**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Тверской государственный университет»**

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол № 4 от 29.11.2022

«УТВЕРЖДАЮ»:
Руководитель ООП
Гонина О.О.
_____
«29» ноября 2022 г

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Аттестационное испытание**

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки –
ЛОГОПЕДИЯ
Для студентов заочной формы обучения 2018 года набора

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Тверь, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование*, выполнивших учебный план профильной подготовки «ЛОГОПЕДИЯ».

Программа государственного экзамена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование* (ФГОС ВО) и отвечают требованиям **Положения о проведении государственной итоговой аттестации студентов Тверского государственного университета**.

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации (ГИА).

Государственный экзамен проводится с целью выявления и оценки уровня сформированности компетенций, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование (профиль подготовки «Логопедия») государственный экзамен ориентирован на проверку сформированности следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
-готовностькосуществлениюпсихолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### Порядок проведения экзамена

В период подготовки к государственному экзамену читаются обзорные лекции и проводятся консультации.

Расписание проведения государственного экзамена составляется заблаговременно и доводится до сведения преподавателей и выпускников.

Экзамен проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов ГЭК в устной форме.

На подготовку к ответу отводится 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой итогового экзамена по дисциплине. Не допускается использование учебной литературы.

На ответ по билету дается 15-20 минут. После ответа могут быть заданы вопросы, количество которых не регламентируется.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев в соответствии с требованиями ФГОС ВО и сообщается после сдачи экзамена группы или подгруппы студентов.

Госэкзамен может проводиться с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). При проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ взаимодействие между обучающимися, членами ГЭК, председателем ГЭК и секретарем ГЭК осуществляется с помощью информационно-телекоммуникационных сетей, допускается удаленная работа не только обучающихся, но и членов ГЭК.

Проведение ГИА с применением ЭО и ДОТ осуществляется по приказу ректора в следующих случаях:

– при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;

– в связи с особыми обстоятельствами, не позволяющими обучающимся, членам/председателям экзаменационной и апелляционной комиссий присутствовать в месте проведения ГИА. В этом случае решение принимается ректором для всех обучающихся университета без подачи заявлений с их стороны;

– в связи с невозможностью обучающегося лично присутствовать в месте проведения ГИА, при наличии уважительных причин. В этом случае обучающийся должен подать заявление на имя ректора с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (в режиме видеоконференции) с приложением подтверждающих документов, указанных в заявлении причин не позднее, чем за 10 дней до её начала.

При проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ, в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

– идентификацию личности обучающегося посредством использования программного обеспечения в режиме реального времени;

– качественную непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени выступления обучающегося и членов/председателя ГЭК и апелляционной комиссии, вопросов и ответов;

– возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;

– аудио- и видеозапись ГИА;

– возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Выполнение данных требований обеспечивается работниками структурных подразделений университета с соответствующими компетенциями и полномочиями.

Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся, члены, председатель и секретарь ГЭК (за пределами территории университета) обеспечивают сами участники образовательных отношений.

Перед началом проведения ГИА секретарь ГЭК осуществляет идентификацию личности обучающегося одним из следующих способов:

– путем предъявления обучающимся для обозрения паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего четко зафиксировать фотографию, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ, а также дату выдачи;

– путем верификации (подтверждения) личности обучающегося с помощью системы прокторинга.

Председатель ГЭК представляет обучающегося и членов ГЭК и разъясняет обучающемуся особенности проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ; последовательность действий и очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК; процедуру обсуждения и согласования результатов ГИА.

При проведении государственного экзамена с применением ЭО и ДОТ подготовка обучающегося и ответы проходят в режиме реального времени при условии непрерывной видеоконференцсвязи. ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании.

В случае длительных технических сбоев в работе оборудования и (или) канала связи, препятствующих проведению ГИА, председатель ГЭК вправе перенести государственное аттестационное испытание на другое время в период работы ГЭК, о чем составляется соответствующий акт. Акт доводится до сведения обучающихся, членов, председателя и секретаря ГЭК в течение 2-х рабочих дней посредством его размещения в ЭИОС вуза.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** (высокий уровень) ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ и имеет навыки профессионального подбора и организации методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

Оценка **«хорошо»** (достаточный уровень) ставится обучающемуся при наличие у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков,

но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; при решении практических заданий обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не в полной мере готов и умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ).

Оценка **«удовлетворительно»** (базовый уровень) ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не умеет разрабатывать психологопедагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ, однако имеет некоторые навыки профессионального подбора методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий, не умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и проектировать образовательную среду для детей с ОВЗ, и не обладает навыками профессионального подбора и организации методов психологической диагностики детей с ОВЗ.

## Вопросы и задания к государственному экзамену

1. Введение в логопедическую специальность. Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в России.

2. Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта. Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

3. Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

4. Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

5. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

6. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

7. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

8. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения,

интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе.
Профилактика речевых нарушений.

9. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Этапы нормального речевого онтогенеза. Социальные условия нормального развития речи. Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое.

10. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Организация движений. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация.

11. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Особенности дизонтогенетического развития детей ограниченными возможностями здоровья.Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование и др.). Принципы психолого-педагогической диагностики. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога.

12. Характеристика специальной психологии как науки. Предмет и задачи специальной психологии, междисциплинарные связи. Разделы специальной психологии. История становления специальной психологии.

13. Логопсихология как отрасль специальной психологии. Предмет и задачи логопсихологии. Логопсихология в системе наук. Актуальные проблемы логопсихологии. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в изучение проблем логопсихологии.

14. Методологические основы специальной психологии и логопсихологии. Основные методологические принципы специальной и логопсихологии: принцип отражательности, принцип детерминизма,

генетический принцип, принцип единства сознания и деятельности. Общие принципы обследования детей с речевыми нарушениями. Методы специальной психологии и логопсихологии: организационные, эмпирические методы.

15. Причины дизонтогенеза. Биологические и социальные причины нарушений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка по А.Р.Лурия. Биологические и социальные факторы риска возникновения речевых нарушений.

16. Сущность нарушенного развития. Параметры дизоптогенеза по В.В. Лебединскому: функциональная локализация нарушений, хроногенность, возрастная динамика межфункциональных связей, соотношение первичных и вторичных отклонений. Понятие о вектральности, виды вектральностии. Механизмы возникновения вторичных отклонений: коммуникативный, деятельностный, депривационный, речевой.

17. Компенсация психических функций. Понятие о компенсации, виды компенсаций. Теория компенсации А. Адлера. Основные положения теории компенсации Л.С.Выготского. Фазы компенсации.

18. Закономерности онтогенеза и дизоптогенеза. Понятие об основных, модально-неспецифических, модально-специфических и индивидуальных особенностях психического развития. Основные закономерности развития по Л.С. Выготскому: цикличность, гетерохронность, метаморфозы в развитии, сочетания эволюции и инволюции в развитии. Закон формирования высших психических функций. Общие закономерности аномального развития.

19. Коррекция и реабилитации как категория специальной психологии. Понятие о коррекции. Определение реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, социальная. Этапы реабилитационного процесса по М.М. Кабанову. Понятие абилитации, специфика абилитационной ситуации.

20. Депривация как причина и следствие дизоптогенеза. Понятие о депривации. Феномен госпитализма. Виды депривации. Влияние эмоциональной депривации на развитие психического развития.

21. Классификация нарушений психического развитиия. Критерии построения классификаций дизоптогенеза. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Виды дизоптогенеза по В.В. Лебединскому.

22. Особенности познавательной сферы детей с речевой патологией. Влияние речевых дефектов на развитие психических процессов. Общие закономерности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения при речевой патологии.

23. Особенности личностной сферы детей с речевой патологией. Особенности самооценки детей с речевыми нарушениями. Типы эмоционального отношения детей к своему дефекту. Специфика межличностных взаимоотношений детей с нарушенным речевым развитием.

Особенности поведения и различие видов деятельности. Причины индивидуальных различий в личностной сфере детей с нарушенным речевым развитием.

24. Психодиагностика в работе с детьми с речевой патологией. Дифференциальная диагностика нарушений речи и других отклонений психического развития (ОНР и ЗПР, ОНР и УО и другие). Структура ранней комплексной диагностики развития ребенка: социальный блок, медицинский блок, психолого-педагогический блок.

25. Коррекционная работа в логопсихологии. Сущность принципа комплексности в психокоррекционной работе. Основные направления коррекционных программ: эмоционально-мотивационное, социально-нормативное, перцептивное и когниитивное.

26. Опосредованная коррекция и профилактика вторичных отклонений у детей с нарушениями речи. Влияние семьи на эффективность коррекционной работы. Типы семейного воспитания. Разработка системы направленной работы с родителями. Методы и формы работы с родителями, вовлечение их в коррекционный процесс. Формы работы психолога с педагогами специализированных ОУ.

27.Специальная педагогика как наука. Основные понятия: объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и её связь с другими науками.

28.Нарушение поведения у детей и подростков. Девиантное и деликвентное поведение. Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Основные виды патологии поведения. Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом.

29. Правовые основы специальной педагогики. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Общие положения. Права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

30. Организация специального образования. Формы получения специального образования. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Принципы построения специального дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.

31.Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

32. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи в России.

33. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционной помощи.

34. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Диагностика отклонений в развитии детей. Цель, задачи и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий.

35.Умственно-отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Влияние нарушений интеллекта на развитие речи. Система помощи детям с нарушением интеллекта в России.

36. Дети с задержкой психического развития. Коррекционная помощь детям-дошкольникам с ЗПР. Обучение школьников с задержкой психического развития. Система комплексной помощи детям с ЗПР.

37.Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Глухие и слабослышащие дети. Основные причины нарушений слуха. Влияние нарушений слуха на развитие речи. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

38.Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей. Особенности развития речи у детей с нарушениями зрения. Процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением. Основные направления коррекционно-педагогической работы.

39. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Основные клинические проявления синдрома раннего детского аутизма. Развитие речи у детей с РДА.

40.Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми.

41.Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Основные группы детей со сложными нарушениями. Основные задачи коррекционно-педагогической работы.

42. Развитие и образование детей с расстройствами аутистического спектра. Классификация детей с расстройствами аутистического спектра. Основные задачи коррекционно-педагогической работы.

**Примеры ситуационных заданий**

Ситуационные задания (кейсы) – задания, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Пример 1.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.
К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.
*Задания:*

1. *Определите механизмы и возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.*
2. *Обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить указанную патологию.*
3. *Определить задачи, основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы для данного нарушения.*

Пример 2.
Проанализируйте образцы письменной речи. Найдите ошибки письма.
Смоделируйте ситуацию «учитель начальной школы – дефектолог».
Пример 3. Проанализируйте образцы письменной речи. Найдите проявления аграмматизма. Смоделируйте ситуацию «учитель начальной школы – дефектолог».

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература:


1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах / В.М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2017 — 288 с.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с.
3. Бабина Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Г.В. Бабина; Л.И. Белякова; Р.Е. Идес. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770
4. Белянин В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89868
5. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

6. Борозинец Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия; учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Н.М. Борозинец; Т.С. Шеховцова; М.В. Колокольникова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
7. Капранова В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=536803.
8. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122624
9. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71006.html
10. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Жанна Владимировна [и др.]. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 313 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=533054
11. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=774098
12. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=536933
13. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с.
14. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.
15. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с.
16. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

17. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.
18. Яковлева, Н. Н. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методические пособия / Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0656-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164184

б) Дополнительная литература:

1. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517
2. Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия : учебное пособие / под редакцией Л. С. Волковой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2837-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132687
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532
4. Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132688
5. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико педагогические основы : учебное пособие / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-2838-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132692
6. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru
4. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com;
6. ЭБС BOOk.ru https://www.book.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru