



Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования

Материалы
VI Всероссийской научно-практической on-line конференции с международным участием с 24 октября по 1 ноября 2016 г.

ТВЕРЬ 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

**Молодежь и государство: научно-
методологические, социально-педагогические и
психологические аспекты развития современного
образования**

Сборник трудов VI Всероссийской научно-практической
on-line конференции с международным участием
с 24 октября по 1 ноября 2016 г.

ТВЕРЬ 2016

УДК

ББК

М

Редакционная коллегия:

кандидат психологических наук, доцент М.А. Крылова (отв. редактор),

кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Креславская

Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования: сб. тр. VI Всероссийской научно-практ. конференции с междунар. участием, с 24 октября по 1 ноября 2016 г., Тверь / ред. кол.: М.А. Крылова (отв. ред.) [и др.]. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 72 с.

Сборник трудов конференции посвящен актуальным научно-методологическим, социально-педагогическим и психологическим вопросам развития современного образования в России и Беларуси. Издание предназначено для преподавателей вузов, учителей, аспирантов, студентов, специалистов, деятельность которых связана с указанной проблематикой.

УДК

ББК

© Авторы статей, 2016

© Тверской государственный университет, 2016

Предисловие

Молодежь играет колоссальную роль в жизни страны, но при этом является одной из самых незащищенных групп населения. Молодое поколение является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, и в то же время, очень динамичной, легко выходящей за рамки требований общества. Остро стоит вопрос о том, как преподавателям, педагогам, родителям, чиновникам грамотно и бережно работать с учащейся и студенческой молодежью в условиях модернизации, реформирования системы образования.

Именно поэтому на кафедре педагогики и психологии начального образования (Институт педагогического образования) Тверского государственного университета родилась идея проведения ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием для регулярного обмена научными идеями, методическими находками и инновационным опытом обучения и воспитания педагогов разных стран.

Настоящий сборник включает статьи участников конференции 2016 года, объединенные по следующим направлениям работы конференции:

1. Духовно-нравственный потенциал, ценностные ориентиры и отношения современной молодежи в процессе реализации «Стратегии 2020»;
2. Технологии проектирования образовательных систем;
3. Проблемы, перспективы, технологии работы с одаренной молодежью в современной системе образования;
4. Проблемы адаптации современной учащейся и студенческой молодежи в условиях реформирования системы образования;
5. Методы практико-ориентированной подготовки молодежи к учебной и профессиональной деятельности.

Интересные материалы, замечательные статьи и полезные результаты исследований представлены авторами из городов Республики Беларусь (Гомель), Российской Федерации (Армавир, Барнаул, Тверь).

Редакционная коллегия благодарит всех участников конференции, надеется на плодотворное сотрудничество в дальнейшем, расширение тематики обсуждений и географии участников.

Редакционная коллегия

ДЕТЕРМИНАНТЫ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Бухнер Н.Ю. ¹

¹ Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова", г. Барнаул, Россия

Рассматриваются детерминанты активности личности, как компонента деятельности, основанные на системе ценностных ориентаций личности. В статье приводятся результаты социологического исследования.

Ключевые слова: личность, активность личности, Алтайский край, ценностные ориентации.

Основой для социального становления и развития личности является ее активность, которая проявляется, прежде всего, в двух основных направлениях: внутриличностное развитие (рефлексия) и внешняя форма активности, реализуемая в совокупности социальных действий индивида. Основным ориентиром активности личности в современном, трансформирующемся обществе является экономическое благополучие, материальные ценности.

Система ценностей современного общества проанализирована П. А. Сорокиным и трактуется как чувственная, в которой доминируют материальные ценности [1, с. 503]. Выделенные П. А. Сорокиным три типа социокультур (чувственная, идеациональная и идеальная) сменяя друг друга не существуют в чистом виде, а могут рассматриваться, как доминирующая, преобладающая культура в обществе. В соответствии с типом культуры формируется и система ценностей отдельной личности. Исторические периоды, в которых доминирует чувственная культура, например, эпоха Возрождения, отмечены открытиями в области естественных наук, техники, с одной стороны и падением нравственности, изменением (в сторону ухудшения) норм морали, с другой стороны.

Являясь воплощением, олицетворением современной культуры, молодежь реализует ее в своих ежедневных практиках, в том числе, различных видах активности: образовательной, профессиональной миграционной и других. Молодежь Алтайского края также реализуется свой личностный потенциал в социокультурном пространстве региона.

С целью проанализировать детерминанты (направления) активности студентов Алтайского края нами было проведено социологическое исследование. В нем приняли участие 200 респондентов, обучающихся в Алтайском государственном техническом университете им. И. И. Ползунова.

В целом, результаты исследования свидетельствуют об активной жизненной позиции студентов. В подтверждение данного тезиса можно привести распределение ответов на вопрос "Что бы Вы предпочли, если бы могли выбирать?". Ответы на него распределились следующим образом (диаграмма 1):

- *небольшой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне - 33,8%*;
- *иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск - 26,3%*;
- *много работать и хорошо получать, пусть даже без особых гарантий - 23,8%*;
- *небольшой заработок, но больше свободного времени - 3,8%*.

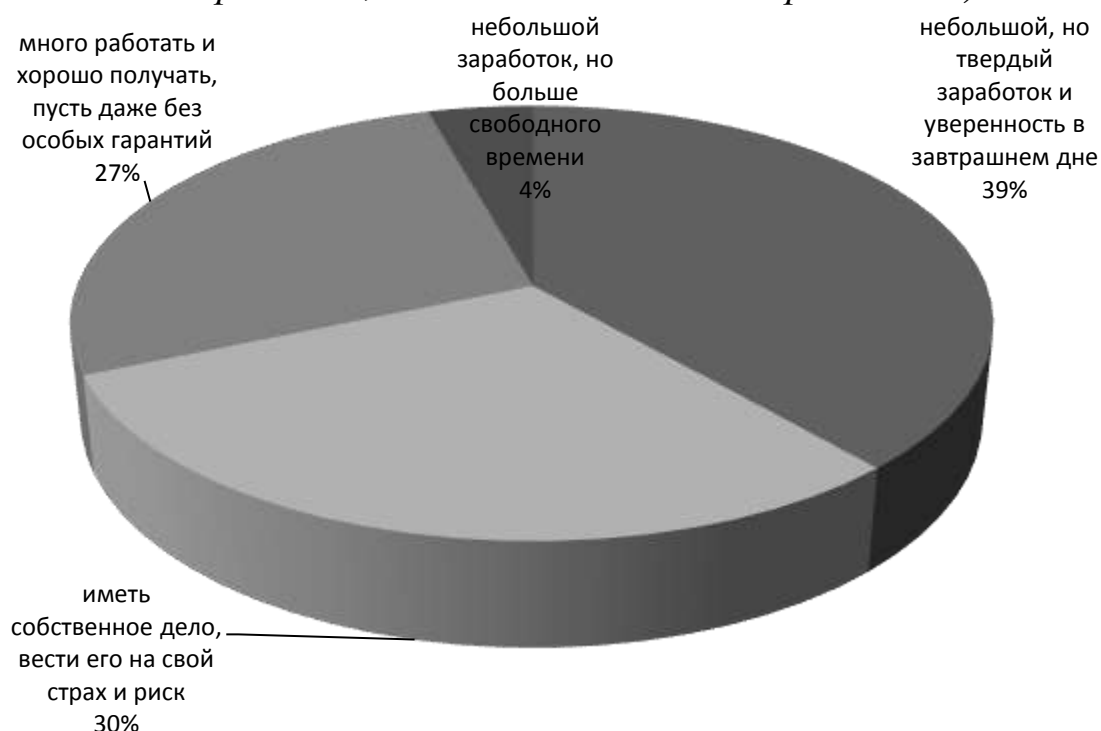


Рис. 1 Распределение ответов на вопрос "Что бы Вы предпочли, если бы могли выбирать?", в %

Хотелось бы особенно отметить, что более половины опрошенных демонстрируют активную жизненную позицию, при этом образование и профессиональную подготовку молодежь считает основой для улучшения своего материального положения, построения карьеры.

В ходе исследования нами были определены основные детерминанты активности студентов в рамках достижения ими финансового благополучия, карьерного роста. Так, мы задали респондентам вопрос "Что, по вашему мнению, поможет Вам заработать больше денег (сделать карьеру)?", ответы на который распределились следующим образом (диаграмма 2):

- *образование и профессиональная подготовка - 63,0%*;

- *финансовые возможности, в том числе начальный капитал* - **24,7%**;

- *дружеские и родственные связи* - **12,3%**.

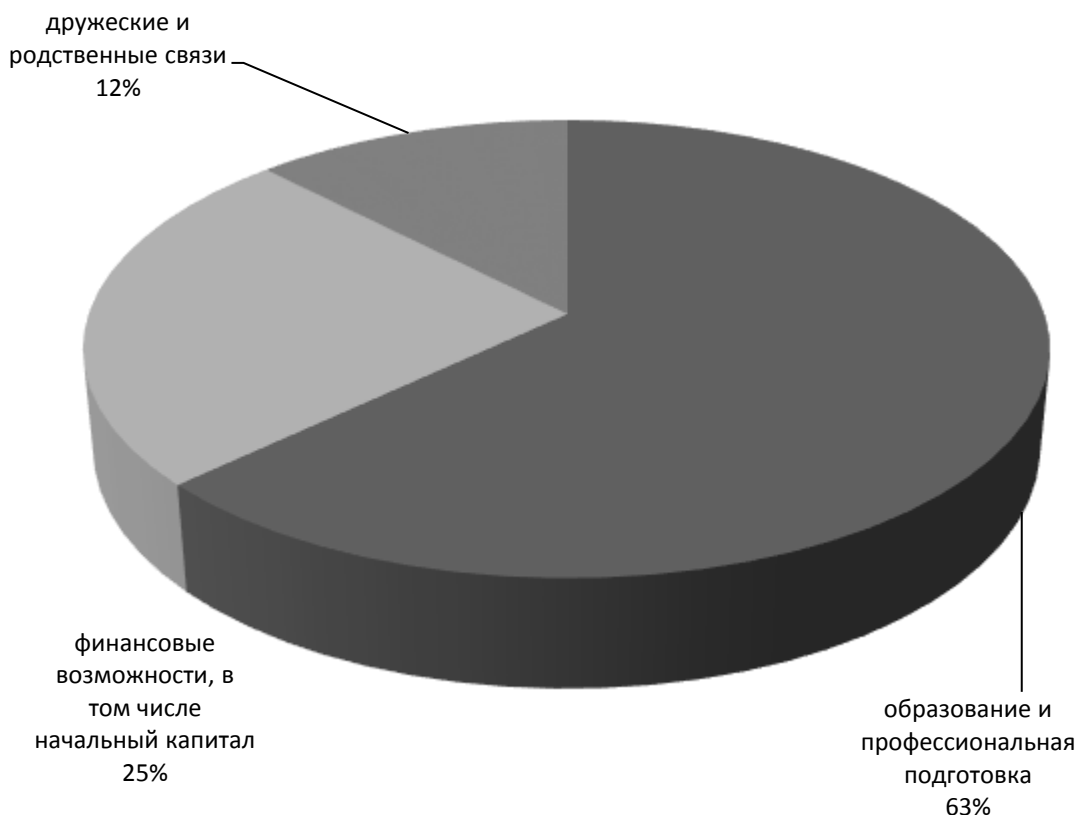


Рис. 2 Распределение ответов на вопрос "Что, по вашему мнению, поможет Вам заработать больше денег (сделать карьеру)?", в %

Предпринятый анализ показывает, что получение образование респонденты считают приоритетным направлением для своей активности, что транслирует требования рынка труда, связанные с необходимостью наличия диплома о высшем образовании для успешного трудоустройства.

Тем не менее, отмечая наличие образования, как основы для финансового благополучия лишь 28,9% опрошенных рассматривают его как приоритетную возможность для изменения своего статуса. Эта подчеркивает двойственность, определенный функциональный кризис в данном социальном институте (образования), который не способен полностью удовлетворить потребности общества и не рассматривается как социальный лифт, возможность для социальной мобильности.

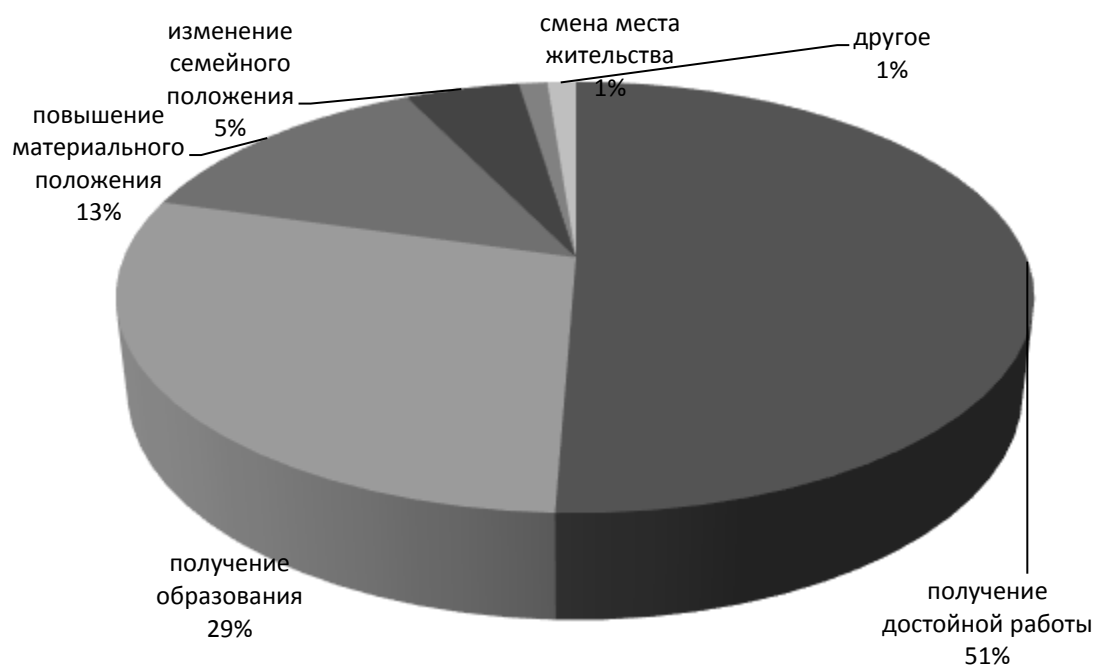


Рис. 3 Распределение ответов на вопрос "Какая из указанных возможностей для Вас является приоритетной для изменения своего статуса?", в %

В целом, полученные ответы на вопрос "Какая из указанных возможностей для Вас является приоритетной для изменения своего статуса?" количественно распределились следующим образом (диаграмма 3):

- *получение достойной работы - 50,6%;*
- *получение образования - 28,9%;*
- *повышение материального положения - 13,3%;*
- *изменение семейного положения - 4,8%;*
- *смена места жительства - 1,2%;*
- *другое - 1,2%.*

Прагматизм, приоритет материалистических ценностей с одной стороны и некоторый инфантилизм, отсутствие желания брать на себя ответственность за результаты активности в реализации жизненных стратегий подтверждают результаты количественного распределения на вопрос "Что для Вас является главным препятствием для изменения своей жизни?" (диаграмма 4):

- *отсутствие капитала - 42,7%;*
- *семейные проблемы - 13,4%;*
- *возрастные ограничения - 13,4%;*
- *отсутствие желания - 12,2%;*
- *изменение ценностных ориентаций - 9,8%;*
- *другое - 8,5%.*

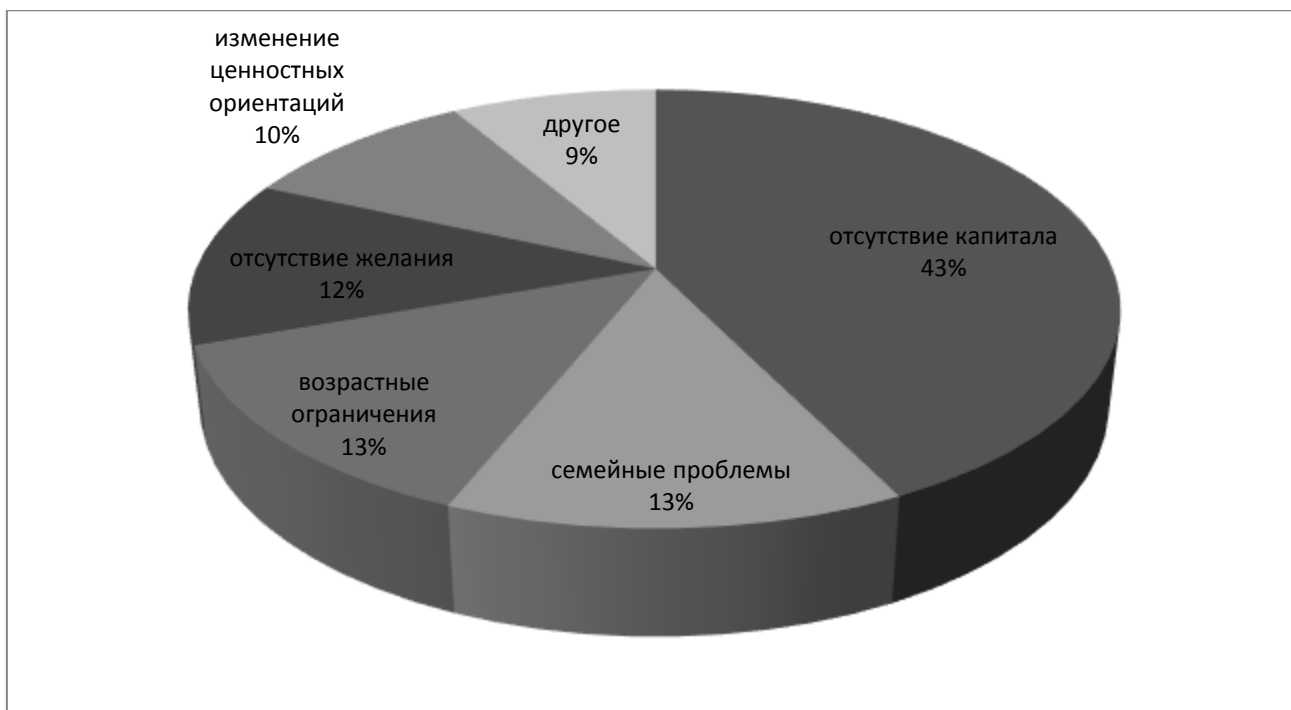


Рис. 4 Распределение ответов на вопрос "Что для Вас является главным препятствием для изменения своей жизни?", в %.

Тогда как общеизвестным можно считать тот факт, что сам по себе капитал ничего не решает, к нему должна быть приложена большая активность, желание личности.

Таким образом, основными детерминантами активности молодежи являются получение образования и работы и, как результат этой активности повышение, улучшение своего материального положения. Важно отметить, что в настоящее время общество ставит перед личностью задачи осуществлять свою деятельность, проявлять свою активность для достижения цели, участвовать в ежедневной конкуренции за социальные блага.

Список литературы

1. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. Исследования изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / П. А. Сорокин. - СПб. : Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.

DETERMINANTS OF ACTIVITY OF STUDENTS OF THE ALTAI KRAI

Discusses the determinants of an individual's activity, as a component of the activity based on the system of value orientations of personality. The article presents the results of sociological research.
Keywords: personality, individual activity, Altai Krai, value orientations.

Сведения об авторе

Бухнер Наталия Юрьевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры "Философии и социологии" ФГБОУ ВО "Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова", e-mail: nbuhner@mail.ru

УДК 374.33

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОЛОДЁЖНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

И.В. Герлах ¹

¹ Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, Россия

В статье представлены результаты социального проекта «Россия- Родина моя!», реализованного Армавирской городской молодёжной общественной организацией «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр». Освещена проектная деятельность в области патриотического и духовно-нравственного воспитания подростков и молодёжи, посредством вовлечения их в инновационную социально-культурную деятельность. Рассматриваются актуальность проектной тематики, методы реализации проекта в городах Краснодарского края: вечера славянской культуры, фестивали, круглые столы, ролевые игры живого действия, мастер-классы по народным промыслам, оценивается их эффективность. Отражены совместные действия общественных организаций, образовательных учреждений и учреждений культуры по патриотическому воспитанию и культурно-историческому просвещению подростков и молодёжи.

Ключевые слова: молодежь, социальный проект, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, молодёжная общественная организация.

Новые подходы к развитию духовно-нравственного воспитания молодёжи являются одной и актуальных проблем современной российской педагогики.

Ещё в 2012 году на совещании в Краснодаре, посвященном вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи, Президент России В.В. Путин говорил о принципах, на которых должно основываться современное воспитание молодёжи. Президент подчеркнул, что в настоящее время нужно взять опыт и лучшие традиции воспитания и просвещения... и вместе с тем "искать новые формы нравственного и патриотического воспитания». Он отметил, что для этого стране сегодня "нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур» [1].

В Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" также сказано о том, что необходимо содействовать развитию военно-патриотических и военно-исторических клубов, совершенствовать формы и механизмы социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, общественных и некоммерческих

организаций по популяризации идей патриотизма [2].

Проблема духовно-нравственного, в первую очередь, патриотического воспитания подростков и молодёжи активно решается в Краснодарском крае различными социальными институтами и структурами, но все эти усилия носят неоднородный и разнонаправленный характер, не представляя собой консолидированные действия с объединёнными материальными, человеческими, информационными и личностными ресурсами. Большинство используемых в этой работе форм и средств воспитательного воздействия требуют обновления, отказа от формального отношения, применения новых нестандартных решений, привлекающих молодёжную аудиторию.

Необходимо выработать комплексную воспитательную систему с применением инновационных форм работы, объединив деятельность муниципальных органов власти, социально ориентированных общественных организаций, учреждений культуры и образования на пути развития патриотического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения кубанцев.

В 2015-2016 гг. Армавирской городской молодёжной общественной организацией «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр» был осуществлён социальный проект «Россия – Родина моя!», при реализации которого использовались средства государственной поддержки, выделенные в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 01.04.2015 № 79-рп и на основании конкурса, проведенного Обществом «Знание» России [3, с. 8-12]. Проектная деятельность велась на территории двух городов Краснодарского края – Армавира и Лабинска на базе Лабинского культурного центра и уникального структурного подразделения Централизованной библиотечной системы г.Армавира – Доме С.А. Дангулова.

Цель проекта - патриотическое, духовно-нравственное воспитание подростков и молодёжи, посредством вовлечения их в инновационную социально-культурную деятельность.

Проектная цель была обусловлена решением следующих социально-педагогических и социокультурных задач:

1. установить «связь поколений», приобщить подростков и молодёжь к русскому народному творчеству, его духовно-нравственной сущности;

2. создать условия для духовного, интеллектуально-творческого и физического развития подростков и молодёжи, посредством организации занятий на базе военно-исторических клубов, клубов ролевых игр и культурных центров;

3. объединить усилия органов власти, общественных организаций, образовательных учреждений и учреждений культуры по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию подростков и молодёжи.

В рамках проекта проведено более 170 мероприятий, возрождающих «связь поколений», способствующих приобщению подростков и молодёжь к русскому народному творчеству, его духовно-нравственной сущности. В мероприятиях проекта приняло участие более 3000 человек.

Для решения поставленных задач был разработан комплекс взаимосвязанных методов. Основными проектными мероприятиями стали уникальные социально-культурные технологии, позволяющие приобщить участников нашей целевой группы к духовно-нравственным богатствам, культуре и истории русского народа. Ежемесячно в каждом из городов проводились вечера славянской культуры в формате живого общения молодежи с интересными людьми, внёсшими вклад в сохранение и развитие российской культуры, посвятившими свою жизнь служению Родине (реконструктор быта ранних славян, руководитель проекта славянской этно-деревни, сотрудник МЧС, историки, специалист по связям со СМИ при МВД г.Армавира, заместители атаманов городских казачьих обществ, руководители военно-патриотических и военно-исторических клубов, режиссер, фотохудожник, ветеран войск специального назначения, мастер-оружейник и др.). Программа каждого вечера состояла из двух блоков - непосредственное общение с интересным человеком, и мастер-класс по русским народным промыслам.

Участники целевой проектной группы – студенты и школьники, узнали о различных народных промыслах - ткачеству, плетению из лозы и талаша, изготовлению народных игрушек, художественной росписи пасхальных яиц, бисероплетению и получили некоторые навыки ремесел. Общение с мастерами произвело на них огромное впечатление: некоторые из мастеров – ведущих мастер-классов, известны по всей России, многие являются членами Союза художников России. Это люди уникальные, интересные, увлеченные.

В программу вечеров также были включены игротеки – мастер-классы по настольным интеллектуальным играм, связанным с историей и культурой России.

В течение всего проекта участники из целевой группы г. Лабинска обучались историческому фехтованию. Данный вид спорта выступает в качестве военно-патриотической подготовки молодёжи к выполнению

своего гражданского долга перед Родиной, устанавливает духовные и исторические связи.

Центральным мероприятием проекта «Россия – Родина моя!» стал VIII Южный региональный ролевой конвент «ЮРКон», который состоялся 11 - 13 декабря 2015 года. В его расписание вошло 60 разнообразных мероприятий. Среди них презентация исторического лагеря «Я – эпоха», фестиваля "Осада Козельска", доклад с презентацией "Великая Отечественная война в настольных играх", мастер-класс по созданию русских народных кукол, турнир по историческому фехтованию, турнир на «мягких» мечах и турнир лучников, выставки творческих работ народных умельцев. Целый зал был отведён под реконструкцию средневекового славянского жилища. В конвенте приняло участие более 250 человек из городов ЮФО и центральной России, а также Украины, Беларуси и ЮАР.

В целевую группу проекта были включены не только молодые люди, но взрослые – специалисты, осуществляющие работу с подрастающим поколением. Для них состоялся обучающий семинар «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи», в котором приняли участие более 30 человек - работники учреждений культуры и педагоги Армавира и Лабинского района. Обсуждаемые вопросы вызвали неподдельный интерес, особое внимание было уделено технологии социального проектирования.

Игровые технологии могут быть эффективным инструментом, применяемым для воспитания и формирования личности детей, подростков и молодёжи. В рамках игры происходит приобщение подростков и молодёжи к инновационным формам интеллектуально-творческого досуга. Поэтому в начале июля в г. Армавира в рамках социального проекта «Россия – Родина моя!» нами была проведена ролевая игра живого действия «Русские сказки», в которой приняли участие более 40 человек – студенты, школьники, педагоги, работники культуры из 6 городов России. Разработанная нами игра, позволяет приобщить участников к истокам российской ментальности и национального самосознания, погрузить их в мир русских народных сказок, культуры русского средневековья. В такой игре нет зрителей, все являются участниками. Погружению в игровую реальность способствуют заранее самостоятельно изготовленные элементы антуража, соответствующие историческим, литературным и культурным аналогам, стилизованные русские народные костюмы и костюмы сказочных персонажей.

Завершающим этапом проекта стало проведение социально-педагогического исследования «Новые подходы к развитию духовно-

нравственного воспитания молодёжи». Исследования было проведено в 2016 г. в г. Армавире, в Лабинском, Новокубанском и Павловском районах Краснодарского края. В нём приняли участие 102 человека: лидеры общественных организаций, активисты молодёжных объединений, педагоги и работники культуры.

Для подведения итогов проекта и оценки его эффективности был проведён круглый стол «Молодёжь – будущее России», посвящённый вопросам актуальности духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи, поиску новых форм работы для повышения эффективности этого значимого направления педагогической деятельности. Его участники – представители муниципальных органов власти, учреждений культуры и образования, общественных организаций и СМИ, студенты и школьники обсуждали технологии приобщения молодёжи к историческому и духовному наследию Кубани, пути развития социального партнёрства в сфере работы с молодёжью. Студенты, принявшие участие в проекте отметили, что такие мероприятия повышают их познавательный интерес, самооценку, уверенность в собственных силах, создают позитивный жизненный настрой.

Мониторинг результатов проектной деятельности показал, что проведённые мероприятия приобщили участников целевой группы к духовно-нравственным богатствам, культуре и истории русского народа, способствовали укреплению социального партнёрства общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры и муниципальных органов власти целевых муниципальных образований в патриотического воспитания подростков и молодёжи.

Реализация программы «Россия – Родина моя!» создала условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания подростков и молодёжи, их интеллектуально-творческого развития, посредством привлечения целевой группы к социокультурной деятельности на базе военно-исторического клуба, клубов ролевых игр живого действия и учреждений культуры. Очевидно, что в Армавире и Лабинске увеличилась численность подростков и молодых людей, задействованных в различных формах позитивной социокультурной деятельности. Участие в проектной деятельности помогло подросткам и молодёжи, получить новые знания об истории и культуре русского народа, оказало содействие их интеллектуальному и творческому развитию, формированию позитивных личностных качеств. Кроме того, повысился уровень профессиональной компетентности работников учреждений культуры и педагогов в области патриотического воспитания подростков и молодёжи. Проведение исследования

позволило обобщить имеющийся опыт в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания молодёжи, узнать мнение специалистов об уровне эффективности проводящейся работы, выявить проблемные зоны и наметить пути их решения.

Список литературы

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. - URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения 25.06.2016).
2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы". - URL: <http://government.ru/docs/21341/> (дата обращения 25.06.2016).
3. Герлах И.В. Россия – Родина моя // ж. Благотворительность в России. – №2 (27). – 2016. – С. 8-12.

RUSSIA - MY HOMELAND: FROM EXPERIENCE YOUTH PUBLIC ORGANIZATION IN THE FIELD OF PATRIOTIC AND SPIRITUAL MORAL EDUCATION

I.V. Gerlach

Armavir State Pedagogical University

The article presents the results of project activities implemented in Armavir city youth public organization "Club of the role-playing theatrical games". The topical project theme in the field of patriotic and moral education of teenagers and young people, through their involvement in innovative social and cultural activities is presented. The topical project theme, the methods of the project in the cities of Krasnodar territory: the evening of Slavic culture, festivals, round tables, live action role-playing game, master classes in traditional crafts, to assess their effectiveness are describing. Joint action non-governmental organizations, educational institutions and cultural institutions on patriotic education, cultural and historical education of teenagers and young people are recorded.

Keywords: youth, social project, patriotic education, spiritual and moral education, youth public organization.

Сведения об авторе:

ГЕРЛАХ Ирина Витальевна - к.пед.н, доцент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», руководитель Армавирской городской молодёжной общественной организации «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр», e-mail: irina_gerlah@mail.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ КРЕАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т.А. Креславская¹

¹ Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

В статье рассматриваются возможности и особенности учебно-исследовательской деятельности в контексте современных стратегий совершенствования качества общенаучной и профессиональной подготовки студентов в вузе.

Ключевые слова: научно – исследовательская деятельность, креативные образовательные технологии, учебно-творческая задача.

Современная образовательная гуманистическая парадигма нацеливает ВУЗы на развитие личностного, ценностного, культурологического потенциала студентов. В противовес репродуктивному обучению, стала более активно развиваться научно-исследовательская деятельность. Это очень привлекательное направление как для самих студентов, так для преподавателей. Оно позволяет преодолеть рутину повседневности, сделать учебу интересной, расширить кругозор, повысить культурный уровень, стимулировать интеллектуальную активность и вместе с ней - учебную деятельность.

Наиболее эффективно подготовка студентов к исследовательской работе проходит посредством применения креативных образовательных технологий.

Теоретический анализ проблемы позволил выявить уровни готовности студентов к исследовательской работе и дать их качественную характеристику.

Репродуктивно-стереотипный (низкий) - разрешение проблемы осуществляется по аналогии с ранее освоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения. Студенты постоянно обращаются к преподавателю за подробным разъяснением требований исследовательской задачи, алгоритма деятельности, стремятся к получению «быстрого результата» с наименьшими интеллектуальными затратами. Студенты не стремятся к овладению культурой учебного исследования, а, следовательно, к совершенствованию личностной культуры в целом.

Адаптационный (средний) - студенты выполняют учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма. Этот уровень также предполагает отсутствие у студентов устойчивого стремления к личностно-ценностному самоопределению и

самореализации в исследовательской деятельности, заинтересованному ее освоению.

Творчески-рефлексивный (высокий) - студенты, анализируют свой личностно-ценностный, креативный потенциал, вычленяют суть проблемы, моделируют исследовательскую ситуацию и вариативные способы ее разрешения. Используя рефлексии, студенты критически анализируют достижения осуществленной деятельности, особенно, в плане интеллектуального, культурно-научного развития, вычленяют барьеры, препятствующие им.

Креативные образовательные технологии мы рассматривали как комплексную интегративную систему, включающую упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно - предметные и процессуальные аспекты, направленные на освоение знаний, умений и формирование личностных качеств обучающихся, заданных целями обучения и диагностику качества дидактического процесса.

К креативным можно отнести технологии личностно-ориентированного, развивающего, активного, проблемного обучения, педагогику сотрудничества, игровые технологии, ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. Все они основаны на творческом и созидательном подходе к решению педагогических задач. При этом учебный процесс строится на следующих принципах:

- личность преподавателя, по-прежнему, является ведущим элементом обучения, но он выступает не только как носитель информации, но и как помощник;
- изменяется позиция обучающегося, который переориентируется с результата усвоения, с полученной оценки на активное взаимодействие с преподавателем и своими сокурсниками;
- процесс усвоения знаний перестаёт носить характер рутинного заучивания и организуется в многообразных формах поисковой мыслительной деятельности как-продуктивный творческий процесс.

На наш взгляд, применение креативных образовательных технологий позволяют более эффективно организовать исследовательскую деятельность студентов, потому что появляется возможность: а) подбора содержания, методов, средств, форм обучения, адекватных поставленной цели и результату деятельности; б) непрерывного включения студента в креативную образовательную среду; в) создания условий для самоуправления исследовательским процессом. Кроме того, обеспечивается развитие исследовательских качеств личности - познавательной потребности (стремление к познанию,

теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблемы) и дивергентного мышления (способности образовывать новые комбинации известных компонентов, формировать связи между элементами, не имеющими на первый взгляд ничего общего).

Организация исследовательской деятельности студентов как творчество делает необходимым самостоятельное распознавание и описание явления; объяснение его связей и отношений (доказывание закономерностей); на основе этого распознавать и формулировать правила преобразования данного явления. А так же умений выполнять соответствующие мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, прогнозирование; словесно-логические операции.

В связи с этим, перед преподавателем встают вполне конкретные задачи: а) учить ставить в причинную зависимость явления одного порядка с явлением другого; б) развивать логичность мышления и культуру речи; в) учить проблемной постановке вопросов, аргументированной защите своих взглядов; г) воспитывать самостоятельность суждений, критичность и самокритичность ума.

Их решение может обеспечиваться за счет применения в образовательном процессе изобретательских и учебно-творческих задач. Эти задачи выступают и как объект исследовательской деятельности, и как средство педагогической организации этой деятельности. При их помощи прямо или косвенно задаются цель, условия и требования к исследовательской деятельности студента.

Можно использовать два класса учебно-творческих задач: 1) задачи, решение которых наступает после и на основе полного и адекватного усвоения исходных условий, а полученные в результате решения знания включаются в логику имеющейся системы; 2) задачи, характеризующиеся тем, что полное и адекватное уяснение задачи наступает после и на основе уже полученного решения. Полученные в результате решения знания не вписываются в логику уже имеющейся системы, а требуют ее пересмотра, преобразования, уточнения ранее сложившихся знаний.

Это означает, что в ходе решения возможны как репродуктивные ситуации, требующие применения ранее известного алгоритма, способа, приема деятельности, так и творческие ситуации, требующие разрешения некоторого диалектического противоречия и провоцирующие поиск нового метода, приема, средства деятельности.

Учебно-творческие задачи даются в определенной проблемной ситуации, которая предшествует исследовательской деятельности студента, то есть появляется объективная ситуация, когда возникшая проблема требует от него каких-то усилий, действий, сначала

мыслительных, а затем, возможно, и практических. Создание проблемной ситуации есть предпосылка и форма предъявления студенту учебно-творческой задачи. Сущность проблемной ситуации в том, что обучающийся ставится в ситуацию интеллектуального затруднения, из которого он сам должен найти выход. Проблемная ситуация задается в форме вопроса типа «почему?», «как?», «в чем причина, связь этих явлений?». Высшая степень проблемности присуща такой ситуации, в которой студент сам формулирует проблему, сам находит ее решение, решает и самоконтролирует правильность этого решения, осуществив по ходу решения, одну или несколько процедур творческой деятельности. В тот момент, когда в деятельность «включается» мышление, проблемная ситуация перерастает в учебно-творческую задачу, то есть задача, по мнению А.В. Брушлинского, является следствием анализа проблемной ситуации.

Внешняя структура учебно-творческой задачи представляет собой связь между условием, вопросом к ней и тем путем к решению, который состоит из последовательных промежуточных суждений (операций).

Методы решения учебно-творческих задач в итоге определили методы, которые мы использовали при подготовке студентов к исследовательской работе.

Нами определены этапы организации исследовательской деятельности студента на основе креативных образовательных технологий:

- обеспечение оптимальных условий через активизацию внутренних резервов (прошлого опыта и личностных особенностей студентов);
- обучение аналитико-синтетической работе мышления и воображения; закрепление, автоматизация технологических компонентов исследовательской деятельности;
- организация самостоятельного исследования студента (генерации, творческой формулировки и разработки идей, замыслов, проектов).

Таким образом, исследовательская деятельность студента с использованием креативных образовательных технологий должна осуществляться в сотворчестве с преподавателем, который создает определенные условия, организует, помогает, стимулирует и осуществляет косвенное руководство ею.

Креативная образовательная среда, на наш взгляд, в наибольшей степени обеспечивает возможности развития личностной свободы, исследовательской активности и самореализации студентов, т.к. в ней присутствуют партнерские взаимоотношения, атмосфера доверия, доброжелательности, сотрудничества, открытость в общении, передача чувств, а не высказывание оценочных суждений; эмпатия.

EXPERIENCE OF ORGANIZING RESEARCH WORK OF STUDENTS BY MEANS OF CREATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIEST.

T.A. Kreslavskaya¹

¹Tver State University, Russia, Tver

The article discusses the possibilities and peculiarities of teaching and research activities in the context of modern strategies to improve the quality of General scientific and professional training of students at the University.

Keywords: research activities, creative educational technology, educational and creative task.

Сведения об авторе

КРЕСЛАВСКАЯ Татьяна Алексеевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», e-mail: kreslavsky1@rambler.ru

УДК 378.14

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

Крылова М.А.¹

¹ Тверской государственной университет, г. Тверь, Россия

В статье представлен сравнительный анализ системы ценностных ориентаций студентов направления «Педагогическое образование» на уровне бакалавриата и магистратуры, проведенный в 2016 году. Сделана попытка объяснить полученные данные и определить наиболее востребованные сферы профессионального воспитания студенческой молодежи. Исследование выполнено при поддержке РГНФ, проект № 15-06-10211 – «Инновационные стратегии профессионального воспитания в условиях многоуровневого педагогического образования»

Ключевые слова: ценностные ориентации, профессиональное воспитание, внутренние конфликты, внутренний ценностный вакуум

Изучение ценностных ориентаций студентов, будущих педагогов, определяется вызовами современного образования и воспитания. Программные документы как федерального (ФГОС), так и локального уровня (Концепция воспитательной деятельности вуза) требуют направленного формирования ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции. Вместе с тем, программы воспитательной работы в отдельно взятой образовательной организации практически не учитывают сложившуюся систему ценностей своих воспитанников. Хотя именно ценности и ценностные выборы являются одним из центральных факторов при определении направлений профессионального воспитания студентов.

Слово «ценность» происходит от греческого «telos», что означает конечную цель, к которой стремится человек. Но возможность ее достижения воспринимаются по-разному как в силу объективных обстоятельств, так и субъективных факторов, поэтому, как отмечает вслед за Фанталовой Е.Б. [1], будем использовать «другое необходимое понятие, связанное с условиями этого достижения, а именно, понятие «доступности». Изучение уровня диссонанса между Ценным и Доступным позволяет выявить благополучие / неблагополучие в ценностно-мотивационной сфере человека, его социально-психологической адаптации и оптимальным образом построить тактику профессионального воспитания в конкретных учебных группах.

Цель данной работы состояла в сравнительном анализе мотивационно-личностной сферы у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры). Общее количество испытуемых – 104 человека, количество человек в каждой выборке – 52. Возраст студентов, обучающихся по бакалаврской программе очной формы обучения: 19 – 20 лет, Возраст студентов, обучающихся по магистерской программе: от 23 до 52 лет. Выборку составляют преимущественно женщины (6 мужчин имеется только в выборке студентов-магистрантов). Большая часть студентов-магистрантов (41 человек) работает в сфере образования в должности педагогических работников.

Изучение ценностей сопряжено с определенными трудностями. Во-первых, с тем, что люди часто сами их не признают. Например, люди могут не осознавать абстрактно выраженные ценности, испытывать сложности при их формулировании. Во-вторых с тем, что при опросе люди выдают социально-желаемые или декларативные ответы – и мы получаем характеристику социокультурной нормы, а не реальные ценностные ориентации личности. Поэтому в качестве метода исследования выступила диагностическая методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД)" Е.Б. Фанталовой. Данная методика дает надежную информацию по внутренним конфликтам личности в мотивационно-личностной сфере, в общечеловеческих ценностях, позволяет вычленить ценностное ядро личности. Итоговые показатели методики позволяют выявить индекс расхождения между Ценностью (Ц) и Доступностью (Д) по 12-ти различным жизненным сферам, означающим общечеловеческие и наиболее часто называемые сами студентами данных групп профессиональные ценности педагога: 1. Любовь к детям. 2. Здоровье (физическое и психическое здоровье). 3. Интересная работа. 4. Чувство юмора. 5. Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных

затруднений). 6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком). 7. Сплоченный коллектив. 8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений). 9. Возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие. 10. Свобода как независимость в поступках и действиях. 11. Счастливая семейная жизнь. 12. Творчество (возможность творческой деятельности).

Студентам давалась установка: «Перед вами список из 12 ценностей, которые обычно упоминают применительно к профессии педагога. Среди указанных ценностей есть узкие – педагогические, и широкие – общечеловеческие. Сравните парно на бланке 1: что наиболее ценно для вас в настоящий момент. На бланке 2 попарно сравните: что сейчас наиболее доступно для вас из 12-ти указанных ценностей».

Обработка полученных результатов осуществлялась на основе сравнения количества выборов каждым студентом данной ценности на бланках 1 (Ценность) и 2 (Доступность). Превышение Ценности над ее Доступностью в какой-либо жизненной сфере на 4 и более единицы является признаком внутреннего конфликта личности. Для внутреннего конфликта характерно ощущение внутренней напряженности, разлада с самим собой. Превышение Доступности над Ценностью на 4 и более единицы является признаком внутреннего вакуума, что проявляется, как "...состояние, когда доступный объект не представляет интереса, может сопровождаться ощущением «внутреннего балласта», «избыточности присутствия», ненужности, никчемности, внутренней пустоты..." [1].

В качестве метода математической статистики использовался U-критерий Манна – Уитни для сравнения групп (достоверность различий по параметрам). Остановимся подробнее на анализе полученных результатов.

По полученным данным следует отметить, что достоверно различаются ценности студентов магистратуры и бакалавриата по таким показателям, как «Отсутствие материальных затруднений», «Любовь», «Любовь к детям», «Интеллектуальное развитие» и «Сплоченный коллектив». На рис. 1 показаны результаты изучения доминирования ценностей у студентов бакалавриата и магистратуры.

Студенты бакалавриата более магистрантов ценят сплоченный коллектив, очевидно, потому что именно его им не хватает (см. данные по внутреннему конфликту). Студенты-магистранты реже чувствуют свою причастность только к одному коллективу, являясь членами разных: профессиональных, общественных, учебных, поэтому могут выбирать: где им более комфортно. Кроме того, они чаще выполняют возложенные на них функции в индивидуальной работе и несут индивидуальную ответственность.

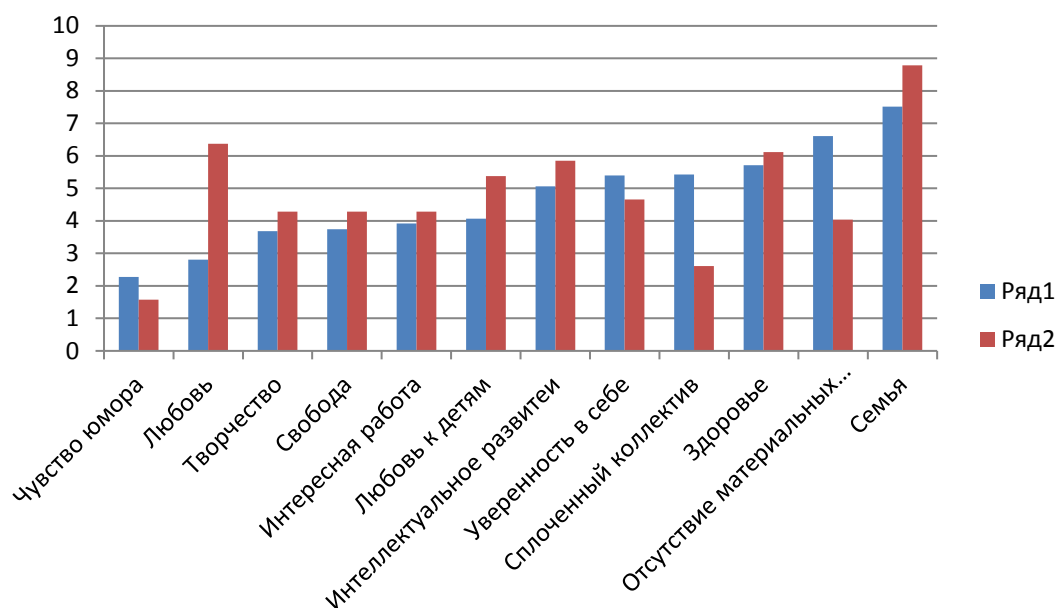


Рис.1. Результаты изучения доминирования ценностей у студентов бакалавриата (ряд 1) и магистратуры (ряд 2)

Студенты-магистранты наиболее ценят любовь, потому что у большинства из них уже есть собственная полноценная семья, они обрели любовь.

Любовь к детям как часто декларируемая профессиональная ценность педагога наиболее ценится студентами магистратуры, поскольку для них эта ценность испытана в индивидуальной практической деятельности. Студенты бакалавриата провозглашают эту ценность, но она выступает для них скорее как лозунг, результат прочтения книг, мнений других, как вывод, сделанный в учебной деятельности, но не смысловое образование.

Студенты бакалавриата более студентов магистратуры ценят отсутствие материальных затруднений. Это связано с финансовой несамостоятельностью большей их части. Лишь часть студентов-бакалавров работает или имеют хорошую материальную поддержку со стороны родителей.

Студенты магистратуры более бакалавров ценят возможность интеллектуального развития. Этот показатель означает скорее то, что студенты магистратуры выбрали данный уровень образования как осознанный результат составления личного профессионального плана. Большинство студентов бакалавриата имеют способ построения личного профессионального плана даже на момент обучения на третьем курсе скорее пассивный, несамостоятельный, сформированный под влиянием внешних факторов.

Анализ достоверно-различимых показателей внутреннего конфликта показал такие сферы конфликта, как «Творчество», «Сплоченный коллектив», «Уверенность в себе», «Семья» и «Интересная работа». На рис. 2 показаны результаты изучения доминирования внутренних конфликтов у студентов бакалавриата и магистратуры.

Как видно из рисунка 2, почти 30% студентов магистратуры ощущают недостаток в творческой деятельности в своей жизни. Частные беседы со студентами подтверждают, что не им не хватает творчества скорее как хобби. Поскольку и в учебной, и профессиональной деятельности у них много возможности проявить себя, самореализоваться, но свободного времени не остается.

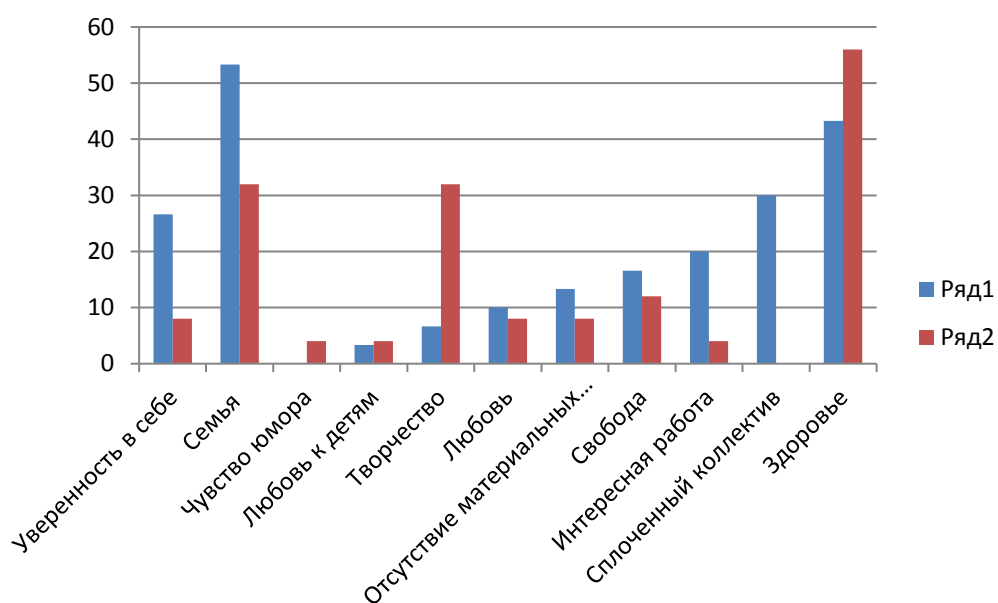


Рис.2. Результаты изучения доминирования внутренних конфликтов у студентов бакалавриата (ряд 1) и магистратуры (ряд 2)

Почти 30% студентов бакалавриата испытывают внутренний конфликт, связанный с недостаточным ощущением сплоченного коллектива, при том, что данная ценность одна из значимых для них (4-е место) (см. рис.1.). Большая часть студентов бакалавриата, испытывающих внутренний конфликт по параметру «Сплоченный коллектив» испытывает также недостаток интересной работы, уверенности в себе и / или интеллектуального развития. Данная ситуация может отражать специфики личностных качеств и коммуникативных умений, проблемы социально-психологического климата групп, формированием которого на третьем курсе уже почти не занимаются тьюторы. Кроме того, способ организации учебно-профессиональной деятельности скорее всего тормозит сплочение группы. Так, эффективным средством стимулирования индивидуальной активности

студентов считается балльно-рейтинговая система. Но она порождает большое число конфликтов среди студентов, постоянно сравнивающих свои баллы с достижениями однокурсников. Несмотря на наличие форм парной и микрогрупповой работы в учебно-профессиональной деятельности последняя, как правило, не имеет смыслового стержня из учебных традиций, выстроенных и показанных студентам перспектив разной дальности. Это очень сильно сдерживает развитие студенческого коллектива.

Интересно, что по таким ценностям, как «Творчество» и «Интересная работа» выявлены противоположные тенденции у студентов магистратуры и бакалавриата. Хотя 30% студентов магистратуры испытывают «творческий голод», только 4% из них не удовлетворены своей работой, которая кажется им неинтересной.

Среди студентов бакалавриата иная картина: 6% из них испытывают недостаток творчества, поскольку очень многие заняты в самодеятельности, имеют хобби, но 20% из них не хватает интересной работы. Это подтверждает вывод о том, что учебно-профессиональная деятельность не всегда выполняет функции смыслового стержня.

Более 27% студентов бакалавриата испытывают внутренне напряжение из-за неуверенности в себе. Это закономерно: если человек финансово независим, испытывает неудовлетворенную потребность в коллективе людей, которые тебя поддержат, на которых можно положиться, остро ощущают необходимость построения личных взаимоотношений и построения собственной семьи, то Анализ достоверно-различимых показателей внутреннего вакуума показал такие сферы пресыщения, как «Любовь к детям», «Свобода», «Сплоченный коллектив» и «Творчество». На рис. 3 показаны результаты изучения доминирования внутреннего вакуума у студентов бакалавриата и магистратуры.

Почти 40% студенты бакалавриата считают, что у них избыток любви к детям. Это закономерно: данное чувство у большинства из них лишь декларируется.

Почти 27% студентов бакалавриата испытывают пресыщение свободой, которую им, по их словам, хотелось бы использовать и направить в определенное русло. Но как внеаудиторные формы воспитательной работы, так и аудиторная учебно-профессиональная деятельность, не дают желаемых перспектив. И даже переизбыток творческой работы, который отмечается у почти 40% студентов бакалавриата, не дает воспользоваться свободой. Личные беседы со студентами позволяют сделать предположение, что пара пресыщений ценностями «Свобода-Творчество» связано с изначальными

деформациями профессионального самоопределения и личностного профессионального плана, которые впоследствии закрепились вследствие недостатка систематической личностно-ориентированной работы в рамках профессионального воспитания.

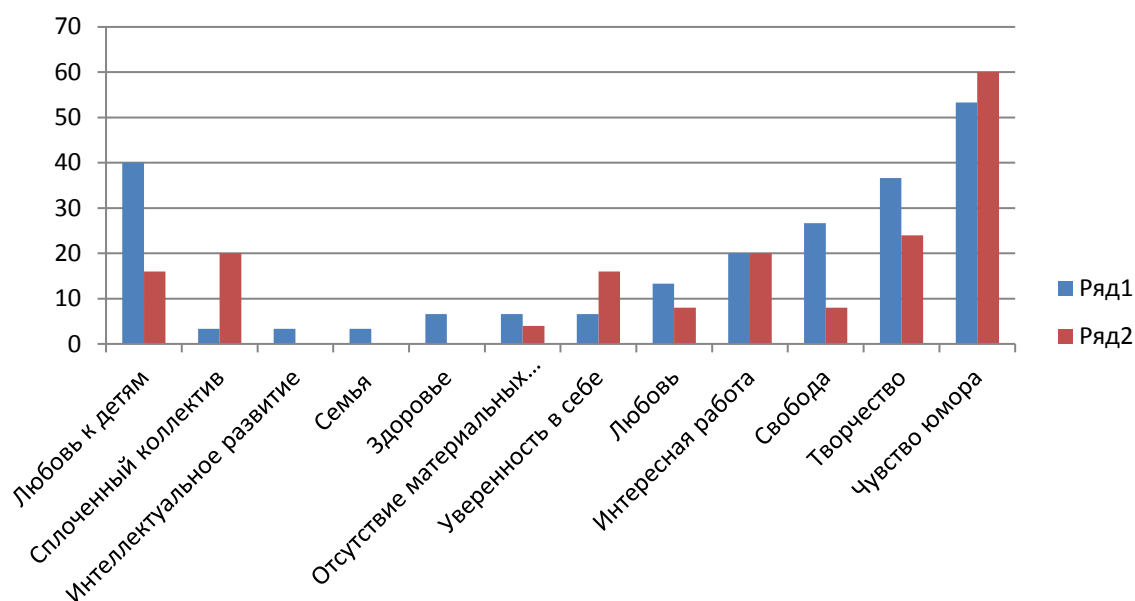


Рис.3. Результаты изучения доминирования внутреннего вакуума у студентов бакалавриата (ряд 1) и магистратуры (ряд 2)

Пресыщение 20% студентов магистратуры сплоченным коллективом чаще всего встречается у тех, у кого также наблюдается пресыщение творческой деятельностью и интересной работой. На основе частных бесед можно предположить, что указанные студенты не склонны к профессиям сферы «человек – человек», у них наблюдаются признаки легкой профессиональной дезадаптации, что требует коррекции планов профессионального воспитания и принятия экстренных мер.

Интересно, что значимость ценности чувства юмора у студентов как бакалавриата, так и магистратуры самая низкая, кроме того наблюдается высокое пресыщение данной ценностью. При том, что умело пошутить и разрядить обстановку юмором умеют единицы. Скорее всего такая ситуация связана с переизбытком в массовой культуре юмористических программ и сериалов низкого качества. Поэтому очень перспективным направлением профессионального воспитания студентов может быть воспитание культуры юмора, через обучение созданию такого комического смысла, который не оскорбляет человека, не унижает его достоинство, сопровождается тактичностью в общении.

Проведенный сравнительный анализ системы ценностей современных студентов показывает, что студенты как бакалавриата, так и магистратуры остро нуждаются в грамотно выстроенной системе воспитания в вузе. Последняя должна быть гибкой и в то же время

целенаправленной, неординарной, уникальной, отражающей традиции вуза, института, факультета и быть связанной с привлекательностью и своеобразием воспитательных систем школ, баз практики. Только компетентно выстроенная и реализованная программа общего и профессионального воспитания в вузе способна снять неспецифические внутренние конфликты и ценностный вакуум, являющиеся признаками профессиональной дезадаптации.

Идеям профессионального воспитания в вузе должно соответствовать все: предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение. Профессиональное воспитание бакалавров и магистров должно быть адресным и различающимся как по содержанию, так и по формам. Можно согласиться с мнением Е.Тихомировой, профессора Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), которая отмечала: «У студентов нет конкретных дел. Есть проекты, акции, мероприятия, а дел нет. А ведь опыт никогда не передать, его нужно прожить самому. Поэтому задача профессионального воспитания – сделать так, чтобы студент получил собственные впечатления от участия в реальных мероприятиях, получил в них личный опыт».

Важным аспектом профессионального воспитания является создание условий для осуществления общественных практик, ориентированных на совершенствование профессиональной подготовки. Система формирования целостных личностных ориентаций может быть обеспечена глубоким погружением в специальность и формированием корпоративной профессиональной этики у студента. Это возможно только при наличии педагогической системы в вузе, как образовательной технологии в единстве всех своих элементов, как целостного единства всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития воспитанников.

Список литературы:

1. Фанталова Е. Б. Ценности и внутренние конфликты: Теория, методология, диагностика. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/FCv-2012/FCv-0032.htm#>

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS DIRECTIONS "PEDAGOGICAL EDUCATION" AT THE LEVEL OF UNDERGRADUATE AND GRADUATE

Krylova.M.A.

Tver State University, Tver, Russia

The article presents a comparative analysis of the system of value orientations of students of the direction "Teacher education" on the undergraduate and graduate level, carried out in 2016. An attempt was made to explain the data and determine the most popular field of professional education of students. The study was supported by the Russian Foundation for Humanities, the project № 15-06-10211 - «Innovative strategy for vocational training in the conditions of multilevel pedagogical education

Keywords: values, professional education, internal conflicts, internal value vacuum

Сведения об авторе:

КРЫЛОВА Марина Андреевна – кандидат психологических наук, доцент, Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь, e-mail: Krylova.MA@tversu.ru

УДК 378.14

О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Малышева В.Г.¹, Малышева Ю. А.²

^{1,2} ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье обсуждаются ценностные ориентации студентов Института педагогического образования Тверского государственного университета. Указываются наиболее и наименее важные для респондентов жизненные ценности. Анализируются различия в ценностных ориентациях студентов очной и заочной форм обучения.

Ключевые слова: студенты, ценностные ориентации, жизненные ценности.

Будущее нашей страны во многом зависит от ценностных ориентаций, целей и стремлений современной российской молодежи. Их изучению и анализу посвящено немало социологических исследований, обращающих внимание на такие ключевые темы, как социализация и самореализация молодого поколения, его положение на рынке труда, девиантное поведение. По мнению некоторых социологов, российская молодежь, как и общество в целом, переживает кризис нравственных ценностей [2,3]. Другие исследователи называют подобное утверждение мифом и считают, что моральный уровень нынешней молодежи весьма высок [1].

Целью нашего исследования было изучение ценностных ориентаций студентов Института педагогического образования Тверского государственного университета, так как знание их имеет важное значение в организации учебно-воспитательного процесса. В исследовании принимали участие студенты первого и четвертого курсов направлений «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») и «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Логопедия») очной и заочной форм обучения (162 человека). Изучение ценностных ориентаций проводилось методом анкетирования. Респондентам был предложен перечень, включающий 10 наименований

жизненных ценностей, которые они должны были расставить в порядке убывания значимости для себя. Результаты исследования представлены в табл. 1-5.

Как видно из табл. 1, важнейшей жизненной ценностью для большинства студентов, принимавших участие в исследовании, является семья: 80 % студентов очной формы обучения и 84 % заочников поставили её на первое место. На второе место 63 % студентов-очников и 84 % заочников поставили здоровье. В то же время вызывает беспокойство то, что для трети студентов-очников здоровье имеет второстепенное значение (4-6 места в рейтинге ценностей), а 4% опрошиваемых отнесли его к наименее значимым ценностям. Для этих студентов более важными являются друзья, учеба и любовь. Для студентов заочной формы обучения характерно более ответственное отношение к своему здоровью, хотя и среди них есть такие, для которых здоровье не является приоритетной ценностью.

Таблица 1

Наиболее значимые жизненные ценности для студентов
(в % от общего числа респондентов)

Жизненные ценности	Количество студентов, %							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Место ценности в рейтинге значимости			Всего %	Место ценности в рейтинге значимости			Всего %
	1	2	3		1	2	3	
Семья	84	12	4	100	80	15	5	100
Здоровье	9	38	16	63	20	60	4	84
Друзья	0	18	25	43	0	0	0	0
Учеба	4	16	20	40	0	0	13	13
Работа	-	-	-	-	2	7	22	31

Результаты исследования также показали, что у участников опроса не сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Только 10 % студентов очной обучения и 26 % заочной форм обучения считают ЗОЖ важным для себя. У большинства респондентов здоровый образ жизни занимает только шестое место по значимости, в то же время здоровье находится на втором, весьма значимом, месте. Можно сделать вывод, что студенты, в большинстве своем, хотят быть здоровыми, но не готовы для этого что-либо делать или не осознают зависимость своего здоровья от образа жизни.

Весьма значимыми для участников исследования являются друзья и учеба: большинство студентов-очников поставили их на 3-е и соответственно 4-е места. Очевидно, что большинство студентов

рассматривают образование как основу интеллектуального и профессионального становления. Наряду с учебой, значимой для участников опроса является работа, причем для студентов-заочников она имеет большее значение, чем учеба.

К наименее значимым жизненным ценностям (табл. 2) большинство участников исследования отнесли экономические проблемы (последнее 10-е место в рейтинге ценностей), состояние окружающей среды (9-е место) и развлечения (8-е место). Что касается развлечений, то тут можно только порадоваться: для студентов-участников опроса важнее все-таки учеба и карьера, чем развлечения. Но прохладное отношение студентов, как очной, так и заочной форм обучения, к состоянию окружающей среды огорчает.

Таблица 2

Наименее значимые жизненные ценности для студентов
(в % от общего числа респондентов)

Жизненные ценности	Количество студентов, %								
	Очная форма обучения				Всего %	Заочная форма обучения			Всего %
	Место ценности в рейтинге значимости			8		Место ценности в рейтинге значимости			
	8	9	10		8	9	10		
Состояние окружающей среды	23	20	29	72	11	20	6	37	
Развлечения	20	22	18	60	18	20	32	70	
Материальные ценности	14	7	13	34	14	20	18	52	
Экономические проблемы	15	16	33	64	21	10	38	69	
Карьера	11	16	22	47	17	11	10	38	
Здоровый образ жизни	14	13	14	41	20	13	6	39	

Как отмечают социологи, происходящие в последние два десятилетия в стране процессы изменили многое не только в экономике и политике, но и в повседневной жизни каждого человека, в отношениях между людьми, в понимании того, что сегодня есть жизненный успех, какие цели надо перед собой ставить и какими средствами для достижения этих целей можно пользоваться. Вот как участники нашего исследования определяют понятие «жизненный успех» (табл. 3):

Таблица 3

Что включают студенты в понятие «жизненный успех»

Что включают	Количество студентов, %
--------------	-------------------------

в понятие «жизненный успех»	
Крепкая, счастливая семья	100
Интересная работа	95
Крепкое здоровье (свое и близких)	92
Материальное благополучие	65
Наличие надёжных друзей	35
Постоянное саморазвитие	8
Обладание необходимыми знаниями	8
Гармония во всем	4
Внутреннее спокойствие	4

Таким образом, для подавляющего большинства участников исследования «жизненный успех» – это прежде всего крепкая семья, интересная работа и здоровье свое и близких. К второй группе значимых жизненных целей относится материальное благополучие. И только после этого следует наличие надежных друзей. Лишь для некоторых студентов-участников опроса в понятие «жизненный успех» входят постоянное саморазвитие, обладание необходимыми знаниями, гармония во всем и внутреннее спокойствие. Можно сделать вывод, что наши студенты не стремятся обладать властью, не честолюбивы, они просто «нормальные люди» и мечтают о простых жизненных благах.

В людях студенты-участники опроса ценят больше всего искренность и честность, доброту, порядочность, отзывчивость, верность, открытость и общительность, жизнерадостность и чувство юмора (табл. 4).

Таблица 4

Какие качества студенты ценят в людях
в наибольшей степени

Качества	Количество участников опроса, %
Искренность, честность	95
Доброта	95
Порядочность	65
Отзывчивость	57
Верность, преданность	50
Открытость, общительность	45
Жизнерадостность	33
Чувство юмора	25
Трудолюбие	22
Бескорыстие	18
Обязательность	15
Самостоятельность	10

Целеустремленность	10
Аккуратность	7
Тактичность	5

Таким образом, в качестве идеала у наших студентов выступает человек честный и искренний, которому свойственны доброта, порядочность и отзывчивость и который отличается жизнерадостностью и чувством юмора. Это образ человека, готового реализовать свои жизненные цели, не теряя при этом важнейших человеческих достоинств.

Что касается качеств, которые участники опроса не приемлют в людях (табл. 5), то это, в первую очередь, лживость, лицемерие, лень, жадность. Мы видим, что в отношении большинства качеств, которые принято считать аморальными или не этичными, большинство опрошенных высказываются негативно. Кроме того, около половины студентов считают не приемлемыми хамство, грубость, злость, агрессию, эгоизм.

Таблица 5

Какие качества студенты не приемлют в людях
в наибольшей степени

Качества	Количество участников опроса, %
Лживость	95
Лицемерие	95
Лень	75
Жадность	67
Эгоизм	55
Ненадежность	50
Злость	50
Агрессия	45
Хамство и грубость	45
Корыстолюбие	33
Цинизм	25
Высокомерность	15
Хвастовство	12
Неряшливость	10

Современная жизнь нелегка и подвергает нравственность россиян серьезным испытаниям. У многих складывается мнение об утере нашим обществом и его гражданами нравственных норм. При этом наиболее уязвимой в этом плане признается молодежь. По результатам нашего исследования мы можем сделать вывод о том, что все не так плохо, как кажется. По крайней мере, студенты педагогического вуза – будущие

учителя и воспитатели – демонстрирует достаточно высокий морально-нравственный уровень. Конечно, декларирование своей приверженности тем или иным морально-нравственным нормам далеко не всегда соответствует тому, как люди ведут себя на самом деле. Тем не менее, жизненные устремления влияют на поведение человека и обязательно отражаются в его реальной жизни и деятельности.

Список литературы

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет М.: Институт социологии РАН, 2010. 592 с.
2. Ильинский И.Н. Образовательная революция. М.: изд-во МГСА, 2002. 592 с.
3. Субетто А.И. Россия и человечество на «перевале» истории в преддверии третьего тысячелетия. С-Пб.: ПАНИ, 1999. 827 с.

ABOUT THE VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

Malysheva V.G., Malysheva J.A.
Tver State University

The article discusses the value orientation of students of the Institute of pedagogic-ray Education in Tver State University. Include the most and least important to the respondents' life values. Analyzed the differences in the value orientations of students of internal and correspondence forms of training.

Keywords: students, value orientations, life values.

Сведения об авторах:

МАЛЫШЕВА Валентина Григорьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры математического и естественнонаучного образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь. yu.m.2001@mail.ru.

МАЛЫШЕВА Юлия Анатольевна, кандидат химических наук, доцент каф. математического и естественнонаучного образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь, e-mail: yu.m.2001@mail.ru.

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ- БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

А.А.КУЛАГИНА ¹

¹ Тверской государственный университет

В статье рассматривается проблема формирования системы ценностей у бакалавров направления педагогическое образование, ориентация студентов в учебном процессе на целенаправленное формирование системы духовных ценностей как основы педагогической деятельности.

Ключевые слова: *ценности, духовность, ценностные ориентации, ценностные отношения*

Я – УЧИТЕЛЬ

Я – Любовь, Преданность, Вера и Терпение.

Я – Радость и Сорадость, Страдание и Сострадание.

Я – Истина и Сердце, Совесть и Благородство.

Я – Ищущий и Дарящий, Нищий и Богатый.

Я – Учитель и Ученик, Воспитатель и Воспитанник.

Я – Прокладывающий Путь и Художник Жизни.

Я – Убежище Детства и Колыбель Человечества.

Я – Улыбка Будущего и Факел Сущего.

Я – Учитель от Бога и Соработник Бога.

Ш.А. Амонашвили

По мнению А.Г. Здравомыслова мир ценностей человека определяется уровнем культуры, его нравственного сознания [3]. По мнению Н.А. Асташовой: «Самым верным ориентиром в современном образовании является **духовность учителя**, развивающаяся на трех уровнях, которые переплетаются и взаимодействуют во внутреннем мире личности, реализуя себя в едином образовательном пространстве. Во-первых, она проявляется в овладении учителем богатствами культуры человечества. Естественно, что учитель в силу многих причин не в состоянии освоить весь опыт мирового сообщества, однако главным показателем является степень овладения достижениями национальной и общечеловеческой культуры. При этом принципиальное значение имеет и то, что вносит в культуру сам учитель, какие ценности социального и духовного свойства становятся достоянием системы образования.

Во-вторых, духовность учителя выражается в эмоционально-чувственном проявлении личности педагога. Очевидно, что духовность актуализируется в душевности как интегральной характеристике личности, включающей искреннее желание понять другого человека, войти в его положение, проявление мягкости и гибкости характера,

реализацию стремления помочь нуждающемуся человеку. Человек духовный – это личность доброжелательная, деликатная, духовная, тактичная, для которой уважение и внимание к другому человеку – незыблемые истины отношений, а достоинство человека – важнейшая ценность в организации образовательного процесса. Поскольку возрастной диапазон людей, с которыми взаимодействует педагог, широк, учителю необходимо проявлять душевность с учетом имеющихся особенностей, но особо подчеркивать свое расположение к человеку растущему, нуждающемуся в комфортных эмоциональных условиях. Благодаря эмоциям педагог может находить источник энергии и жизненных сил для решения профессиональных задач. Более того, эмоциональный фон образования имеет принципиальное значение для качества работы, в связи с чем актуальным проявлением духовности педагога является создание соответствующей атмосферы в образовательной среде.

Важнейшим уровнем, характеризующим духовность, является, в третьих, поведенческий «рисунок» деятельности педагога. В нем явно проступает духовное начало учителя. Как правило, духовность учителя выражается через умение поступать в соответствии со своими нравственными убеждениями, с помощью действий, демонстрирующих гармоничное соотношение личных потребностей и потребностей других людей (учеников, коллег, родителей и т.п.). Особенно следует подчеркнуть способность творить добро и умение выразить себя, свой потенциал и внутренний мир через этот процесс» [1, с.59].

Можно выделить и другие качества, которые, по мнению ряда ведущих отечественных ученых таких как Н.А. Асташова, Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, В.З. Вульф, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин и другие, позволяют педагогу добиться успеха в профессиональной деятельности: личная ответственность, четкость целей, вера в успех, способность учиться, наблюдательность, информированность, организованность, умение принимать решения, способность к сотрудничеству, дисциплинированность, логичность мышления, независимость от мнения окружающих, эмоциональная сбалансированность, энергичность, самоуважение, чуткость, настойчивость и др.

Педагогические ценности утверждаются в сознании студентов как будущих педагогов не спонтанно. Они зависят от различных факторов: социальных, экономических, политических... и формируются в процессе педагогической деятельности на производственной практике. Происходит субъективация ценностей как один из показателей профессионального и личностного развития студента. По мнению Н.Н.

Ивкова, система личностных ценностей выступает «в качестве высшего контрольного органа (с позиции нравственной оценки) регуляции всех побудителей активности человека, определяя приемлемые формы их реализации, с другой – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражает то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом» [4].

На уровне сознания человека личностные ценности существуют в форме ценностных ориентаций и ценностных отношений.

Ценностные ориентации – это «фиксированная в психике человека и социально обусловленная общая направленность на цели и средства деятельности в какой-либо сфере» [2, с.117].

Система ценностных ориентаций, как считает А.А. Дергач:

- является основой межличностных и внутриличностных отношений, влияющих как на связь с социумом, так и на характер самооценок;
- приобщает человека к системе норм и ценностей данной социальной среды;
- способствует самоутверждению личности, реализации ее дарований, социальных ожиданий;
- обеспечивает «гармонизацию» внутреннего мира личности, систематизацию ее знаний, норм, стереотипов [2].

Н.А. Асташова в своей работе «Педагогические ценности в контексте модернизации образования» указывает: «Безусловно, система педагогических ценностей – это совокупность большого числа аксиологических приоритетов, позволяющих увидеть некий образ, особенный идеал человека, отражающий характер народа и являющийся основой личностного развития.

И если мы хотим реализовать истинно результативную модернизацию образования, уйти от догоняющей модернизации к национальной, то содержательной основой изменений в образовании, в системе межличностных отношений, в многогранном развитии личности обучающихся должны быть педагогические ценности» [1, с.61].

При обсуждении на занятиях по педагогике со студентами 1-го курса дневной формы обучения направления бакалавриата педагогическое образование проблемы реализации аксиологического подхода в педагогике мы попытались выяснить, какие педагогические ценности они хотели бы воспитать у себя. Проранжировав ответы студентов, мы получили следующие результаты: из 44-х студентов 1-го курса выделили как личностно-значимую ценность

Уважение и любовь к детям 26,4 %

Ответственность 26,4 %

Саморазвитие 13,2%

Доброта 8,8 %
Любовь к профессии 8,8 %
Любовь к преподаваемому предмету 8,8 %
Вежливость 4,4%
Грамотная культурная речь 4,4%
Достоверность преподносимой информации 4,4 %
Достоинство 4,4%
Организованность 4,4%
Поддержка 4,4%
Работоспособность 4,4%
Самореализация 4,4%
Самоутверждение 4,4%
Сдержанность 4,4%
Создание комфортной образовательной среды 4,4 %
Сопереживание 4,4%
Стремление постоянно повышать качество своего труда 4,4%
Терпение 4,4%
Трудолюбие 4,4 %
Умение заинтересовать 4,4%
Умение общаться и налаживать контакт с ребенком 4,4%
Честность 4,4%
Честь 4,4 %

Как показывают представленные результаты студенты осознают роль духовных ценностей в профессиональном и личностном саморазвитии. Как ценно и важно, что уже на первом курсе это осознается частью студентов. Но необходимо выстроить целенаправленную работу по организации самостоятельной профессиональной деятельности студентов на педагогической практике для того, чтобы процессы профессионального саморазвития и самореализации активизировали студентов на осознанное выстраивание системы педагогических ценностей в процессе обучения в вузе и в самостоятельной педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асташова Н.А. Педагогические ценности в контексте модернизации образования // Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании XVIII – начала XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции – XXX сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской академии образования/ под науч. ред. члена-

корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора С.В. Куликовой; д.п.н., профессора А.Н. Шевелева. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 572 с. С. 57 – 62

2. Дергач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: В 5 кн. - М., 2000. – Кн.4: Развитие ценностной сферы профессионала. – 483 с.

3. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986. – 224 с.

4. Ивков Н.Н. Условия и динамика разрешения ценностных противоречий в зрелости: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. – 26 с.

FORMATION OF SYSTEM OF VALUES AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

A. A. KULAGINA

Tver State University, Tver, Russia

The article considers the problem of formation of value system of bachelors of pedagogical education direction, the orientation of students in the learning process focused on formation of system of spiritual values as the basis of pedagogical activity.

Keywords: values, spirituality, value orientations, axiological attitude

Сведения об авторе:

КУЛАГИНА Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», e-mail:kulagi-anna@yandex.ru

УДК 378

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО, ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА-ГУМАНИСТА ПРОШЛОГО СТОЛЕТИЯ

И.Ф. Нестерова¹

¹Тверской государственной университет

Данная проблема обстоятельно анализируется в ряде работ выдающегося педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского, что даёт возможность для изучения богатого исторического опыта в процессе подготовки к профессиональной деятельности студентов вуза, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Ключевые слова: профессионализм педагога, нравственно-этические требования к личности педагога.

Профессионально-этические требования к личности учителя создавались выдающимся педагогом-гуманистом В.А.Сухомлинским в

течение всей его деятельности и нашли отражение в большом педагогическом наследии [1-9].

В систему профессионально-этических требований к личности учителя, созданных В.А. Сухомлинским, вошли, прежде всего, такие положения, которые составляют основу морально-этических требований, носящих прогрессивный, общечеловеческий характер и отражающих общие положения морали. Известные всем категории этики - долг, честь, достоинство, добро, долженствование, свобода и другие были введены В.А. Сухомлинским в структуру и содержание педагогических работ и наполнены широким общественным и гуманистическим смыслом[9, с.3].

«Утверждение в юных сердцах системы педагогических взглядов, - писал он, - невозможно без горения страстей, без горячей беспощадной нетерпимости к злу, неправде, унижению человеческого достоинства, беспринципности. Доброта и красота, нравственное достоинство и доблесть лишь тогда овладевают юными сердцами, когда я утверждаю в них внутреннюю готовность не только не допустить в свое сердце нравственные пороки, но и быть борцом против зла, где бы оно не проявлялось. Я учу подростков и юношество жить для людей и вместе с тем ненавидеть моральную бесхребетность, эгоизм, беспринципность, шкурничество» [4, с. 365].

Каким же должен быть школьный учитель-воспитатель, педагог? Какими требованиями он должен руководствоваться в профессиональной деятельности? Он должен быть, по мнению В.А.Сухомлинского, гуманистом, любить детей и свою профессию, быть носителем глубоких и всесторонних знаний, работать постоянно над их совершенствованием, знать психологию воспитанников и родителей, быть принципиальным, требовательным, великодушным, справедливым, добрым, тактичным, быть непререкаемым авторитетом для воспитуемых[3].

В этой системе требований, определяющей основные качества учителя-профессионала, особое место занимает положение о педагогическом такте, детерминирующем в целом взаимоотношения учителей и школьников, педагогов между собой, учителей и родителей, лежащем в основе процесса общения.

Педагогический такт рассматривается В.А.Сухомлинским как основа педагогической подготовки учителя. Тактичность нужна учителю при решении многообразных педагогических вопросов в общении и с учащимися, и с их родителями, и с учителями-коллегами, а главное - при разрешении неожиданных конфликтов. «Умение избежать конфликта - одна из составных частей педагогической мудрости учителя», -

утверждает В.А. Сухомлинский в работе «Мудрая власть коллектива»[4, с. 389].

Педагогический такт проявляется, прежде всего, в умении организовать разностороннюю, активную, увлекательную работу на уроках и во внеклассное время на основе использования профессионально-грамотных требований. Такая работа уже сама по себе уменьшает возможность возникновения конфликтов, способствует воспитанию лучших черт характера у учеников и формированию хороших отношений между ними и учителями.

В проведении каждого урока важно, кроме того, чувство меры учителя и в темпе работы, и в отношении к детям. Есть учителя, у которых преобладает повышенный тон в течение всего урока, переходящий порой в крикливость, раздражительность. Учащиеся привыкают к такому тону учителя и не реагируют на него даже в необходимых случаях. Педагог должен правильно оценивать свои взаимоотношения с классом, уметь понимать детей, научиться искусству общения с классом.

В работе «Слово учителя в нравственном воспитании» В.А.Сухомлинский утверждает: «Мастерство, искусство применения слова воспитателем сказывается в том, что он создает для школьников атмосферу, насыщенную душевностью, атмосферу исканий, открытий не только научных, чисто познавательных, но и этических. И эта атмосфера в школе - начало морального развития, побуждения к развитию. В конце концов, именно от слова педагога зависит создание в школе обстановки, способствующей воспитанию любви к знаниям, чтению, художеству, музыке» [5, с. 140].

Очень важно установить контакт с классом с первой минуты урока, чтобы каждый ученик был в поле зрения учителя, и вести урок с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. Каждый этап урока требует такта учителя. Влияние педагогического такта на усвоение предмета повышается, если учитель, не снижая своей руководящей роли, обеспечивает самостоятельность в работе ученика на уроке, контакт в работе с классом, проявляет уважение, а вместе с тем требовательность к учащимся. Педагогический такт является реальной силой в руках учителя, если он учитывает все разнообразие психологии возраста и индивидуальность учащихся в процессе обучения.

Организуя учебно-воспитательный процесс, учитель должен уметь стимулировать активность самого ребенка: дать совет в такой форме, чтобы, принимая решение, ребенок воспринимал его как собственное мнение, воздействовать так, чтобы требование учителя превращалось во внутреннее убеждение, побуждало к самостоятельному анализу

поступка. Роль педагогического такта, проявляемого учителем на уроке, повышается при наличии организованного ученического коллектива. И в то же время педагогический такт учителя способствует в значительной мере установлению правильных взаимоотношений учащихся в трудовой, общественной и учебной деятельности детского коллектива.

Дети отличаются особой чуткостью, они улавливают самые мельчайшие оттенки поведения, настроения учителя, способны уловить даже то, что еще не осознано самим учителем и, казалось бы, никак не проявилось в его поведении. Даже едва заметное чувство раздражения по отношению к ученику озлобляет его, усиливает вероятность конфликта с учителем, любое, порой безобидное, замечание педагога становится для ученика оскорбительным и вызывает неправильную реакцию.

Учителю важно знать не только основы дидактики, но и возрастные особенности школьников. В процессе изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся он сможет оказать конкретную помощь каждому ребенку. Флегматика не поторопит, не будет спрашивать первым. От сангвиника будет требовать быстрого ответа, энергичной деятельности, в то же время направлять его в постоянное русло. Особую тактичность нужно проявлять к детям меланхолического и холерического темперамента. Знание возрастных особенностей развития ребенка необходимо учителю для воспитания адекватной самооценки личности школьника, его самоуважения и уважения окружающих его людей.

О важности чуткого, внимательного, тактичного отношения к детям постоянно напоминает в своих работах В.А.Сухомлинский: «... в нашем труде не может быть ничего маленького. Каждый человек - это целый мир мыслей, чувств, переживаний. Мы не имеем права не заметить, не увидеть того, как «прикасается» личность к коллективу и коллектив к личности. Этика педагога не допускает, чтобы воспитанник чувствовал себя одиноким, носил в себе неразделенное горе или неразделенную радость» [7, с. 50].

Важно не забывать, что от той или иной реакции учителя зависит часто успех или неудача учебно-воспитательной работы. Однако главное - взгляды учителя, его нравственные критерии в подходе к ученикам, отношение к ним, общая культура учителя и его специальные знания в области психологии и педагогики. Имея в виду это, В.А.Сухомлинский писал: «Думая о воспитании, я с огорчением прихожу к выводу, что в практике учебно-воспитательной работы многих школ предана забвению исключительно важная истина: мы, воспитатели, являемся - по крайней мере, должны быть - наставниками, вдохновителями, хранителями,

созидателями духовной жизни человека в годы его детства, отрочества и ранней юности» [5, с. 188].

Педагогический такт тем выше, чем более учитель воспитан в идейном отношении, чем глубже его общая педагогическая культура. Огромное значение для овладения педагогическим тактом имеет изучение опыта лучших воспитателей, педагогики и психологии, настойчивое претворение приобретенных знаний в жизнь.

Большое значение имеет настрой учителя на уроке. Плохое настроение, раздражение, даже легкое недомогание должны исчезнуть, уступить место рабочему состоянию, т.е. учитель должен мобилизовать всю свою психику на предстоящую деятельность. Это дается нелегко, это требует воли, ее постоянной тренировки.

Особенно это важно учитывать в работе с детьми младшего школьного возраста, так как интерес к учению у них связан первоначально с теми радостными ощущениями, положительными эмоциями, которые вызываются успехами в учебной деятельности, появлением новых видов деятельности, радостью от общения с детьми и учителем.

На этом этапе чрезвычайно важным является пробуждение положительных чувств от гордости, собственного достоинства, радости от узнавания нового и интересного об окружающем мире; ведь от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Первые трудности на этом этапе возникают, по мнению В.А.Сухомлинского, в связи с несколькими причинами: во-первых, ребенок не видит успехов в своем труде, «огонек жажды знаний гаснет»; во-вторых, ребенок теряет веру в свои силы, становится настороженным, дерзким, замкнутым; в-третьих, чувство собственного достоинства ребенка притупляется, он привыкает к мысли, что ни к чему не имеет способностей [1, с.165].

С большим сомнением относится В.А.Сухомлинский к умению некоторых учителей начальной школы создавать обстановку постоянного умственного напряжения детей, достигаемую внешними факторами, играющими роль узды, удерживающей внимание ребенка: частыми напоминаниями (слушай внимательно), резким переходом от одного вида работы к другому, оперативной проверки знаний сразу же после объяснения (точнее, угрозой поставить двойку), необходимостью сразу же после уяснения какого-нибудь теоретического положения выполнить практическую работу [1, с. 124].

Состояние постоянного напряжения сил, чтобы не пропустить чего-нибудь, у младшего школьника ведет к изматыванию, издергивает, изнуряет, истощает нервную систему. Если младший школьник перевозбужден, раздражен, издерган, у него пропадает не только интерес к конкретному предмету, но и вырабатывается отвращение к книге, школе и всему тому, что связано с ней.

Избежать этого можно, учитывая ряд условий. Прежде всего необходимо постоянно пополнять источник нервной энергии ребенка, т.е. строить процесс обучения на основе наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, жизни среди природы, на основе чтения, побуждающего интерес и желание узнать новое, на основе «путешествия» к истокам новой мысли и слова.

Не менее важным условием является создание атмосферы «душевного равновесия». Что имеется в виду? Это - ощущение детьми полноты жизни, уверенность в своих силах, вера в возможность преодоления трудностей, спокойная обстановка целенаправленного труда, равные взаимоотношения, отсутствие раздражительности. Там, где нарушается это условие, «жизнь коллектива превращается в ад: ученики оскорбляют и раздражают друг друга, в школе царит нервозность» [1, с. 125].

Поддерживать душевное равновесие можно на основе постоянной мыслительной деятельности без переутомления, без рывков, спешки и надрыва духовных сил, на основе создания атмосферы увлеченности и интереса.

Следующее условие - правильное использование «тонкого педагогического инструмента» - оценки. Главная педагогическая мудрость воспитателя состоит в том, чтобы ребенок никогда не терял веры в свои силы, никогда не чувствовал, что у него ничего не получается, постоянно продвигался вперед, считал В.А.Сухомлинский. Исходя из этого, он формулирует в своей работе «Сердце отдаю детям» целый ряд положений, которые можно рассматривать как требования к отметке в процессе оценки деятельности ученика:

1) оценка – это умение учителя найти правильный подход к каждому ребенку, умение зажечь в его душе интерес к познанию;

2) отметка должна прийти к ребенку тогда, когда он уже будет понимать зависимость качества своего умственного труда от личных усилий, затраченных на учение;

3) самое главное в отметке - ее оптимистическое жизнерадостное начало, она должна вознаграждать трудолюбие, отражать радость успеха, а не карать за лень и нерадивость;

4) отметка не должна превращаться в путы, сковывающие мысль ребенка [1, с.87].

На основе этих положений в Павлышской средней школе, где более 25 лет работал В.А.Сухомлинский, создалась система, в основу которой была положена оценка только положительных результатов, она постепенно внедрялась в работу учителей начальных, а затем - средних и старших классов. «Я всегда давал возможность самому слабому ученику, самому, казалось бы, безнадежному тугодуму подумать над тем, что у него пока не получается. У детей никогда не пропадал интерес к учению. Пробуждая чувство гордости, чести, собственного достоинства, я добивался того, что дети стремились работать самостоятельно» [1, с. 174].

Все сказанное выше - это лишь небольшая часть педагогических требований, советов и рекомендаций, которые дает В.А.Сухомлинский в своих многочисленных работах. Обобщая эти положения, он формулирует один из главных советов всем учителям: «берегите детский огонек пылкости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство труженика. Вознаграждайте каждый успех в труде, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой. Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство - в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам - учителю. Это - желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей...» [1, с. 176].

Анализируя опыт работы педагогического коллектива созданной им школы за многие годы совместного труда, оценивая деятельность отдельных учителей с точки зрения профессионально-этических требований, В.А.Сухомлинский в работе «Павлышская средняя школа» ответил на один из актуальных вопросов прошлого и современности - каким должен быть хороший учитель. Он выделяет и обосновывает четыре основные позиции: во-первых, это «человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком»; во-вторых, это человек, «хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюбленный в нее, знающий ее горизонт - новейшие открытия, исследования, достижения»; в-третьих, это человек, «знающий психологию и педагогику, понимающий и чувствующий, что без знания науки о воспитании работать с детьми невозможно»; в-четвертых, это человек, «в совершенстве владеющий умениями в той или иной трудовой деятельности, мастер своего дела» [6, с. 43].

Вдумчивое, внимательное отношение учителя к каждому ребенку и к детскому коллективу в целом при решении самых разнообразных вопросов учебного и воспитательного характера, которые встают перед учителем каждый день и на уроках, и во внеклассной работе, способствует непрерывному росту и укреплению авторитета учителя в глазах учащихся.

Все то, что противоречит высокой человеческой морали, что выходит за пределы педагогической целесообразности, деловых соображений, доброжелательности к своим воспитанникам - все это будет нарушением педагогического такта.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избранные педагогические сочинения: В 3 т. М., 1979. Т. 1.
2. Сухомлинский В.А. Гармония трех начал (О трудовом и нравственном воспитании) // Журналист. 1970. № 6. С. 8- 11.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека (Пособие по этике для учителя. Народное образование. 1972. №3. С.411-44, М., 1979.
4. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива // Избранные педагогические сочинения: В 3 т. М., 1981. Т. 3.
5. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем. М., 1986, 206 С.
6. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа // Избранные педагогические сочинения: В 3 т. М., 1980. Т. 2.
7. Сухомлинский В.А. Письмо о педагогической этике // Народное образование. 1970. № 11, С.48-52.
8. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором // Избранные педагогические сочинения: В 3 т. М., 1981. Т. 3.
9. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / Сост. О.В.Сухомлинская. М., 1990.

THE PROFESSIONALISM PROBLEM AND THE QUESTION OF MORAL STANDARDS FOR TEACHERS PERSONALITY IN THE PEDAGOGICAL LEGACY VA SUKHOMLINSKY OUTSTANDING TEACHER AND HUMANIST OF THE LAST CENTURY

I.F. Nesterova¹

¹ Tver State University, Russia, Tver

This problem is analyzed in detail in a number of works of the outstanding educator and humanist V.A. Sukhomlinsky, which makes it possible to explore the rich historical experience in preparation for the professional activity of university students studying the direction of "Teacher Education".

Keywords: professionalism, moral and ethical requirements for teacher personality.

Сведения об авторе:

УДК 37.012.4

ФЕНОМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ДАННЫМ ОФИЦИАЛЬНЫХ САЙТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

О.Э. Никитина¹

¹ Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова

В статье представлены результаты эмпирического анализа феномена профессионального воспитания будущего педагога в системе профессионального образования. Материалом для анализа послужили данные сайтов педагогических вузов и колледжей. Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 15-06-10211).

Ключевые слова: профессиональное воспитание, профессиональное образование, педагогическое образование, сайт образовательной организации.

В соответствии со Статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети “Интернет”» [2]. Информация, представленная на официальных сайтах образовательных организаций, может послужить материалом для эмпирического анализа феномена профессионального воспитания – одного из важнейших компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста, в частности – будущего педагога.

Исследование базируется на обозначенных профессором А.И. Тимониным основных направлениях профессионального воспитания, к числу которых относятся: 1) «создание ... культуросообразной среды»; 2) «обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студента и преподавателя в конструктивной социально полезной деятельности»; 3) «стимулирование разноуровневого и разноаспектного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной деятельности» [1, с. 56].

В соответствии с этими направлениями были разработаны

показатели, по которым проводилась оценка реализации задач профессионального воспитания на сайтах образовательных организаций:

Показатель 1. Наличие концепции профессионального воспитания будущего педагога. Этот показатель засчитывался, если концепция существует в виде локального акта образовательной организации, если концепция является частью Стратегии долгосрочного развития образовательной организации, если сформулированы принципы построения воспитательного процесса или имеется действующая модель воспитания.

Показатель 2. Возможности реализации самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской, управленческой и творческой деятельности. Этот показатель включает в себя мастер-классы, тренинги, форумы, открытые лекции профессиональной направленности; фестивали студенческих инициатив; студенческие научно-практические конференции и семинары; профессиональные олимпиады и конкурсы профессионального мастерства; научные школы и студенческие научные сообщества; грантовую поддержку студентов; наличие дополнительных профессиональных образовательных программ; наличие структур студенческого самоуправления; наличие студенческих СМИ; волонтерскую деятельность; творческие коллективы и студии; творческие фестивали, конкурсы, выставки; спортивно-массовую работу и т.п.

Показатель 3. Наличие механизмов взаимодействия между преподавателем и студентом (будущим педагогом), будущим педагогом и учащимися. Этот показатель представлен на сайте образовательной организации в следующих формах: наличие электронной образовательной среды; наличие персональных страниц преподавателей, содержащих обучающий и контролирующий материал, формы обратной связи; наличие личного кабинета студента; олимпиады, конкурсы, учебно-исследовательские проекты, адресованные школьникам и учащимся организаций дополнительного образования детей; работа студентов в летних школьных лагерях; социально-педагогические службы, координирующие воспитательные усилия кафедр и преподавателей; мастер-классы, концерты, игровые программы для школьников и воспитанников дошкольных учреждений; выездные профориентационные тренинги; сотрудничество со школами города; педагогические студенческие отряды.

Показатель 4. Наличие механизмов взаимодействия с работодателями и возможностей профессионального и карьерного роста. Формы представления этого показателя на сайтах образовательных организаций: наличие структур и служб, осуществляющих содействие в

трудоустройстве выпускников; актуальная информация о вакансиях; стажировки; возможность продолжить обучение в профильных вузах по сокращенным программам (для колледжей); информация о стажировках, профессиональных конкурсах и грантах.

В качестве объектов мониторинга были выбраны официальные сайты профессиональных образовательных организаций Центрального федерального округа Российской Федерации, осуществляющих подготовку обучающихся по педагогическим специальностям: 23 вуза и 49 колледжей.

В ходе анализа представленной на официальных сайтах информации было выявлено, что наиболее успешно как вузами, так и колледжами реализуются задачи, включенные в Показатель 2. Этот показатель был засчитан у 19 вузов (82,6%) и 37 колледжей (75,5%). То есть можно говорить о том, что в большинстве педагогических образовательных организаций сформирована культуросообразная среда, в которой могут быть реализованы возможности самостоятельной учебно-познавательной, научной, управленческой и творческой деятельности студентов – будущих педагогов.

Самым низким оказался Показатель 1. Только у двух вузов (8,7%) и трех колледжей (6%) в том или ином виде представлена на сайте концепция профессионального воспитания будущего педагога.

Удовлетворительными являются данные Показателя 3: механизмы взаимодействия между преподавателем и студентом (будущим педагогом), будущим педагогом и учащимися школ и организаций дополнительного образования успешно функционируют у 13 вузов (56,5%) и 20 колледжей (40, 8%).

Показатель 4 является единственным показателем, который оказался выше у колледжей, чем у вузов. У 23 колледжей (47%) и у 5 вузов (21,7%) на официальных сайтах содержится информация о различных способах взаимодействия студентов-выпускников с потенциальными работодателями и о возможностях профессионального роста. Возможно, такой низкий показатель у вузов по сравнению с колледжами связан с тем, что в выборку попали не только сайты педагогических вузов, но и сайты педагогических факультетов и институтов как структурных подразделений крупных вузов. В этом случае информация о наличии механизмов взаимодействия с работодателями и возможностях профессионального и карьерного роста содержится на общем сайте вуза.

Данные показателей реализации задач профессионального воспитания на сайтах образовательных организаций представлены на диаграмме рисунка 1.

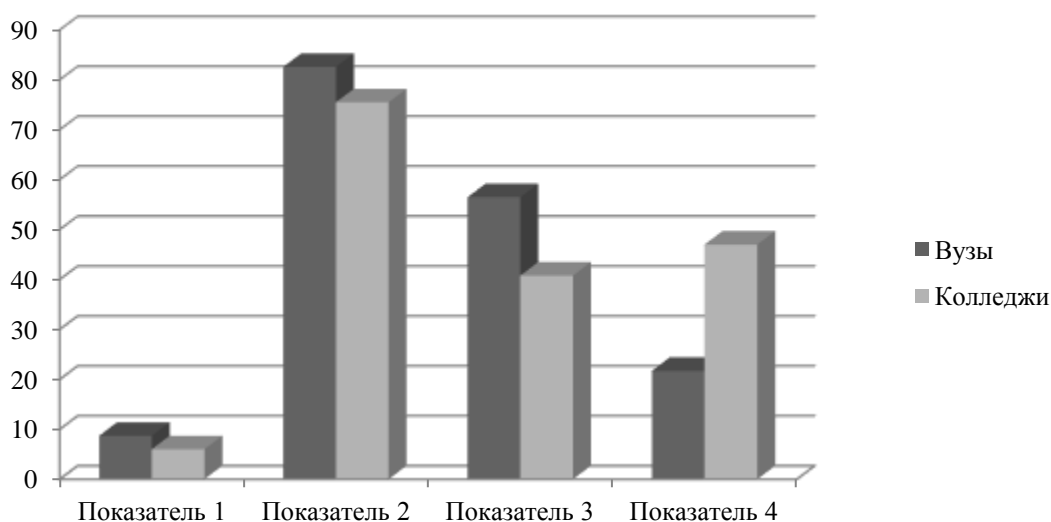


Рисунок 1 – Показатели реализации задач профессионального воспитания на сайтах образовательных организаций

Показатели 2, 3, и 4 целесообразно представить и описать более детально. В данном случае за 100% берется количество вузов и колледжей, соответственно, обладающих данным показателем.

В Показателе 2 следует выделить: 1) учебно-познавательную деятельность (УПД); 2) научно-исследовательскую деятельность (НИД); 3) самоуправление (СУ); 4) творческую деятельность (ТД). Уровень реализации этих видов самостоятельной деятельности студентов может быть признан удовлетворительным как у вузов, так и у колледжей (данные этого показателя представлены на диаграмме рисунка 2). При этом вузы значительно превосходят колледжи по уровню реализации учебно-познавательной деятельности и, особенно, по уровню реализации научно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-познавательная деятельность: вузы – 9 (47,4%), колледжи – 12 (32,4%). Научно-исследовательская деятельность: вузы – 13 (68,4%), колледжи – 13 (35,1%). Однако колледжи опережают вузы по уровню реализации студенческого самоуправления и количеству возможностей для творческой самореализации. Самоуправление: вузы – 7 (36,8%), колледжи – 15 (40,5%). Творческая деятельность: вузы – 9 (47,4%), колледжи – 22 (59,5%).

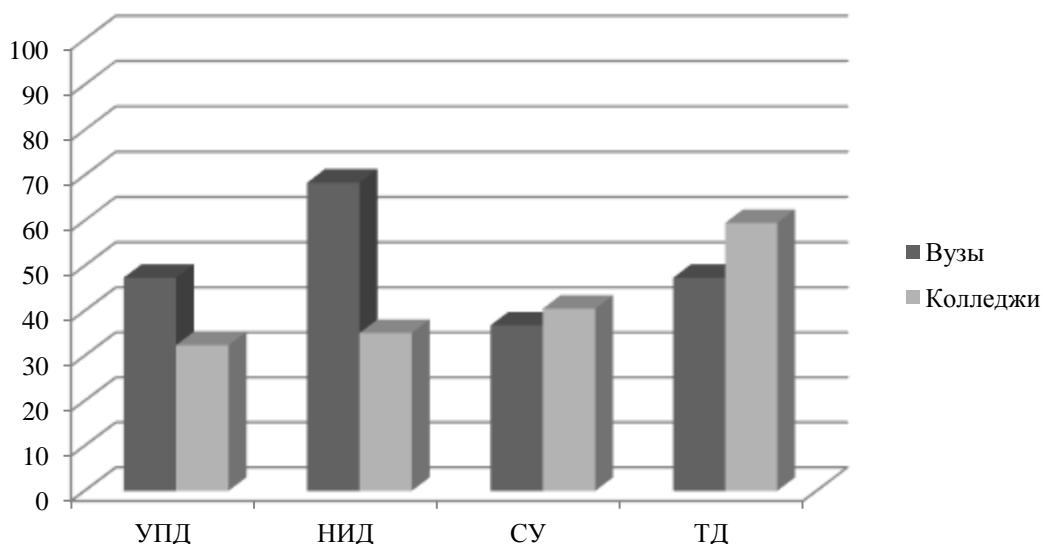


Рисунок 2 – Возможности реализации самостоятельной учебно-познавательной, научной, управленческой и творческой деятельности студентов

Механизмы взаимодействия в Показателе 3 можно разделить на два типа: 1) преподаватель – студент (к этому типу будут относиться все ресурсы электронного обучения и взаимодействия, существующие в образовательной организации); 2) студент – учащийся (сюда следует отнести механизмы взаимодействия студентов педагогических вузов и колледжей с учащимися школ, дошкольных организаций и организаций дополнительного образования детей). Уровень взаимодействия между преподавателем и студентом (будущим педагогом) в целом невысок как в вузах, так и в колледжах: вузы – 6 (46,2%), колледжи – 6 (30%). В данном случае речь идет не о взаимодействии в учебном процессе как таковом, а о взаимодействии в электронной образовательной среде, которая у большинства вузов и колледжей еще не достаточно отлажена или не сформирована вовсе. Высоким является уровень взаимодействия между студентом (будущим педагогом) и учащимися школ и других детских образовательных организаций: вузы – 10 (76,9%), колледжи – 15 (75%). Данные этого показателя представлены на диаграмме рисунка 3.

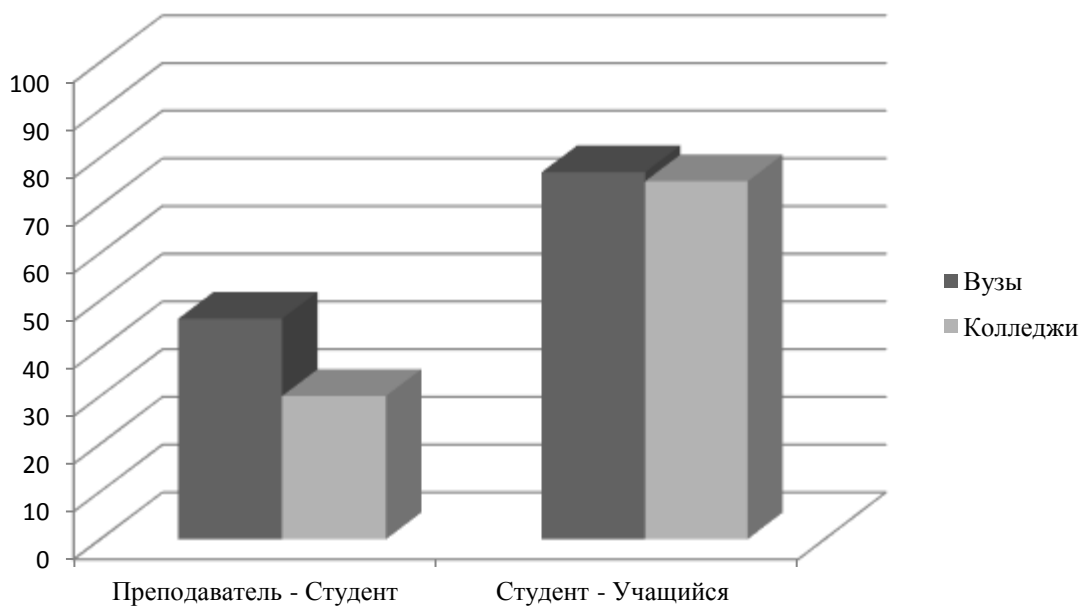


Рисунок 3 – Наличие механизмов взаимодействия между преподавателем и студентом (будущим педагогом), будущим педагогом и учащимися

В Показателе 4 следует отдельно рассмотреть: 1) наличие механизмов содействия трудоустройству; 2) информацию о вакансиях; 3) возможности профессионального роста (стажировки для студентов вузов и возможность продолжить обучение в профильных вузах по сокращенным программам для выпускников колледжей). У всех вузов и у 12 колледжей (52,2%), соответствующих этому показателю, имеются механизмы содействия трудоустройству выпускников. Информация о вакансиях присутствует на сайте одного вуза (20%) и 5 колледжей (21,7%). О возможностях профессионального роста и стажировках нет информации ни на одном из вузовских сайтов. Информация о возможностях продолжить обучение в профильных вузах представлена на сайтах 9 колледжей (39,1%). Данные этого показателя представлены на диаграмме рисунка 4.

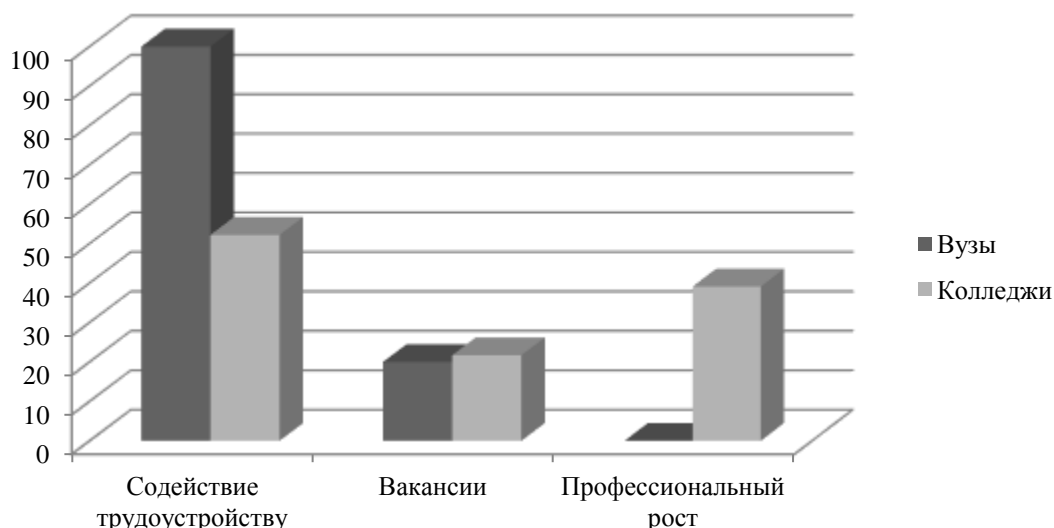


Рисунок 4 – Наличие механизмов взаимодействия с работодателями и возможностей профессионального и карьерного роста

Таким образом, на основании проведенного анализа можно говорить о том, что задачи профессионального воспитания будущего педагога в системе профессионального образования на данном этапе реализуются не в полной мере. Однако следует учитывать и тот факт, что далеко не все реализуемые вузом или колледжем задачи профессионального воспитания оказываются отраженными на официальных сайтах образовательных организаций. Следовательно, результаты проведенного исследования не могут дать общей картины состояния профессионального воспитания в педагогических вузах и колледжах, а отражают лишь уровень открытости информации по данному вопросу, содержащейся на их официальных сайтах.

Список литературы

1. Тимонин А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А.И. Тимонин // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Том 18. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – № 1. – 2012. – С. 55 – 58.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016). Ст. 29. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – законодательство РФ: сайт. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/16484fccecbff241e7f0387146f346240cb050e/

PHENOMENON OF VOCATIONAL EDUCATION FUTURE TEACHER IN EDUCATION (ACCORDING TO OFFICIAL WEBSITE TEACHING OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS)

O.E. Nikitina

Tver College of Culture named after N.A. Lvov

The article presents the results of an empirical analysis of the phenomenon of professional education of the future teacher in the vocational education system. Material for analysis was compiled sites of pedagogical universities and colleges.

Keywords: professional education, professional training, teacher education, site educational organization.

Сведения об авторе:

НИКИТИНА Ольга Эдуардовна – кандидат филологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ГБПОУ «Тверской колледж культуры им. Н.А. Львова», e-mail: nik-ol8@yandex.ru

УДК 378

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Скребнева Н.Р.¹

¹ Тверской государственный университет, Тверь

В данной статье рассматривается ряд концепций отечественных и зарубежных авторов по профилактике правонарушений молодежи в контексте социально-исторического развития. Также обобщаются направления работы тьютора по профилактике и предупреждению девиантного поведения среди студенческой молодежи, обучающейся в Институте педагогического образования Тверского государственного университета.

Ключевые слова: профилактика девиантного поведения, направления работы тьютора, зарубежные и отечественные концепции профилактики среди молодежи.

Проведение профилактической работы со студенческой молодежью, направленной на предупреждение девиантного поведения, невозможно без изучения и исторического анализа уже известных и апробированных систем организации такой работы. Остановимся на рассмотрении ряда отечественных и зарубежных концепций и подходов к профилактике правонарушений молодежи в контексте социально-исторического развития.

Одной из таких концепций, ориентированной на семью, является концепция А. Бандуры и Р. Уолтерса. Данные психологи рассматривают теорию научения с учетом социального контекста. В своих исследованиях они раскрывают причины и условия возникновения делинквентного поведения, а также анализируют влияние условий обучения и воспитания на проявление отклоняющегося поведения.

Основой концепции профилактики девиантного поведения данных авторов является процесс научения, в первую очередь, в семье. Они считают, что родительское воспитание должно включать в себя поощрение социально одобряемых моделей поведения ребенка,

соответствующих его возрасту, и осуждение привычек, которые ранее были терпимы как неизбежные стадии воспитания. При этом стремление молодых людей получить независимость от родителей может привести к социальной агрессии как формы девиантного поведения. Однако, такого отклонения в поведении можно избежать, соблюдая определенные условия [3].

Наряду с концепцией научения (воспитания) в семье психологи выделяют концепцию становления внутреннего контроля как важную основу профилактики правонарушений среди молодежи. Внешний контроль, говорят они, путем постепенной интериоризации запретов должен перейти во внутренний. При этом действия молодых людей постепенно начинают регулироваться новым образованием, каковыми являются совестью или чувством вины.

Примером другой концепции является концепция социальной дезорганизации или групповой солидарности. Автор этой концепции американский психолог Т. Шибутани. Он выделяет три типа девиантного поведения (приспособление к требованиям эталонной группы; временная утрата самоконтроля; компульсивный тип) и считает, что организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди молодежи зависит от типа отклоняющегося поведения.

Наблюдения ученого показывают, что одно из существенных различий между теми, кто поддерживает традиционные ценности и нормы, и теми, кто их нарушает, лежит в их чувствах по отношению к значимым другим. В своих работах Т. Шибутани пытается определить условия, при которых молодые люди продолжают или начинают подчиняться нормам и установленным правилам [2].

Можно назвать еще ряд концепций, авторы которых являются представителями Европейской ассоциации экспериментальной социальной психологии. К ним относятся:

- Теория социального обмена Дж.Хомаса и П.Блау. Согласно этой концепции, человек достигает определенного уровня в соответствии с собственными стандартами, а также уровня окружающих, с которыми он себя сравнивает.
- Теория социального сравнения Л. Фестингера. В основе данной теории лежит утверждение о том, что человек оценивает свои отношения, чувства и способности, сравнивая себя с окружающими его людьми, особенно если не уверен в себе.
- Теория справедливости Дж. Адамса. Автор этой теории утверждает, что индивид, который считает отношение к себе несправедливым, стремится восстановить справедливость.

- Теория аффиляции (Б.П. Буунк). Согласно этой теории аффиляция рассматривается как стремление искать общество других, вне зависимости от того, какие чувства к ним испытываешь.
- Теория агрессии (А. Мамменди). По мнению А. Мамменди, любая форма поведения, даже неудача в каком-либо действии, может превратиться в агрессию, если кто-то решит, что данный человек сознательно причиняет вред другому человеку.

Современные отечественные ученые, такие как А.И. Алексеев, В.Г. Бочарова, Г.В. Вершинина, С.И. Герасимова, В.Н. Гуров, М.П. Гурьянова, И.С. Клемантович, Л.И. Маленкова, А.И. Миллер, И.Б. Михайловская, Л.Е. Никитина, А.М. Столяренко, А.Я. Сухарев, Г.С. Тагирова, Ю.И. Юричка, Т.Ф. Яркина и др., также занимаются изучением проблемы профилактики девиантного поведения среди молодежи. В их работах можно выделить общую для всех закономерность в профилактике правонарушений это – индивидуальный подход.

Несомненно, проблема девиантного поведения студенческой молодежи является сложной социально-психологической проблемой. Для решения ее требуется координация усилий теоретиков и практиков, обобщения опыта работы в этом направлении с целью создания в ВУЗе условий и механизмов оптимальной социализации молодежи. И в этом направлении определенная роль отводится тьютору, как координатору образовательной траектории и внеучебной деятельности студентов. Тьютор (академический консультант) в Тверском государственном университете осуществляет «особый вид социальной образовательной деятельности, заключающейся в поддержке и сопровождении образовательной траектории студентов» [1, с. 32].

В связи с этим одним из направлений работы тьютора в Институте педагогического образования Тверского государственного университета является работа в сфере внеучебной деятельности. В этом направлении, наряду с задачей формирования компетентности в духовно-нравственной и культурно-досуговой сфере, ставится задача формирования компетентности здоровьесбережения и профилактики асоциальных явлений.

Для реализации поставленной задачи в Институте проводится работа по профилактике девиантного поведения среди студенческой молодежи. Такая работа носит системный, целенаправленный, предупредительный характер, в целях предупреждения правонарушений и других асоциальных проявлений. Данная работа имеет многоуровневый характер, и предполагает:

- осуществление социально-экономических, культурных мер по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей

молодых людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности студентов;

- координацию воспитательных воздействий, осуществляемых в учебных коллективах (группах), направленных на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает учебная деятельность студента;

- обеспечение индивидуальной воспитательно-профилактической работы, направленной на предупреждение и, если это необходимо, коррекцию асоциальных явлений и поведения отдельных лиц.

Реализация этих действий направлено на решение следующие задачи:

- создание необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения молодых людей;
- социальная адаптация молодежи;
- предупреждение правонарушений;
- профилактика наркомании и разных форм зависимостей;
- оказание, при необходимости, социально-психологической помощи студентам.

Для реализации этих задач в Тверском госуниверситете определены приоритетные направления работы тьютора, разработана нормативно-правовая база, информационно-методическое и кадровое обеспечение, внедрены и апробированы различные формы работы. Одной из таких форм работы является взаимодействие личности, семьи и социума.

В рамках работы по профилактике девиантного поведения среди студенческой молодежи были проведены ряд мероприятий.

В вузе создаются необходимые условия для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения молодых людей. Для этого студенты привлекались к различным физкультурно-оздоровительным мероприятиям (соревнования по плаванию, настольному теннису, лыжному кроссу и др.). Такие мероприятия организуют сотрудники Спортивного клуба Тверского государственного университета.

В рамках этого направления осуществляется реализация студенческих проектов и студенческих инициатив. Одним из таких проектов является разработанные и проведенные совместно с ГИБДД города Твери «Уроки безопасности на дорогах» для детей младшего школьного возраста. В рамках этих уроков студенты не только рассказали детям о правилах поведения на дорогах, но разработали индивидуальные безопасные маршруты от школы до дома. Другим примером реализации студенческих проектов является проведение волонтерской работы в подшефных детских домах Тверской области. Студенты под

руководством тьютора готовили сценарии праздников, организовывали сбор подарков для детей, воспитанников детских домов и интернатов.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений были и организованы встречи с представителя правоохранительных органов г. Твери, которые провели беседу о правах и обязанностях молодых людей. Для профилактики наркомании и разных форм зависимостей проводятся встречи с представителями Центра Аваева. Также в рамках областной антинаркотической акции и с целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения распространения наркомании, в первую очередь, среди молодежи проводились встречи с представителями Прокуратуры Тверской области.

Оказание социальной поддержки студентам, которыми относятся к категории социально-незащищенные студенты (сироты, инвалиды, дети из малообеспеченных семей) – это еще одно направление профилактической работы по предупреждению отклоняющегося поведения молодежи. В этом же направлении традиционно проводятся тренинги командообразования, различные квесты. Хотелось бы отметить, что в Институте педагогического образования ведутся поиски путей, форм и средств помощи студентам в реализации их интересов и потребностей. И определенная роль в этом отводится студенческому активу, студенческому самоуправлению.

Научное обоснование профилактики девиантного поведения среди студенческой молодежи находит свое отражение в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях межрегионального, регионального масштабов с участием теоретиков и практиков.

Несомненно, данное направление работы требует дальнейшего изучения и систематизации мер по профилактике девиантного поведения среди студенческой молодежи. А также объединение усилий различных ведомств, интеграция всех форм и направлений социально-психологической работы в единую систему, которая соответствовала бы развитию общества и формированию благоприятной для личности общественной ситуации в целом.

Список литературы:

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности в Тверском государственном университете: сб. документов. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – 378 с.
2. Шибутани Т. Социальная психология - Ростов н/Д: Феникс, 1999.
3. Теория социального научения (А. Бандура, Дж. Роттер) http://studopedia.ru/10_75294_teoriya-sotsialnogo-naucheniya-a-bandura-dzh-rotter.html.

THE AREAS OF WORK ON PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG STUDENTS: THEORY AND PRACTICE

Skrebneva N.R.

This article discusses about of concepts of domestic and foreign authors of crime prevention to youth in the context of socio-historical development. Also summarizes the areas of work of the tutor for the prevention and prevention of deviant behavior among the student young people studying at the Institute of teacher education Tver State University.

Keywords: domestic of crime prevention, the areas of work of the tutor, the student young people

Сведения об авторе:

СКРЕБНЕВА Наталья Ростиславовна кандидат педагогических наук, доцент, кафедры музыкального образования, заместитель директора по учебной работе Института педагогического образования Тверского государственного университета, Тверь, Россия, e-mail: Skrebneva.NR@tversu.ru

УДК 159.9

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Попкова Т.А.¹, Травина С.А.²

¹Тверской филиал Московского гуманитарно-экономического института

²Тверской государственный университет

В статье рассматриваются возможности технологии тайм-менеджмента в формировании эффективности учебной деятельности студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: учебная деятельность студентов, тайм-менеджмент, самоменеджмент.

Тайм-менеджмент от англ. «*time management*» - технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Ритм жизни, в котором сейчас находится большинство людей, навряд ли можно назвать размеренным. Нехватка времени, аврал и жесткий цейтнот являются испытаниями, справиться с которыми под силу далеко не каждому. Вчерашний школьник, попав на студенческую скамью, проходит сложный адаптационный этап к тому же часто испытывает повышенное эмоциональное напряжение, моральную и социальную ответственность, которые могут значительно снижать эффективность учебной деятельности и приводить к быстрой утомляемости и апатии. Поэтому с первых дней учебной деятельности студентов необходимо формировать навыки самоорганизации как своего времени, так и пространства, которое мы распределяем между трудом и отдыхом.

В управлении временем можно выделить следующие процессы [1]:
- определение, формулировка и постановка цели;

- планирование и расстановка приоритетов;
- реализация – конкретные шаги и действия на пути к достижению цели;
- контроль достижения цели и выполнения плана.

Конечно, данные навыки можно и нужно начинать формировать еще в школе (что является показателем сформированности ученика как субъекта учебной деятельности), однако работая со студентами, можно отметить, что часто они нецелесообразно планируют и распределяют учебное время и как результат – имеют низкий уровень сформированности профессиональных компетенций. Можно предположить, что данная проблема автоматически будет перенесена на профессиональную деятельность.

Следует также отметить, что управление временем тесным образом связано с личностными особенностями человека. Без осознания себя, своих индивидуальных особенностей, сильных сторон и ограничений, только за счет тренировки навыка – невозможно эффективно управлять временем. Нельзя добиться результата путем простого научения.

В ходе теоретического анализа проблемы и основываясь на опыте проведения тренингов тайм-менеджмента, выделим основные направления работы по формированию компетенций эффективного использования времени:

1. Целеполагание.
2. Планирование времени и расстановка приоритетов в деятельности.
4. Делегирование полномочий.
5. Самоанализ (рефлексия).

Остановимся на каждом направлении более подробно, раскрывая как теоретические аспекты вопроса, так и приводя примеры конкретных рекомендаций.

Начнем с целеполагания как основы организации любой деятельности, в том числе и учебной. Самое простое определение, которое можно дать цели - это результат в перспективе. Конечно, к моменту постановки цели должны быть сформированы потребности и мотивы деятельности, т.е человек должен осознавать что он хочет и зачем ему это нужно.

К формулировке любой цели предъявляются ряд требований. Во-первых, цель должна быть достижимой, нереалистичной, выходящей за предельно допустимые возможности исполнителя.

Во-вторых, цель должна быть чётко сформулирована, иначе в конечном итоге может быть достигнут результат, отличающийся от запланированного. Предположим, ваша цель подготовиться к контрольной работе по дисциплине «Психология». Но прежде чем

приступать к подготовке, следует проанализировать, имеются ли все материалы для подготовки, лимит времени и т.п .

В третьих, цель должна быть ориентирована на результат и у нее необходимо обозначить критерии достижения. Если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат.

В качестве рекомендаций при формировании компетенций целеполагания отметим следующее:

- не стоит ставить такие цели, которые способствуют увеличению стрессов в вашей жизни, где речь идет о труднодостижимых, практически «нереальных» результатах. Стоит ставить достаточно сложные цели, предполагающие усилия, но при этом иметь в виду, что они должны быть достижимыми.

- Должно быть понятно ради чего прилагаются усилия и стоит ли результат затраченных ресурсов.

- Цель должна быть выполнима в определенном временном измерении (необходимо для себя фиксировать границы ее реализации от... и до...);

- Если цель сложная и касается длительного этапа ее реализации, необходимо планировать этапы ее достижения. Важно, чтобы каждый день сложные задачи, разбивались их на мелкие до тех пор, пока не станет ясно, что именно для выполнения своего плана можно сделать уже сегодня.

Целеполагание отражается в планировании времени и позволяет наметить шаги достижения поставленных целей и спрогнозировать, сколько времени на это потребуется. Затрачивая чуть больше времени на планирование, можно сократить срок исполнения и сэкономить время и силы в целом. Как рекомендует Е.Мерзлякова, «для начала необходимо составить список дел в течение каждой недели и посмотреть, как распределяются дела по дням недели. Вполне возможно, что какие-то дни перегружены, а какие-то более свободны. Для начала распределите дела по дням недели более равномерно. Составляйте списки дел с указанием даты и времени выполнения на неделю и на каждый день. Записывайте все дела, даже кажущиеся на первый взгляд абсолютно неважными. Ведь они тоже забирают часть вашего времени» [2, с.116].

Большинство ученых-практиков утверждает, что лучше садиться за важную работу с утра - это самое продуктивное время для сложных дел, а второстепенные дела откладывать на вечер. Хотя в этом вопросе существуют индивидуально-типологические особенности человека в зависимости от режима труда и отдыха.

Поставив цель, необходимо планирование времени и расстановка приоритетов в деятельности. Мы рекомендуем особенно на начальном этапе адаптации к учебной деятельности в вузе, каждый вечер подразделять все задачи личного и профессионального характера на следующий день на 4 категории:

1. **Важные и срочные** (задачи, которые не терпят отсрочки или те дела, которые четко «привязаны ко времени» и иначе мы их планировать не можем, как уроки у педагога по расписанию).

2. **Важные, но не срочные** (приоритетные цели). Именно эти дела имеют наибольшее влияние на жизнь человека в целом. Сюда входит всё то, ради чего человек живёт, его наиболее перспективные цели и задачи. Поэтому необходимо осознавать наличие этой категории дел и помнить о них, как о вещах, определяющих направление движения. На ежедневном уровне это выглядит так:

- Что соответствует жизненным целям и ценностям, то, с чего человек должен начинать свой день: вставая с постели, напоминать себе, что у него есть жизненный проект.

- Выполняя важные и срочные дела из предыдущей категории, следует помнить, что всё это делается ради «важных и не срочных» жизненных целей, и осознавать, для каких именно: учусь, потому что хочу стать профессионалом, лечу больной зуб, потому что мне важно моё здоровье. То есть это некий ежеминутный фильтр на любые дела.

- В этой категории нужно учесть время на отдых и разрешить его себе предоставить. Без здоровья и сил следующие категории не понадобятся.

3. **Не важные, но срочные** дела (то, что можно при необходимости делегировать). Сюда относятся всякие якобы неотложные, но в действительности существенно влияющие на результат «мелочи». Неважность этих дел не означает, что их все можно вообще не делать, но человек должен осознавать, что они не слишком существенны и отказ от них в пользу дел 1 и 2 категории, если это необходимо, должен быть лёгким и естественным.

4. **Не важные и не срочные дела** (так называемые бесполезные занятия, которые нужно минимизировать, а в лучшем случае исключить).

Это категория ежедневных дел, которые делают очень маленький вклад в качество жизни, либо не делают его вообще, но отнимают очень много времени. Этим делам даётся время, когда человек не знает, в каком направлении лучше двигаться: ответы на все звонки, затяжные разговоры вместо подготовки к занятиям, затягивающиеся чаепития, интернет-блоги, общение в соцсетях и др.

Важно помнить также, что даже четко все спланировав, соблазн "сделать какое-то дело завтра" очень велик. Но если у вас есть четкий список дел, то вы поймете, что завтра вы не сможете найти время на выполнение тех дел, которые отложили с сегодняшнего дня.

Следующим компонентом в формировании навыков самоменеджмента у студентов, является делегирование.

Делегирование - это способ эффективного управления, при котором происходит передача задачи, а также полномочий и ответственности на выполнение другим лицам. При планировании времени очень важно установить, какую работу вы должны выполнить лично, а какую можно перепоручить. Например, можно распределить между несколькими студентами функции по поиску той или иной информации, затем обменяться данными.

Даже если человек умеет ставить цели, делегировать, планировать и выделять приоритеты - это лишь полдела. Важно помнить, что оценка всегда производится по результату. Поэтому заключительным навыком тайм-менеджмента является контроль и самоанализ эффективности выполнения учебных задач.

В рефлексии учебной деятельности студентов часто выделяют два уровня:

1. Операциональный уровень (конструктивно-исполнительские, мотивационные, прогностические аспекты, отражающиеся в рефлексивном сознании).

2. Собственно личностный уровень (субъектная ориентация студента в его деятельности и личностная, субъектная включенность в рефлексивную ситуацию).

Таким образом, рефлексирующий студент – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт как положительный, так и отрицательный. Рефлексия собственной деятельности с точки зрения продуктивности рассматривается в трех основных формах в зависимости от функций, которые она выполняет во времени: ситуативная, ретроспективная и перспективная.

Ситуативная рефлексия выступает в виде «мотивировок» и «самооценок» студента и обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент, т.е. осуществляется рефлексия "здесь и сейчас". Рассматривается способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями.

Ретроспективная рефлексия служит для анализа и оценки уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом.

Рефлексивная работа направлена на более полное осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом опыта, затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельные этапы. Эта форма может служить для выявления возможных ошибок, искать причины собственных неудач и успехов в планировании, грамотном распределении времени и реализации учебных задач.

Перспективная рефлексия включает в себя размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов, конструируемых на будущее, т.е. при ее реализации цикл эффективного управления временем замыкается и мы снова переходим к этапам целеполагания и планирования.

В заключение отметим, что у тайм-менеджмента есть огромный ресурс в повышении эффективности учебной деятельности студента, а значит и в качественном формировании профессиональных компетенций, что является фундаментом в построении карьеры и повышении уровня профессионализма, а также активизации личностного потенциала для решения актуальных и перспективных задач.

Список литературы:

1. Архангельский Г. Тайм-драйв: как успевать жить и работать. М., 2009.
2. Мерзлякова Е. Эффективный тайм-менеджмент. СПб., 2007.

TIME MANAGEMENT IN THE FORMATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

Popkova T. A., Tver branch of Moscow humanitarian-economic Institute
Travina S. A., Tver state University

The article discusses the possibilities of technology, time management in the formation efficiency of educational activity of students of higher educational institutions.

Key words: educational activities for students, time management, self-management.

Сведения об авторах:

ПОПКОВА Татьяна Алексеевна, декан факультета психологии АНО ВО Тверской филиал МГЭИ, к.психол.н., e-mail: pettal@yandex.ru

ТРАВИНА Светлана Анатольевна, зав.кафедрой педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», к.психол.н, доцент, e-mail: svetlana2311@yandex.ru

УДК 37.016:331.548-057.874

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОЛИМПИАД ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Т.Г. Шатюк ¹

В статье рассматриваются теоретические и методические основания проведения олимпиады учащихся по основам психологии и педагогики, представлен опыт работы кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственном университете имени Франциска Скорины по организации и проведению предметной олимпиады. Проведение олимпиад учащихся по специальным предметам позволяет создать единую образовательную среду учреждений общего среднего, среднего специального и высшего образования и является интерактивной формой профориентации

Ключевые слова: олимпиадное движение, олимпиада по специальным предметам, олимпиада учащихся, основы психологии и педагогики, опыт проведения олимпиады, учащиеся

Прообразом предметных олимпиад стали математические турниры, проводимые в Священной Римской империи с XIII в. Основой заочных олимпиад стали интеллектуальные соревнования во Франции начиная с XVIII в., в Российской Империи – с XIX в., а вот очные олимпиады стали проводится в Советском Союзе в 30-х гг. XX в.

На сегодняшний день в Беларуси успешно развивается олимпиадное движение учащихся и студентов всех типов учреждений образования, получены значимые результаты. Классификационными критериями видов олимпиад являются: *вид дисциплин* (общеобразовательные или специальные предметы); *количество дисциплин* (одно- или многопредметные); *этап проведения* (внутри учреждения образования, районная, городская, областная, республиканская, международная); *тип учреждения образования* (общего среднего, среднего специального, высшего и др.); *возраст участников* (учащиеся, студенты).

Теоретическими основаниями предметных олимпиад выступает система подходов и принципов:

- *личностно-ориентированный подход с принципами вариативности, природосообразности, дифференциации*, которые позволяют развивать внутренний мир личности, учитывать возрастные и психологические особенности восприятия и усвоения информации, структурировать содержательность подготовки в соответствии с уровнем участников;

- *синергетический подход с принципами открытости, неравновесности, нелинейности, динамичности, самоорганизации* предполагает взаимодействие ряда систем, что приводит к новообразованиям, повышению творческого потенциала саморазвивающихся подсистем, возможности проявить одаренной личности себя отличным от прогнозируемого образом;

- *системный подход, с принципами интегративности, структурности, целостности, детерминизма*: представляет качества участников как множество структурных элементов, объединенных

определенными соотношениями и связям: психика участника, его личностные особенности, всевозможные учебные материалы, дидактические методы, формы, средства. Учет многообразия этих связей способствует более точному выявлению талантливых обучающихся; *принцип структурности* позволяет выделить локальные подсистемы в многоэтапном проведении олимпиады, различные элементы этих систем, их упорядоченности и соотношения. Система организации и проведения олимпиады представляет собой *не простое объединение элементов*, поскольку в целостном виде она приобретает дополнительные свойства, которые отсутствуют на каждом отдельном этапе; *принцип детерминизма* выражает, с одной стороны, всеобщую определенность явлений объективной действительности, а с другой – их взаимообусловленность, зависимость друг от друга. Каждый участник олимпиады может показать определенный результат, который зависит от большого числа факторов, причем в каждом конкретном случае они имеют различную степень выраженности;

- *компетентностный подход* позволяет развивать ключевые, общие и специальные компетенции, диагностировать систему уровней компетентности участников, актуализирует *принципы диагностичности, комплексности, междисциплинарности, многофункциональности* [1, с. 54 – 55].

На основании теоретико-методологических принципов были разработаны и утверждены управлением образования Гомельского облисполкома и учреждением образования «ГГУ имени Ф. Скорины» положения об олимпиадах учащихся учреждений общего среднего и среднего специального образования. Согласно положениям в олимпиадах по основам психологии и педагогики могут принимать учащиеся 9-11 классов учреждений общего среднего образования и учащиеся учреждений среднего специального образования.

Целью олимпиад учащихся является выявление значимых образовательных достижений обучающихся в понимании и усвоении содержания психолого-педагогических знаний в курсе обществоведения, поэтому при выборе участников олимпиады на местах было рекомендовано учесть такие критерии, как: намерение поступать на психолого-педагогические специальности университета, успеваемость, участие в научных обществах учащихся, интерес к интеллектуальному олимпиадному движению, стремление к личностному развитию и самосовершенствованию.

Вместе с тем следует отметить, что в Беларуси отсутствуют такие школьные предметы как «психология» и «педагогика», имеются лишь отдельные темы, разделы в курсе обществоведения, а, например, в

Российской Федерации, курс психологии преподается учащимся, начиная с 3-го класса. Поэтому одним из мотивов проведения предметных олимпиад была проверка готовности наших учащихся для возможного участия в российских специальных предметных олимпиадах по психологии.

Олимпиады для учащихся по основам психологии и педагогики проводятся с 2013 года. Для участия в них подавали заявки 60-80 учреждений образования Гомельской области и 200-300 учащихся лицеев, гимназий, школ, колледжей. Для учащихся и их руководителей предусмотрена электронная регистрация.

Олимпиада учащихся состоит из двух этапов: *теоретического и творческого*. *Теоретические этапы* проходят на сайте системы дистанционного обучения и тестирования ГГУ имени Ф. Скорины «Виртуальный университет» в виде теста. «ВИРТЕТ» успешно работает с 2010 года, предназначен для преподавателей и студентов, желающих повысить эффективность образовательного процесса и внести элементы интерактивности в обучение. В проекте представлено множество возможностей для организации как теоретических, так и практических занятий, которые могут носить индивидуальный или групповой характер. Система активно используется преподавателями для размещения электронных материалов по дисциплинам, получения обратной связи от студентов, тестирования уровня их знаний.

Для регистрации участия в олимпиаде необходимо пройти предварительную регистрацию на сайте «Виртуальный университет» (<http://virtet.gsu.by>,) и заполнить специально созданную для олимпиады электронную регистрационную форму.

Для прохождения теста необходимо ввести данные (логин и пароль), которые были указаны в регистрационной форме. После входа в систему, перейти в курс «Олимпиада ОПШ» в категории курсов «Олимпиады» и открыть «Олимпиадный тест для учащихся». Участник имеет только одну попытку сдачи, а время прохождения теста было ограничено.

Для улучшения результатов по основным тестовым заданиям теоретического тура и проверки технической возможности для участников составляется пробный тест, при этом количество его прохождений не ограничено. Пробный тест выстраивается таким образом, чтобы учащиеся могли попробовать ответить на все типы вопросов, встречающиеся в конкурсном тесте: открытые, закрытые, вопросы на соответствие, вопросы с множественным выбором. В конкурсном же тесте участник имеет только одну попытку сдачи, а время прохождения теста ограничено.

Участники олимпиады отвечают на предложенные вопросы, случайным образом выбранные из банка вопросов (более 400). Выборка вопросов осуществляется таким образом, чтобы проверить знания по всем темам программы по обществоведению, относящимся к основам психологии и педагогики, что, с одной стороны, позволяет поставить участников олимпиады в равные условия (при помощи различных, но однотипных вопросов), с другой – каждый участник отвечает на свой собственный уникально сгенерированный вариант теста. После отправки результатов система тестирования осуществляет проверку ответов участника и выставляет отметку по 10-балльной системе за пройденный тест автоматически, без участия организаторов.

Организаторам олимпиады в режиме реального времени предоставляется информация о процессе тестирования: процент выполнения теста участником на текущий момент, время прохождения теста, суммарный балл участника, средний балл по всем участникам и т.д. После прохождения теста доступна детализация ответов, подробная статистическая информация об ответах на конкретные вопросы, а также на вопросы из конкретных тем психологии и педагогики. По результатам тестирования система позволяет определить победителей по максимально набранному количеству баллов за тест, а также по эффективности ответов на предложенные вопросы (взвешенный коэффициент «балл / время на тест»).

Олимпиадные тесты в разные годы состояли из 50-100 заданий, среди которых есть вопросы закрытого типа с единственным или множественными верными ответами, на соответствие, и открытого типа в виде фото- и видеовопросов, а также педагогические задачи. Например, по фотографии надо было узнать известных психологов и педагогов, по видеосюжету определить тип темперамента, акцентуации характера героя, тип его поведения, на картинке найти отличия.

Сложными для многих оказались вопросы, где по портретам надо было узнать известных психологов и педагогов. И если, например, Франциска Скорину правильно указали почти все, то педагога, этнографа, фольклориста, критика; отца известного белорусского поэта, автора статьи «Педагогические воззрения белорусского народа» А. Е. Богдановича узнали совсем немногие. Многие ребята продемонстрировали профессиональную компетентность в решении педагогических ситуаций. Была предложена, например, такая задача: «После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?». Думается, многие профессионалы призадумаются, как поступить в таком случае.

На творческих этапах учащиеся представляли конкурсные работы «Если бы я был психологом (социальным педагогом), то...», инновационные социально-психологические / социально-педагогические / психолого-педагогические проекты. Презентацию Power Point или видео необходимо было разместить в Сети при помощи сервисов Dropbox, Google Drive, Яндекс.Диск, Облако Mail.Ru и указать ссылку доступа на конкурсную работу в регистрационной форме. Жюри оценивало работы по 10-балльной системе. Пределу фантазий участников не было границ: это и сказкотерапия, и курсы по освоению и распознаванию технологий манипуляций, и проект института изучения личности и многое другое.

Инновационные проекты должны были состоять из трех частей:

- 1) презентации Power Point или видеоролика;
- 2) флаера или проспект проекта;
- 3) документа Microsoft Word с описанием проекта.

Обязательным условием было размещение фотографии участника на 1-м или 2-м слайде презентации, на первых кадрах ролика, а структурными частями проектов были определены: цель, целевая аудитория, сроки реализации, ресурсное обеспечение, актуальность, основное содержание, новизна, социальная и практическая значимость, список использованных источников. Разрешалось добавление авторских структурных частей проекта.

Среди инновационных проектов лучшими стали проекты: Мачуленко Наталины, учащейся 11 класса гимназии № 10 г. Гомеля, «Гимназический клуб изотерапии «Намалюй сваё шчасце», Марченко Виктории, учащейся 10 класса гимназии № 8 имени В.И.Козлова г. Жлобина, «Развитие эффективного когнитивного стиля у учащихся с выраженной функциональной асимметрией мозга («правополушарных» и «левополушарных») посредством кинезиологических упражнений, Дудковской Ольги, учащейся 9 класса Движковской СШ Ельского района, «Дети-изгои: психологическая работа с проблемой отвержения в условиях базовой школы», Искренковой Александры, учащейся 10 класса яслей-сада-средней школы № 73 г. Гомеля, «Создание условий для успешной социализации подростков, проживающих в строящихся микрорайонах города».

В социальной сети ВКонтакте на официальной веб-странице олимпиады (<http://vk.com/oppolimp>) участники всегда имели возможность ознакомиться с актуальными новостями, объявлениями, результатами, задавать вопросы и получать обратную связь от оргкомитета.

Благодаря тренерам и поддержке руководства управления образования Гомельского облисполкома, учреждений образования, учащиеся каждый раз доказывают высокое качество работы педагогов региона, демонстрируя отличный уровень подготовки.

Лучшие результаты на протяжении нескольких лет показывают учащиеся г. Гомеля, Брагинского, Буда-Кошелёвского, Гомельского, Ельского, Житковичского, Кормянского, Октябрьского, Петриковского, Речицкого, Рогачёвского, Светлогорского районов, а также учащиеся Гомельского педколледжа имени Л. С. Выготского, Рогачёвского и Речицкого педколледжей, Гомельского медколледжа. Выявляются и абсолютные победители, ими становились Полина Кизило (гимназия № 71 г. Гомеля), Наталина Мачуленко (гимназия № 10 г. Гомеля), Эвелина Борецкая (гимназия № 36 г. Гомеля имени И. Мележа), Владимир Казак, Дудковская Ольга (Движковская базовая школа Ельского района), Искренкова Александра (ясли-сад-средняя школа № 73 г. Гомеля), Вероника Бобович (Речицкий педколледж). Часть ребят награждается номинациями «Постоянная прописка», «Верность олимпиадному движению», «Профессиональная мотивированность», «Теоретик», «Творческая личность», «Лучший инновационный проект», «Инновационная идея».

Подготовку ребят обеспечивают педагоги-психологи и педагоги-предметники. Наилучших результатов добились учащиеся под руководством А. И. Ганопольского (гимназия № 71), О. Ю. Уварова, Л. П. Моисеенко (гимназия № 10), Т. В. Дасько (гимназия № 36 имени И. Мележа), В. В. Хайкиной (гимназия № 14), Т. А. Некрасовой (СШ № 55), И. М. Роговой (гимназия г. Светлогорска), И. Л. Евневич (СШ № 3 г. Светлогорска), Т. А. Скочко (Ясли-сад-СШ № 73), И. А. Мицода (Движковская базовая школа Ельского района), И. В. Демешко (Речицкий педколледж), И. С. Голуб (Рогачёвский педколледж), Л. А. Качановой (ГГПК им. Л. С. Выготского), Т. А. Ковалевой (Гомельский медколледж).

Награждение учащихся проходит на олимпиаде студентов в торжественной обстановке в актовом зале в присутствии более чем 600 зрителей. Дипломы и памятные сувениры от университета и спонсоров вручают руководители университета и спонсоры: проректоры, декан факультета психологии и педагогики В. А. Бейзеров, председатель или заместитель председателя Гомельского областного отделения Фонда Мира, председатель Центральной районной организации г. Гомеля Белорусского общества Красного Креста. Все участники получают памятные сувениры от РОО «Белая Русь».

Своими мнениями об олимпиаде делятся многие участники, приведем некоторые из них:

Полина Кизило (гимназия № 71 г. Гомеля): *«Участвовала в олимпиаде второй раз. Было волнительно, так как в прошлом году была поставлена высокая планка. Но все получилось! Спасибо за очень интересные задания в теории и возможность раскрыть собственную индивидуальность в творческом туре, предложив идею психологического проекта».*

Наталина Мачуленко (гимназия № 10 г. Гомеля): *«Спасибо за предоставленную возможность поучаствовать в олимпиаде учащихся в третий раз. Каждый год организаторы удивляют оригинальными заданиями. Очень нравится, как работает «Виртуальный университет», задания, предложенные в теоретическом туре, особенно видеовопросы и педагогические задачи. Сейчас молодежь испытывает проблемы в установлении коммуникаций, переживает чувства одиночества и отчуждения, разрешить которые я предложила через реализацию социально-психологического проекта – открыть в гимназии клуб изотерапии «Намалюй сваё шчасце».*

Владимир Казак (Движковская базовая школа Ельского района): *«Участвовал первый раз в такой олимпиаде, очень волновался, но мои усилия не пропали даром – я выиграл диплом первой степени. Желание поступать на специальность «Психология» придавало мне силы и привело к победе. Спасибо организаторам за награды и сувениры, с удовольствием буду ходить в форменной майке ГГУ имени Ф. Скорины!»*

Несомненно, такие отзывы – это лучшая оценка проделанной работы.

Таким образом, эффективность подготовки специалистов во многом зависит от организационно-педагогической совместимости учебного процесса учреждений общего среднего, среднего специального и высшего образования. Создание единой образовательной среды для подготовки психологов и социальных педагогов осуществляют олимпиады учащихся, которые позволяют закладывать основы для развития социально-личностных и профессиональных компетентностей будущих абитуриентов, формирования психолого-педагогической культуры. Успехи здесь определяются не только усвоенными знаниями, но и способностью к решению творческих профессиональных задач, требующих нестандартной комбинации имеющихся знаний, умения проявить свои способности в условиях ограничения времени и ресурсов, поэтому олимпиадное движение, являющееся интерактивной формой профориентации, является перспективным направлением.

Список литературы

1. Шатюк, Т.Г. Предметная олимпиада как форма становления социальной компетентности студенческой молодежи / Л.И. Селиванова, Т.Г. Шатюк // Сацыяльна-педагагічная работа – 2012. – № 9. – С. 54–60.

VOCATIONAL EDUCATION OF STUDENTS BY MEANS OF SUBJECT CONTESTS

Tatiana G. Shatyuk¹

¹Francisc Skorina Gomel State University

The article deals with the theoretical and methodological grounds for the Inter-University contest on psychology and pedagogics. It presents the experience of the Department of Social and Pedagogical Psychology of the Francisc Skorina Gomel State University on the arrangement and execution of the subject contest. The organization of subject contests creates a unified educational environment for general secondary, specialized secondary and higher educational institutions and represents an interactive form of vocational education.

Keywords: contest movement, subject contest, students contest, the fundamentals of psychology and pedagogics, the arrangement experience of the contest, students

Сведения об авторе:

ШАТЮК Татьяна Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь, e-mail: tashageorg@gmail.com

Содержание

Бухнер Н.Ю. Детерминанты активности студентов алтайского края	5
Герлах И.В. Россия – родина моя: из опыта работы молодёжной общественной организации в области патриотического и духовно-нравственного воспитания	10
Креславская Т.А. Опыт организации исследовательской работы студентов средствами креативных образовательных технологий	16
Крылова М.А. Сравнительная характеристика ценностных ориентаций студентов направления «Педагогическое образование» на уровне бакалавриата и магистратуры	20
Мальшева В.Г., Мальшева Ю. А. О ценностных ориентациях студентов педагогического вуза	28
Кулагина А.А. Становление системы ценностей у студентов-бакалавров педагогического вуза	34
Нестерова И.Ф. Проблема профессионализма и нравственно-этических требований к личности учителя в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского, выдающегося педагога-гуманиста прошлого столетия	38
Никитина О.Э. Феномен профессионального воспитания будущего педагога в системе профессионального образования (по данным официальных сайтов педагогических образовательных организаций)	46
Скребнева Н.Р. Направления работы по профилактике девиантного поведения среди студенческой молодежи: теория и практика	53
Попкова Т.А., Травина С.А. Тайм-менеджмент в формировании учебной деятельности студентов	58
Шатюк Т.Г. Профориентация учащихся посредством олимпиад по специальным предметам	64