектива. Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных студентом курсовых работ.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Цели и задачи выполнения ВКР

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ профиль Начальное образование и Иностранный язык (английский) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- установить объём и глубину сформированности профессиональных компетенций;
- оценить готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

3. Перечень компетенций, которые должны быть

продемонстрированы обучающимися при подготовке и защите ВКР

Бакалавр на защите ВКР должен продемонстрировать следующие результаты освоения ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)/ профиль Начальное образование и Иностранный язык (английский)

компетенции:

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения в ходе выполнения НИР студент должен:
Способность использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК	Владеть: способностью использования основы философских и социогуманитарных знаний для аргументации ответа на защите выпускной квалификационной работы

1)	
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в отстаивании гражданской позиции
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Владеть: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Владеть: навыками грамотной письменной речи в изложении научного текста и способностью четко и лаконично аргументировать свой ответ
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Владеть: навыками толерантного общения в ходе научной дискуссии
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Владеть: навыками презентации доклада по результатам исследования в установленное регламентом время
Способность использовать базовые	Владеть: способностью использовать базовые правовые знания в аргументации различных

правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	педагогических ситуаций в системе образования
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8)	Владеть: приемами саморегуляции в стабилизации психоэмоционального состояния организма во время стрессовой ситуации
Способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в работе с детьми
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Владеть: мотивацией реализации эффективной педагогической деятельности
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Владеть: методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Уметь: создавать условия для обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Готовность к психолого-педагогическому	Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Владеть: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры в организации педагогического общения
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Владеть: методиками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: реализовывать прикладные знания при планировании образовательных программ по учебным предметам Знать: Прикладные аспекты реализации образовательных программ для начальной школы
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики в психолого-педагогической деятельности Уметь: составлять программы диагностики психолого-педагогической деятельности и реализовывать их
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Владеть: методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

деятельности (ПК-3)	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	<p>Владеть: методикой организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета моделированием педагогической среды для учащихся с разными образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p>Владеть: способами конструктивной коммуникации в построении нравственных отношений субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в планировании образовательного процесса</p>
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Владеть: технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять на практике методы организации взаимодействия субъектов образования и анализировать эффективность результатов педагогического общения</p>
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	<p>Владеть: методами и приёмами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>

Способность проектировать образовательные программы (ПК-8) для 2016, 2017 гг. набора	Знать : принципы и этапы проектирования образовательных программ
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) для 2016, 2017 гг. набора	Уметь: составлять и реализовывать программу индивидуального развития личности и познавательной сферы обучающегося
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) для 2016, 2017 гг. набора	Уметь: проводить рефлексивный анализ реализации собственной профессиональной деятельности, определять перспективы ее совершенствования
Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) для 2013, 2014, 2015 гг. набора студентов	Владеть: готовностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) для 2013, 2014, 2015 гг. набора студентов	Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы

4. Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей

1. Тематика бакалаврских работ

Тематика бакалаврских работ направлена на решение задач профессиональной деятельности и оценку уровня сформированности профессионально-прикладных компетенций выпускника в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ профиль Начальное образование и Иностранный язык (английский), характеризуется социальной, профессиональной или научной значимостью, определяется возможностью внедрения эмпирической части в практическую деятельность образовательных учреждений, отражает реальные практические потребности, имеет творческий характер.

Выпускающие кафедры ежегодно разрабатывают и обновляют перечень тем бакалаврских работ (с учётом требований работодателей и рекомендаций государственной экзаменационной комиссии) Примерный перечень тем см. приложение 3.

Темы бакалаврских работ определяются выпускающей кафедрой по согласованию с научными руководителями и могут быть выбраны по любому из двух профилей. Желательно, чтобы тема касалась и профиля «Начальное образование», и «Иностранный язык (английский)».

Перечень тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

2. Выбор и утверждение тем бакалаврских работ и научных руководителей

Выбор и утверждение темы бакалаврской работы реализуется обучающимися в начале последнего года обучения по образовательной программе высшего образования.

Выпускнику предоставляется право выбора темы бакалаврской работы из утвержденного выпускающей кафедрой перечня, а также право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выбор темы осуществляется бакалавром исходя из результатов, полученных в ходе выполнения курсовых работ, прохождения учебной и производственной, в том числе преддипломной практики, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих выполнение бакалаврской работы (научно-методическое и материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы и т.д.).

В соответствии с выбранной темой руководитель ООП закрепляет обучающемуся для подготовки бакалаврской работы научного руководителя из числа работников ТвГУ и при необходимости консультанта.

В ходе выполнения бакалаврской работы тема может быть скорректирована и сформулирована в новом варианте.

Ректор ТвГУ утверждает приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.

3. *Научный руководитель* назначается из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих ученую степень или опыт научных исследований и практической работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ профиль Начальное образование и Иностранный язык (английский). Научное руководство выпускной квалификационной работой включает:

- оформление научным руководителем задания на выпускную квалификационную работу;
- оказание помощи студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;
- рекомендации по литературе, справочным, архивным материалам и другим источникам по теме;
- проведение систематических консультаций по ходу выполнения выпускной квалификационной работы;
- проверку выпускной квалификационной работы, оценку ее готовности к защите;
- написание отзыва на выпускную квалификационную работу (см. приложение 5);
- участие в работе комиссии по защите студентом выпускной квалификационной работы.

В необходимых случаях по специальным вопросам бакалаврской работы руководитель ООП по согласованию с научным руководителем назначает консультантов из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей сфере деятельности.

4. Контроль выполнения бакалаврской работы

Когда тема ВКР согласована, обучающийся под руководством научного руководителя разрабатывает задание и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

Задание представляет собой план-проспект, устанавливающий требования, предъявляемые к будущей ВКР. Выделение конкретных видов работ осуществляется в соответствии с программой конкретного исследования и разработки темы ВКР. Бланки заданий находятся на кафедре.

В ходе работы над ВКР в задание могут быть внесены существенные изменения. В этом случае разрабатывается и утверждается новое задание на выполнение ВКР и представляется на кафедре.

План-график выполнения ВКР должен учитывать рубежные и итоговые формы аттестации обучающегося.

Ответственность за выполнение задания и плана-графика несет обучающийся, который отчитывается за выполнение видов работ в соответствии с планом-графиком перед научным руководителем, результаты подготовки бакалаврской работы представляет на заседании выпускающей кафедры, проходит процедуры предзащиты и защиты ВКР.

5. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовительный этап работы над ВКР

При выборе темы ВКР целесообразно сохранить преемственность между различными видами работы обучающегося: курсовыми работами, творческими, научными работами, выполненными в рамках курсов и дисциплин по выбору, в других формах самостоятельной деятельности.

Выбор, обоснование темы выпускной квалификационной работы (ВКР) студентом осуществляется с учетом его индивидуальных профессиональных интересов и сложившихся в период прохождения педагогической практики в школе предпочтений. Это важнейший момент, обеспечивающий высокую мотивацию исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.

Сфера исследовательских интересов будущего учителя начальных классов и учителя иностранного языка имеет несколько направлений:

1. Урок– теория и методика преподавания, наиболее эффективные приемы и методы образования детей, творческое развитие обучающихся, межпредметные связи, совершенствование работы по отдельным видам деятельности.

2. Внеклассная и внешкольная учебно-воспитательная работа с детьми – цели и задачи учителя.

3. Развитие познавательной сферы, способностей обучающихся, профилактика и коррекция деструктивных параметров развития личности детей в работе педагога и др..

4. Другие направления исследовательской работы могут быть разработаны исходя из содержания избранной студентом специализации обучения, однако их принадлежность к сфере квалификации и компетенции учителя начальных классов или учителя иностранного языка должна быть очевидна.

План исследовательской деятельности

Одним из главных условий успешного выполнения выпускной квалификационной работы является составление плана работы над ВКР в соответствии с графиком.

Отчетность обучающегося по ведению ВКР в установленные выпускающей кафедрой сроки не должна нарушаться, так как каждый этап выполнения ВКР не должен затягиваться или переноситься на следующий.. Практика показывает, что работа в соответствии с установленным кафедрой графиком позволяет обучающемуся правильно рассчитывать и организовывать собственное рабочее время, своевременно получать необходимые консультации у дипломного руководителя и консультантов, и т.п. Работа по четко установленному графику в свою очередь помогает выпускающей кафедре и научным руководителям отслеживать степень выполнения поставленных перед обучающимся задач, своевременно вносить необходимые корректировки в его работу, назначать, при необходимости, дополнительные консультации.

Для того чтобы консультации каждый раз не превращались в беседу, а руководитель и выпускник «не забыли» к чему пришли на прошлой консультации обучающемуся целесообразно завести рабочую тетрадь, где будет прописан индивидуальный план по работе над ВКР, зафиксированы вопросы, которые были рассмотрены на каждой консультации. Целесообразно к следующей консультации обозначить вопросы, которые необходимо обсудить с руководителем и консультантами. Каждая консультация, полученная дипломником, должна быть обозначена датой, и завизирована подписью преподавателя дающего консультацию.

Исходя из темы, рекомендуется составить вариант плана, соответствующий общепринятой структуре, в которую входит оглавление, введение, основная часть (теоретическая и эмпирическая главы, заключение, список используемых источников, приложения).

План может корректироваться по ходу исследования (название глав, параграфов и их количество), сроки выполнения и предоставления на проверку отдельных частей работы необходимо согласовать с руководителем.

Научно-практическое исследование рекомендуется осуществлять в определённой последовательности:

- Обоснование актуальности исследуемой темы;
- Определение предмета и объекта исследования;
- Сбор и изучение материалов по теме исследования;
- Постановка цели, конкретных задач и гипотезы исследования;
- Выбор методов проведения исследования;
- Теоретическое исследование и его описание;
- Эмпирическое исследование и интерпретация его результатов;
- Формулирование выводов и рекомендаций полученных результатов;
- Оформление полученных результатов, подготовка к защите.

5 Порядок и сроки выполнения ВКР

Время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы, определяется учебным планом направления подготовки и графиком учебного процесса.

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки.

При подготовке ВКР каждому студенту бакалавриата назначается научный руководитель и, при необходимости, консультант.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ назначаются профессоры, доценты, опытные преподаватели и научные сотрудники университета или, при необходимости, высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений и предприятий.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора по университету не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной аттестации.

Расписание работы ГЭК утверждается не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания. В расписании указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний.

К защите ВКР приказом ректора допускаются обучающиеся полностью выполнившие учебный план и успешно прошедшие процедуру предзащиты.

Секретарю ГЭК за неделю до назначенной даты защиты ВКР представляются следующие документы:

1. Оформленный по требованиям бумажный вариант работы.
2. Письменный отзыв научного руководителя
3. Диск с записью текста работы.

Согласно сводной номенклатуре дел Тверского государственного университета выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре. Срок хранения выпускной работы бакалавра – один год.

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в корпоративной сети университета. Тексты ВКР размещаются в соответствии с законодательством, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. Не подлежат размещению на сайте университета разделы ВКР, выполненные на материалах предприятий/организаций, если это предусмотрено Договором на проведение преддипломной практики.

6. Рекомендуемый объем, структура работы, требования к содержанию ВКР

Объем ВКР должен составлять не менее 40 и не более 70 страниц напечатанного текста (без приложений).

Структура работы должна при брошюровке последовательно в себя включать:

- Титульный лист (после него вшивается 2 файла, в которые вкладываются: заполненное и подписанное задание на ВКР студентом и руководителем с отметками о выполнении плана-графика, лист, на котором студент расписывается, подтверждая корректность заимствования из печатных и электронных источников (см. приложение 4), отзыв руководителя и диск с записью ВКР с приложением).

- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть (1 глава – теоретический анализ, 2 глава – эмпирическое исследование). Рекомендуется не более 4 параграфов в главе, подпункты в параграфах не допускаются. После каждой главы делаются выводы по главе.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложение.

В соответствии со структурой к бакалаврской работе предъявляются следующие требования:

Титульный лист является первой страницей работы и его оформление подчиняется строго регламентированным правилам (см. Приложение 1).

В *оглавлении* приводятся заголовки всех разделов работы и должны полностью совпадать с присутствующими в основном тексте.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – по центру. Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием. «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются (Приложение 2).

Введение

Введение представляет собой важнейший раздел выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в обобщенном виде все положения, обоснованию которых посвящено исследование. Это актуальность избранной темы, степень разработанности избранной темы, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и содержание поставленных задач, методы исследования, база, структура работы.

Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к определению цели исследования. Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения ВКР. Здесь должна быть сформулирована гипотеза, которая обычно представляется в форме утверждения или сложного предложения «тезис ..., если...».

Цель и гипотеза позволяют раскрыть задачи работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику работы, последовательность его выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение автором работы промежуточных относительно самостоятельных результатов: изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.

Важным компонентом введения является определение методов

исследования. Необходимость сочетания общетеоретического уровня исследования с решением задач прикладного характера детерминируют выбор комплекса методов.

Во-первых, это *общетеоретические методы*: теоретический анализ (научной литературы), обобщение, классификация, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование.

Во-вторых, *эмпирические методы*: изучение и обобщение опыта практики педагогической работы, изучение и анализ нормативно - законодательных документов применительно к проблеме и теме работы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, количественный и качественный методы обработки результатов, формирующий эксперимент.

Уроки, тренинги, экскурсии, совместная деятельность входят в формирующий этап эмпирического исследования и **не являются методами** исследования. В завершающей части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру ВКР.

Основная часть должна содержать **две главы** работы.

В первой главе следует провести теоретический анализ, позволяющий выявить и раскрыть научно-обоснованные предпосылки выполнения эмпирического исследования, а также охарактеризовать действующие нормативно-правовые документы в рамках обозначенной темы работы. На основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной (как переведенной на русский язык, так и оригинальной) научной литературы по исследуемой проблеме, а также соответствующих нормативных материалов рекомендуется рассмотреть принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме. Все это позволяет представить всестороннюю характеристику проблемы исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых социальных явлений и процессов.

В процессе осуществления содержательной характеристики исследуемой проблемы не допускаются прямые изложения содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих комментариев и пояснений автора, его выводов и предположений в русле заявленного предмета исследования и рассматриваемых в нем задач.

Вторая глава – должна быть **обязательно!** посвящена эмпирическому исследованию в рамках избранного предмета исследования. Оно может быть проведено в виде формирующего эксперимента или диагностического исследования.

Формирующий эксперимент должен включать: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе изучается уровень (степень) развитости (проявления) процесса или явления и выявляются причины данной ситуации. На формирующем этапе планируется внедрять в учебно-воспитательный процесс, включающая не менее 12

занятий, направленных на устранение или снижение роли причин неблагоприятной ситуации, на совершенствование методики преподавания дисциплины в исследуемом контексте. Контрольное исследование проводится по тем же диагностическим методикам, что и на этапе констатации. Выявляются как изменения в изучаемом процессе или явлений, так и в причинах неблагоприятной ситуации.

Диагностическое исследование предполагает использование не менее 4-5 методик диагностики, исходя из гипотезы исследования, подробную математическую обработку результатов и качественный анализ, включающий объяснение связей и зависимостей.

По результатам формирующего эксперимента и диагностического исследования студенту необходимо разработать рекомендации для субъектов образования по исследовательской проблеме, так как ВКР бакалавриата предполагает прикладной аспект.

К тексту предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

В конце каждой главы делаются *выводы* по полученным результатам. они являются значимой частью исследования, в которых формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Следует отметить, что качество заключения дает четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов и результатах исследования.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Список использованных источников составляет одну из существенных частей бакалаврской работы и отражает самостоятельное исследование обучающегося. Каждое включенное в список издание должно быть отражено в рукописи бакалаврской работы и оформлено в соответствии с требованиями действующих государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Приложения - обязательная часть квалификационной работы. В него включаются материалы, позволяющие углубить понимание содержания и методики проведенного исследования.

В приложениях может быть отражено содержание следующих материалов:

- схемы, таблицы, дополняющие текст теоретического раздела;
- анкеты, тесты (в т.ч. составленные самостоятельно) и др., с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала исследования;
- обязательно** таблицы, промежуточные формулы и расчеты, инструкции (обработка данных эмпирического исследования);
- **обязательно** протоколы наблюдений, бесед, если заявлен данный метод;
- обязательно** конспекты уроков или фрагмента урока (цикл уроков), факультативного занятия (занятий), занятий кружка по предмету;
- детские рисунки, фотографии и т.д.;

Объём приложений формируется с учётом специфики проведённого исследования. Приложение оформляется как продолжение бакалаврской работы на последних страницах в специальном разделе, на лицевой стороне которого даётся заголовок «Приложение». Нумерация страниц делается сквозной и продолжает нумерацию основного текста работы.

7. Требования к оформлению ВКР

Оформление конкретных элементов бакалаврской работы должно соответствовать требованиям к оформлению результатов научно-исследовательских работ, составлению списка использованной литературы и источников в соответствии с действующими стандартами по информации, библиотечному и издательскому делу.

Работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 2 мм, снизу – 25мм, справа – 15мм, слева – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованной литературы и источников, приложения) пишутся всеми заглавными буквами шрифтом Times New Roman, 12 пт, выравнивая по ширине страницы, без точки в конце. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце и выделены «жирным» шрифтом.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Оглавление нумеруется, начиная с «2».

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст ВКР следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть только черным. Рисунки желательно распечатывать в цветном варианте, либо вводить «разборчивые» условные обозначения.

Текст бакалаврской работы в электронном варианте передается на электронных носителях на выпускающую кафедру для проверки на объём заимствований и в библиотеку для размещения в электронной библиотеке ТвГУ.

Текст бакалаврской работы в бумажном варианте переплетается типографским способом, заверяется в установленном порядке исполнителем, научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем образовательной программы, регистрируется на выпускающей кафедре в установленном порядке.

Ответственность за качество оформления текста бакалаврской работы несёт обучающийся.

8. Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР

Защита ВКР включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Защита ВКР проводится согласно расписанию государственной итоговой аттестации и в соответствии с рабочей инструкцией «О порядке подготовки и защиты выпускной квалификационной работы».

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

- проверка текста бакалаврской работы на объём заимствований;
- проведение предварительной защиты ВКР;
- размещение текста бакалаврской работы в электронной библиотеке ТвГУ;
- допуск обучающихся к защите ВКР;
- составление отзыва руководителя на ВКР.

-Проверка текста бакалаврской работы на объём заимствований

Текст бакалаврской работы подлежит проверке и установлению правомерности использования авторских произведений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (Часть 4, Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации).

Выпускник обязан обеспечить доступ к полному тексту квалификационной работы с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Решение правообладателя (руководителя организации, учреждения, предприятия) об обнаружении результатов проведённого бакалавром исследования подтверждается справкой о внедрении.

Методист выпускающей кафедры проверяет текст бакалаврской работы в системе «Антиплагиат.Вуз», распечатывает результаты проверки и представляет их руководителю ООП и научному руководителю.

Научный руководитель проверяет текст бакалаврской работы и устанавливает правомерность использования авторских произведений, доводит до сведения руководителя ООП степень самостоятельности выполненной квалификационной работы.

При установлении несоответствия бакалаврской работы предъявляемым требованиям выпускник до начала предзащиты вносит необходимые исправления и/или дополнения в текст работы.

Предварительная защита бакалаврской работы

До начала итоговой государственной аттестации заведующий выпускающей кафедрой по согласованию с председателем ГЭК устанавливает требования к бакалаврской работе и отчету, доводит их до сведения обучающихся выпускного курса, в том числе, обучающихся, восстановленных для защиты бакалаврской работы после отчисления.

Предварительная защита ВКР в форме отчета обучающихся о результатах выполненной работы проводится с целью установления уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы.

Обучающиеся в отчете должны использовать иллюстративные материалы, таблицы, карты, схемы и т.п.

Предзащита бакалаврской работы проводится на заседании выпускающей кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом.

Заведующий кафедрой в установленном порядке может назначить рецензента для предзащиты ВКР из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей сфере деятельности.

Решение кафедры по итогам предзащиты бакалаврской работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие бакалаврской работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

Результаты предварительной защиты обязательно доводятся до сведения обучающихся в день проведения, а также до руководителя ООП.

После устранения замечаний выпускник обязан передать в завершённом виде электронный вариант бакалаврской работы с приложениями методисту ООП для регистрации и подготовки приказа о допуске к защите.

Размещение текста бакалаврской работы в электронной библиотеке

Не позднее, чем за неделю до защиты электронная версия бакалаврской работы передаётся в библиотеку ТвГУ для размещения в электронной библиотеке.

Выпускник самостоятельно конвертирует электронный текст ВКР в формат PDF в соответствии с рабочей инструкцией «Об экспорте текста в формат PDF» и передаёт работу (диск CD в индивидуальной упаковке) в отдел комплектования фондов библиотеки.

Допуск к защите бакалаврской работы

К защите бакалаврской работы допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды государственных аттестационных испытаний и предоставившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую вузовским требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Выпускающая кафедра и руководитель ООП решают вопрос о допуске обучающегося к защите и делаются об этом соответствующие записи на титульном листе бакалаврской работы. Ректор университета утверждает приказы о допуске обучающихся к защите.

Отзыв научного руководителя

Научный руководитель проверяет бакалаврскую работу и составляет письменный отзыв в соответствии с вузовскими требованиями.

Выпускнику при необходимости предоставляется возможность не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывом научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

9. Регламент защиты ВКР

Порядок защиты ВКР включает в себя:

- ход защиты бакалаврской работы;
- оценку результатов защиты бакалаврской работы;
- отчет о результатах защиты бакалаврской работы.

Ход защиты бакалаврской работы

Защита бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии под руководством председателя и при участии всех ее членов и носит публичный характер.

Выпускник представляет доклад о результатах выполненной ВКР, в котором в сжатой форме (не более 10 минут) обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость и оригинальность работы. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует обсуждение, порядок которого предусматривает ответы выпускника на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите, выступление научного руководителя, дискуссию по защищаемой работе.

Оценка результатов защиты бакалаврской работы

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и соответствуют продвинутому, достаточному и базовому уровням сформированности профессиональных компетенций.

Результаты защиты бакалаврской работы обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При оценке выпускной квалификационной работы могут быть приняты во внимание отзывы руководителей учреждений и практических работников профессиональной сферы деятельности, доклады на студенческих научных конференциях и публикации автора по тематике исследования.

Оценка бакалаврской работы состоит из трех частей:

- показатели оценки текста ВКР;
- показатели защиты;
- отзыв руководителя.

Критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- доказательность исследовательской или опытно-экспериментальной базы данных;
- уровень осмысления теоретических вопросов и/или обобщения опытно-экспериментального материала, обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования конкретной проблемы, сформулированных рекомендаций;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- самостоятельность и оригинальность основных выводов работы;
- соответствие формы представления работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению бакалаврской работы;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- оценка ВКР научного руководителя.

Результаты защиты бакалаврской работы публично объявляются выпускнику в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

По результатам ИГА принимается решение ГЭК о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки и выдаче

диплома о высшем образовании, а также особые рекомендации комиссии (обучение в магистратуре, публикации материалов исследования и т.д.).

Выпускник, получивший **неудовлетворительную оценку** ВКР, **отчисляется** из ТвГУ и получает справку об обучении.

При восстановлении выпускник, не защитивший бакалаврскую работу, допускается к защите повторно. Повторная защита ВКР назначается при очередном заседании государственной экзаменационной комиссии, не ранее чем **через год** и не позднее чем **через пять лет** после срока прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Апелляция по процедуре представления результатов бакалаврской работы проводится в соответствии с положением «Об экзаменационных и апелляционных комиссиях ТвГУ».

Отчет о результатах защиты бакалаврской работы

Председатель ГЭК после завершения работы комиссии готовит отчет о результатах работы ГЭК, оформленный в соответствии с требованиями методической инструкции «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению отчёта о государственной итоговой аттестации выпускников ТвГУ».

Секретарь ГЭК после защиты и оформления документации сдает бумажные варианты бакалаврских работ для хранения.

10. Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР

Дистанционная форма прохождения предзащиты и защиты ВКР не предусмотрена.

11. Критерии оценивания работ

Выпускная квалификационная работа оценивается согласно уровню сформированности у выпускника проверяемых компетенций:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы:

<i>критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
-умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом по теме исследования	1 балл
-умение четко формулировать проблему исследования, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы	1 балл
-умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи	1 балл
-умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с профессиональной деятельностью	2 балла
<i>Итого</i>	5 баллов

Критерии оценивания текста работы

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему. Во введении четко обозначена актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования согласованы между собой, в теоретической части систематизированы точки зрения авторов, выделены научные направления, оценкой их общности и различий, обобщены

отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы. Стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями студента, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции. В процессе доклада и ответов на вопросы студент продемонстрировал блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть работы. На работу дан положительный отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему, согласованы объект, предмет, цель и задачи исследования, в теоретической части раскрыты теории отдельных авторов, обобщены отечественный или зарубежный опыт с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники.

Достоверность выводов практической части базируется на теоретическом анализе и фактическом материале, его полнота адекватна заявленной теме. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы. Углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка проявилась в адекватности ответов на вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу.

На работу дан положительный отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, между тем в изложении доминирует описательный стиль. Ссылки на источники представлены.

Работа содержит грамотное изложение изученной теоретической литературы, но не представляет точку зрения автора на проблемы, затронутые в работе. Изложение материала характеризуется фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана. На работу дан положительный отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов (значительно менее 70%).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который нарушил календарный план разработки ВКР. Тема актуальна, но не раскрыта, структура не является логичной. В эмпирической части работы сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы и недостаточно подтверждены методом. Допущены ошибки при изложении материала, достоверность выводов не

доказана. Автор не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности, не знает содержания, целей, заявленных методов, методик, технологий. На работу дан отрицательный отзыв научного руководителя, заключение о некорректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов (значительно менее 70%).

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно определены цели и задачи, предмет и объект; -введение включает обоснование актуальности, новизны, методов и методологии исследования; -структура соответствует целям и задачам; -полностью раскрыта заявленная тема, достигнуты цели работы; -высокий уровень использования отечественной и иностранной литературы, источников; -аргументация выводов сопровождается структурированным приложением; -отмечается высокий исследовательский уровень (применение различных методов, глубокий анализ материала, наличие собственной научно подтвержденной гипотезы); -грамотно выстроена логическая структура выступления, аргументация выводов, умение акцентировать внимание на важных моментах и представить собственную позицию по теме исследования; -оформление полностью соответствует государственным стандартам; -выступление логично, содержательно и не превышает установленный регламент; -грамотно и полно отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии 	Отлично
	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно определены цели и задачи; -введение включает обоснование актуальности, новизны, методов и методологии исследования. Могут быть допущены неточности; -структура соответствует целям и задачам; -раскрыта заявленная тема, достигнуты основные цели работы, но могут быть незначительные несоответствия между выводами всех глав и общего заключения; -достаточно грамотно выстроена логическая 	

2.	<p>структура выступления, аргументация выводов, умение акцентировать внимание на важных моментах и представить собственную позицию по теме исследования;</p> <p>-оформление полностью соответствует государственным стандартам;</p> <p>-выступление логично, содержательно и не превышает установленный регламент;</p> <p>-имеются недостатки в ответах на дополнительные вопросы членов комиссии</p>	Хорошо
3.	<p>-есть ошибки в определении целей и задач, несоответствие структуры и целеполагания работы,</p> <p>-цель, в основном, достигнута, но существуют погрешности в решении заявленной проблемы;</p> <p>-недостаточно грамотно выстроена логическая структура выступления, аргументация выводов, умение акцентировать</p> <p>внимание на важных моментах и представить собственную позицию по теме исследования;</p> <p>-оформление полностью соответствует государственным стандартам;</p> <p>-выступление логично, содержательно и не превышает установленный регламент;</p> <p>-неуверенно отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии</p>	Удовлетворительно

4.	<p>-допущены грубые нарушения методов и методологии исследования, например, необоснованное использование методов или использованные методы не соответствуют типу источников;</p> <p>-цель работы не достигнута, полученные результаты (выводы) ее не отражают или отражают лишь частично; использовано недостаточное количество источников и литературы; отсутствует логическая структура выступления, аргументация выводов, умение акцентировать внимание на важных моментах и представить собственную позицию по теме исследования;</p> <p>-выпускник не показывает владение темой исследования, не отвечает на заданные вопросы или дает неточные ответы;</p> <p>-выступление не отражает основного содержания работы и не вписывается в установленный регламент;</p> <p>-работа не соответствует требованиям к оформлению ВКР;</p> <p>-выпускник является на защиту ВКР и не предоставляет авторскую творческую работу или научно-исследовательскую часть работы;</p> <p>- выпускник не является на защиту ВКР и не предоставляет работу</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
----	--	-----------------------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование и Иностранный язык (английский)»

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор:
студентка 5 курса 53 группы
очной формы обучения
Иванова Анна Ивановна

Допущен (а) к защите:
Руководитель ООП:
_____ Травина С.А.
«__» _____ 2017г.
Заведующий кафедрой
_____ «__» _____ 2017 г.

Научный руководитель:
к.психол. наук, доцент
Крылова Марина Андреевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

(пример для ВКР с формирующим экспериментом)

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
1.1. Понятие, виды коллектива.....	7
1.2. Критерии сформированности коллектива учащихся.....	14
1.3. Условия формирования коллектива младших школьников.....	20
1.4. Формы и методы работы педагога по формированию коллектива младших школьников.....	28
Выводы по главе I	35
ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
2.1. Анализ объективных и субъективных факторов формирования коллектива младших школьников.....	
2.2. Разработка и апробация программы по формированию коллектива младших школьников	
2.3. Анализ эффективности занятий педагога по формированию коллектива младших школьников.....	
Выводы по главе II	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ОГЛАВЛЕНИЕ

(пример для ВКР с диагностическим исследованием)

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА I ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
1.1. Понятие, уровни и виды адаптации ребенка к школе.....	
1.2. Физиологические и психологические особенности детей в период поступления в школу....	
1.3. Условия, способствующие эффективной адаптации ребенка к школе...	
Выводы по главе I.....	
ГЛАВА II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	
2.2. Результаты и интерпретация исследования особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе.....	
2.3. Рекомендации педагогам и родителям по психологическому сопровождению первоклассников в период адаптации к школе.....	
Выводы по главе II.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 3

Примерная тематика ВКР

Влияние познавательной активности на процесс адаптации младших школьников к условиям школьного обучения

Взаимосвязь типа родительского отношения и нравственного развития младших школьников в семьях с разным социоэкономическим статусом

Особенности эмпатии у младших школьников в общении со взрослыми и сверстниками

Влияние уровня развития свойств внимания на успешность обучения младших школьников

Динамика показателей внимания и сформированности действия самоконтроля младших школьников

Диагностика социальной (лидерской) одаренности младших школьников

Работа учителя по изучению сформированности универсальных учебных действий в структуре учебной деятельности

Психологические условия эффективного внушения в процессе воспитания младших школьников

Формирование алгоритмической грамотности младших школьников при обучении математике.

Методика обучения младших школьников решению текстовых арифметических задач различными способами.

Методика обучения младших школьников внетабличным случаям выполнения арифметических действий.

Обобщение как метод и логический приём в процессе обучения математике в начальных классах.

Роль занимательных заданий и упражнений при обучении математике младших школьников.

Сравнение как логический прием и метод обучения математике в начальной школе.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков младших школьников при обучении математике.

Методика формирования у младших школьников понятия арифметическое действие.

Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста на основе геометрического материала.

Развитие логического мышления младших школьников при обучении математике.

Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики с использованием мультимедиа технологий.

Развитие творческих способностей младших школьников при обучении математике.

Формирование алгебраических понятий у детей младшего школьного возраста на уроках математики.

Формирование представлений об арифметических действиях у младших школьников на уроках математики с использованием мультимедиа систем.

Использование дидактических игр в процессе формирования счетных навыков.

Методика применения свойств арифметических действий для рационализации устных вычислений.

Формирование экологических знаний у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».

Формирования знаний о здоровье и здоровом образе жизни у младших школьников.

Формирования знаний о растительном мире Тверской области у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Формирования знаний о животном мире Тверской области у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

Экологическое образование младших школьников посредством дидактических игр.

Формирование знаний о взаимосвязях в природе у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

Экологическое образование младших школьников на экскурсиях в природу.

Формирование основ экологической культуры младших школьников во внеклассной работе.

Экологическое образование младших школьников посредством проектной деятельности.

Формирование знаний о живой природе у младших школьников посредством детской природоведческой литературы.

Формирование знаний о животном мире у младших школьников посредством наблюдений в природе.

Работоспособность учащихся начальных классов при различных формах обучения.

Влияние различных типов уроков на показатели работоспособности и функциональное состояние школьников младших классов.

Сравнительная характеристика умственной работоспособности учащихся начальных классов, занимающихся по различным системам обучения.

Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников при изучении дисциплины «Окружающий мир».

Комбинированные уроки как средство профилактики развития утомления у учащихся начальных классов.

Формирование знаний младших школьников об окружающем мире посредством межпредметных связей.

Экологическое образование младших школьников посредством мультимедийных технологий.

Примерная тематика ВКР

1. Роль средств обучения в проектировании современного урока ИЯ
2. Особенности фразеологизмов, употребляемых в английском детском фольклоре
3. Народная сказка как методический инструмент на ранних этапах обучения английскому языку
4. Педагогические технологии обучения ИЯ в школе
5. Современные методы обучения лексике: метод «чтение +»
6. Дидактический потенциал игры при обучении ИЯ
7. Формирование социокультурной компетенции учащихся начальной школы
8. Использование видеороликов при обучении ИЯ в начальной школе
9. Интерактивные формы обучения ИЯ
10. Роль игровых технологий в формировании коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов
11. Песня как способ изучения английского языка
12. Развитие творческих способностей младших школьников при обучении ИЯ
13. Обучение чтению на уроке английского языка в начальной школе
14. Взаимосвязанное обучение лексике и грамматике на уроке ИЯ в начальной школе
15. Технологическая карта как инструмент построения современного урока ИЯ
16. Контроль и оценка знаний, умений и навыков младших школьников при обучении английскому языку
17. Проблемы обучения устному иноязычному общению на младшем этапе в курсе ИЯ.
18. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка.
19. Пути интенсификации обучения диалогической речи на занятиях по иностранному языку.
20. Проблемы обучения связному высказыванию на младшем этапе в курсе ИЯ.
21. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка в начальной школе. .
22. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
23. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.
24. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения иностранным языком.
25. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранным языкам.
26. Проблема обучения дошкольников иностранному языку.

План отзыва научного руководителя

В отзыв научного руководителя рекомендуется включить сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы);
- о соответствии содержания ВКР целевой установке;
- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;
- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;
- о результатах проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.